

ESPAÑOL PARA MIGRANTES EN CHILE I

NIVEL A1



UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE

Español para migrantes en Chile I

Coordinadores Académicos

Raquel Rubio
Manuel Rubio

Encargada de Responsabilidad Social Universitaria y Vinculación con el Medio

Tamara Madariaga

Equipo de Trabajo

Natividad Armijo
Bárbara Avilés
Christopher Díaz
Valentina Fernández
Génesis Gallardo
Noemí Huinca
Fernanda Muñoz
Olga Soto
Milenka Van-Hemelryzk
Javiera Villanueva

Diseño y Maquetación

Javier Ausensi
Carla Cornejo
Pablo Lienlaf
Damaris Santibáñez

Ilustración y Fotografía

Javier Ausensi
Pablo Lienlaf
Damaris Santibáñez
© Freepik
© Vecteezy
Banco Central de Chile

Universidad de Santiago de Chile
Facultad de Humanidades
Departamento de Lingüística y Literatura





UNIVERSIDAD
DE SANTIAGO
DE CHILE





FACULTAD DE
HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE


Índice

SESIÓN 1	“Saludos y Presentación” p. 4	
	Saludos y Despedidas6	
	Presentación7	
	Actividades8	
	Nota Cultural10	

SESIÓN 2	“Números y Alfabeto” p. 12	
	El verbo ser14	
	Actividades15	
	Números y alfabeto16	
	Actividades18	
	Nota Cultural19	

SESIÓN 3	“Vivir y estar” p. 20	
	Verbo vivir - Verbo estar 22	
	Adverbios de lugar23	
	Actividades23	
	Nota Cultural27	

SESIÓN 4	“Miembros de la familia” p. 28	
	Números del 0 al 10030	
	Verbo tener31	
	Miembros de la familia32	
	Actividades33	
	Nota Cultural35	

SESIÓN 5	“Verbo de movimiento y medios de transporte” p. 36	
	Verbo ir38	
	Verbo tomar, caminar y cambiar39	
	Actividades40	
	Nota Cultural42	

Evaluación Sesiones 1 - 5	p. 44	
----------------------------------	--------------	---



SESIÓN 6 “La hora” p. 48

Horas del día	50
Actividades	51
Nota Cultural	54

SESIÓN 7 “Compras” p. 56

Forma impersonal Hay	58
Verbo comprar	59
Actividades	60
Nota Cultural	64

SESIÓN 8 “Descripción de personas” p. 66

Características físicas	68
Carácter personalidad	69
Actividades	70
Nota Cultural	72

SESIÓN 9 “Gustos y Preferencias” p. 74

Verbo gustar	76
Actividades	78
Nota Cultural	80

SESIÓN 10 “Nuestra salud” p. 82

El cuerpo humano	84
Especialistas médicos	85
Actividades	86
Nota Cultural	89

Evaluación Sesiones 6 - 10 p. 90



Sesión 1 Saludos y Presentaciones



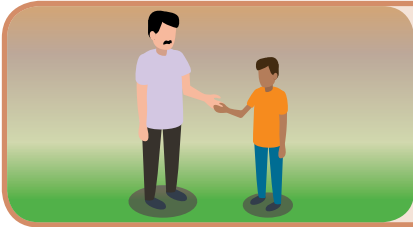
Objetivos:

- Saludar, presentarse y despedirse en diferentes contextos formales e informales.
- Practicar los verbos llamarse, ser y estar para saludarse, presentarse y despedirse.



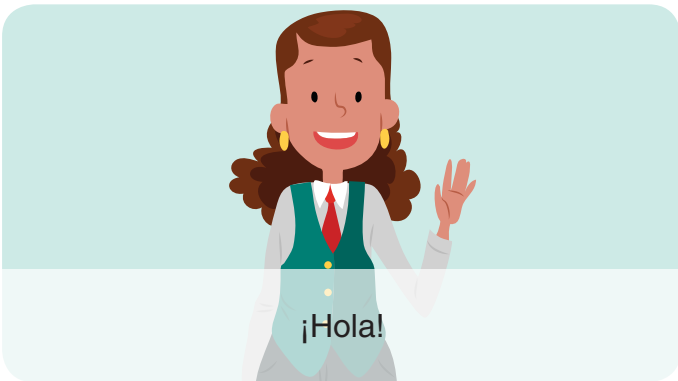
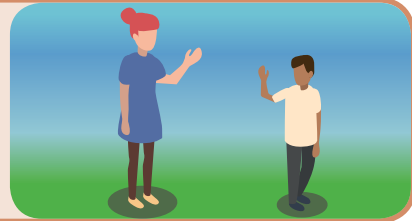


Saludos y despedidas



GUSTAVO: **Buenas tardes** Diego.
DIEGO: Buenas tardes señor Martínez.

MARCELA: **Adiós** Pedro.
PEDRO: **Hasta mañana** señorita Marcela.



¡Hola!



Buenos días
(hasta 12:00 PM)



Buenas tardes
(desde 12:00 AM hasta 8:00 PM)



Buenas noches



¡Adiós!

Hasta luego



¡Chao!

Nos vemos



Presentación



FELIPE: Hola, me llamo Felipe. Mucho gusto. ¿Cómo te llamas tú?
 CAMILA: Yo soy Camila. Mucho Gusto.



Hola, **me llamo** Carlos y ella **se llama** Sofía.



¡Hola! **Yo soy** Juan y este es mi perro. **Él se llama** Sam.



SEÑOR GONZÁLEZ: Buenos días, señora. Mi nombre es Javier González. ¿Cómo se llama usted?
 SEÑORA AGUIRRE: Buenos días, señor González. Yo soy Marcela Aguirre. Mucho gusto.
 SEÑOR GONZÁLEZ: Mucho gusto.

PREGUNTAS

¿Cuál es su nombre?

¿Cómo te llamas tú?

¿Cómo se llama?

RESPUESTAS

Mi nombre es _____. Mucho gusto.
 Yo soy _____. Mucho gusto.

Me llamo _____. Mucho gusto.

Él se llama/es _____
 Ella se llama/es _____
 Usted se llama/es _____
 Ustedes se llaman/son _____



JUAN: Hola, María, ¿Cómo estás?
 MARÍA: Hola, yo estoy bien ¿y tú?
 JUAN: Bien, gracias.

HOLA, ¿CÓMO ESTÁS?

Estoy bien



Estoy mas o menos



Estoy mal





PREGUNTAS

¿Cómo está usted?

¿Cómo estás?
¿Y tú / usted?

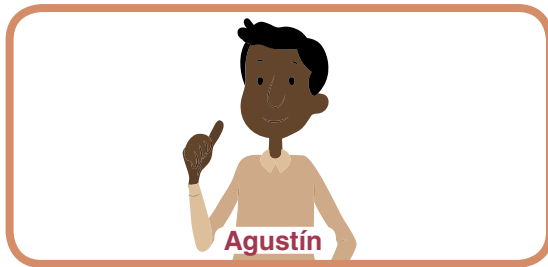
RESPUESTAS

Muy bien, gracias.

Yo estoy bien.
Bien, gracias.

Actividades

1. Escriba su nombre en un papel y preséntese utilizando las expresiones vistas. Luego presente a su compañero al grupo. Ejemplo:

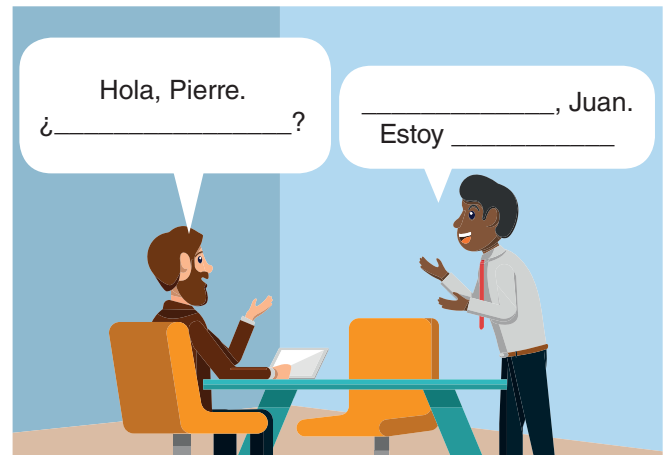


MI NOMBRE/ YO Soy Agustín



ÉL SE LLAMA/ ES Antonio

2. Complete las imágenes con los saludos y modos de presentación que correspondan.





3. Complete los siguientes diálogos con las expresiones aprendidas.



A: ¡_____ días!
 B: ¡Ana! ¿Cómo estás?
 A: Yo estoy muy bien. ¿Y tú?
 B: Bien, gracias.

A: Buenas noches, ¿cuál es su nombre?
 B: Buenas noches. Mi _____ es Pedro.
 _____ gusto.



A: Hola, mi nombre _____ Carlos y ella se
 _____ Rosa.
 B: Hola Carlos, hola Rosa. Mucho _____.



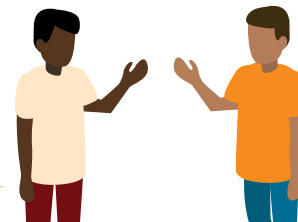
A: _____ tardes. ¿Cómo se llama?
 B: Me llamo Miguel Sánchez. Mucho gusto.
 A: Mucho gusto señor Sánchez. ¿Cómo está?
 B: Yo _____ muy bien, gracias. ¿Y usted?
 A: Yo estoy bien.



A: Hola. Mi _____ Gabriela. ¿Cómo se _____
 ustedes?
 B: _____ Gabriela. Yo _____ Lorena y ella se
 _____ Antonia.



A: Chao Jorge
 B: Nos _____ Pablo, cuídate.



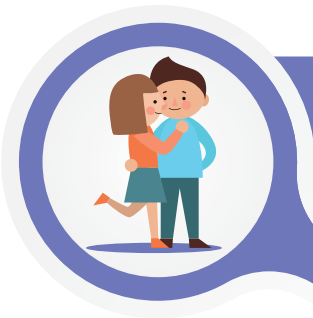
A: Buenos días, profesora. ¿Cómo _____?
 B: _____ días Andrés. Yo _____ bien.





Nota cultural

En Chile y América Latina



- Saludos o despedidas con un beso.

- Saludos o despedidas dándose las manos.



- Saludos o despedidas con abrazo.

*En España, se dan dos besos como saludo.

¿Y en tu país?





Además...

En el mundo hispano, las personas tienen dos apellidos



Pedro
Nombre

+

Muñoz
Apellido paterno

+

Márquez
Apellido materno



Josefina
Nombre

+

Gómez
Apellido paterno

+

Rojas
Apellido materno



Sesión

2

Números y Alfabeto





Objetivos:

- Practicar el verbo ser para dar a conocer información personal.
- Distinguir género **y número** en sustantivos.
- Solicitar y dar **número de** teléfonos personales y de utilidad pública.
- Usar el alfabeto.





El verbo “ser”

Una persona

Yo **soy**



Tú **eres**



Él **es** /
Ella **es**



Usted **es**



Dos o más personas

Nosotros **somos** /
Nosotras **somos**



Ustedes **son**



Ellos **son** /
Ellas **son**



Usos del verbo “ser”

Nacionalidad

Yo **soy** chileno.



Yo **soy** haitiano.





Sexo

Ella **es** mujer.
Ella **es** chilena.



Él **es** hombre.
Él **es** chileno.



Profesiones u oficios

Pablo y Verónica **son** estudiantes



Pancho **es** carpintero



El señor Tomás Varela
y la señora Rosa Cano
son médicos.



El señor López **es**
chofer de bus.



El género y el número de las palabras

Masculino

Singular

El + Sustantivo terminado
en o / e

El chileno
El haitiano
El presidente
El carpintero
El perro
El profesor
El señor
El estudiante
El futbolista

Plural

Los + Sustantivo terminado
en os / es

Los chilenos
Los haitianos
Los presidentes
Los carpinteros
Los perros
Los profesores
Los señores
Los estudiantes
Los futbolistas

Femenino

Singular

La + Sustantivo terminado
en a / e

La chilena
La haitiana
La presidenta
La carpintera
La perra
La profesora
La señora
La estudiante
La futbolista

Plural

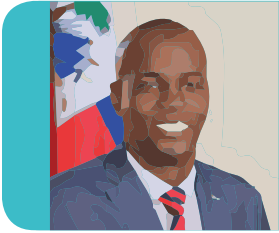
Las + Sustantivo terminado
en as / es

Las chilenas
Las haitianas
Las presidentas
Las carpinteras
Las perras
Las profesoras
Las señoras
Las estudiantes
Las futbolistas

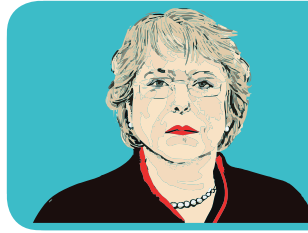


Actividades

1. Subraye el verbo SER



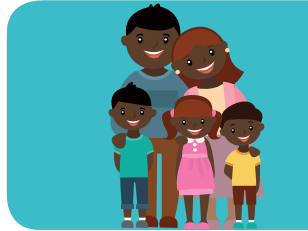
Él es Jovenel Moïse,
presidente de Haití.



Ella es Michelle
Bachelet, ex presidenta
de Chile.



Ellos son chilenos.



Nosotros somos
haitianos.



Ellos son la selección chilena.
Son futbolistas.

2. Complete con el verbo SER

Yo _____ haitiana.
Tú _____ estudiante.
Ella _____ mujer.
Él _____ hombre.

Nosotros _____ extranjeros.
Ustedes _____ compañeras.
Ellos _____ amigos.
Ellas _____ bonitas.

3. Diálogo en una oficina municipal. Lea y complete la información.



Carmen: Buenos días, señor.

Diego: Buenos días.

Carmen: ¿Cuál es su nombre?

Diego: Me llamo Diego Ramírez Díaz.

Carmen: ¿Cuál es su nacionalidad?

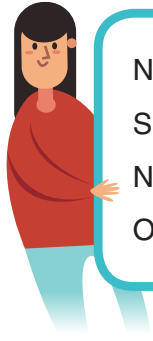
Diego: _____.

Carmen: ¿Cuál es su oficio o profesión?

Diego: _____.



