



FACULTAD DE
HUMANIDADES

**CURSO DE ESPAÑOL
PARA MIGRANTES**

ESPAÑOL PARA MIGRANTES EN CHILE NIVEL A2



Índice

SESIÓN

11

Sesión 11: Invitaciones, propuestas y preferencias.....4

Objetivos: Realizar invitaciones, aceptarlas o rechazarlas.....	5
Expresar preferencias.....	11
Actividades.....	14
Nota Cultural: Matrimonio en Chile.....	14

SESIÓN

12

Sesión 12: Compartiendo experiencias.....16

Objetivos: Expresar la experiencia de haber hecho algo alguna vez	
Pedir permiso. Solicitar un favor de manera formal e informal.....	17
Actividades.....	20
Nota Cultural: La entrevista de Trabajo.....	27

SESIÓN

13

Sesión 13: Narrando nuestras vidas.....30

Objetivos: Narrar momentos de la trayectoria de vida propia y de otras personas. Preparar un curriculum para hacer una entrevista de trabajo.....	31
Actividades.....	34
Nota cultural: Narradores del pasado.....	41

SESIÓN

14

Sesión 14: Recuerdos del Pasado.....42

Objetivos: Describir personas o lugares que forman parte de nuestro pasado.	
Contrastar hechos del pasado con la actualidad.....	43
Actividades.....	46
Nota Cultural: Normas de Cortesía.....	51

SESIÓN

15

Sesión 15: ¿Qué hiciste...?.....52

Objetivos: Relatar acontecimientos pasados y sucesos ocurridos recientemente.....	53
Actividades.....	56
Nota Cultural: Migraciones en Chile.....	64

Índice

SESIÓN

16

Sesión 16: ¿Quiénes somos, de dónde venimos?.....66

Objetivos: Narrar acontecimientos históricos, mitos y leyendas.....67

Actividades.....69

Nota Cultural: Mitos y leyendas.....72

SESIÓN

17

Sesión 17: Mente sana, cuerpo sano.....76

Objetivos: Aconsejar sobre hábitos saludables. Solicitar información sobre programas de vida saludable.....77

Actividades.....81

Nota Cultural: Derechos laborales.....86

SESIÓN

18

Sesión 18: Predicciones de futuro.....88

Objetivos: Conversar sobre planes de vida futuros. Reflexionar sobre el medioambiente.....89

Actividades.....92

Nota cultural: Cuidado del Medio Ambiente.....97

SESIÓN

19

Sesión 19: Avisos.....98

Objetivos: Comprender avisos y anuncios.....99

Actividades.....103

Nota Cultural.....107

SESIÓN

20

Sesión 20: ¿Cómo se hace?.....108

Objetivos: Dar instrucciones. Expresar reglas y normas.....109

Actividades.....112

Nota Cultural: Trámites y beneficios del Gobierno de Chile.....115

Sesión 11

Invitaciones, propuestas y preferencias



Objetivos:

- Realizar invitaciones, aceptarlas o rechazarlas.
- Utilizar nexos explicativos para responder en base a una invitación: porque, es que, por eso.
- Expresar nuestras preferencias utilizando el verbo preferir.
- Diferenciar qué y cuál en preguntas acerca de nuestras preferencias.
- Organizar eventos con información completa: Hora, lugar, fecha, etc.



Algunas invitaciones



¿Qué tal si vamos al cine el sábado 15 de junio en la noche?

1) ¿Para qué día son estas invitaciones?

2) ¿Puedes asistir a todas las invitaciones?

Juan, el sábado 15 de junio voy a hacer un asado en mi casa para compartir con los compañeros de clase a la hora del almuerzo
¿Te gustaría venir?

A graphic invitation for a birthday. On the left, the words "FELIZ Cumple AÑOS" are written in a colorful, stylized font. "FELIZ" is in red block letters, "Cumple" is in a dark blue cursive script, and "AÑOS" is in red block letters. The text is decorated with colorful confetti and two yellow gift boxes with red bows, one at the top and one at the bottom. On the right, there is a text box with the invitation details.

Te invito a mi cumpleaños el sábado 15 de junio a las 16:00 en mi casa: Calle del Roble, 543

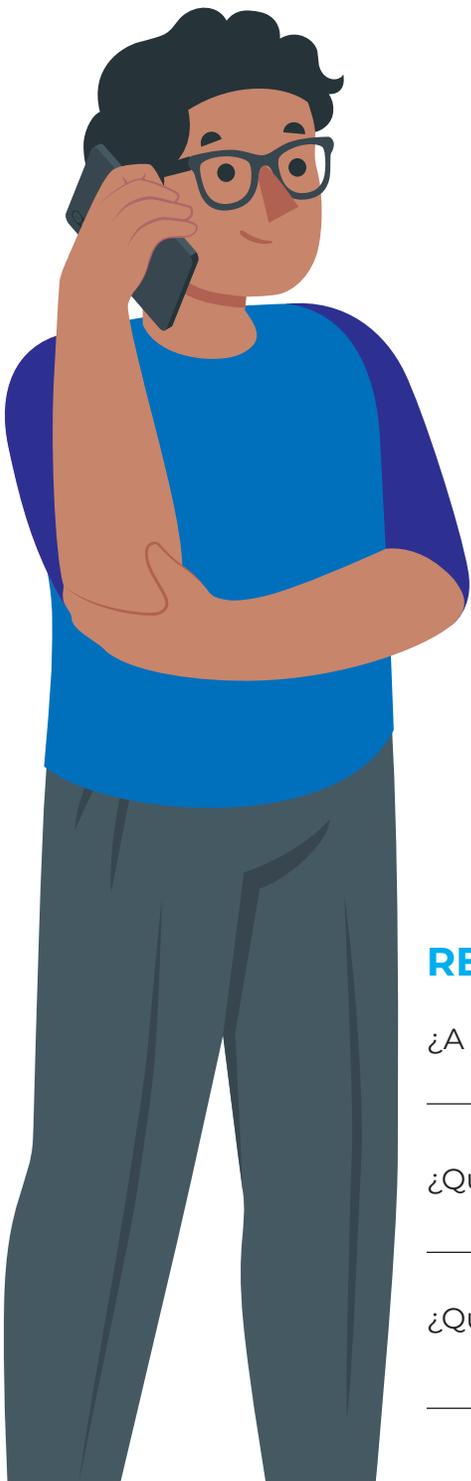
Por favor confirma tu asistencia:

R S V P
matías34@gmail.com

Respuestas a invitaciones

ACTIVIDAD:

Juan es invitado a varios eventos. Lee la respuesta de Juan a cada invitación.



Lourdes y Roberto estoy muy contento por su matrimonio. **Por supuesto** voy a estar allí compartiendo ese momento con ustedes.

Marina, gracias por la invitación para el asado. Me gustaría ir pero no puedo **porque** ese día se casan unos amigos y voy a su matrimonio. Pásenlo bien.

Sandra, gracias por tu invitación al cine, pero siento mucho no poder ir ese día. Se casan unos amigos, **por eso** no puedo.
¿Podemos dejarlo para otro día?

Mario, no puedo ir a tu fiesta de cumpleaños, lo siento mucho, **es que** el sábado es el matrimonio de unos amigos. Si quieres, puedo verte un poco antes y te doy mi regalo.

RESPONDE:

¿A qué evento va Juan finalmente?

¿Qué expresión se usa para aceptar la invitación?

¿Qué expresiones se usan para rechazar (no aceptar la invitación)?

¿Cómo hacer una propuesta o una invitación?

- ▶ ¿Tienes ganas de ir a ...?
- ▶ ¿Vamos a ...?
- ▶ ¿Te parece si vamos a...?
- ▶ ¿Qué tal si vamos a...?
- ▶ ¿Quieres venir conmigo a ...?
- ▶ ¿Te gustaría ir (conmigo) a ...?
- ▶ ¿Por qué no vamos a ...?
- ▶ Podríamos ...



- ▶ el cine
- ▶ a un concierto
- ▶ a un restaurante
- ▶ visitar
- ▶ jugar
- ▶ comprar
- ▶ tomar algo

¿Cómo aceptar una invitación?

