

INTRODUCCIÓN

A vueltas con la innovación educativa

Héctor Arancibia Martini

Universidad de Valparaíso

Pablo Castillo Armijo

Universidad de Talca

José Saldaña Fernández

Universidad de Sevilla

Constituye un lugar común la caracterización del sistema educativo –en su conjunto– en términos de crisis. De hecho, a la crítica tradicional sobre los niveles educativos básicos y medios se ha venido a sumar en los últimos tiempos la referida al ámbito universitario. Esta lectura, de trazos gruesos y sin matices, aunque no resulta novedosa, está tomando en los últimos tiempos nuevos impulsos y recorridos a la luz, entre otras cuestiones, con la publicación sistemática de informes y rankings internacionales. Con cada vez mayor presencia y atención pública, la educación se ha situado en la actualidad en un lugar preferencial del debate social y de la agenda política tanto de gobiernos nacionales como de organismos internacionales. En fin, se ha constituido en un campo abonado para el análisis y la discusión en el que confluyen muchas voces y perspectivas, no siempre vinculadas por lo demás –al menos de manera exclusiva– con el propio ámbito educativo. En efecto, no debe obviarse que la preocupación por la educación hace tiempo salió del campo exclusivo de sus agentes y profesionales, de tal manera que son muchos los sectores de la sociedad que han puesto la atención sobre ella y, entre otras cuestiones, vienen reclamando la puesta en marcha de cambios sustanciales, ya sea en relación a la organización del sistema educativo en su conjunto o ya sea respecto al trabajo específico desarrollado en el aula. La prensa generalista ha venido dando buena cuenta de este fenómeno desde hace algunos años. Valga como ejemplo el artículo firmado