4. Converse con su compañero y pregunte:



Nombre: _____

Sexo: _____

Nacionalidad: _____

Oficio o profesión: _____

Números y alfabeto

0	Cero
1	Uno
2	Dos

3	Tres
4	Cuatro
5	Cinco

6	Seis
7	Siete
8	Ocho

9	Nueve
10	Diez

Números telefónicos de emergencia

131
Ambulancia

132
Bomberos

133
Carabineros

Alfabeto español

A	A
B	Be
C	Ce
D	De
E	E
F	Efe
G	Ge

H	Hache
I	I
J	Jota
K	Ka
L	Ele
M	Eme
N	Ene

Ñ	Eñe
O	O
P	Pe
Q	Cu
R	Erre
S	Ese
T	Te

U	U
V	Uve
W	Doble ve
X	Equis
Y	I griega
Z	Zeta



Solicitar y dar el número de teléfono; deletrear.



María: Hola señora Juanita. ¿Cuál es su número de teléfono?
Juanita: mi número fijo es el 22 548 79 56
María: Señora Juanita, ¿cuál es su apellido?
Juanita: Vásquez
María: ¿Se escribe con B o con V?
Juanita: con V.
María: Ah, ¿termina en S o en Z?
Juanita: en Z.
María: ¿Cuál es su correo electrónico?
Juanita: jvaspe1694@gmail.com

Joe: Buenos días, ¿cuál es su nombre?
Sara: Me llamo Sara Errazuriz
Joe: Sara ¿cómo?
Sara: Errazuriz. E R R A Z U R I Z
Joe: Ah, Errazuriz. Señora Errazuriz, ¿cuál es su número de teléfono?
Sara: ¿El celular o el fijo?
Joe: El celular
Sara: Mi celular es el 9 765 439 82.



Actividades

1. Escoja cuatro letras del alfabeto y escribe la palabra en español que conozcas.

a) _____
 b) _____

c) _____
 d) _____

2. Haga una agenda con el nombre y número telefónico de sus compañeros.

Nombre y apellido	Teléfono
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Nombre y apellido	Teléfono
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Nota cultural

Nombres de letras

V⁴ "ve" o "ve corta"

B³ "be" o "be larga"

LL¹⁰ "elle" o "doble ele"

Y⁴ "i griega" o "ye"

W⁴ "doble ve" o "uve doble"

CH³ "che" o "ce hache"

Sonidos

H
No tiene sonido : hola, hoy, huevo.

Ga - gue - gui - go - gu
Gato, guerra, guitarra, gorro, agua.

Güe - Güi
Antigüedad, pingüino

Ge - gi
Gente, gigante.

Ja - je - ji - jo - ju
Jamón, extranjero, ají, ajo, juego.

Va - ve - vi - vo - vu
Ba - be - bi - bo - bu
El mismo sonido: vaca y barato; ver y bebida; vida y bicicleta; voz y boca; vuelo y bueno.

Ca - que - qui - co - cu
Casa, queso, quien - cosa, cuchara.

Sa - se - si - so - su
Za - ce - ci - zo - zu
En América Latina y parte de España son el mismo sonido.
En algunas partes de España, son diferentes.
Casa - caza / Seda - ceta / Silla - cielo / Sol - zorro / Sueño - zumba

/R/ y /RR/
Rosa, rata, río (/rr/ en el principio de palabra).
Enrique (/rr/ después de una consonante).
Pera - perra / Caro - carro / Pero - perro / Coro - corro



Sesión

3

Vivir y Estar



Objetivos:

- Expresar información sobre residencia y localización de personas.
- Usar los verbos vivir, estar y adverbios de lugar.





Verbo “vivir”

Una persona

Yo vivo

Tú vives

Usted vive

Él / Ella vive

Dos o más personas

Nosotros / Nosotras
vivimos

Ustedes *viven*

Ellos / Ellas
viven

Viviendas

Yo vivo en una casa.



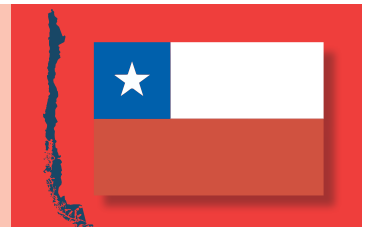
María vive en un cité.



Pedro y Anita *viven* en un departamento.



Nosotros *vivimos* en Chile.



Verbo “estar”

Una persona

Yo estoy

Tú estás

Usted está

Él / Ella está

Dos o más personas

Nosotros / Nosotras
estamos

Ustedes *están*

Ellos / Ellas
están

*Nota: puedes repasar los pronombres personales con ayuda de la sección “Verbo Ser” la Sesión 2 en la página 14.



Adverbios de lugar

En frente de



Al lado de



Entre



Detrás



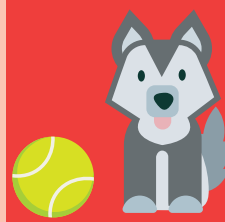
A la derecha



A la izquierda



Cerca de



Lejos de



Dentro de



Fuera de



Actividades

1. Pregunte a su compañero:

• **¿Dónde vives?**

Yo vivo en _____

• **¿Vives en casa o departamento?**

Yo vivo en _____

• **¿Con cuántas personas vives?**

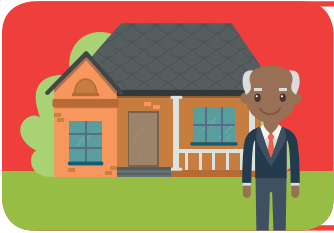
Yo vivo con _____

• **¿En qué comuna vives?**

Yo vivo en la comuna de _____



2. Complete:



Él _____ en una casa.



Yo _____ solo.



Ellos _____ en la playa.



Tú _____ en la ciudad.



Nosotros _____ con nuestra familia

3. Lea el diálogo de ejemplo y cree uno con su información:



Diego: Hola ¿Cuál es tu nombre?

Manuel: Yo soy Manuel, ¿y tú ?

Diego: Mi nombre es Diego. ¿Dónde vives tú?

Manuel: Vivo en Maipú.

Diego: ¿En qué parte de Maipú?

Manuel: En la Villa los Héroes, en la Calle Esperanza número 1714.

Diego: ¡Oh! Yo vivo en Maipú también, en la calle Nueva Ola número 2198.

Manuel: ¡Genial! Somos vecinos.

Su diálogo:

Blank lines for writing a dialogue.



4. Responda las preguntas según la siguiente imagen:



¿Las personas viven en departamento o casa?

Completa la oración según el modelo:

1. Anita González vive en el piso cuatro.
2. Miguel _____ vive en el piso _____.
3. _____ Jiménez vive en el piso _____.
4. Nicol Muñoz vive en _____.

5. Subraye los adverbios de lugar.

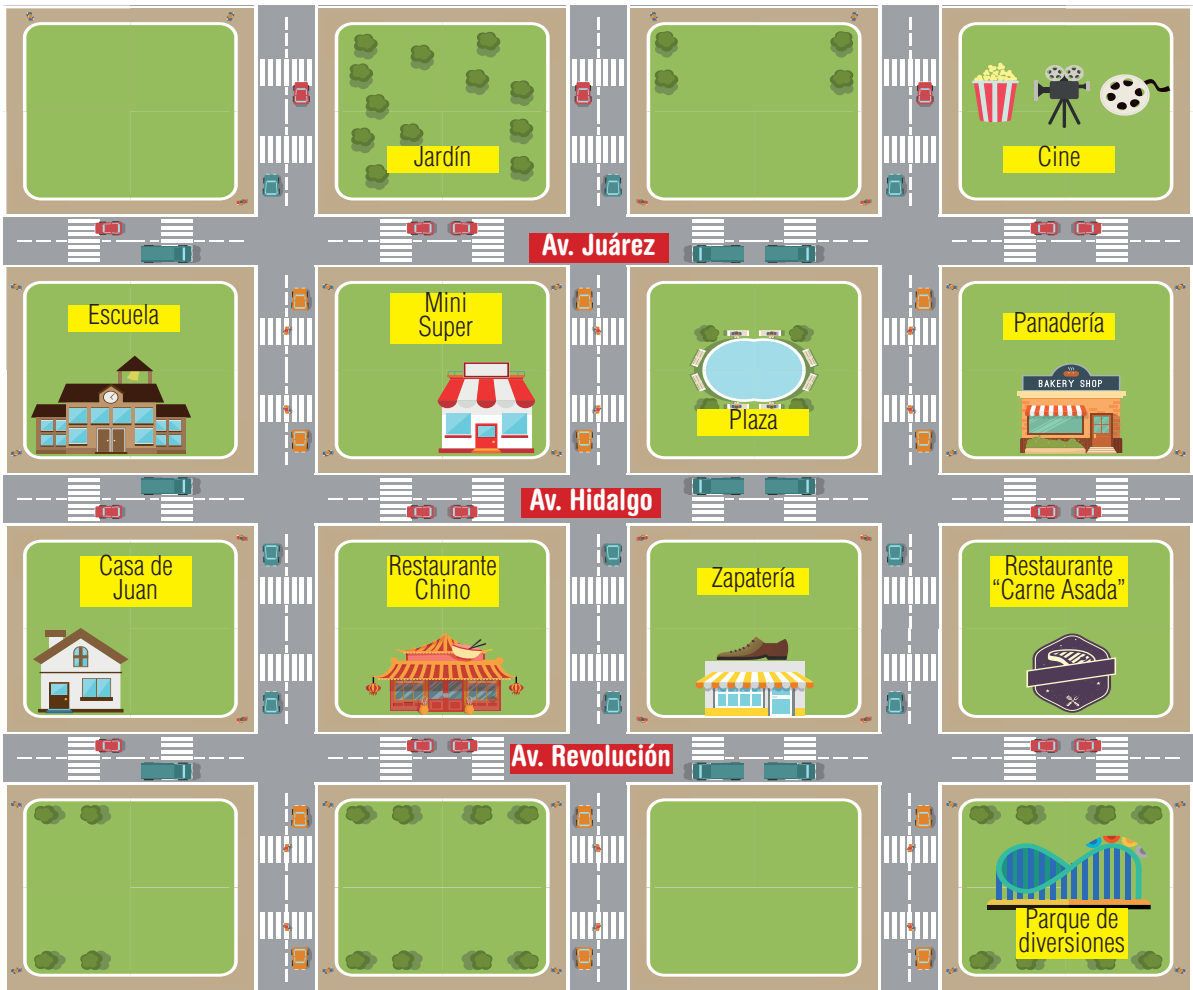
- a) El ratón está lejos del queso.
- b) José trabaja dentro de mi oficina.
- c) Los niños juegan fuera del colegio.
- d) La casa de María está al lado de la mía.
- e) Yo estoy a la derecha de mi compañero.
- f) El supermercado está detrás de mi casa.
- g) La universidad está cerca de la Quinta Normal.
- h) En el hospital debemos esperar dentro y en silencio.
- i) Fernando compra el pan en el negocio enfrente de la cancha.
- j) La calle Libertad está entre las calles Esperanza y Sotomayor.



6. Observe el siguiente mapa y escriba cuatro oraciones utilizando adverbios de lugar.

Ejemplo: "El cine está en frente de la panadería"

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____



7. Responda con un V (verdadero) o una F (falso)

a) _____ La casa de Juan está a la izquierda del restaurante chino.
b) _____ La plaza está entre la escuela y el minisuper.
c) _____ El parque de diversiones está cerca de jardín.
d) _____ La panadería está en la avenida Hidalgo.
e) _____ El cine está detrás de la panadería.

8. Converse con un compañero sobre los lugares que están cerca de su casa o de su lugar de trabajo.



Nota cultural



Chile es un país de América del Sur. Los hombres que viven en Chile se llaman chilenos y las mujeres son **las chilenas**.

Al Norte están Perú y Bolivia. Al este, está **la** Argentina.

En el norte están las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Atacama y Coquimbo.

En el centro, están las regiones de Valparaíso, Metropolitana, Libertador General Bernardo O'Higgins y Maule. Dentro de la zona centro viven la mayoría de los chilenos.

En el sur, están las regiones del Biobío, la Araucanía, los Lagos y los Ríos, Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo y Magallanes.

La capital es la ciudad de Santiago ubicada en la Región Metropolitana. Las ciudades más importantes de Chile son Valparaíso, Antofagasta, Concepción, Temuco y Puerto Montt.

Género \ Lugar	Perú	Bolivia	Argentina	Santiago
Hombres	Peruanos	Bolivianos	Argentinos	Santiaguinos
Mujeres	Peruanas	Bolivianas	Argentinas	Santiaguinas



Sesión

4

Miembros de la familia



Prima



Hermana



Tía



Papá



Abuela



Abuelo

MI FAM

Objetivos:

- Hablar de la familia: número de integrantes, miembros de la familia, verbos tener y ser.
- Preguntar y expresar la edad.
- Practicar los números del 10 al 100.
- Expresar fechas: meses del año, feriados y efemérides chilenos.





Números 10-100

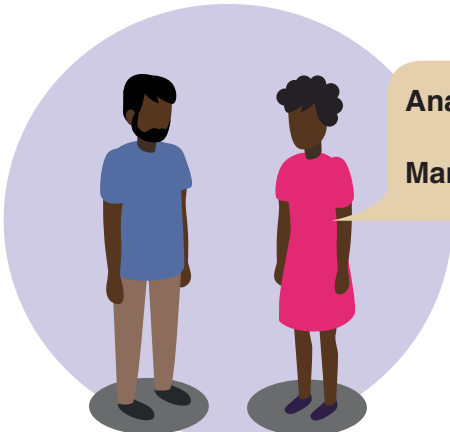
- Los números del “20+1” al “20+9” se dicen y escriben “veintiuno” - “veinti...” - “veintinueve.”
- Desde el 30 al 90 son “treinta y uno” - “treinta y...” - “noventa y dos”



0 cero	1 uno	2 dos	3 tres	4 cuatro	5 cinco	6 seis	7 siete	8 ocho	9 nueve
10 diez	11 once	12 doce	13 trece	14 catorce	15 quince	16 dieciséis	17 diecisiete	18 dieciocho	19 diecinueve
20 veinte	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30 treinta	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40 cuarenta	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50 cincuenta	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60 sesenta	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70 setenta	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80 ochenta	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90 noventa	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100 cien									

Ejemplo: El Calendario

2018 Enero						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



Ana: ¿Qué día es hoy? /
¿A cuánto estamos hoy?
Manuel: Hoy es sábado 20 (veinte) de enero.



Verbo "tener"

Una persona

Yo tengo

Tú tienes

Usted tiene

Él / Ella tiene

Dos o más personas

Nosotros / Nosotras
tenemos

Ustedes tienen

Ellos / Ellas
tienen

Usos del verbo "tener"



Se usa para decir años,
la edad que tenemos.

Ejemplo: Sara tiene
40 años, **Su** hijo tiene 6
años.

¿Y tú cuántos años
tienes?



Se usa para decir cosas,
personas, animales que
posees.

