

# INTRODUCCIÓN

## Exclusión, inequidad e injusticia educativa

*“Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz, la gente educa para la competencia y este es el principio de cualquier guerra. Cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros, ese día estaremos educando para la paz” (Dra. María Montessori)*

Pablo Castillo-Armijo

Universidad de Santiago de Chile

Los problemas de la inequidad e injusticias educativas son de los principales problemas que enfrentan todos los países latinoamericanos y han marcado las agendas políticas desde la mitad del S. XX en adelante, con algunos pequeños avances y retrocesos. Siguiendo a Aguerrondo (2008) en su análisis que realiza en perspectiva histórica, ha logrado distinguir cuatro corrientes de políticas educativas hacia la equidad en el contexto de Latinoamérica a saber;

- La primera corriente la sitúa entre las décadas del 40' y 50', donde el concepto de inequidad educativa estaría centrado, preferentemente, en el acceso universal a la escuela primaria, al proceso de alfabetización inicial. Las políticas empleadas serían la distribución de útiles escolares, vestimenta y comedor escolar, por lo que se puede apreciar que la vulnerabilidad estaba relacionada a la carencia material.
- La segunda corriente se daría entre las décadas de los 60' y 70', donde el foco seguiría siendo la alfabetización y acceso a la escuela básica. También se incorpora la visión psicológica del aprendizaje en la atención especializada a estudiantes con problemas (aprendizaje y discapacidad) y se estandarizan el currículum nacional como forma de mejorar la educación, y por ende, la equidad.

La tercera corriente educativa se encuentra en los años de los 80' y 90', donde la preocupación central sobre la equidad se uniría estrechamente al concepto de calidad educativa, y se comienzan como las mediciones nacionales e internacionales a través de instrumentos estandarizados, se inicia un periodo marcado por políticas de *accountability* en los sistemas