Capítulo 14

La reforma educativa chilena. Cantidad antes que calidad

«Sería en verdad una actitud ingenua esperar que las clases dominantes desarrollasen una forma de educación que permitiese a las clases dominadas percibir las injusticias sociales en forma crítica».

Paulo Freire

Pablo Castillo-Armijo

Universidad de Santiago de Chile

Los años de la modernización bajo los conceptos de calidad y equidad

Las políticas educativas que marcaron la institucionalidad democrática en Chile durante los últimos treinta años, se desarrollaron bajo los conceptos de calidad y equidad presentes en la reforma educativa chilena de los años noventa. Estos conceptos estuvieron presentes en todo el discurso oficial de los dos primeros gobiernos de la Concertación de Partidos por la Democracia (alianza de centroizquierda), encabezados por los presidentes Patricio Aylwin Azócar y Eduardo Frei Ruiz-Tagle (ambos demócratacristianos).

Dichos conceptos fueron referidos a la necesidad del mejoramiento estructural de la educación chilena, socavada en años de dictadura, y que estaba llevando al total descrédito de la educación pública (que para esa época ya era de administración municipal).

Es necesario mencionar que los procesos de transformación educacionales (reformas) fueron fomentadas en toda la región por el Banco Mundial (BM) y Chile fue liderando estos procesos dada su experticia alcanzada durante de la dictadura cívico-militar, es decir, avanzar en la liberalización de la administración de la educación, orientar hacia conceptos de desarrollismo vía incremento de educación, transformación de liceos humanistas en polivalentes o técnicos profesionales, entre otras medidas de mercado en educación.