Ejemplo: Juan tiene un
perro.

¿Y tú tienes perro?

Posesivos



Mi (yo)

Tengo un celular.
Es **mi** celular.



Nuestro (nosotros)

Tenemos un perro.
Es **nuestro** perro.



Tú (tu)

¿Cuándo es **tu**
cumpleaños?
- El 10 de agosto.



Sus (ustedes)

Tienen trabajo.
Es **su** trabajo.

Además...

Su (él, ella, usted)

Además...

Sus (ellos, ellas)



Miembros de la familia



Abuelo
73 años



Abuela
68 años



Mamá
40 años



Papá
42 años



Hijo
Hermano
7 años



Hija
Hermana
11 años

Mini actividad

Responde:
¿Cuántos años tienen estas personas?

El papá tiene 42 años.

La mamá _____

El hijo _____

La hija _____

La abuela _____

El abuelo _____

Relaciones sentimentales

Mi hermana está de novia. **Su novio** se llama Ricardo.

Jorge está **casado**. **Su esposa** se llama Rosario. Ellos **tienen dos hijos y dos nietos**. El hijo mayor tiene 32 años. La hija 28 años. Los **nietos** se llaman Carlos y Sofía.

El marido de mi vecina se llama Esteban. Él vive al lado de mi casa.

Juan vive con su familia. **Su padre** se llama Ernesto y **su madre** se llama Eloísa. Juan está de novio con Silvana.

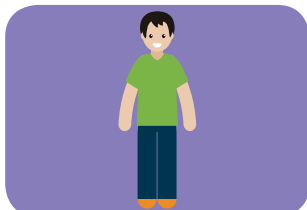
Pamela es la hija de la señora Carmen. Ella tiene dos amigos. Sus nombres son José y Rodrigo. También tiene tres amigas llamadas Claudia, Rosa y Roxana.

Mini actividad

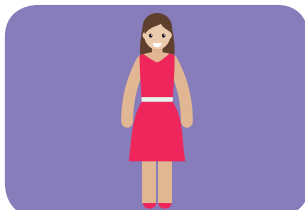
Mis amigos son: _____

Mis amigas son: _____

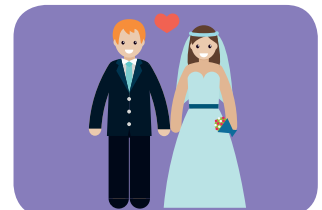
Estado civil



Soltero

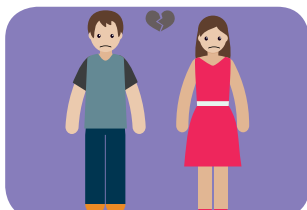


Soltera



Casado/a

Unido o unida en matrimonio.



Separado/a

Ya no está junto a su pareja.



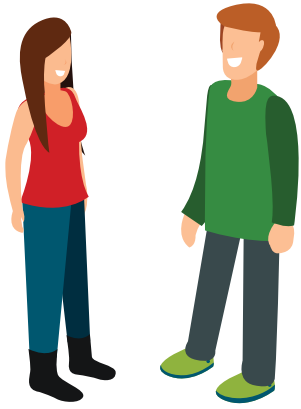
Divorciado/a

Ya no está casado o casada.



Viudo/a

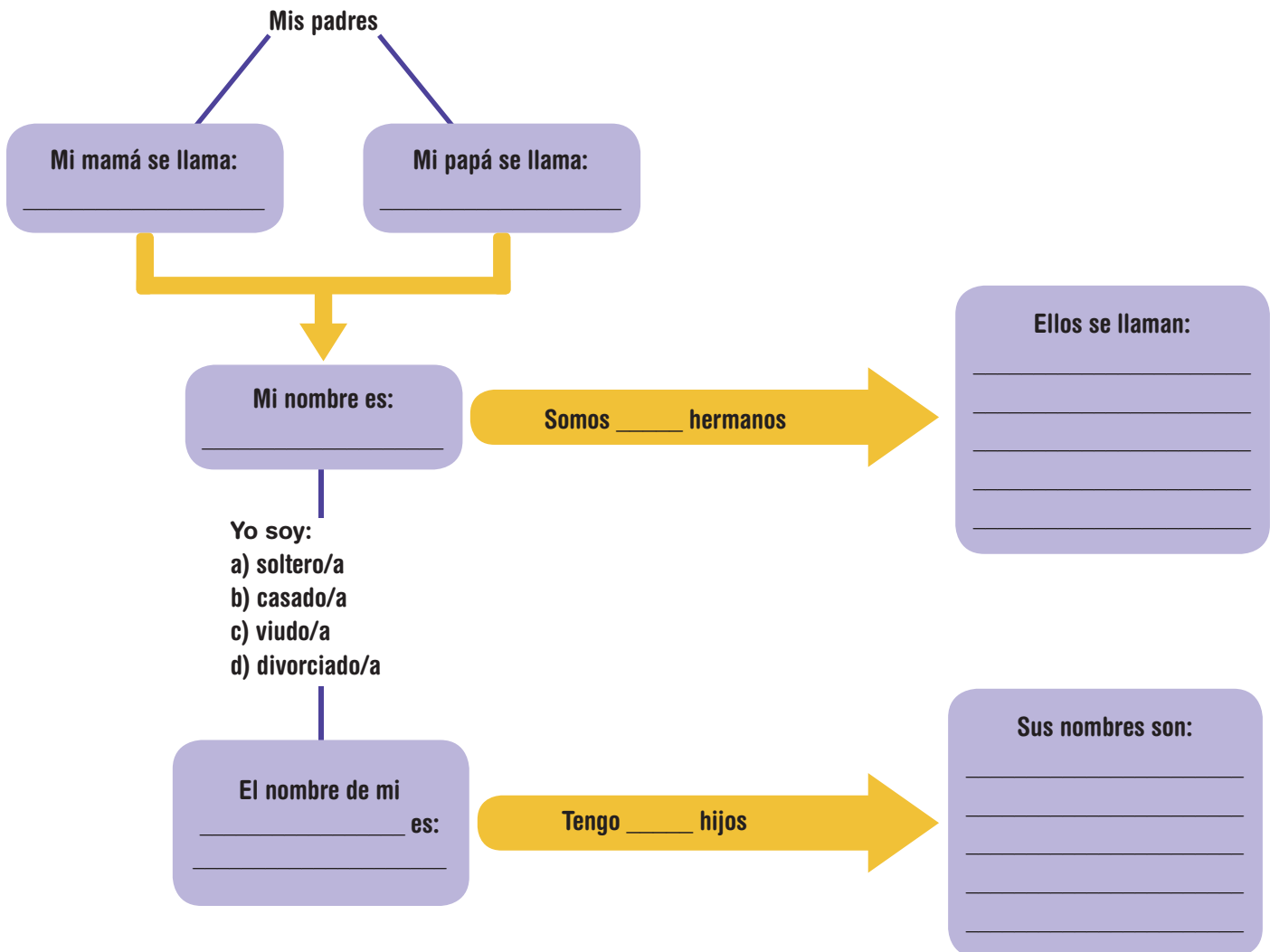
Ha muerto su marido o su esposa.



Pedro: Hola, ¿cómo estás?
Elisa: Muy bien, ¿y tú?
Pedro: Bien, gracias
Elisa: Oye, ¿cuántos son en tu familia?
Pedro: En mi familia somos mi papá, mi mamá, dos hermanos y una hermana, mi hijo José, mi hija Claudia, mi esposa Rosa y yo. Somos nueve personas en mi familia. Y en tu familia, ¿cuántos son?
Elisa: En mi familia somos cinco. Mi papá, mi mamá, mi esposo, mi hijo y yo.

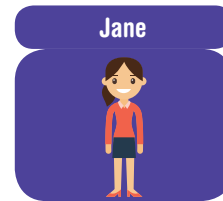
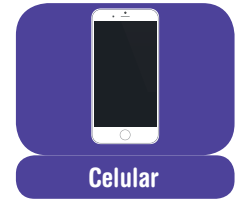
Actividades

1. Escriba el nombre de cada integrante de su familia en los cuadrados y rellene con números para indicar cuántos hermanos o hijos hay en ella.





2. Relacione cada objeto o persona con un personaje y escriba la oración para expresar quién tiene **que** cosa o persona. Luego compare con su compañero.



3. **Conversación.** Imagine que está en una oficina. El **estudiante A** trabaja en la oficina y hace preguntas al **estudiante B** para completar el siguiente formulario.

Nombre: _____
Apellido: _____
Edad: _____
Rut: _____
Estado civil: _____
Sexo: _____
Profesión u oficio: _____
Hijos: _____
Dirección: _____
Correo: _____
Número de contacto: _____



Días feriados y efemérides chilenas

ENERO 01 Año Nuevo	FEBRERO 14 San Valentín	MARZO 08 Día de la Mujer	ABRIL 27 Día del Carabinero
MAYO ÚLTIMO DOMINGO DEL MES Día del Patrimonio Cultural	JUNIO 24 We Tripantu (Año Nuevo Mapuche)	JULIO 12 Natalicio de Pablo Neruda (Poeta Nacional)	AGOSTO 30 Día del Detenido Desaparecido
SEPTIEMBRE 18 Primera Junta Nacional de Gobierno 1810	OCTUBRE 16 Día del Profesor	NOVIEMBRE 07 Día Nacional del Artesano	DICIEMBRE 10 Día Nacional de los Derechos Humanos

¿Qué días son feriados o fechas importantes?

¿Y en tu país?



Sesión

5

Verbo de movimiento y medios de transporte



Objetivos:

- Pedir y dar información acerca de cómo ir a un lugar.
- Verbos de movimiento regulares en ar: tomar, cambiar, caminar y verbo irregular ir.
- Vocabulario de los medios de transporte y lugares de interés de la ciudad.





Verbo "ir"

Una persona

Yo **voy**

Tú **vas**

Usted **va**

Él / Ella **va**

Dos o más personas

Nosotros / Nosotras
vamos

Ustedes **van**

Ellos / Ellas
van



Medios de transporte



Micro / Transantiago

Ej: Yo **voy** al trabajo en **micro**.



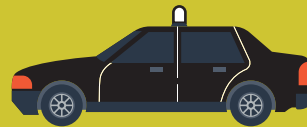
Taxi

Ej: Nosotros **vamos** en **taxi** al supermercado.



Metro

Ej: Ellos **van** en **metro** a clase.



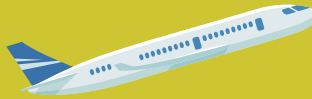
Colectivo

Ej: Nosotros **vamos** a casa de su mamá en **colectivo**.



Bicicleta

Ej: José **va** a su casa en **bicicleta**.



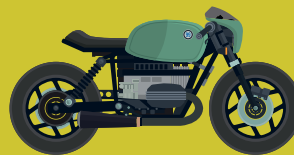
Avión

Ej: Tú **vas** a Chile en **avión**.



Tren

Ej: **Voy** en el **tren** que está dentro de la estación.



Moto

Ej: Francisco **va** en **moto** a su trabajo.



Ir a pie / Caminar

Ej: Francisca **va a pie** a la farmacia.



Diálogo:

Raquel: ¿Dónde vas mañana?

Juan: Mañana voy al hospital

Raquel: ¿Y cómo vas?

Juan: En metro

Raquel: ¿Vas solo?

Juan: No, voy con mi madre.



Ir a un lugar
Voy a la Universidad

Ir en medio de transporte
Voy en metro

Ir con personas/ animales
Ir con mis amigos

Verbo tomar, caminar y cambiar

PRONOMBRES	TOMAR	CAMINAR	CAMBIAR	DOBLAR
Yo	tomo	camino	cambio	doblo
Tú	tomas	caminas	cambias	doblas
Él / Ella	toma	camina	cambia	dobla
Usted	toma	camina	cambia	dobla
Nosotros / Nosotras	tomamos	caminamos	cambiamos	doblamos
Ustedes	to man	camin an	cambian	doblan
Ellos / Ellas	to man	camin an	cambian	doblan

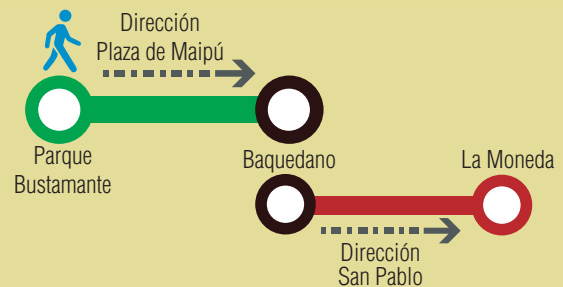
Indicaciones



Javiera: Disculpe, ¿Cómo voy a La Moneda desde Estación Central?

Bárbara: Ah, mira, tomas el metro línea 1 dirección Los Dominicos hasta estación La Moneda

Javiera: Muchas gracias, chao.



María: Disculpe, ¿Cómo voy a la oficina de migración?

Pedro: Eh, mira...Usted toma el metro aquí en Parque Bustamante dirección Plaza de Maipú. Luego en Estación Baquedano, cambia a la línea 1 dirección San Pablo hasta la estación La Moneda. Finalmente camina 3 cuadras por la Alameda y dobla a la derecha en la calle Fanor Velasco 56.