- ✓ Sí, por supuesto.
- ✓ Ok, quedamos en eso.
- ✓ Claro que sí. Buena idea.
- ✓ Sí, no hay problema.
- ✓ Sí, perfecto.
- ✓ Muy bien.
- ✓ Sí, ¡qué buena idea!

¿Cómo rechazar una invitación?

- ✗ No, gracias.
- ✗ Mejor otro día.
- ✗ ¿Podemos dejarlo para otro día?

- ✗ Me gustaría mucho, pero no puedo **porque ...**
- ✗ Lo siento, no puedo, **es que...**
- ✗ La verdad, no puedo **porque...**



Una explicación, una razón

¿Cómo ponerse de acuerdo: decidir un lugar y hora para encontrarse?

- ▶ ¿Dónde quedamos?
- ▶ ¿Dónde nos juntamos?
- ▶ Podemos juntarnos en...
- ▶ ¿A qué hora?
- ▶ ¿Qué tal a las...?/ mejor a...

NOTA:

Podríamos / Te gustaría

Utilizamos las formas “podríamos” y “gustaría” para expresar un poco más de cortesía y formalidad a la hora de hacer una invitación.

Expresar preferencias

Cuando se nos hace una invitación, o ya estamos dentro de una cita, muchas veces tenemos que elegir el lugar, la hora, qué comer, etc. Por esto, cuando tenemos varias opciones para elegir la que más nos gusta usamos el verbo: **Preferir**.

Yo	→	prefiero
Tú	→	prefieres
Él / Ella	→	prefiere
Nosotros / Nosotras	→	preferimos
Ellos / Ellas	→	prefieren
Ustedes	→	prefieren

EJEMPLO:

Tenemos un grupo de amigos y amigas que están eligiendo entre chocolate, torta y frutas ¿Cuáles serán sus respuestas?

TORTA



CHOCOLATE



FRUTAS



¿Qué prefieren chocolate, frutas o pastel?

Marcos



Yo prefiero chocolate, **es que** me gusta mucho.

María



Yo prefiero frutas **porque** el chocolate y la torta engordan.

Luisa



No sé, **es que** ¡me gusta todo!

Marta



Yo prefiero la torta **es que** me encantan los dulces.

Alberto

Usamos qué cuando elegimos entre dos o más opciones que **no son** del mismo tipo.

Usamos cuál cuando seleccionamos de un grupo de opciones del mismo tipo.

ACTIVIDAD 1:

Lee el siguiente diálogo. Luego contesta a las preguntas.

Marcos: Hola, Luisa. ¿Cómo estás?

Luisa: Hola, Marcos. Muy bien. ¿Cuánto tiempo?

Marcos: Sí. Por eso te llamo. ¿Cómo estás de tiempo para el fin de semana? Tal vez, podríamos hacer algo.

Luisa: ¿El fin de semana? A ver...El sábado trabajo hasta las 17:00 pero luego estoy libre y el domingo sólo puedo por la mañana.

Marcos: ¡Qué ocupada!

Luisa: Es que no me gusta salir los domingos por la tarde, prefiero descansar para luego trabajar toda la semana.

Marcos: Bueno, entonces, ¿te parece tomar algo en la tarde o ir al cine el sábado por la tarde?

Luisa: Prefiero tomar algo, así podemos hablar después de tanto tiempo.

Marcos: Bien. ¿Qué tal si vamos a alguna cafetería del centro para empezar?

Luisa: Muy bien. Mi trabajo está en Providencia, cerca del metro Los Leones.

Marcos: Entonces, podemos quedar ahí. ¿A qué hora, 17:30?

Luisa: Muy bien.

Marcos: Estupendo. Nos vemos el sábado a las 17:30 entonces, en el metro Los Leones.

PREGUNTAS:

¿Cuándo van a encontrarse Luisa y Marcos?

¿Qué van a hacer?

¿Por qué no puede quedar Luisa el sábado por la mañana?

¿A Luisa le gusta salir los domingos por la tarde? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 2:

Lee la siguiente lista de opciones, pregunta a tu compañero o compañera cuál prefiere y las razones por las cuales prefiere esa opción. Luego, comparte con la clase la información recogida.

- a) Cerveza o jugo
- b) Tener clase el miércoles o el jueves
- c) El frío o el calor
- d) La playa o la montaña
- e) El metro o la micro

Mi compañero/compañera eligió:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

ACTIVIDAD 3:

Escribe con un compañero o compañera, un diálogo para invitar a los siguientes eventos. Luego, rechaza o acepta las invitaciones dependiendo de la respuesta esperada. No olvides incluir una explicación si rechazas la invitación.

Invita a:	Respuesta esperada	Explicaciones o Excusas que puedes usar para rechazar la invitación
Ir al teatro	Rechaza	→ Tengo que trabajar. → Tengo otra cita. → Me da miedo. → Tengo cosas que hacer en casa. → No me gusta.
Comer en un restaurante italiano	Acepta	
Ir al cine	Rechaza	
Hacer paracaidismo	Rechaza	
Ir de compras al mall	Acepta	

ACTIVIDAD 4:

Se acaba el curso y queremos hacer algo para celebrar. Imagina que estas son las opciones.

Hacer un picnic



Paseo a la playa



Ir a comer



Pregunta a tus compañeros qué pueden hacer.

Decidan el día, hora del evento y quiénes pueden asistir.

Preparen la invitación para anunciar el evento.

NOTA CULTURAL

MATRIMONIO EN CHILE

La primera ley de matrimonio en Chile es del año 1884, en donde se establece el matrimonio como un acto civil. Antes de esta ley solo existía el matrimonio como rito religioso católico. La Iglesia Católica fijaba el matrimonio como el origen de la familia tradicional y administraba el registro de los matrimonios, nacimientos y defunciones.

Con la ley de 1884 el matrimonio pasa a ser regulado como una ley civil. A partir de este momento, necesita ser inscrito legalmente en el registro civil y no solo en la Iglesia. Con la ley se establecen los requisitos, derechos y deberes de las personas que se casan, los cónyuges. Por ejemplo, el matrimonio se considera un contrato entre personas de distinto sexo, que deciden libremente unirse y que tienen como mínimo 18 años. Si una persona tiene 16 años, necesita una autorización de sus tutores. Una persona no puede estar casada con dos personas a la vez.

Recién en 2004, después de 10 años de discusión, la ley de matrimonio se renueva, incluyendo la ley de divorcio.

Desde 2015 existe la Unión Civil, que permite a personas de distinto o igual sexo registrar su convivencia y contar con derechos sobre su patrimonio. Desde que se aprobó la ley de Unión Civil son muchas las parejas que se han unido de este modo. La mayoría de estas parejas son del mismo sexo, aunque también existen parejas heterosexuales.

A partir del 10 de diciembre de 2021 hay una nueva ley, la ley de matrimonio igualitario. Esta ley permite que las personas del mismo sexo tengan los mismos derechos que cualquier matrimonio, incluso el poder ser padres, bien por adopción o por técnicas de reproducción humana asistida.

Al firmar esta ley, Chile es parte de las 25 naciones que permiten el matrimonio igualitario en el mundo y el sexto país de América Latina.





De acuerdo con lo leído, ¿qué significan las siguientes palabras?

Cónyuges

Heterosexual

Regular

Rito religioso

¿Por qué es importante una ley para regular el matrimonio?

¿Existen diferencias entre el matrimonio en Chile y el matrimonio de su país?

Sesión 12 Compartiendo experiencias



Objetivos:

- Expresar la experiencia de haber hecho algo alguna vez utilizando la estructura gramatical haber + participio.
- Pedir permiso para hacer algo usando el verbo Poder.
- Solicitar favores a otros de manera formal e informal empleando las expresiones puede, podría y le importaría.



¿Cómo contamos nuestras experiencias?

En español cuando nos referimos a los tiempos verbales que expresan acciones, estados o circunstancias del pasado, se usa la palabra **Pretérito** que significa **pasado**.

En este caso para hablar de experiencias que hemos o no hemos vivido durante nuestra vida, usamos un tiempo del pasado que se llama Pretérito Perfecto Compuesto y tiene la siguiente forma: HABER+PARTICPIO.

