



Mesa 4

Inclusión educativa en el aula urbana y rural: el papel de la mirada en la interacción en sala de clase

Marco Antonio Villalta Paucar, USACH, Chile
Cecilia Assael Budnik, UA, Chile
Ana Esther Delgado-Vásquez, UNMSM, Perú
Jo Lebeer, Universiteit Antwerpen, Bélgica

Desarrollo sostenible

Inclusión educativa en el aula urbana y rural: el papel de la mirada en la interacción en sala de clase

Marco Antonio Villalta Paucar

Universidad de Santiago de Chile, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, Av. Ecuador 3650 - Estación Central, Santiago de Chile, Chile. Teléfono: (56 2) 27184370.
Correo: marco.villalta@usach.cl

Cecilia Assael Budnik

Universidad Autónoma de Chile, Facultad de Educación.
Correo: cecilia.assael@uautonoma.cl

Ana Esther Delgado-Vásquez

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología.
Correo: adelgadov1@unmsm.edu.pe

Jo Lebeer

University of Antwerp, Faculty of Medicine & Health Sciences, Department of Primary & Interdisciplinary Care, Disability Studies Campus Drie Eiken, Univ Pl 1, B-2610 Antwerp, Belgium E-mail: jo.lebeer@uantwerpen.be

En Latinoamérica como en Chile las zonas rurales están estrechamente relacionadas con la pobreza socioeconómica y bajos resultados de aprendizaje. A diferencia de lo que sucede en el aula urbana, el profesorado de zonas rurales interactúa con alumnos bilingües, en escuelas aisladas de otras fuentes de socialización que ofrecen las zonas urbanas; lo que implica mayores exigencias para recontextualizar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje en niños en dichas realidades (Peirano, Estévez S. & Astorga, 2015).

Desde la psicología histórico-cultural, Feuerstein desarrolla la teoría de Experiencias de Aprendizaje Mediado (EAM) que pone de relieve el papel primordial de la mediación y del mediador en el desarrollo de recursos cognitivos por parte del aprendiz (Feuerstein, Falik & Feuerstein, 2015). Recientes estudios han encontrado complementariedad entre los tipos de diálogos o intercambios en sala de clase y los criterios de EAM. Es posible establecer Intercambios con Mediación [ICM] en el aula (Villalta-Paucar, Martinic-Valencia, Assael-Budnik, & Aldunate Ruff, 2018).

Los estudios con uso de tecnología eye tracking han dado nuevas evidencias sobre la mirada del docente en la gestión de la participación de los alumnos en el aula (McIntyre, Mainhard, & Klassen, 2017). La mirada participa en los intercambios profesor-alumnos. Recientes estudios de la relación entre mirada e intercambios en el aula en profesoras de aulas urbanas y rurales indican que la mirada es mayor en los ICM independiente del contexto sociocultural del aula (Villalta, Vera-Villarreal, Assael, & Segovia, 2019).

El estudio dará respuesta a la interrogante: Si se promueven ICM en la práctica pedagógica de aula, ¿cómo aporta la mirada a la inclusión educativa en el aula?. El presente estudio tiene por objetivo analizar la mirada de la profesora en las interacciones profesora-alumnos a través

de Intercambios con Criterios de Mediación (ICM) en alumnos de nivel de primer año básico de contextos socioeducativos urbano y rural para la promoción del aprendizaje autónomo.

Se realiza un estudio cuasi experimental con grupo de intervención (GI) y grupo control (GC), compuesto por 16 profesoras de alumnos de entre 5 y 7 años de edad, de escuelas urbanas y rurales de Chile. En el GI se implementó un programa de retroalimentación de ICM. En ambos grupos se filmó e hizo registro del comportamiento de mirada de las profesoras con tecnología eye tracking de clases reales, completando un total de 32 registros, en pre y post programa y se aplicó la Escala de Matrices Progresivas de Raven Escala Coloreada (MPC) a los 117 alumnos participantes. Los resultados indican que en el aula urbana y rural aumenta significativamente la frecuencia de ICM y mirada al rostro de los niños del GI comparado con GC; los niños del GI aumentan significativamente la media de rangos de puntaje obtenidos en la prueba MPC; el ICM y mirada en el aula urbana aumentan en mediación de diálogos que verifican y desarrollan contenidos –intercambios co-formados y explicativos-, en tanto en el aula rural el ICM y mirada aumenta en la comunicación de los contenidos de enseñanza – intercambios expositivos-.

Palabras clave: Interacción; seguimiento de mirada; práctica pedagógica; sala de clase; aprendizaje autónomo.

Patrocinio:

Estudio auspiciado por el Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) del Gobierno de Chile, N° 1150237 y 1200106.

Referencias bibliográficas

- Feuerstein, R., Falik, L., & Feuerstein, R. (2015). *Changing Minds and Brains. The Legacy of Reuven Feuerstein. Higher thinking and cognition through Mediated Learning*. New York: Teachers College Columbia University
- McIntyre, N. A., Mainhard, M. T., & Klassen, R. M. (2017). Are you looking to teach? Cultural, temporal and dynamic insights into expert teacher gaze. *Learning and Instruction, 49*, 41-53. doi:10.1016/j.learninstruc.2016.12.005
- Peirano R., C., Estévez S., S. P., & Astorga, M. I. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa, 6*, 53-70.
- Villalta-Paucar, M., Martinic-Valencia, S., Assael-Budnik, C., & Aldunate Ruff, N. (2018). Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase. *Revista Educación, 42*(1), 87-104. doi:10.15517/revedu.v42i1.23431
- Villalta, M. A., Vera-Villaruel, P., Assael, C., & Segovia, A. (2019). Eye tracking and conversational structures in Chilean rural and urban elementary education classrooms. *Interciencia, 44*(5), 266-273.