Actividades

1. Complete la oración con la forma correcta del verbo ir.



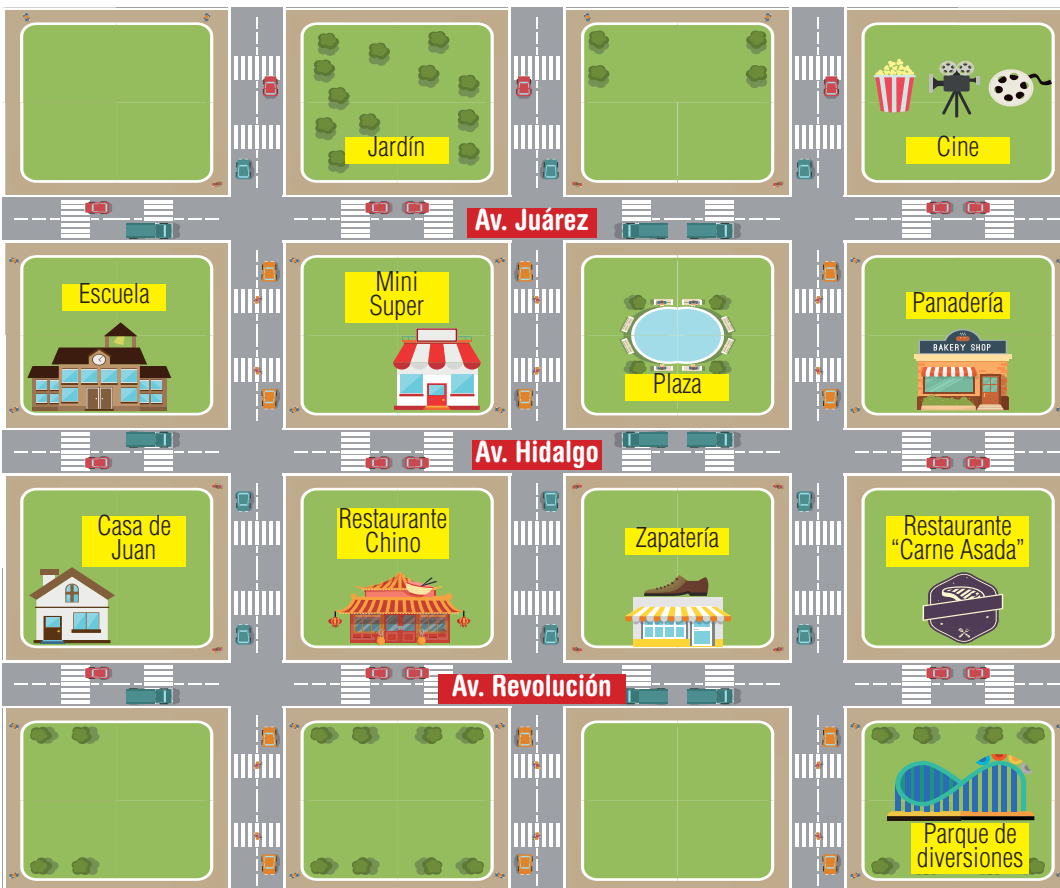
- a) Yo _____ en tren a Rancagua.
- b) Diego y Javiera _____ al parque.
- c) ¿Dónde _____ ustedes?.
- d) Nosotros _____ todos los días a la escuela.
- e) ¿Tú _____ siempre en micro?.



2. Explica cómo vas de tu casa al trabajo.

Primero (tomar) _____ la micro/el metro/etc. en _____ hasta _____
 Luego (tomar) _____ la micro/ el metro/ etc. hasta _____ .

3. Mira el plano, elige un lugar y pregunta a tu compañero en qué transporte va, con quién va, etc.



Ejemplo:

A: Hola, ¿Vas a la plaza?

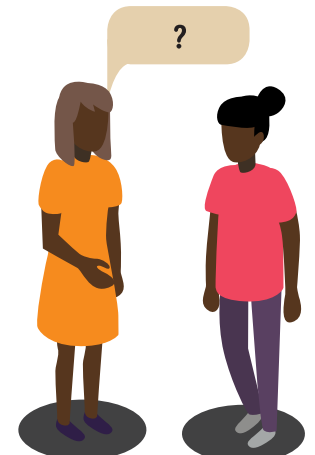
B: Sí / No

A: ¿Cómo vas?

B: En _____

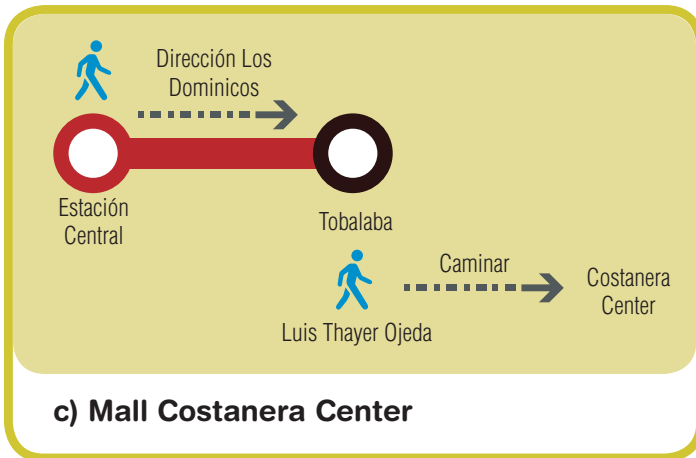
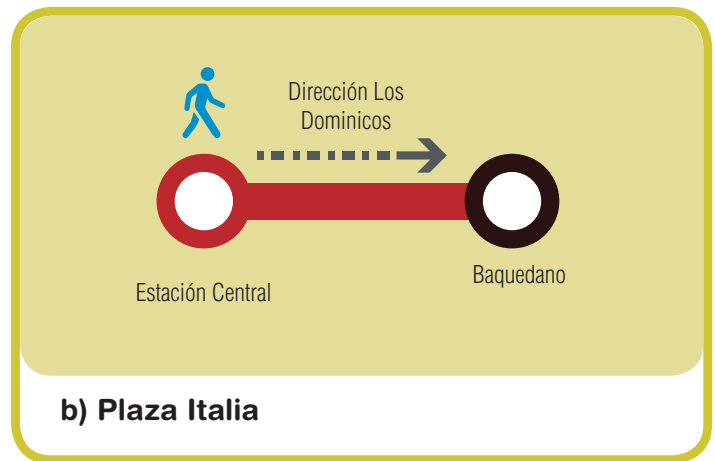
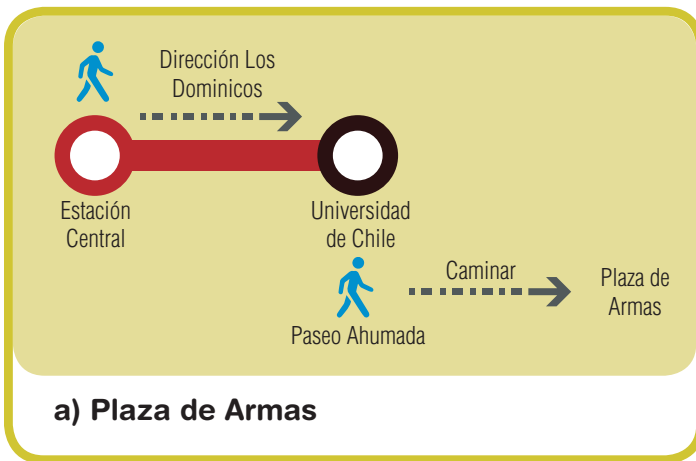
A: ¿Con quién vas?

B: Con _____



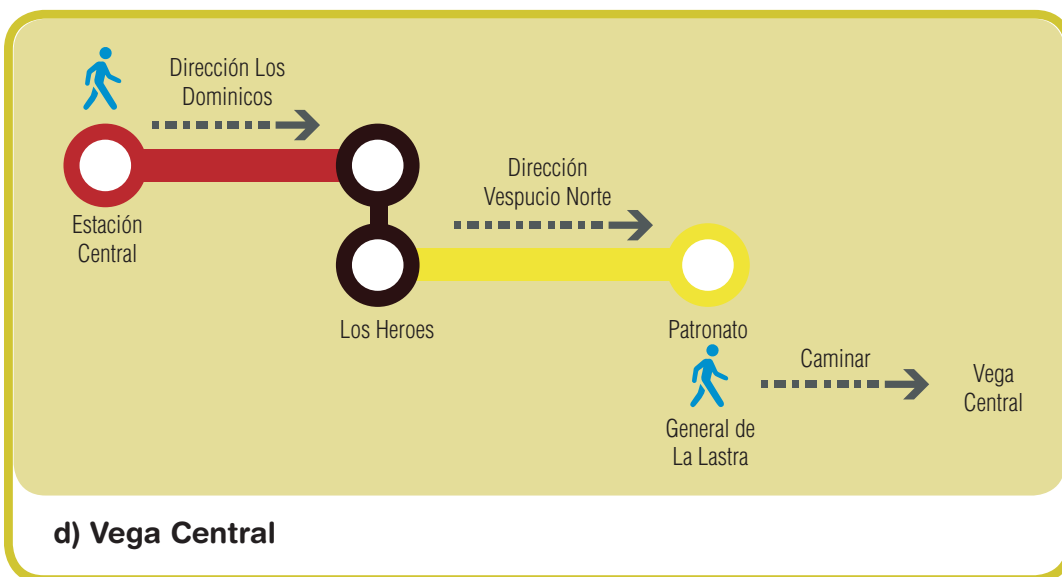


4. Pregunte a su compañero cómo ir desde Estación Central a los siguientes lugares.
Su compañero le explica viendo el mapa.



Recuerda: Tu punto de partida puede cambiar dependiendo de donde estás:

- Si estás en la **Municipalidad de Estación Central**, la estación de Metro más cercana es “San Alberto Hurtado” o “Universidad de Santiago”.
- Si estás en el **terminal de buses TURBUS** toma “Universidad de Santiago”.
- Si estás en la **estación de trenes o terminal de buses “San Borja”** prefiere Metro “Estación Central”.





Nota cultural

Metro

Plano Red de Metro *Metro Network*



1

Línea 1 (San Pablo - Los Dominicos)

2

Línea 2 (Vespucio Norte - La Cisterna)

3

Línea 3 (Los Libertadores - Fernando Castillo Velasco)

4

Línea 4 (Tobalaba - Plaza de Puente Alto)

4A

Línea 4A (La Cisterna - Vicuña Mackenna)

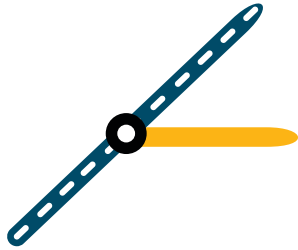
5

Línea 5 (Plaza de Maipú - Vicente Valdés)

6

Línea 6 (Cerrillos - Los Leones)

MetroTren Nos



Es un servicio de trenes ubicado frente a la Estación de metro “Estación Central” de la Línea 1, el cual presta el servicio de transporte entre Estación Alameda hasta Estación Nos, conectando así a las comunas de Estación Central, San Bernardo, Lo Espejo, Pedro Aguirre Cerda y El Bosque.

Transantiago

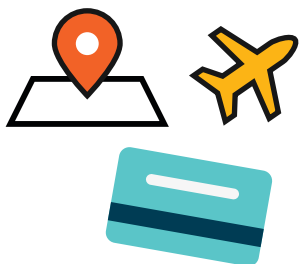


Es un sistema de transporte público urbano que opera dentro del área metropolitana de la ciudad de Santiago, cubriendo gran parte de las comunas ubicadas dentro de la capital mediante 7 distintas empresas, las que se encargan de distintos sectores conectándolos con otros, siendo diferenciadas por colores y, en ocasiones, por letras.



Los medios de pago que deben ser utilizados para los servicios de transporte, tales como: Metro de Santiago, Transantiago y el MetroTren NOS es mediante la tarjeta “bip!”, mientras que todos los estudiantes deben hacer uso de la Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE).

Otros servicios



Existen también muchos otros servicios de transporte en Chile, como lo son los taxis (autos negros de techo amarillo en Santiago), colectivos (autos con tarifas más económicas que los taxis), buses interurbanos, buses regionales, trenes y vuelos nacionales. Estos servicios, en su mayoría difieren en sus medios de pagos.



Evaluación Sesiones 1 - 5

1. Ludo gramatical



Universidad de Santiago de Chile

- | | | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ser | ? | Cambiar | Caminar | Contestar | Llevar |
| Trabajar | Completar | ? | Enseñar | Estudiar | Cantar |
| Vivir | Estar | Escuchar | ? | ? | Desear |
| Correr | Tomar | Necesitar | Practicar | Llamar | ? |
| ? | Beber | Mirar | Andar | Viajar | Descansar |
| Hablar | ? | Comer | Esperar | Explicar | Llegar |
| Dibujar | Tener | ? | ? | Bailar | |
| Regresar | Buscar | Comprar | Preparar | ? | |
| Escribir | Saludar | Terminar | Leer | Preguntar | |



2. Bingo de la comprensión oral

Se arma un set de tarjetas diferentes, las cuales contienen unas 8 frases. Todas las tarjetas tienen frases diferentes, aunque algunas aparecen en dos o tres tarjetas. Todas las frases del set están en una bolsa.

El grupo se organiza en parejas. A cada pareja, se **les** asigna una tarjeta. El monitor saca una frase y la lee una o dos veces para que los estudiantes identifiquen si las tienen en sus tarjetas. La primera pareja en completar su tarjeta, gana el juego.

Tarjeta 1

Buenas tardes señor González	Yo soy una niña y me llamo Camila	Rodrigo va en auto a su trabajo	Petit tiene 28 años y tiene cuatro hijos
	¿Vives en casa o en departamento?	Miguel Pérez vive en el cuarto piso	Conmigo vas a estar contenta

Tarjeta 2

Hasta mañana papá	Yo soy un niño y me llamo Camilo	Agustín es el hijo de la vendedora	Carolina tiene 35 años y tiene dos niños y una niña
El lunes voy a pasear con mis hijos en el parque	¿Ustedes viven en esta comuna?	Josefina González vive en el tercer piso	La profesora está enferma y va a ir al médico

Tarjeta 3

Hola. ¿Qué tal?	Mucho gusto de conocerla señora María	Agustina es la hija del vendedor	Llama a la ambulancia al 131
El sábado voy con mis hijos donde mi mamá	Nosotros vivimos con nuestra familia	Estamos enamorados y vamos a vivir juntos	Mis hijos están sanos



Tarjeta 4

Hasta pronto hijo	Mucho gusto de conocerlo don Mario	Pierre y Maeva son haitianos y sus hijos son chilenos	El número de carabineros es el 133
Vivimos en una casa en la comuna de Estación Central	Vivo en la casa del papá de mi esposa	Estoy feliz, muy, muy contento	Perdón, ¿dónde está el banco?

Tarjeta 5

Adiós, nos vemos mañana en la tarde	Hola. Soy Juan y mi perra se llama Cholita	El maestro carpintero se llama Humberto y su mujer es la señora Sofía	¿Cuál es tu número de teléfono?
¿Dónde vive usted?	Yo voy a vivir en la playa	Ellos están en Antofagasta	Disculpe, ¿dónde está la estación del metro?