	Haber
YO	HE
TÚ	HAS
USTED	HA
ÉL/ELLA	HA
NOSOTROS/ NOSOTRAS	HEMOS
USTEDES	HAN
ELLOS/ ELLAS	HAN

CASOS DE VERBOS IRREGULARES:

hacer → hecho	He, has, ha, hemos, han hecho
morir → muerto	He, has, ha, hemos, han muerto
Escribir → escrito	He, has, ha, hemos, han escrito
Abrir → Abierto	He, has, ha, hemos, han abierto
Poner → puesto	He, has, ha, hemos, han puesto
Ver → visto	He, has, ha, hemos, han visto
Volver → vuelto	He, has, ha, hemos, han vuelto
Romper → roto	He, has, ha, hemos, han roto

EL CURSO RESPONDE: ALGUNA VEZ...



¿Has **subido** al Transantiago?



¿Has **comido** chorrillana?



¿Has **estado** en el Mercado Central?



¿Has **viajado** a otro país aparte de Chile? ¿Dónde?

También usamos esta forma verbal para hablar de algo que empieza en el pasado y continúa hasta el momento presente.



¿**Ha terminado** su tarea ya? No, todavía no



He buscado arriendo por dos meses

ACTIVIDAD 1:

Completa las oraciones con la forma del verbo correcta.

- A)** Juan ha _____ **(hacer)** un rico pastel de choclo para sus invitados y ha _____ **(poner)** la mesa.
- B)** Noemí, Cristóbal y Génesis están tristes porque su querido perrito ha _____ **(morir)**. Muy apenados, vuelven camino a su casa y su padre les cuenta que su madre ha _____ **(adoptar)** otro perrito.
- C)** María y Mario _____ **(haber)** terminado de pagar las cuotas de su casa. Ahora ellos van a pedir dinero para comprar el auto que siempre han _____ **(soñar)**.
- D)** Josefina ha _____ **(trabajar)** en muchos lugares.
- E)** Nosotros hemos _____ **(ir)** a Valparaíso muchas veces.
- F)** Todavía no he _____ **(ver)** las fotos de la fiesta del otro día.

ACTIVIDAD 2:

Lee el texto sobre la historia de Jonás y contesta a las preguntas.

La historia de Jonás



Mi nombre es Jonás. Hace dos meses que he llegado desde Haití. He viajado muchas horas para llegar a juntarme con mis primos que viven aquí, en Chile.

Aunque mis primos llevan muy poco tiempo en este país, ellos han trabajado en muchos lugares como la construcción, oficinas, tiendas, etc. Del tiempo que he estado aquí, lo más extraño que he hecho es subirme por primera vez al Transantiago y usar la tarjeta Bip. He comprado muchas tarjetas Bip, porque las pierdo muy fácilmente. Dentro de mi estadía, he conocido buenas y malas personas. Algunos chilenos son muy amables e incluso he probado diferentes comidas que ellos me han preparado. Lo mejor de esta experiencia ha sido que he compartido con muchos haitianos que vienen en busca de una oportunidad al igual que yo. Lo más difícil ha sido buscar trabajo. He buscado en diferentes lugares, pero el idioma ha sido mi mayor impedimento.

Mi experiencia en una entrevistas de trabajo



¿Alguna vez has estado en una entrevista de trabajo?

¿Qué te han preguntado?

¿Has tenido que responder preguntas complicadas?

¿Has sufrido discriminación?



ACTIVIDAD 4:

Completa la siguiente entrevista de trabajo con tú información. Luego, cambia roles con la persona que tengas al lado y actúen como en una entrevista real.

Marcelo: Buenas tardes, tome asiento. Voy a hacerle algunas preguntas para conocerlo.

Mi nombre es Marcelo y soy el gerente de esta empresa. ¿Cuál es su nombre?

_____ : Mi nombre es _____. Soy de nacionalidad _____.

Marcelo: ¡Bienvenido a nuestro país! ¿Hace cuánto tiempo ha llegado a Chile?

_____ : Hace _____.

Marcelo: Dígame, ¿Trabajó antes? ¿Dónde y qué ha hecho?

_____ : _____

Marcelo: ¿Tiene residencia definitiva en Chile?

_____ : _____

Marcelo: ¿Ha tomado algún curso de computación?

_____ : _____

Marcelo: Aaaaaah, perfecto. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

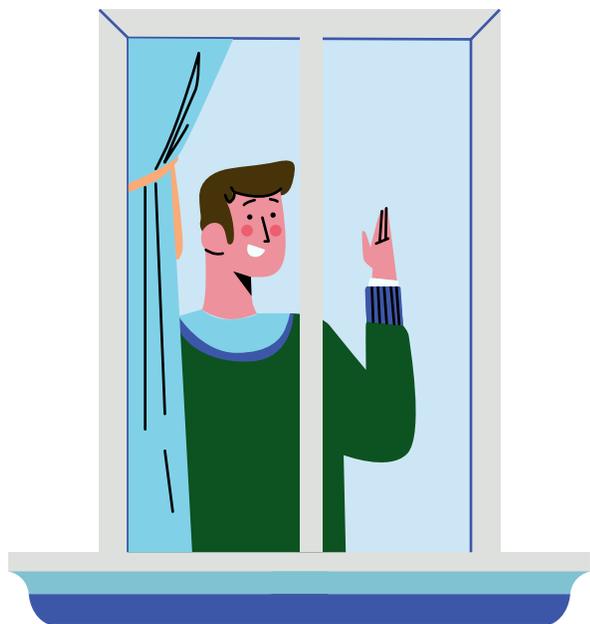
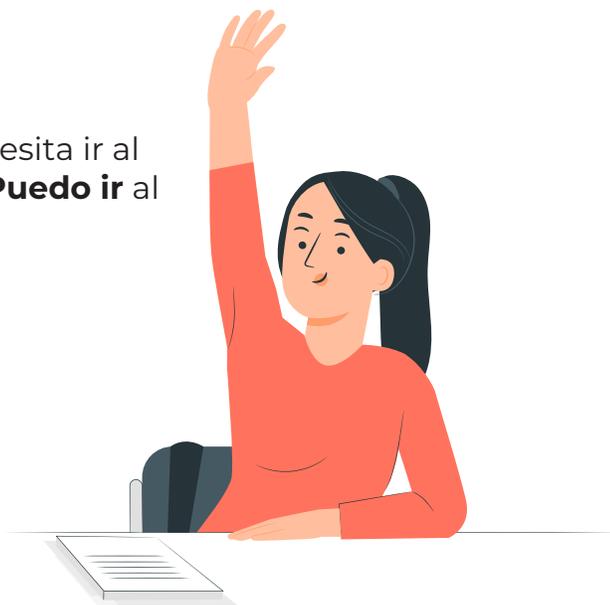
_____ : _____

Marcelo: Perfecto, la entrevista ha terminado, cualquier respuesta lo estaremos llamando.

_____ : Muchas gracias.

Pedir permiso

Dafne está en clase de español y necesita ir al baño. Pide permiso a la profesora: ¿**Puedo ir** al baño?



Mario está en clase y tiene mucho calor. Pide permiso a la profesora: ¿Profesora, **puedo** abrir la ventana?



Lucho llega tarde a clase y pide permiso: ¿**Puedo** entrar?

Otras expresiones:

Por ejemplo cuando queremos bajar del metro o la micro: ¡Permiso!, ¿Me permite?

Para pedir permiso usamos el verbo PODER + un verbo terminado en ar, er o ir

¿Puedo (yo)+verbo ar, er, ir?

Ejemplo: ¿Puedo entrar?

¿Puede (él, ella)+verbo ar, er, ir?

Ejemplo: ¿Puede ir a la fiesta conmigo?

¿Podemos (nosotros)+verbo ar, er, ir?