Tarjeta 6

¿Cómo se llama usted?	Mis hermanas son Rosa y Verónica	¿Tú eres estudiante de esta escuela?	No tengo celular ni correo electrónico
¿Dónde vives tú?	Tenemos una casa en la playa	Vivo en esta casa	Hoy estamos a 7 de julio

Tarjeta 7

¿Cómo te llamas tú?	Mis hermanos son Pablo y Francisco	El hombre de la esquina es mi tío	Hay tres personas en la puerta de la casa
Ellos viven en el mismo departamento	La ciudad de Santiago está en Chile	Alejandro, Ramón y yo estamos en casa	La escuela está en frente del consultorio



Tarjeta 8

¿Cuál es tu nombre?	Buenos noches, ¿cómo está usted?	Nosotros somos futbolistas	No hay pan en el almacén
Ella vive y trabaja aquí	Yo vivo con dos compañeros y voy donde mi madre el domingo	Ella está con su esposo en la casa de su abuelo	Detrás del supermercado está mi casa

Tarjeta 9

¿Cuál es su nombre?	Estoy muy bien, gracias	Mis compañeros son extranjeros	Yo camino al metro
José y Rosa viven en el mismo departamento	Manuel vive en una villa en Maipú	Nuestro hijo está con su abuela	Ella vive detrás de mi casa

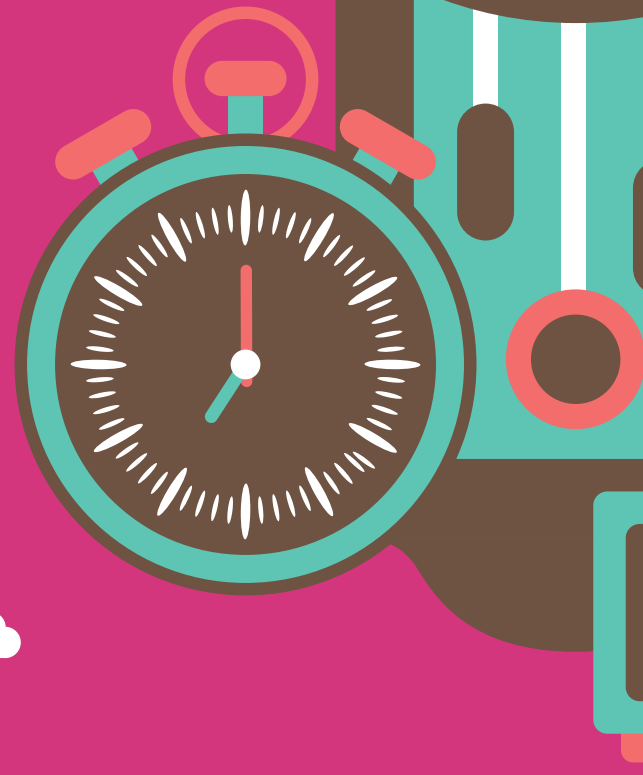
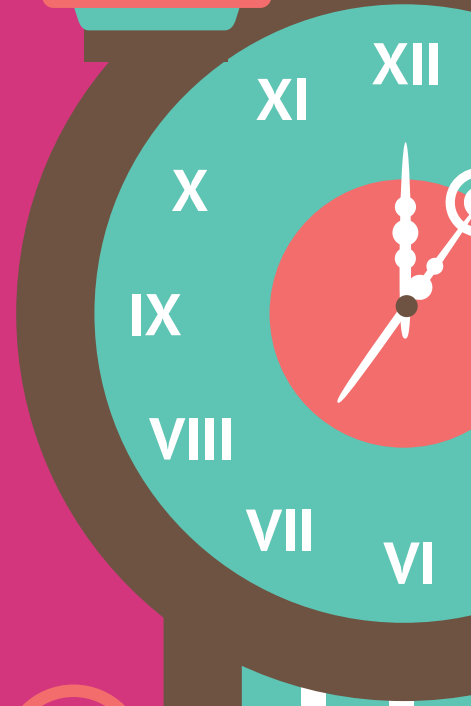
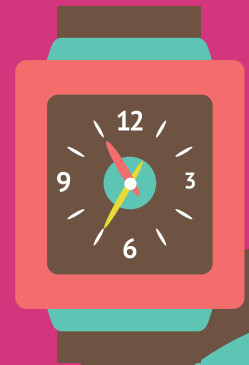
Tarjeta 10

La profesora se llama Carmen	Estamos muy bien, gracias	Vivo en Alameda 1527	Tengo una cuenta de correos en gmail
Nosotros somos de Haití y vivimos en Santiago de Chile	Pedro, Teresa y yo somos vecinos	Estamos en Valparaíso con amigos	Mi casa está cerca del hospital



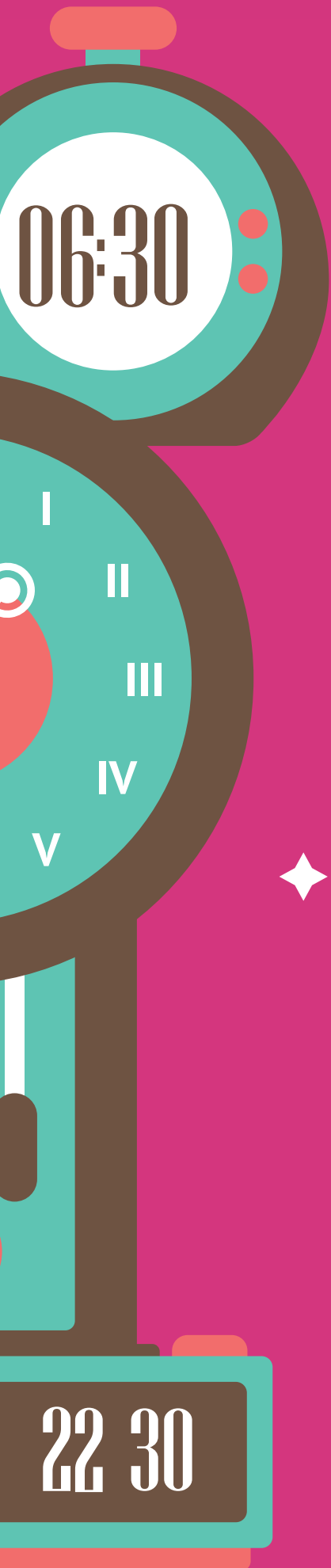
Sesión

6 La Hora



Objetivos:

- Preguntar y decir la hora.
- Preguntar por el horario de atención de servicios públicos.
- Describir hábitos diarios, **utilizando la expresión “ir+a+infinitivo” para expresar acciones en el futuro.**





Horas del día

A.M.

0:00	• Doce de la noche • Medianoche
1:00	• Una de la madrugada
2:00	• Dos de la madrugada
3:00	• Tres de la madrugada
4:00	• Cuatro de la madrugada
5:00	• Cinco de la madrugada
6:00	• Seis de la madrugada • Seis de la mañana
7:00	• Siete de la mañana
8:00	• Ocho de la mañana
9:00	• Nueve de la mañana
10:00	• Diez de la mañana
11:00	• Once de la mañana

La madrugada

La tarde

La mañana

La noche

P.M.

12:00	• Doce del día • Medio día
13:00	• Una de la tarde • Trece horas
14:00	• Dos de la tarde • Catorce horas
15:00	• Tres de la tarde • Quince horas
16:00	• Cuatro de la tarde • Dieciséis horas
17:00	• Cinco de la tarde • Diecisiete horas
18:00	• Seis de la tarde • Dieciocho horas
19:00	• Siete de la tarde • Diecinueve horas
20:00	• Ocho de la tarde • Veinte horas
21:00	• Nueve de la noche • Veintiuna horas
22:00	• Diez de la noche • Veintidós horas
23:00	• Once de la noche • Veintitrés horas

Horas con minutos

12:05	• Doce y cinco minutos
14:15	• Dos y cuarto • Catorce quince minutos
8:30	• Ocho y media • Ocho y treinta minutos
10:45	• Un cuarto para las once • Diez y cuarenta y cinco minutos
13:00	• Las trece en punto
15:21	• Las tres y veintiún minutos • Las quince veintiuno

Los días de la semana

La semana tiene siete días. Los días laborales son el lunes, martes, miércoles, jueves y viernes. El sábado y el domingo son el fin de semana.



Una forma de expresar acciones en el futuro es la expresión **“ir + a + infinitivo”**. Por ejemplo:

- Mañana voy a cocinar cazuela.
- El sábado en la noche vamos a bailar.
- ¿El domingo por la mañana vas a ir a la iglesia?




Actividades

1. Indique la hora según corresponda.




Son las _____
_____ de la tarde.



Son las _____
_____ de la mañana.



Son las _____
_____ de la tarde.



Son las _____
_____ de la noche.



A: Hola, Juan. ¿A qué hora es la reunión?

B: A las _____.

A: Ah, tenemos tiempo.

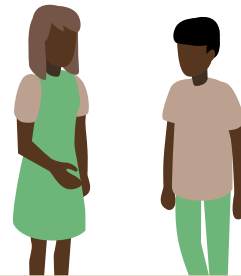
B: ¿Tomamos un café?

A: Buena idea.

A: ¿A qué hora mandamos el informe?

B: A las _____.

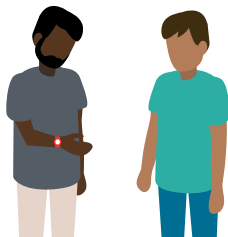
A: Ah, en un rato más. Estamos bien con la hora.



A: Hola, Pierre. Por favor, dime la hora.

B: Hola Tomás. Son las _____.

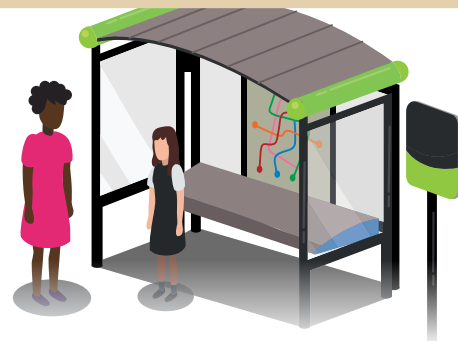
A: Gracias, nos vemos.



A: Disculpe, ¿a qué hora sale el bus?

B: El bus sale a las _____.

A: Muchas gracias.





3. Lea el diálogo y complete el cuadro con las actividades de cada día.

TERESA: Hola Inés, ¿el sábado **vas a** desayunar con tu familia?

INÉS: No, este sábado **voy a** desayunar en mi trabajo.

TERESA: ¿**Vas a** trabajar todo el sábado?

INÉS: No, **voy a** trabajar en la mañana desde las 8 hasta las 12.

TERESA: ¿Y el domingo?

INÉS: **Voy a** almorzar con dos amigos.

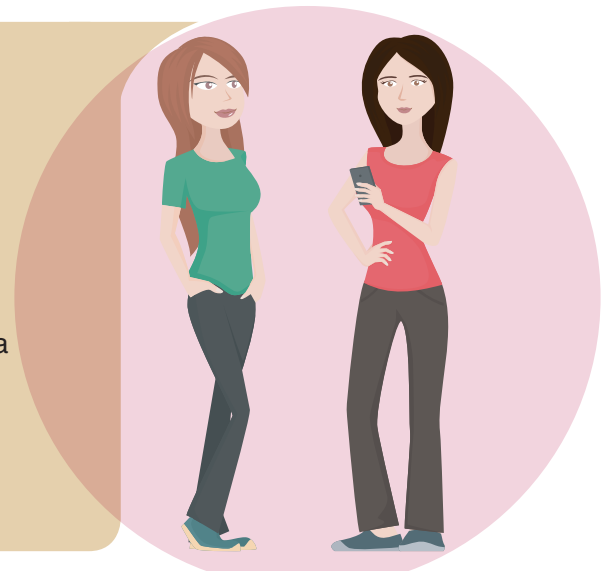
TERESA: Y en la tarde, ¿**vas a** ir a tu casa?

INÉS: Sí, voy a descansar. El lunes y el martes **voy a** estudiar para la prueba del miércoles.

TERESA: ¿Puedo **ir a** estudiar contigo?

INÉS: Sí, ¿qué tal el lunes y martes en la tarde?

TERESA: Sí, y después **vamos a** comer juntas.



	MAÑANA	TARDE	NOCHE
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			

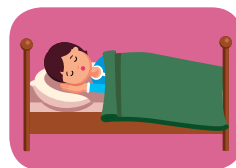
4. ¿Qué vas a hacer el fin de semana? (Responde en base a las imágenes)



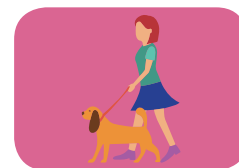
Bailar



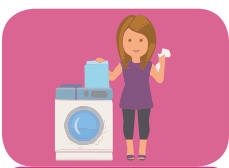
Cocinar



Dormir



Pasear al perro



Lavar



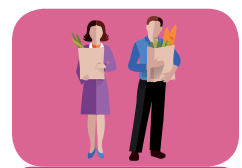
Visitar a ...



Correr



Leer



Comprar



El viernes en la noche _____

El sábado _____

El domingo _____

5. Complete con la hora correspondiente.

a) (desde 9:00 hasta las 17:00). La municipalidad atiende desde _____ hasta las _____.

b) (desde 9:00 hasta las 12:00). Fabián, ¿cuál es el horario de la misa?

Desde _____.

c) (14:00). El banco cierra _____.

d) (desde las 11:00 hasta las 15:00). Las matrículas en el colegio son _____.

e) (6:15 a 09:00). Las horas en el consultorio se dan _____.

6. Complete los diálogos con la hora en números.

Henk: ¿A qué hora hay menos gente en el banco?

Manuel: A las (nueve de la mañana) _____.



Voy a buscar a Ivenette al colegio a las (cinco para las siete de la tarde) _____.

Joel: El pan va a estar listo a (las seis y cuarto de la mañana) _____.



Kees: Genial, voy a salir de mi casa a las (cinco y media) _____.

7. Haga el horario de su semana. Converse con un compañero sobre sus actividades de la semana.

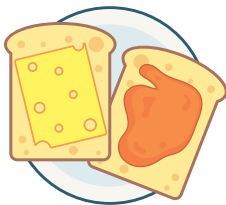
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO



Nota cultural

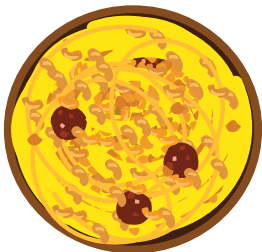
En Chile, la mayoría de las personas come 3 veces al día.

Desayuno



En la mañana, está el desayuno. Mucha gente come pan con mantequilla, mermelada, queso o jamón, acompañado de un té o un café. Los niños toman leche en el desayuno.

Almuerzo

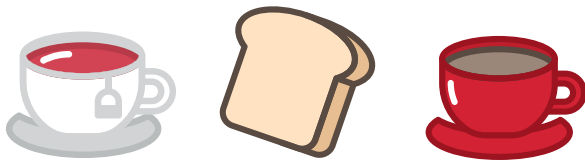


Más o menos a las 13 horas es la hora del almuerzo. Un plato típico chileno son los porotos con tallarines y zapallo. La gente le llama "porotos con rienda". Otro plato es el charquicán, una mezcla de papas, choclo, porotos verdes, carne, zanahoria y zapallo. En el verano, la gente come humitas con ensalada de tomates o pastel de choclo (maíz).

Once



En la tarde, muchos chilenos toman "once". La once es una de taza de té o café con un sandwich.



Cena

Hoy, mucha gente no come en la noche. Este plato llamado cena o comida se hace en forma especial cuando uno visita a amigos o sale a un restaurante.



¿Cuáles son tus horarios de comida?

¿Cuántas veces comes al día?



Sesión

7

Compras



Objetivos:

- Expresar existencia con “*hay*”.
- Comprar en diferentes tipos de lugares: feria, almacén, botillería, supermercado, farmacia, centro comercial, usando verbos comprar, pagar y costar.
- Identificar dinero chileno con distintos valores.





La forma impersonal “Hay”

El verbo haber en su forma impersonal (hay) no cambia su forma en singular y plural. Expresa existencia y ubicación.

Existencia



Hay doce niños haitianos en el colegio.



Hay una doctora en el hospital.



¿**Hay** carne de cerdo?
- Sí, si hay.

Ubicación



Juan: ¿Dónde **hay** tomates?
Verónica: Hay tomates en la verdulería.



Lucho: Mamá, ¿dónde **hay** azúcar?
Mamá: **Ahí** encima de la mesa.



Hoy **hay** porotos de almuerzo.

Existencia y localización



Hay un perro jugando en la plaza.



Hay dos gatos en el techo.



¿Dónde **hay** un CESFAM?
-Hay un CESFAM en Unión Latinoamericana 98, Estación Central.

***CESFAM:** Centro de Salud Familiar o consultorio. **Hay** un Cefsam en todas las comunas de Chile.

Diálogo:



PEDRO: ¿Qué hay de almuerzo hoy?

SANDRA: Hay arroz con porotos... pero no hay ensalada.

PEDRO: ¿Voy a comprar ensalada? ¿Dónde?

SANDRA: En el almacén hay ensaladas preparadas.



Verbo “comprar”

Una persona

Yo compro

Tú compras

Usted compra

Él / Ella compra

Dos o más personas

Nosotros / Nosotras
compramos

Ustedes compran

Ellos / Ellas
compran

- Raquel todos los días compra pan y verduras. Ella cocina para sus hijas.
- Mis padres compran los útiles escolares en marzo.

Verbo “pagar”

Una persona

Yo pago

Tú pagas

Usted paga

Él / Ella paga

Dos o más personas

Nosotros / Nosotras
pagamos

Ustedes pagan

Ellos / Ellas
pagan

- Mi familia y yo pagamos \$100.000 pesos de arriendo en la comuna de Estación Central.
- ¿Paga con efectivo o tarjeta?

! Para preguntar el precio de algo, se puede decir, **¿cuánto es?**
o **¿cuánto cuesta?** Ejemplo:



- A: ¿Cuánto cuestan las zapatillas?
B: Cuestan 10.000 pesos.
A: Son caras. Y ¿cuánto cuesta esa polera?
B: Cuesta 2.000 pesos. Es barata.
A: Sí, es conveniente.

***NOTA:** Para expresar nuestra opinión sobre lo que nos parece el precio de algo podemos usar:

Caro: el precio nos parece muy alto.

Barato: el precio nos parece poco.

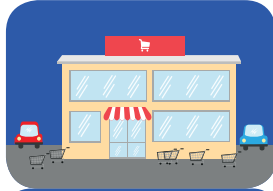
Conveniente: el precio nos parece adecuado.



Lugares donde comprar



Feria



Supermercado



Almacén



Mall



Farmacia



Botillería

Actividades

1. Observe el refrigerador. ¿Qué hay? ¿Cuántos hay?



Ej: Hay una manzana en el refrigerador.

2. Complete con la forma del verbo comprar.



La señora María _____ verduras en el almacén.



La señora Josefina y su hija Claudia _____ los útiles escolares en el supermercado.



Yo _____ zapatillas en la zapatería del mall.



Manuel y su esposa _____ frutas en la feria.



Nosotros _____ la mercadería en el almacén.

3. Responda las siguientes preguntas.

¿Dónde compras remedios para la tos? _____

¿Dónde compramos frutas y verduras? _____

¿Dónde compro pan? _____

¿Dónde compras útiles de aseo? _____

¿Dónde compras alcohol para las heridas? _____

¿Dónde compras ropa y zapatillas? _____

4. Lea el siguiente diálogo y complete la tabla

SARA: Hola casera, ¿qué va a querer?

SERGIO: 1 kilo de papas y 3 pimentones. ¿Cuánto es?

SARA: Son \$1.000 las papas y \$200 cada pimentón.

SERGIO: Ah, muy bien. ¿Y dónde compras **tu** mercadería?

SARA: Yo voy a Lo Valledor; ahí trabaja mi familia vendiendo frutas y verduras.



¿QUÉ QUIERE?	¿CUÁNTO CUESTA?	¿LO COMPRA?



5. Complete las siguientes oraciones según la conjugación del verbo pagar.

a) Antonio, Carlos y yo _____ por el curso de computación **que asistimos a la** universidad.

b) Tú _____ mucho de arriendo, porque vives en una casa muy grande.

c) Francisca y Pamela _____ \$15.000 por comer en un restaurante.

d) Mi vecina me _____ \$3.000 por sacar a pasear a su perro.

e) Ustedes _____ por el estacionamiento.

f) Yo _____ \$40.000 de gastos comunes.

6. Trabajo en parejas.

- Hagan una lista de 5 o 6 productos que compran mucho.
- Escriban en dónde los compran y cuánto gastan más o menos.
- Hagan un diálogo con esta información
- Comparen con sus compañeros las respuestas. ¿Quién gasta más?

NOMBRE DEL PRODUCTO	PRECIO (\$)	¿DÓNDE LO COMPRAN?

Su diálogo:

Área de escritura con líneas horizontales para el diálogo.

¡Muy bien! ahora, ¿quién de ustedes gasta más?



7. Practique con su compañero los siguientes diálogos.

Caso 1: Almacén



- A: ¡Hola!
B: ¡Muy buenas tardes! ¿Qué desea llevar?
A: Pan. ¿Cuánto cuesta?
B: El pan cuesta \$890 el kilo. ¿Lo va a comprar?
B: Sí, por favor. ¡Muchas gracias!

Caso 2: Centro comercial



- A: Buenas tardes. ¿Puedo ver esas zapatillas?
B: Sí, se las muestro enseguida.
A: ¿Cuánto cuestan?
B: \$25.000
A: ¿Y esa polera? ¿Cuánto cuesta?
B: \$5.000. Está en oferta
A: ¡Qué bien! Voy a comprar la polera.

Caso 3: Farmacia



- A: ¡Buenos días! ¿Tiene un remedio para la tos?
B: Sí, cuesta \$7.000
A: ¡Qué caro! Voy a comprar a otra farmacia.



Nota cultural

En Chile, el dinero consiste en cuatro monedas y cinco billetes.

Monedas

En las monedas aparecen personas ilustres del país, como:



Moneda 10 pesos.



Moneda 50 pesos.



Moneda 100 pesos
nueva.



Moneda 100 pesos
antigua.



Moneda 500 pesos.

En las monedas de \$10 y \$50, aparece Bernardo O'Higgins, héroe de la independencia de Chile.

En la moneda de 100 pesos, el retrato de una mujer mapuche (pueblo originario de Chile). Por otra parte, aunque ya no las fabrican más, siguen en circulación monedas de 100 pesos antiguas, donde aparece el escudo nacional chileno.

En la moneda de \$500, la figura de Monseñor Raúl Silva Henríquez, arzobispo de Santiago, destacado defensor de los derechos humanos.

Billetes

Al igual que las monedas, en los billetes chilenos también aparecen personas ilustres del país, como:



Ignacio Carrera Pinto en el billete del mil pesos, destacado militar chileno.



José Miguel Carrera en el billete de dos mil pesos, prócer de la independencia de Chile.



Gabriela Mistral en el billete de cinco mil pesos, destacada poeta, primera latinoamericana en obtener el Premio Nobel de Literatura.



Arturo Prat en el billete de diez mil pesos, héroe naval chileno.



El venezolano-chileno Andrés Bello, primer rector de la Universidad de Chile y autor de la Gramática de la Lengua Castellana de 1872.



Sesión

8

Descripción de personas



Sorprendido



Confundido



Feliz



Triste



Asustado



Enojado



Objetivos:

- Describir físicamente personas, usando adjetivos calificativos y los verbos: *ser* y *tener*.
- Describir el carácter de una persona: verbos *ser* + adjetivos.
- Expresar estados de ánimo: *estar* + adjetivos.



Joven - Viejo



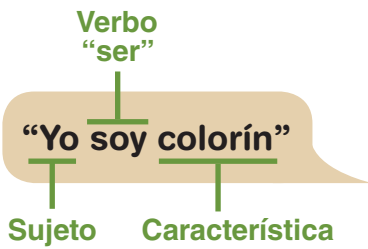
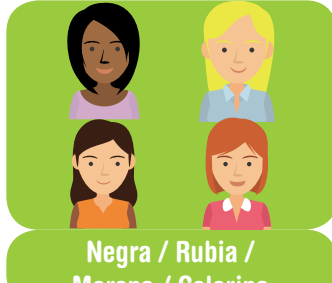
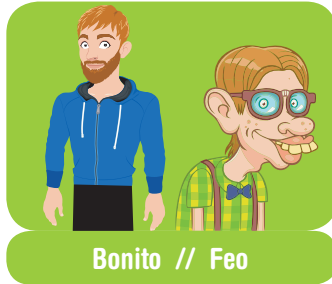
Alto - Bajo



Moreno - Colorin



Características físicas



Vocabulario chileno

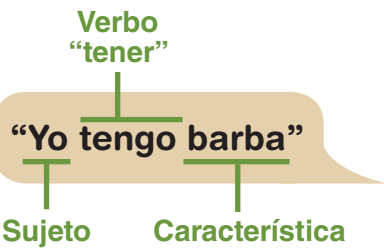
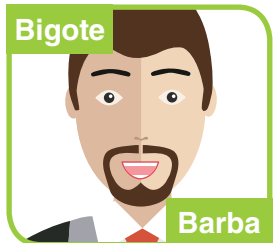
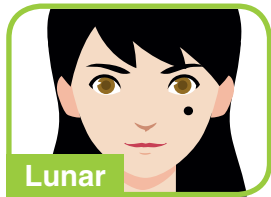
Guatón = Gordo
Maceteado = Robusto / Corpulento
Pailón = Persona muy grande

Ejemplos

"Juan es guatón."
 "Tú eres maceteado."
 "María, eres pailona."

! Debemos tener cuidado con las palabras que usamos para describir a una persona. Alguien podría sentirse mal.

Otras características físicas



- En el caso de pelo largo/corto, pelo liso/ crespo se puede usar también el verbo "ser", pero con la preposición "de".

Ejemplo: Raquel **es de** pelo crespo.



Carácter / Personalidad



Agradable // Desagradable



Simpático // Pesado



Inteligente // Tonto



Interesante // Aburrido

Estados de ánimo

Feliz



Emocionado



Deprimido



Cansado



Avergonzado



Aburrido



Asustado



Porfiado



Triste



Furioso



Sensible



Frustrado



Sorprendido



Preocupado



Culpable



Mañana voy a ver a Pablo después de dos meses. **Estoy feliz.**



Verbo
"ser"

"Ellos son interesantes"

Sujeto

Característica

Vocabulario chileno

Fome = Aburrido

Pailón = Jóvenes entre los 13 a 20 años grandes y torpes

Pavo = Torpe

Bueno para el leseo = Bromista

Pollito = Asustadizo

Aperrado = Trabajador

Burro = Tonto

Buena onda = Simpático

Ejemplos

"Mi hijo es aperrado."

"¡Ay, José, eres burro!"

"El pololo de María es fome."

"Yo soy bueno para el leseo."

Ejemplos

"Trabajo todo el día. **Estoy muy cansado.**"

"Marta tiene muchos problemas. **Está deprimida.**"

"Mis hijos no tienen buenas notas en el colegio. **Estamos preocupados.**"



- Algunos adjetivos pueden ser características físicas que son propias de la persona o solo por el momento. Se diferencia **a partir de** “ser” o “estar”.

Ejemplo:

“María **es** bonita” (Característica física de María)

“María **está** bonita” (en este momento, María se ve bonita)

Actividades

1. Encuentre las palabras de la lista en las dos sopas de letras.

Delgado – Gordo – Negra – Joven – Alta – Bonito – Feo –
Rubia – Bajo – Colorina – Flaca – Viejo – Morena.



Nivel 1													Nivel 2																
F	L	A	C	A	Q	Z	F	A	R	V	H	E	B	X	B	O	D	M	K	X	V	I	E	J	O	A	U	Y	O
Z	A	I	C	E	F	I	H	B	Y	A	X	Y	Y	E	A	H	E	O	T	B	Y	Q	I	U	U	O	B	S	I
J	O	V	E	N	Z	Y	O	U	A	Y	G	U	E	B	J	Y	L	R	E	W	C	K	I	E	D	R	K	H	D
G	O	R	D	O	W	G	L	K	A	W	J	T	S	U	O	V	G	E	E	A	B	O	N	I	T	O	Z	I	P
I	R	U	B	I	A	D	E	L	G	A	D	O	D	Z	T	M	A	N	O	S	H	E	E	B	Y	A	F	C	O
I	V	I	E	J	O	H	K	W	O	A	Y	E	N	P	P	B	D	A	R	R	E	A	A	Y	P	E	H	W	W
M	O	R	E	N	A	E	O	A	A	E	N	B	U	C	O	L	O	R	I	N	A	E	H	B	M	J	A	G	H
N	E	G	R	A	F	J	T	L	E	B	B	I	E	J	H	B	Z	F	K	A	X	D	O	I	E	O	W	I	Q
B	O	N	I	T	O	X	Y	F	N	E	F	Q	K	O	J	Y	Z	L	U	L	R	M	M	I	K	V	E	T	N
I	L	Q	F	E	O	D	O	T	D	B	A	J	O	F	O	Y	G	A	N	T	U	R	E	E	I	E	Y	G	W
A	E	F	P	D	E	H	U	H	N	O	U	L	F	K	V	Q	O	C	O	A	B	J	N	M	T	N	R	I	C
J	Y	E	S	S	T	X	Q	H	M	S	I	H	R	N	E	G	R	A	E	A	I	F	P	Y	V	G	I	O	H
E	E	V	Q	A	L	T	A	C	I	Z	F	U	O	N	N	J	D	F	P	H	A	Y	X	E	R	U	B	J	H
E	P	C	O	L	O	R	I	N	A	O	A	E	F	P	Y	B	O	E	N	Y	Y	G	H	G	H	Y	I	O	W
														O	J	K	M	O	E	O	O	N	E	W	W	P	Y	M	F
														E	M	E	L	H	V	W	Y	X	S	T	F	Q	O	B	Q

2. “Adivina quién?”