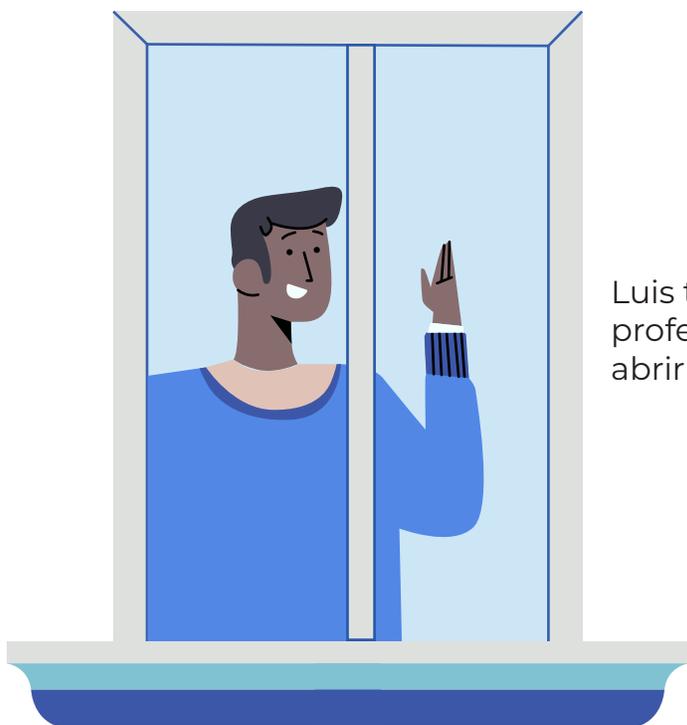
Ejemplo: ¿Podemos trabajar juntos?

¿Pueden (ellos, ellas)+verbo ar, er, ir?

Ejemplo: ¿Pueden comer cerdo?

Pedir un favor

La monitora, Javiera, pide a los estudiantes: ¿**Pueden** abrir sus libros en la página 10, por favor?



Luis tiene calor en clase y pide a la profesora abrir la ventana: ¿**Podría** abrir la ventana, por favor?



Alicia está en una entrevista de trabajo y pregunta al entrevistador: ¿**Le importaría** decirme de nuevo el horario de trabajo, por favor?



INFORMAL	NORMAL	FORMAL	+ FORMAL
¿Me prestas tu celular, por favor?	¿Puede prestarme su celular, por favor?	¿Podría prestarme su celular, por favor?	¿Le importaría prestarme su celular?
Ella no escucha bien, ¿se lo repite, por favor?	¿Puede repetírselo, por favor?	¿Podría repetírselo, por favor?	¿Le importaría repetírselo, por favor?
¿Nos trae una bebida, por favor?	¿Puede traernos una bebida, por favor?	¿Podría traernos una bebida, por favor?	¿Le importaría traernos una bebida, por favor?

Pronombres personales:

Pueden ir delante o detrás del verbo. Informan a quién se hace el favor.

YO	→	ME	NOSOTROS/ NOSOTRAS	→	NOS
TÚ	→	TE	USTED / USTEDES	→	SE
ÉL/ ELLA	→	SE	ELLOS / ELLAS	→	SE

Pronombres: lo, la, los, las, le, les : pueden ir delante o detrás del verbo. Se refieren al objeto sobre el que cae la acción.

Ejemplo: ¿**Me puedes** prestar el cuaderno?

Ejemplo: ¿**Puedes** prestármelo?

ACTIVIDAD 1:

Observe los dibujos y pida permiso en los siguientes casos.



1. Mi hijo tiene mucha sed. Quiere beber agua. (tomar agua)



2. Quiero comprar el vestido. No sé si me queda bien. (Probar el vestido)



3. Quiero ocupar el asiento.



4. No me siento bien.
Quiero irme a casa.



5. No puede hacer la
entrevista a esa hora. Pide
permiso para hacerla más
tarde.



6. Su hija está enferma y
pide permiso para no ir a
trabajar hoy.

ACTIVIDAD 2:

Observe los dibujos y pida a otros un favor, según la situación.



1. Pedro quiere saber la
hora.



2. Todos quieren un trozo
de torta.



3. La señora tiene frío.
Le pide a su hijo cerrar la
ventana.



4. Los niños piden a la
abuela un
cuento.



5. Pide al joven dar el
asiento a la señora



6. Le molesta la música.
Pide bajar la música.

NOTA CULTURAL

La entrevista de trabajo

La entrevista laboral consiste en una conversación formal donde el futuro empleador trata de evaluar la capacidad de un candidato al puesto ofrecido.

Dicha entrevista puede ser conducida por una o varias personas de la empresa. Estos entrevistadores plantean varias preguntas para indagar en las experiencias, actitudes y habilidades del postulante entrevistado.

La entrevista laboral es muy importante, puesto que, muchas veces, es el método para la selección definitiva del futuro trabajador. Por eso, es fundamental prepararse para dar una buena entrevista.



¿Cómo hacerlo? Algunos Consejos:



- ◆ Investigar a la empresa: Realizar una investigación en Internet sobre la empresa u organización en general. ¿Es grande o pequeña? ¿Ha aparecido en las noticias recientemente?
- ◆ Conozca las características y tareas del cargo al cual postula. ¿Qué se espera que usted haga? Trate de ser lo más detallista posible.
- ◆ Imagine las posibles preguntas que podrían hacerle. Algunas posibles preguntas aparecen en el siguiente cuadro:

- ▶ ¿Podría indicarme una síntesis de su experiencia laboral?
- ▶ ¿Por qué le interesa trabajar en esta empresa?
- ▶ ¿Por qué ha decidido cambiarse de trabajo?
- ▶ ¿Cuáles son sus fortalezas para desempeñarse en este cargo?
- ▶ ¿Cuáles son sus posibles debilidades para desempeñar este cargo?
- ▶ ¿Cuáles son sus proyecciones de aquí a cinco años?
- ▶ ¿Podría indicar una situación vivida problemática en su trabajo anterior?
¿Cómo resolvió esa situación?



- ◆ Vestirse de manera adecuada: Usar ropa formal y limpia.

- ◆ Llevar una copia extra de tu currículum por cualquier eventualidad. Además no olvides llevar un lápiz y libreta por si necesitas apuntar información importante.



- ◆ Prestar atención al lenguaje corporal, mantener una postura erguida y evitar sujetar objetos que puedan distraer. Evitar los gestos nerviosos, como tocarse el cabello o mover la pierna.

- ◆ Planificar el viaje, buscar cómo llegar un día antes de la entrevista.



- ◆ Recuerda que en una entrevista de trabajo se está evaluando tus actitudes y habilidades como trabajador. Por lo tanto, trata de responder enfocándote en lo que se espera de ti en el desempeño del puesto al cual postula.

- ◆ Evidencia interés por el cargo y la empresa.

- ◆ Expresa claramente tus motivaciones e intención de permanencia.

- ◆ Evita comentarios sobre tu vida personal que podrían afectar tu futuro desempeño laboral.



Después de leer responde a estas preguntas:

¿Conoces algún otro consejo? Con tus compañeros piensen en algo más que podría ser importante