- Observe las imágenes que se proyectan en la pizarra e **identifica** junto a tu profesor los personajes que ahí aparecen.
- Escoja en su mente una imagen y descríbasela a sus compañeros.
- Sus compañeros deberán adivinar el personaje que está describiendo.



3. Describa a un compañero de clase.

- Dibuja el cuerpo de tu compañero en un papel gigante.
- Escribe características físicas y psíquicas dentro del dibujo.
- Describa su compañero frente a la clase.



4. Lea los siguientes textos y responda las preguntas.

Texto 1



Alicia: Hola, disculpa, **yo soy Alicia**. ¿**Tú eres** Mario?

Tomás: No, **yo soy** Tomás. Te has equivocado.

Alicia: Perdón, es que me dijeron que **Mario es un joven alto y delgado**.

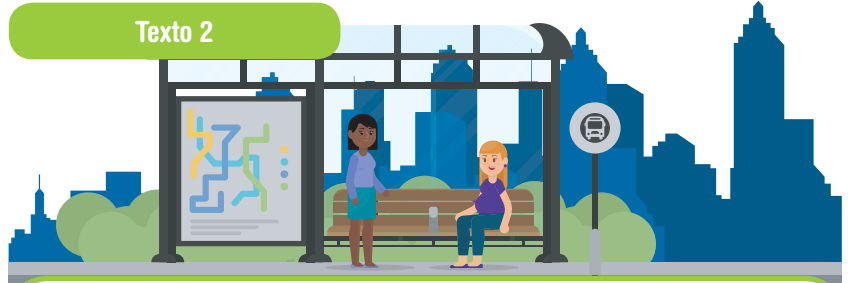
Tomás: Jajaja, sí, pero **yo soy** de pelo negro crespo y **Mario es de pelo café liso**. Además, **Mario es tímido**...

Alicia: Oh, todo lo contrario a ti. **Tú eres** muy **sociable**. ¿Puedes decirme dónde está Mario?

Tomás: Sí. **Mario es estudiante** del Laboratorio de Ciencias, está en el tercer piso. Está desocupado ahora. Le diré que vas a verlo.

Alicia: Muchas gracias.

Texto 2



Marina: Hola, Gisselle. ¿Cómo **está**?

Gisselle: Bien, gracias. ¿Y usted?

Marina: Bien. ¿Cuánto hace que **está** por aquí?

Gisselle: Pues, unos tres meses.

Marina: ¿Y, qué tal? ¿Se acostumbra?

Gisselle: Sí, poco a poco **estamos mejor**. Las personas por aquí **son simpáticas**.

Marina: Y los niños, ¿cómo **están**?

Gisselle: Los niños **están bien**. Ahora **están en la Plaza** con los niños de una vecina. Van al colegio y tienen algunos amigos. Ya hablan un poquito de español.

Marina: ¡Qué bueno! ¿Y cómo va la búsqueda de empleo?

Gisselle: **Estamos contentos**. Mi marido tiene trabajo desde hace un mes. Yo aún no, pero **no estoy preocupada**, porque puedo cuidar a los niños y la casa por mientras.

Marina: ¡Qué buenas noticias, Gisselle! Espero que sigas bien. Hablamos otro día.

Gisselle: Sí, gracias. ¡Qué esté bien!

Preguntas:

a) ¿Cómo es Mario? _____

b) ¿Gisselle es chilena? _____

c) ¿Cómo está su familia? _____

d) Fíjese en las palabras escritas **en verde** y complete la tabla con el uso que tienen en el texto.

PRESENTAR	DESCRIBIR	LOCALIZAR	EXPRESAR ESTADOS DE ÁNIMO, SENTIMIENTO



Nota cultural

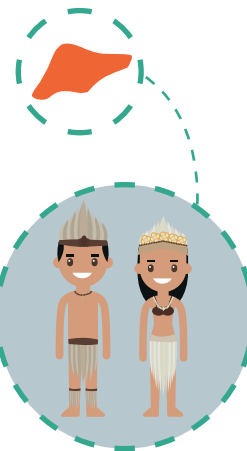
¿Cómo son los chilenos?

Chile desde antes de su fundación es un territorio poblado por un gran número de pueblos. Algunos de ellos desaparecieron, pero otros aún forman parte de la sociedad, por ejemplo, los Aymaras y Atacameños en el norte de Chile; los Tehuelches, Kawashcar, Selk'nam y Yámana en el extremo sur; los rapa nui en la Isla de Pascua y los mapuches en la zona centro sur del país. Estos últimos, Rapa Nui y Mapuches, son los pueblos con mayor número de habitantes.

En el siglo XVI, los españoles llegan a Chile y se produce el mestizaje. La mayoría de los chilenos son mestizos. Más tarde **hacia siglo XIX** comienzan las migraciones de diferentes lugares a Chile: palestinos, sirios, libaneses, judíos, británicos, alemanes, italianos. El paso y la convivencia de estas culturas se refleja en la propia cultura chilena: su comida, sus costumbres, bailes, música, lengua.



Alrededor de 13 pueblos originarios han habitado Chile





Hoy en día, según un informe de la Organización de Naciones Unidas (ONU), Chile es uno de los países de América Latina que acoge a mayor número de **migrantes latinoamericanos**: peruanos, colombianos, argentinos, bolivianos, ecuatorianos, haitianos y venezolanos. La influencia de estas culturas también empieza a notarse en la sociedad y cultura chilena. Por lo tanto, podemos decir que Chile es un país multicultural.

¿Cuál es tu opinión sobre los chilenos?

¿Cómo son?

¿Y tú, cómo eres?

¿Cómo son las personas de tu país?



Sesión

9

Gustos y preferencias



Objetivos:

- Expresar gustos personales.
- Expresar coincidencias y diferencias de gustos.
- Expresar diferentes grados de gusto con los adverbios de cantidad.
- Comparar gustos con las expresiones “*más que...*”, “*menos que...*”, “*lo que más me gusta...*”
- Conocer gestos que se usan en diferentes culturas.





Verbo "Vivir"

¿A QUIÉN?		1 COSA	2 COSAS O MÁS
A mí	me	gusta	gustan
A tí	te	gusta	gustan
A él / ella / usted	le	gusta	gustan
A nosotros / nosotras	nos	gusta	gustan
A ustedes	les	gusta	gustan
A ellos / ellas	les	gusta	gustan



FABIOLA: Oye, José, ¿te gustan las naranjas?

JOSÉ: Sí, me gustan las naranjas. ¿A tí te gusta el pomelo?

FABIOLA: No, a mi no me gusta el pomelo. Es malo.

Coincidencias, diferencias y diversidad de grados en los gustos



A Juan le gusta la torta.



A María también.



Pancho no le gusta la torta.



A Isabel tampoco.

...



No me gusta



No me gusta nada

Me encanta / Me gusta mucho

+++



Me gusta



Me gusta un poco



A Pedro le gusta ducharse.



A mis padres les gusta bailar.



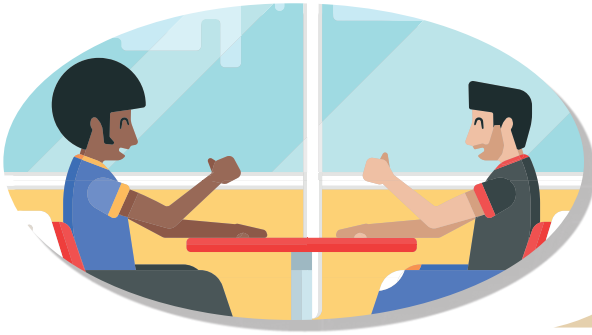
A Juana le gusta leer.



A nosotros nos gusta hacer deporte.



Diálogo



JOSÉ: Ignacio para el almuerzo hay porotos con longaniza. ¿Te gustan?

IGNACIO: La verdad, no me gustan los porotos.

JOSÉ: A mí, **tampoco**. Entonces, ¿qué quieres almorzar?

IGNACIO: A mí me gustan mucho las papas fritas con pollo asado.

JOSÉ: A mí, **también**.

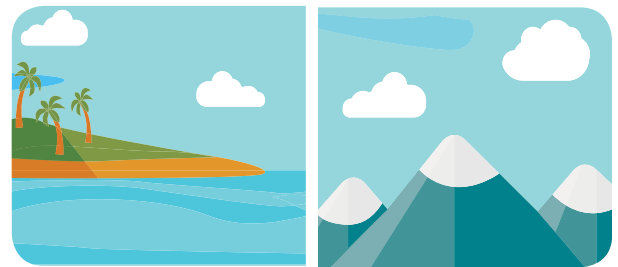
Comparar gustos



MARCELA: Camila, ¿qué te gusta más la playa o la montaña?

CAMILA: Me gusta más la playa. Me encanta el mar. ¿Y a tí?

MARCELA: A mí me gusta más la montaña.



A Marcela **le gusta menos** el mar, pero a Camila **le gusta menos** la montaña.

ANDRÉS: Hola estamos haciendo una encuesta para la fiesta de fin de curso. ¿Puedes contestar unas preguntas?

NATALIA: Sí, claro.

ANDRÉS: ¿Cuál es la música **que más te gusta**?

NATALIA: Para una fiesta la música **que más me gusta** es la música pop, pero para estudiar **la que más me gusta** es la música clásica.

ANDRÉS: Muchas gracias. Ah, ¿y la música **que menos te gusta**?

NATALIA: **La que menos me gusta** es el reggaetón.



¿Y a tí qué es lo que más te gusta?



Actividades

1. Observe las siguientes imágenes y relaciónelas con las actividades de la A- L.



- a) Ir al cine _____
- b) Salir con los amigos _____
- c) Jugar fútbol _____
- d) Ver la televisión _____
- e) Viajar en auto _____
- f) Ir de compras _____
- g) Ir al gimnasio _____
- h) Pasar tiempo chateando _____
- i) Andar en bicicleta _____
- j) Dibujar _____
- k) Ir al museo _____
- l) Escuchar música _____

2. Elija dos de las expresiones anteriores que le gusten y escriba **a** una oración lo más completa posible.

Ejemplo: Me gusta jugar fútbol todos los sábados en la tarde, en la cancha de la esquina de mi casa, con mis mejores amigos.

1) _____

2) _____

3) _____

3. Responda las siguientes preguntas:



- a) ¿Qué estilo de música les gusta a las mujeres?

- b) ¿Qué música no les gusta a los hombres?

- c) ¿Qué estilo de música les gusta a hombres y mujeres?

- d) ¿Qué música no les gusta a las mujeres?

- e) ¿Qué estilo de música les gusta a los jóvenes?



4. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas.



¡Hola desde el sur de Chile!

Mi nombre es Juan, trabajo en mi casa como agricultor. Lo que más me gusta de mi trabajo es estar en contacto con la naturaleza. Mi señora trabaja conmigo pero ella ve el ganado. A ella le gusta mucho cuidar a los animales, en especial a las vacas. A **pesar que** nos encanta esta vida, lo más difícil y que menos nos gusta es el clima, aquí es muy helado en el invierno y debemos abrigarnos mucho.

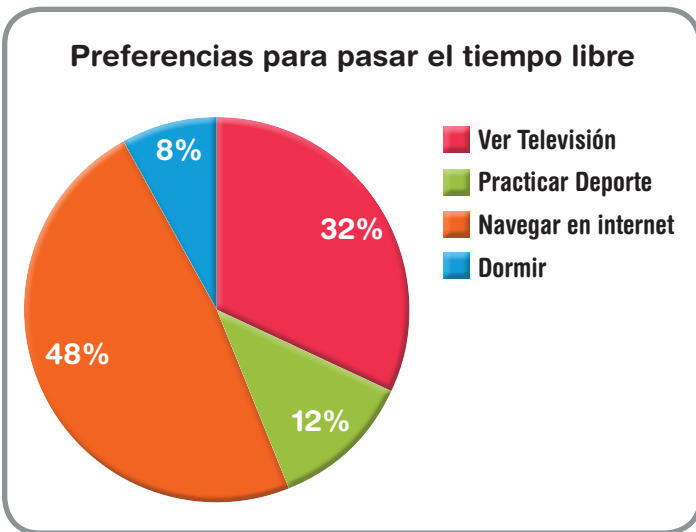
a) ¿Qué es lo que más le gusta hacer a Juan?

b) ¿Qué hace la señora de Juan?

c) ¿Qué es lo que más le gusta a la señora de Juan?

d) ¿Qué es lo que no les gusta a los dos?

5. Mire el siguiente gráfico sobre los gustos de la gente para pasar el tiempo libre y responda las preguntas.



a) ¿Qué le gusta más a la gente dormir o navegar por internet?

b) ¿Qué le gusta menos a la gente ver **a** televisión o practicar deporte?

c) ¿Qué es lo que más gusta a la gente?

d) ¿Qué es lo que menos gusta a la gente?

6. En grupos de 5 personas, hagan una encuesta sobre lo que les gusta hacer el fin de semana. Después, entre toda la clase, hagan un gráfico parecido al del ejercicio 5 y expliquen qué le gusta más a los hombres y a las mujeres, por ejemplo, cuál es la actividad que más le gusta de todas, etc.





Nota cultural

Los gestos

Para comunicarnos, además usar las palabras, también se usan muchos gestos que pueden sustituir a las palabras o dar mayor expresividad a las palabras que pronunciamos.

✗ ✗ Los gestos no son iguales en todas las culturas. ✗ ✗

Mire los gestos siguientes y escriba las palabras que representan.

✗ ✗

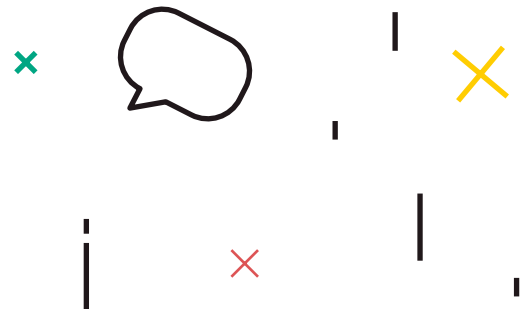




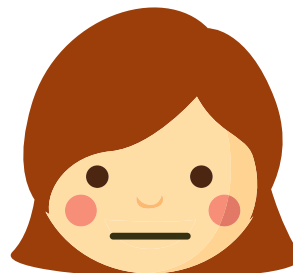
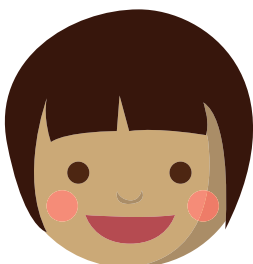
Mire el dibujo siguiente y complete.