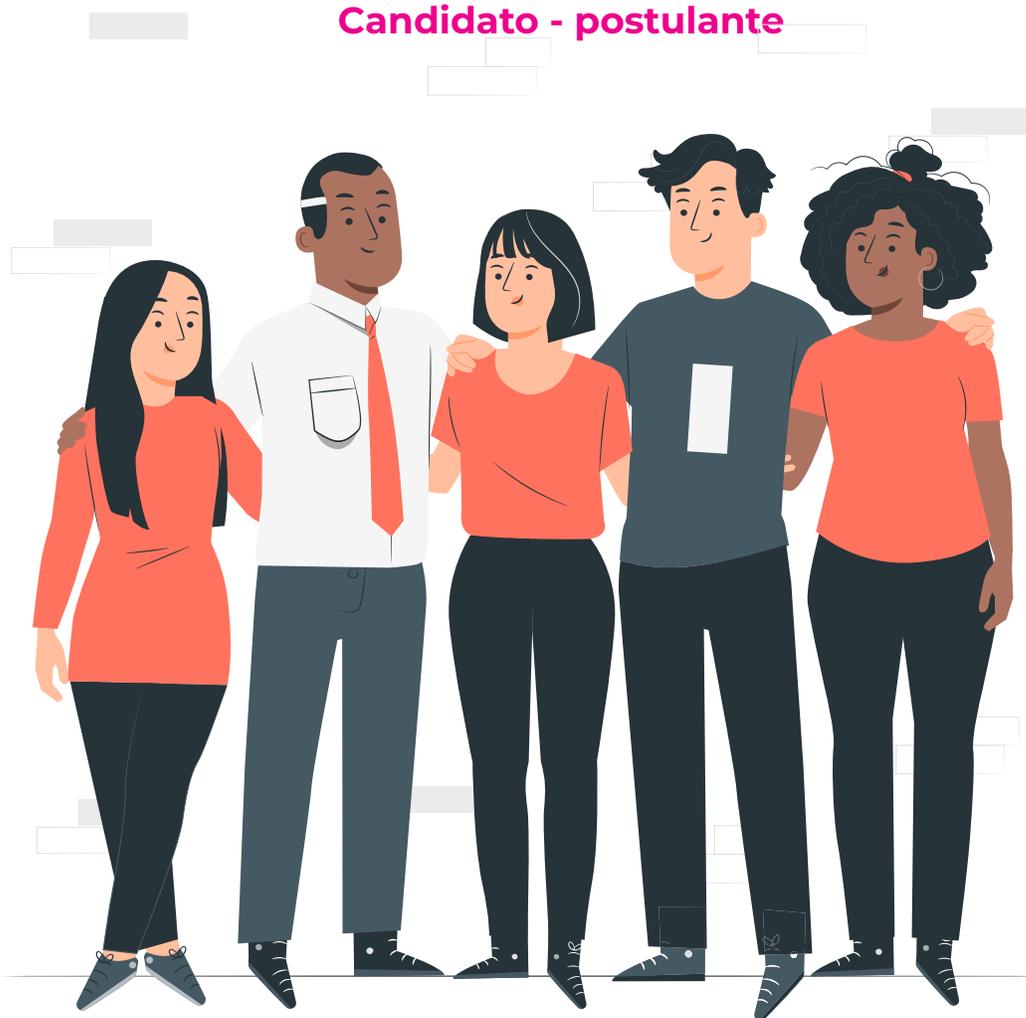
Observa las siguientes palabras y trata de identificar las semejanzas y diferencias de significados entre ellas:

Empleo – empleador – empleado

Entrevista – entrevistador – entrevistado

Puesto – cargo

Candidato - postulante



Sesión 13

Narrando nuestras vidas



Objetivos:

- Expresar actividades hechas en el pasado en base a tu propia experiencia.
- Narrar momentos de la trayectoria propia y de otras personas utilizando el pretérito perfecto simple de verbos relacionados con etapas de la vida: nacer, estudiar, trabajar, casarse, tener hijos, morir...
- Identificar los objetivos de un currículum para luego escribir un CV y enfrentar una entrevista de trabajo.



Narrando nuestras vidas

Para expresar hechos que ocurrieron en un momento exacto de nuestra vida o de la vida de otras personas y ya finalizaron usamos la forma del verbo en pasado llamado **pretérito perfecto simple**.

VERBOS REGULARES			
	VERBOS -AR Estudiar, empezar, comprar	VERBOS -ER Nacer, beber, comer	VERBOS -IR Escribir, salir, morir
Yo	Estudié - empecé compré	Nací- bebí comí	Escribí - salí morí
Tú	Estudiaste empezaste compraste	Naciste - bebiste comiste	Escribiste - saliste moriste
Él - Ella - Ustedes	Estudió - empezó compró	Nació - bebió comió	Escribió - salió murió
NOSOTROS NOSOTRAS	Estudiamos empezamos comparamos	Nacimos - bebimos comimos	Escribimos - salimos morimos
ELLOS - ELLAS USTEDES	Estudiaron empezaron compraron	Nacieron bebieron comieron	Escribieron salieron murieron



Biografía:

Se cuenta la historia de la vida de una persona.

Autobiografía:

Se cuenta nuestra propia vida. El protagonista de la historia soy yo.

Los hechos de la historia de una persona o los nuestros, son contados en orden cronológico, es decir desde el primer hecho, el inicio, hasta hasta el final o el momento más cercano, si la persona vive.

• ¿Cuál de estos textos es una biografía y cuál es una autobiografía?

Nací en Madrid. Llegué a Chile en 2010.
Me casé en Chile y tuve dos hijas.

Nació en Madrid. Llegó a Chile en 2010.
Se casó en Chile y tuvo dos hijas.

VERBOS IRREGULARES		
Tener	Yo Tuve Tú tuviste Él Ella, Usted tuvo	Nosotros Nosotras tuvimos Ellos, Ellas, Ustedes tuvieron
Buscar	Yo busqué Tú buscaste Él, Ella, Usted buscó	Nosotros, Nosotras buscamos Ellos, Ellas, Ustedes buscaron
Empezar	Yo empecé Tú empezaste El, Ella, Usted empezaron	Nosotros, Nosotras empezamos Ellos, Ellas, Ustedes empezaron
Morir	Yo morí Tú moriste El, Ella, Usted murió	Nosotros, Nosotras morimos Ellos, Ellas, Ustedes murieron
Hacer	Yo hice Tú hiciste El, Ella, Usted hizo	Nosotros, Nosotras hicimos Ellos, Ella, Ustedes hicieron
Ser / Ir	Yo fui Tú fuiste El, Ella, Usted fue	Nosotros, Nosotras fuimos Ellos, Ellas, Ustedes fueron

ACTIVIDAD 1:

Lee los hechos que ocurrieron en el trayecto de la vida de Francisco, únelos con cada una de las imágenes escribiendo la letra que corresponda en cada caso.

- | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Se casó | <input type="checkbox"/> nació | <input type="checkbox"/> se separó | <input type="checkbox"/> tuvo un hijo | <input type="checkbox"/> empezó a trabajar |
| <input type="checkbox"/> jubiló | <input type="checkbox"/> murió | <input type="checkbox"/> se tituló | <input type="checkbox"/> conoció a María | <input type="checkbox"/> entró a la universidad |

A  1938 Concepción	B  1956 Santiago	C  1959	D  1961	E  1962	F  1965
G  1968	H  1975	I  1978	J  2003	K  2016	

ACTIVIDAD 2:

Elije alguno de los verbos de la actividad 1 y pregunta a tu compañero o compañera por esos hechos de su vida. Luego escribe 4 de sus respuestas.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____



Violeta Parra

- ▶ ¿Quién es ella?
- ▶ ¿Cuál es su importancia?
- ▶ ¿Qué expresión tiene su rostro?

Violeta Parra **nació** el 4 de octubre de 1917, en San Carlos, región de Ñuble, en una gran familia campesina. **Tuvo** 10 hermanos. Su madre fue Clarisa Sandoval Navarrete y su padre Nicanor Parra. Él le **enseñó** a cantar a todos sus hijos.

Junto con su familia, Violeta se **fue** al Sur y **vivieron** en Lautaro. Allí **pasó** su niñez. Su infancia y la de sus hermanos **fue** muy dura y modesta, por eso ella **trabajó** desde temprana edad.

La personalidad de Violeta Parra **ha sido** definida como la de una mujer con un fuerte carácter. Un rasgo típico de ella **fue** su amor por el canto, la pasión de su vida. A los nueve años **empezó** a tocar la guitarra y a cantar; a los doce **compuso**

sus primeras canciones. Además de autora de canciones, décimas y música instrumental, **fue** pintora, escultora, bordadora y ceramista.

Violeta **estudió** dos años en la Escuela Normal de Santiago, para ser profesora. Sin embargo, **no tuvo** una pasión por los estudios, por eso, **comenzó** a trabajar en circos, bares y quintas de recreo.

En el año 1952 **se casó** con Luis Cereceda. Con él **tuvo** a sus hijos Isabel y Ángel. Gran parte de su trabajo musical **lo hizo** con ellos. Violeta **ha sido** una de las pocas folcloristas que **recorrió** zonas rurales grabando y recopilando música folclórica. Esta investigación **hizo que** descubriera la poesía y el canto popular de los más variados sitios chilenos.

En 1954 **viajó** a Francia, donde **grabó** sus primeros discos con cantos folclóricos y originales. Allí **conoció** a artistas e intelectuales europeos. En Santiago **expuso** sus óleos en la Feria de Artes Plásticas al aire libre. En 1961 **realizó** una gira con sus hijos invitada al Festival de la Juventudes en Finlandia.

En Chile **cantó** con sus hijos en la Peña de Los Parra e **inauguró** el Centro de Arte en una carpa. Allí **grabó** discos de música instrumental.

El 5 de febrero de 1967, en Santiago de Chile, deprimida y sola, se **disparó** un tiro en la sien a la edad de cuarenta y nueve años. Al día siguiente, más de diez mil chilenos **desfilaron** en su entierro llorando y cantando sus canciones.

Comente con el curso las siguientes preguntas

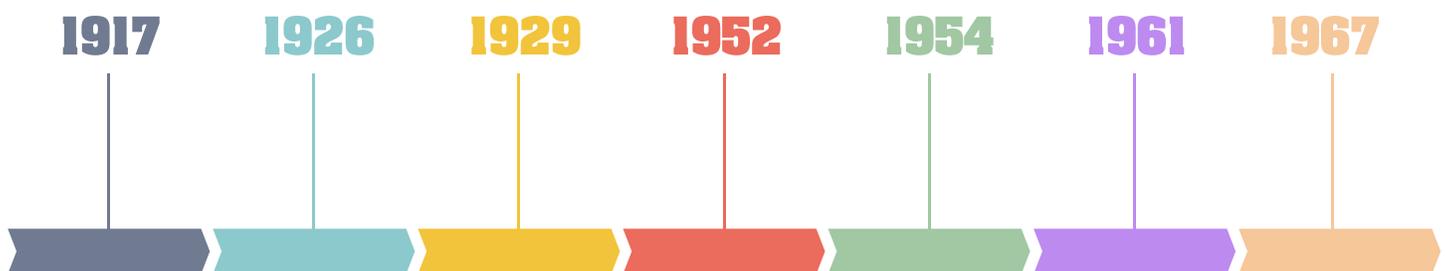
- ▶ ¿Qué tienen en común las palabras en negrita?
- ▶ ¿En qué tiempo se narra la biografía?

ACTIVIDAD 3:

Identifica los acontecimientos que sucedieron en la vida de Violeta Parra según las fechas indicadas. Escríbelos en la siguiente línea de tiempo.

NOTA:

La línea del tiempo sirve para indicar acontecimientos importantes de una persona o de algún periodo específico.



Línea de tiempo de Violeta Parra

ACTIVIDAD 4:

¿Conoce las siguientes palabras y frases que se incluyen en la biografía de Violeta Parra? Escriba el significado de las que conozcas y compártelo con la clase.

- precario/a _____
- décimas _____
- bordador/a _____
- ceramista _____
- quintas de recreo _____
- zona rural _____
- sien _____

ACTIVIDAD 5:

En base a los verbos encontrados en la biografía de Violeta, identifica y escribe cuál es el infinitivo de los siguientes verbos.

Ej: Enseñó → enseñar

Tuvo → _____

Fue → _____

Estudió → _____

Expuso → _____

Inauguró → _____

Desfilaron → _____

ACTIVIDAD 7:

Escuche la canción de Violeta Parra y complete la letra.

Gracias a la vida que ___ _____ tanto
 Me _____ dos luceros, que cuando los _____
 Perfecto distingo lo negro del blanco
 Y en el alto cielo su fondo estrellado
 Y en las multitudes el hombre que yo _____

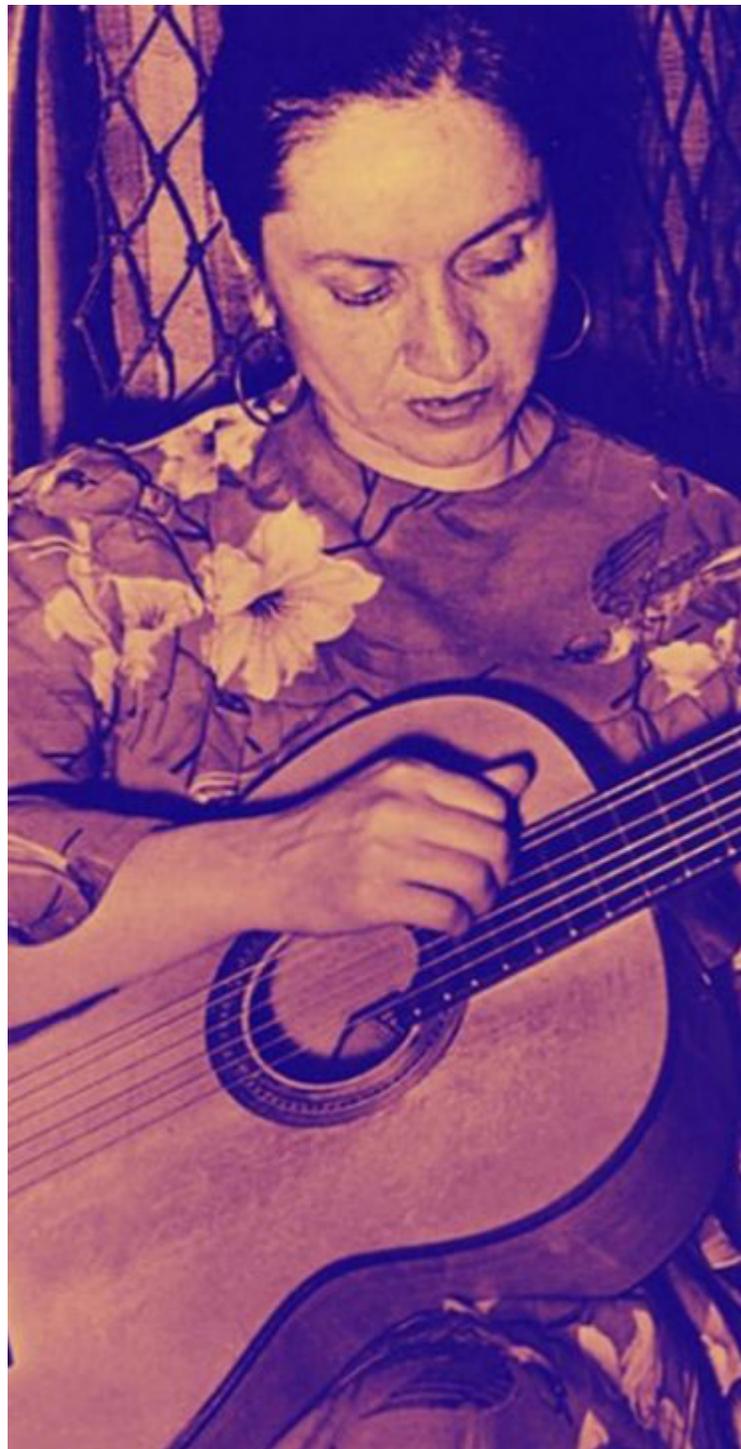
Gracias a la vida que me ha dado tanto
 _____ el oído que en todo su ancho
 Graba noche y día, grillos y canarios
 Martillos, turbinas, ladridos, chubascos
 Y la voz tan tierna de mi bien amado

Gracias a la vida que me ha dado tanto
 Me ___ dado el sonido y el _____
 Con él las palabras que _____ y _____
 Madre, amigo, hermano, y luz alumbrando
 La ruta del alma del que _____ amando

Gracias a la vida que me ha _____ tanto
 Me ha dado la marcha de mis _____ cansados
 Con ellos anduve ciudades y charcos
 Playas y desiertos, montañas y llanos
 Y la casa tuya, tu calle y tu patio

Gracias a la vida que me ha dado tanto
 Me _____ el corazón que _____ su marco
 Cuando _____ el fruto del cerebro humano
 Cuando miro al bueno tan lejos del malo
 Cuando miro al fondo de tus ojos claros

Gracias a la vida que me ha dado tanto
 Me _____ la risa y me ha dado el llanto
 Así yo _____ dicha de quebranto
 Los dos materiales que _____ mi canto
 Y el canto de ustedes que _____ mi mismo can-
 to
 Y el canto de todos que _____ mi propio canto
 Gracias a la vida que _____ ha dado tanto.