¿Le gustan las lentejas?



En parejas piensen en otros gestos que conocen y cuál es su significado. Estos gestos son similares o diferentes a los que se usan en Chile. Luego, **presente** sus respuestas al grupo de clase.





Sesión

10

Nuestra salud



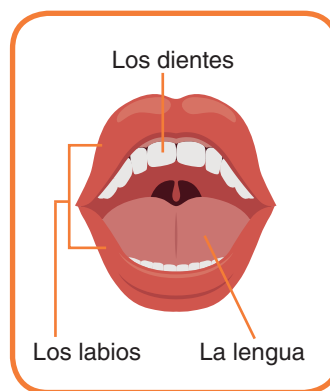
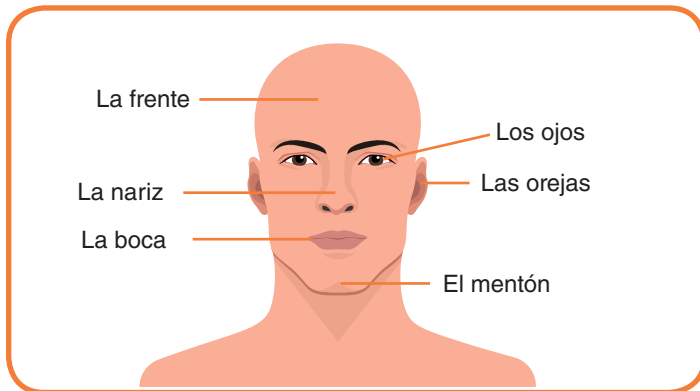
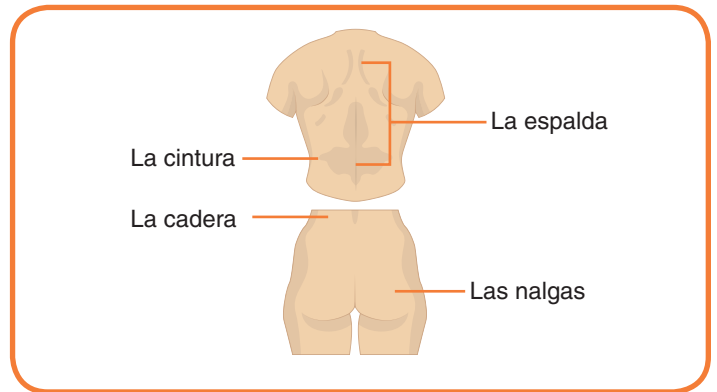
Objetivos:

- Identificar diferentes partes del cuerpo.
- Expresar dolor o malestar, utilizando los verbos *tener* y *doler*.
- Dar un consejo o sugerencia a otro.
- Conversar sobre enfermedades comunes y lugares donde tratarlas.





El cuerpo humano



! En Chile usamos muchos **modismos**. Algunas partes del cuerpo pueden ser llamadas de otra manera. **Por ejemplo:**

Barriga = Guata
Nalgas = Poto
Mentón = Pera

Los sentidos	Parte del cuerpo	Verbo - Acción
La vista	Los ojos	Ver
El olfato	La nariz	Oler
El oído	Las orejas	Oír



El verbo “doler”

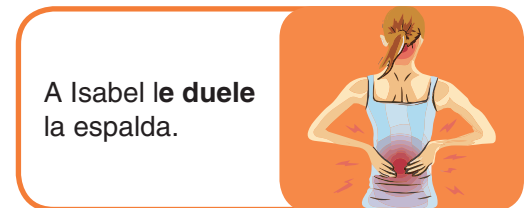
Para expresar dolor y enfermedad

Me		la cabeza
Te	duele	el estómago
Le		la espalda
Nos		las muelas
Les	duelen	los oídos los ojos

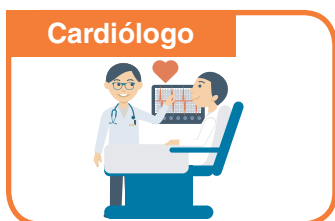
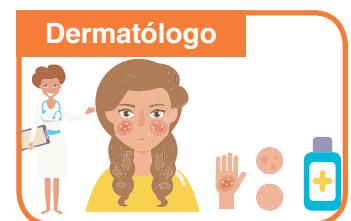
Estoy	enfermo
Estás	
Está	resfriado



Tengo	fiebre	
	tos	
Tienes	gripe	
Tiene	dolor de	cabeza muela



Especialistas médicos





“No me siento bien”

CARLOS: Hola, Javiera, ¿estás bien? Tienes mala cara.

JAVIERA: No, no estoy bien. Me duele la muela.

CARLOS: Vaya, ¿por qué no vas al dentista? Es lo mejor.

JAVIERA: Sí, tienes razón, voy a llamar para pedir cita.



Para hacer sugerencias:

¿Por qué no + Verbo “Ir” + Acción/Lugar?

Ejemplo:

A: Me duele la muela.

B: ¿Por qué no vas al médico?

Visita al doctor

DOCTOR: Buenos días, ¿su nombre?

ANA: Buenos días, doctor. Me llamo Ana Rueda.

DOCTOR: Ana, ¿cómo se siente?

ANA: Desde ayer me duele mucho la cabeza.

DOCTOR: Ya, ¿cuántos años tiene, Ana?

ANA: Tengo 34 años.



DOCTOR: Muy bien. Además de dolor de cabeza, ¿le duele algo más: estómago, garganta...?

ANA: No, solo esto.

DOCTOR: Bueno, voy a medir su presión. La presión está bien. Es posible que sea solo una jaqueca, un dolor de cabeza fuerte, por cansancio o estrés. ¿Toma alguna medicina?

ANA: No, no tomo nada, pero hoy tomé paracetamol por el dolor de cabeza.

DOCTOR: Muy bien. ¿Tiene **alergia algún** medicamento?

ANA: No.

DOCTOR: Bueno, voy a recetarle un remedio. Va a tomar una pastilla cada 8 horas. ¿De acuerdo? ¿Alguna duda?

ANA: No, doctor. Muchas gracias.

DOCTOR: Gracias a usted y que se mejore.



Expresiones para desear a otros buena salud:

- Que se mejore.
- Que se recupere pronto.
- Que te mejores.
- Que te recuperes pronto.

Actividades

1. Encuentre 10 palabras del cuerpo en la sopa de letra y escríbalas.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____





C	R	K	V	P	E	S	F	O	O
E	O	V	F	F	G	R	C	J	N
S	D	H	X	Y	W	G	G	O	W
P	I	P	M	A	N	O	I	S	K
A	L	C	U	E	L	L	O	K	Y
L	L	M	B	R	A	Z	O	K	R
D	A	P	D	E	D	O	I	T	B
A	C	A	B	E	Z	A	T	S	Y
D	R	H	Y	C	E	K	Q	Y	Y
N	A	R	I	Z	C	A	R	A	I



2. Indique los verbos correctos según lo que puede hacer con esa parte del cuerpo y escriba alguna opción más.

La boca	La nariz	Los ojos	Las piernas	Las manos
<input type="radio"/> Hablar <input type="radio"/> Cantar <input type="radio"/> Leer <input type="radio"/> Reir _____	<input type="radio"/> Escribir <input type="radio"/> Comer <input type="radio"/> Gritar <input type="radio"/> Respirar _____	<input type="radio"/> Mirar <input type="radio"/> Llorar <input type="radio"/> Guiñar <input type="radio"/> Oler _____	<input type="radio"/> Correr <input type="radio"/> Besar <input type="radio"/> Caminar <input type="radio"/> Abrazar _____	<input type="radio"/> Pintar <input type="radio"/> Conducir <input type="radio"/> Leer <input type="radio"/> Aplaudir _____

3. Complete con la forma del verbo doler y tener según corresponda.

 <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me duele la cabeza. • Tengo dolor de cabeza. 	 <ul style="list-style-type: none"> • A nosotros nos _____ los pies, porque caminamos toda la tarde. • _____ dolor de pies.
 <ul style="list-style-type: none"> • A ti te _____ el estómago, porque comiste mucho. • _____ dolor de estómago. • ¿Por qué no vas al médico? 	 <ul style="list-style-type: none"> • A ellos les _____ los oídos porque la música está muy fuerte. • _____ dolor de oídos.

4. En parejas, piensen para qué dolor o malestar pueden servir estos remedios. Después hagan un diálogo donde uno de ustedes se siente mal y su compañero le sugiere algo para que se sienta mejor.

Dolores	Remedios	
a) Tener estrés	Tomar un vaso de leche con miel	Tomar un calmante
b) Dolor de muelas		Tomar un masaje
c) Estar resfriado	Descansar	Tomar una manzanilla
d) Dolor de estómago		
e) Dolor de cabeza		
f) Dolor de espalda		



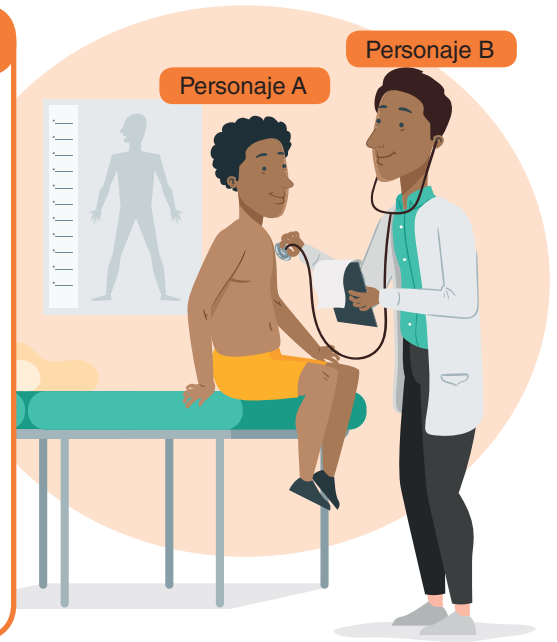
5. En parejas hagan un diálogo de una visita al doctor, basándose en una estructura para los dos roles: paciente y doctor.

Personaje A: Paciente

- Salude
- **Decide** cuáles son tus datos personales: nombre, edad.
- Decida una enfermedad, si tienes alergia a un medicamento, si tomas una medicina
- Despídase

Personaje B: Doctor

- Salude
- Pregunte el nombre y edad al paciente.
- Pregunte por el estado de salud del paciente.
- Pregunte por su historia médica: si tiene alergia, alguna enfermedad, toma otras medicinas.
- Recete algún remedio
- Despídase



Su diálogo:

Área con líneas horizontales para escribir el diálogo.



Centros de atención médica

¿Cuándo ir al SAPU y cuándo ir al hospital?

SAPU



En caso de: Accidentes (caídas, heridas pequeñas), gripe, resfríos, intoxicaciones, fiebre, entre otras. Usted debe asistir al SAPU (Servicio de Atención Primaria de Urgencia) correspondiente a su domicilio. En caso de emergencia mayor, los profesionales del SAPU coordinarán el traslado a la Unidad de Emergencia del Hospital.

Hospital



La Unidad de Emergencia del Hospital está capacitada para recibir aquellos casos en que peligre la vida. Algunos ejemplos son: Pérdida de conciencia, sangramiento intenso, fracturas óseas, accidentes graves, convulsiones, dificultad para respirar, entre otros.

Centros de salud pública en Chile

ASISTENCIA PRIMARIA	ASISTENCIA SECUNDARIA	ASISTENCIA TERCIARIA
<ul style="list-style-type: none"> Centros de Salud (CES). Centros de Salud Familiar (CESFAM). Centros Comunitarios de Salud Familiar (CECOSF). Postas de Salud Rurales (PSR). Servicio de Atención Primaria de Urgencia (SAPU). <p>* Necesita cita por teléfono o personalmente, excepto en caso de emergencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Centros de Diagnóstico Terapéutico (CDT). Consultas con médicos especialistas. <p>* Necesita una interconsulta desde el centro de salud primaria. El médico es quien deriva a un especialista.</p>	<p>Hospitales</p> <ul style="list-style-type: none"> UCI (Unidad de Cuidados Intensivos). UTI (Unidad de Tratamientos Intermedios). Laboratorio clínico de alta complejidad.

¿A qué Centro de Salud: primaria, secundaria, terciaria va una persona si tiene estas enfermedades?

Poner una vacuna	Primaria
Estar resfriado	Primaria
Tener vómitos	Primaria
No puede caminar después de una caída	Primaria
Va a dar a luz	Primaria
Estar inconsciente	Primaria



Evaluación Sesiones 6 - 10

1. Mire los siguientes afiches y conteste las preguntas.

Desde el 1 de Mayo al 30 de junio 2017



Vacúnate por ti

Vacúnate por ellos y ellas

Embarazadas a partir de las 13 semanas de gestación

Niños y niñas entre los 6 meses y 5 años

Adultos mayores desde 65 años

Enfermos crónicos

Vacúnate contra la influenza

La vacuna es gratuita en consultorios y vacunatorios en convenio de todo el país. Así proteges y previenes a tu familia.

Más información en www.minsal.cl

LLAME A SALUD RESPONDE
600 - 360 - 7777

Ministerio de Salud
Gobierno de Chile

¿Contra qué hay que vacunarse?

¿Quiénes deben vacunarse?

¿Dónde deben hacerlo?

¿Cuánto cuesta la vacuna?

¿Dónde puedo obtener mayor información?

¿Cuál es el número de contacto?

¿Cuál es el plazo en que puedo vacunarme?



¿Qué se vende?

¿Cuántos productos venden?

¿Cuánto cuestan?

¿Es una promoción?

¿En qué consiste?

¿En qué supermercados lo puedes comprar?

¿Cuál es la cantidad de los productos?

¿Es caro (costoso) o barato (económico)?

2. Escriba un listado de compras y saque la cuenta de cuánto dinero necesita para comprarlo.

NOMBRE DEL PRODUCTO	PRECIO (\$)
Total:	

3. Recorte figuras de distintos productos (frutas, verduras, legumbres, bebidas, detergente, arroz, fideos, galletas, etc.). Organice un mercado para jugar con sus compañeros de clase.