ACTIVIDAD 8:

En base a la canción de Violeta Parra, completa la frase, explicando por qué le das gracias la vida.

Gracias a la vida, que me ha dado tanto, me dio _____

ACTIVIDAD 9:

En base a lo anterior, completa la siguiente autobiografía escrita por Fernando usando los verbos en el tiempo correcto.

Hola, me llamo Fernando. _____ (nacer) en Santiago de Chile. _____ (estudiar) una carrera técnica y _____ (empezar) a buscar trabajo inmediatamente. Al no encontrar algo estable, _____ (buscar) una oportunidad en otro país. Así, _____ (llegar) a Argentina, donde _____ (escuchar) que se pagaba muy bien por mi profesión.

ACTIVIDAD 10:

Piensa en algunas cosas importantes que sucedieron durante tu vida. Luego, escribe tu propia autobiografía incluyendo los detalles que más puedas.

NOTA CULTURAL

NARRADORES DEL PASADO

En el mundo hispano, existen muchos narradores de gran calidad. Ellos han recibido múltiples reconocimientos tanto nacionales como internacionales. Seguramente conoces algunos de estos artistas.

A continuación te daremos algunos nombres de diferentes épocas y estilos.

José Donoso (1924-1996)

Escritor, periodista y crítico literario chileno. La obra que lo hizo conocido fue ***En un lugar sin límites***, obra que fue llevada al cine por el director mexicano Arturo Ripstein. La novela cuenta la historia de un travesti llamado Manuela, el cual vive en un prostíbulo y se encuentra secretamente enamorada de un hombre un tanto violento llamado Pancho Vega.

Almudena Grandes (1960)

Escritora española. Una de sus obras más reconocidas es ***Las edades de Lulú***, novela erótica llevada al cine por el director José Bigas Luna. Esta obra se centra en las experiencias amorosas y sexuales de una joven mujer, que después de vivir por muchos años en pareja comienza a buscar experimentar una sexualidad menos convencional.

Juan Rulfo (1917-1986)

Escritor mexicano considerado uno de los grandes narradores latinoamericanos, a pesar de que su obra no fue muy prolífica. Sus relatos transcurren en zonas rurales y combinan una fuerte dosis de fantasía y realidad. Sus obras son ***El llano en llamas***, libro de cuentos, y la novela denominada ***Pedro Páramo***. Esta novela cuenta la búsqueda que el protagonista, Pedro Preciado, hace de su padre, Pedro Páramo, en un extraño pueblo llamado Comala.

Isabel Allende (1942)

Escritora y periodista chilena, cuyas obras se han considerado superventas en Chile y el mundo. Esta narradora ha incursionado en literatura juvenil, policíaca, histórica, etc. Su novela ***La ciudad de las bestias***, destinada a un público juvenil, cuenta las aventuras de su protagonista, Alexander Cold, en la selva amazónica, lugar en el que busca a una extraña criatura llamada "la bestia".

Gabriel García Márquez (1927- 2014)

Escritor y periodista colombiano ganador del Premio Nobel de Literatura en 1982. Su novela ***Cien años de soledad*** se considera uno de los clásicos de las letras hispanas. En ella, se narra la historia de la familia Buendía que vive en un pueblo llamado Macondo. Esta novela se considera el prototipo del movimiento literario denominado realismo mágico.

Elsa Bornemann (1952-2013)

Escritora y profesora argentina, reconocida fundamentalmente por sus obras dirigidas a niños y jóvenes. Su libro de cuentos ***Un elefante ocupa mucho espacio***, censurado bajo la dictadura militar argentina, ha sido reconocido mundialmente por su calidad estética. Lo componen cuentos breves sobre la solidaridad, la libertad, la justicia y la amistad.

Sesión 14 Recuerdos del pasado



Objetivos:

- Narrar episodios o anécdotas de nuestra infancia y juventud.
- Describir lugares, personas y cosas que formaron parte de nuestro pasado.
- Contrastar sucesos pasados con la actualidad para ver cambios en el estilo de vida de la sociedad.
- Uso del pretérito imperfecto.



¿Conoces los cómics?
¿Qué son?

¿Qué tiempos verbales
puedes identificar en
este cómic?



Según el cómic:

Antes	Ahora
<p>La comunicación familiar de la cena no existía, estaban todos pegados a la tele.</p> <p>↑ PRETÉRITO IMPERFECTO</p>	<p>Todos están pegados a la pantalla del celular.</p> <p>↑ PRESENTE</p>

Pretérito imperfecto

Cuando comparamos situaciones, hábitos o costumbres con el momento actual, usamos el **pretérito imperfecto**.

También se usa este tiempo verbal para:

- Describir una acción que es interrumpida en el pasado.

Ejemplo:

Mientras **jugaba** con Luis, **pensé** en invitarlo a comer.



IMPERFECTO
es una acción del pasado que no sabemos cuándo terminó o si terminó realmente.



PERFECTO SIMPLE
es una acción del pasado que sabemos que terminó.

Además, usamos el pretérito imperfecto para:

- Describir personas, lugares y objetos del pasado.
- No importa el momento exacto cuando empezó o terminó la acción, solo necesitamos saber que fue en el pasado.

Ejemplo: Juan cuando **era** joven, tenía el pelo largo y claro.
(Ya no es joven, por eso la descripción se refiere a Juan en el pasado)

- El pretérito imperfecto se forma con la raíz verbal + las siguientes terminaciones:

Pronombres personales	Verbos terminados en -AR	Verbos terminados en -ER	Verbos terminados en -IR
	CANTAR	COMER	VIVIR
yo	cant-aba	com-ía	viv-ía
tú	cant-abas	com-ías	viv-ías
él/ ella	cant-aba	com-ía	viv-ía
nosotros/ nosotras	cant-ábamos	com-íamos	viv-íamos
ustedes	cant-aban	com-ían	viv-ían
ellos/ ellas	cant-aban	com-ían	viv-ían



ACTIVIDAD 1:

Lee el siguiente diálogo. Luego comenta y compara con tu compañero o compañera sobre qué es lo que hacían cuando eran pequeños y ya no lo hacen.

Diego: Javiera, ¿recuerdas cosas de tu infancia?

Javiera: Sí, recuerdo muchas. Cuando era niña me gustaba jugar a la pelota con mis amigos, pero ahora no soy muy buena en el fútbol.

Diego: Ya veo. Yo cuando era niño quería ser bombero, pero ahora voy a ser profesor.

Javiera: Yo cuando era niña quería ser cantante, pero ahora voy a ser enfermera.

Diego: Genial.

Ahora escribe sobre ti y tu compañero o compañera.

ACTIVIDAD 2:

Completa las siguientes oraciones conjugando el verbo correctamente (Pretérito Imperfecto)

Mi nombre es María, nací en Chiloé, una isla al sur de Chile. Allí (vivir) _____ con mis padres, mis dos hermanos y mi abuela. Durante los días de semana (ir) _____ a la escuela, y por las tardes (ayudar) _____ a mi madre a sacar algas del mar.

Los fines de semanas (salir) _____ a pasear junto a toda la familia por las playas de la isla. Allí (ver) _____ a las gaviotas posar sobre las rocas y a los lobos marinos sumergirse entre las olas.

Me (gustar) _____ mucho vivir en esa isla, (poder) _____ disfrutar del mar y del aire limpio.

En esa época no (existir) _____ los celulares, así que, para poder hablar por teléfono (deber) _____ cruzar hasta la otra punta de la isla para poder encontrar uno. A pesar de todo (ser) _____ una niña feliz.

ACTIVIDAD 3:

Lee el siguiente texto y subraya las formas verbales del pretérito imperfecto.

Los mapuches son un pueblo originario de Chile, ubicados en la zona de La Araucanía. Su nombre significa “gente de la tierra” (mapu= tierra, che= gente) y su lengua es el mapudungún.



En la antigüedad, ellos vivían en chozas redondas llamadas rucas, las cuales eran hechas de paja, totora y coligüe. En medio, se ponía el fuego y los mapuches se sentaban alrededor para compartir historias y el alimento. Dentro de las rucas había también animales, como gallinas, gansos, patos, gatos y perros; y se guardaban tiestos en que se preparaba la comida, más los instrumentos usados en las ceremonias religiosas.



La alimentación mapuche estaba hecha a base de carne, frutos y cereales. Tomaban una bebida llamada mate y preparaban otra llamada muday, fermentando maíz, trigo o piñones. Generalmente, los hombres se dedicaban a cazar y las mujeres a la recolección de frutos.

Los mapuches creían que cada elemento en el mundo tenía alma. Por esta razón, cada machi (curandero) tenía un rewe, tronco de árbol con escalones. Este tronco era de canelo. Allí, la machi subía al tronco entonando un canto para comunicarse con los espíritus.

Uno de los ritos mapuches más importantes es el We Tripantu, conocido como el año nuevo mapuche. Sin embargo, su significado es el inicio de un nuevo ciclo, en que los mapuches piden a los espíritus que todo salga bien, que las siembras crezcan sanas y los animales nunca se enfermen.

Actualmente, los mapuches se ubican principalmente en La Araucanía; aunque también viven en otras ciudades. Viven en casas de madera y rucas, y continúan en armonía con la naturaleza por medio de rituales junto a la machi.

ACTIVIDAD 4:

Mira esta escena de una ruka mapuche. Observa con atención y encuentra cuales son las diferencias entre esta ruka y la descrita en el texto anterior. Escribe oraciones describiendo estas diferencias.

Ejemplo: En las rucas antes había instrumentos para las ceremonias religiosas. No había luz eléctrica.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

ACTIVIDAD 5:

Mira las siguientes imágenes y compara la vida de antes y cómo es ahora. Escribe una oración describiendo este contraste.

Ejemplo: La Plaza Baquedano en 1960 tenía muchos árboles y áreas verdes. Sin embargo, ahora, hay muchos edificios y más tráfico que antes.



Plaza Baquedano 1960



Plaza Baquedano 2018

- 1) _____



Los niños antes



Los niños ahora

2) _____



Las familias antes



Las familias en la actualidad

3) _____



El almuerzo antes



El almuerzo ahora

4) _____

ACTIVIDAD 6:

Mira los siguientes dibujos. Escribe una oración describiendo la acción que se hizo y la acción que la interrumpió, utilizando los tiempos verbales que correspondan.



1) _____



2) _____



3) _____

NOTA CULTURAL

NORMAS DE CORTESÍA

La cortesía es una forma de relacionarse amable y respetuosamente con los demás. En efecto, se puede decir que una persona es cortés cuando trata a los otros en forma agradable y prudente, pensando en el impacto de sus dichos, actitudes y comportamientos.

En el plano social, la cortesía supone una serie de comportamientos aceptados como respetuosos de la dignidad humana, de los derechos que todos tenemos. La idea es interactuar y compartir espacios sin afectar el bienestar colectivo. Sin embargo, las normas de cortesía varían de un país a otro y, a veces, provocan algunos malentendidos. Algunas normas de cortesía en Chile son las siguientes:

a) La puntualidad, especialmente en actividades formales como el trabajo, la asistencia a clase e, incluso, la ida al teatro. No obstante, la puntualidad se relaja un poco en encuentro entre amigos, aunque a mucha gente no le gusta esperar por mucho tiempo en lugares públicos.

b) Saludar y despedirse mirando el rostro de las personas y mostrando una sonrisa. Si una persona saluda mirando al suelo, por ejemplo, es considerado como descortés.

c) No meter bulla en lugares públicos o en la casa, especialmente a altas hora de la noche, para no molestar a otras personas. Si alguien es muy ruidoso, por ejemplo, escuchando música a todo volumen, se considera que es irrespetuoso con sus vecinos.

d) Evitar ser quejumbroso, demasiado crítico o muy directo en la expresión de una crítica negativa. En general, los chilenos tienden a ser muy cuidadosos en lo que dicen para no herir a una persona.

e) No hablar con la boca llena. Es aconsejable terminar de comer o taparse la boca para hablar mientras se está comiendo.

1. ¿Cuál es tu opinión sobre las normas de cortesía nombradas?

2. Observa las siguientes palabras y trata de identificar las semejanzas y diferencias de significados entre ellas:

- Cortés – cortesía – descortés
- Respeto – respetuoso - irrespetuoso
- Amar – amable – amabilidad
- Bienestar – malestar
- Ruido – ruidoso
- Queja – quejar - quejumbroso
- Consejo – aconsejar – aconsejable

3. Indica otras normas de cortesía que tú conoces que puedan ser antiguas y ahora ya no se mantienen.

Sesión 15 ¿Qué hiciste...?



Objetivos:

- Describir acciones en pasado utilizando los tiempos pasados vistos: contraste entre los tiempos del pasado: pretérito perfecto simple e imperfecto.
- Relatar sucesos recientes con la perífrasis acabar de + infinitivo.
- Ordenar acontecimientos: Primero, luego, después, finalmente.



Contraste: pretérito perfecto simple y pretérito imperfecto

¿Recuerdan los tiempos pasados que hemos visto? ¿Cuáles son sus diferencias?

Pretérito perfecto simple se utiliza para:

- Expresar acciones del pasado en un momento exacto y que ya terminaron.
 - Ayer salí a las 09:00 horas.
- Expresar acciones acabadas de desarrollo rápido.
 - Cerró la puerta y se marchó.
- Expresar acciones de desarrollo prolongado pero limitado.
 - La entrevista duró 3 horas.
- Indicar una acción única que interrumpe a otras en su desarrollo.
 - Estábamos en la cama cuando sonó el teléfono.

Pretérito imperfecto se utiliza para:

- Narrar situaciones, hábitos o costumbres que involucran personas u objetos del pasado y que no tienen un tiempo específico de término.
 - Yo comía pan todos los días.
- Describir el contraste de la vida anterior con la vida actual.
 - Antes yo cantaba en el coro, ahora no tengo tiempo.
- Para describir una acción que es interrumpida en el pasado.
 - Jugaba con María cuando empezó a llover.

Verbos regulares

Pronombres personales	PRETÉRITO PERFECTO		PRETÉRITO IMPERFECTO	
	Verbos -AR	Verbos -ER - IR	Verbos -AR	Verbos -ER - IR
yo	caminé	comí/viví	caminaba	comía/vivía
tú	caminaste	comiste/viviste	caminabas	comías/vivías
él/ ella	caminó	comió/vivió	caminaba	comía/vivía
nosotros/nosotras	caminamos	comimos/ vivimos	caminábamos	comíamos/ vivíamos
ustedes	caminaron	comieron/ vivieron	caminaban	comían/vivían
ellos/ ellas	caminaron	comieron/vivieron	caminaban	comían/vivían

Algunos verbos Irregulares

Pronombres personales	SER		IR		HACER	
	Pretérito Perfecto	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto	Pretérito Imperfecto
yo	fui	fui	fui	fui	fui	fui
tú	fuiste	fuiste	fuiste	fuiste	fuiste	fuiste
él/ ella	fue	fue	fue	fue	fue	fue
nosotros/nosotras	fuimos	fuimos	fuimos	fuimos	fuimos	fuimos
ustedes	fueron	fueron	fueron	fueron	fueron	fueron
ellos/ ellas	fueron	fueron	fueron	fueron	fueron	fueron

NOTA:

El verbo HABER es irregular y, generalmente, se utiliza en pretérito imperfecto: yo había, tú habías, él, ella, usted había, nosotros habíamos, ustedes ellos/ellas habían. En algunos textos antiguos, se utiliza el perfecto simple.

Actividades

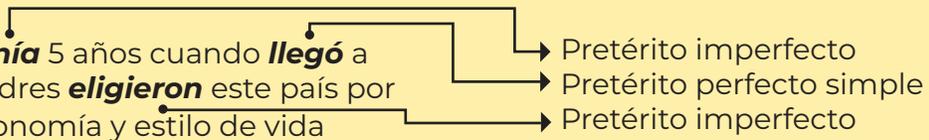
ACTIVIDAD 1:

Lee el siguiente texto y subraya los verbos en pretérito perfecto simple y pretérito imperfecto.

Indica a qué tiempo verbal corresponde.

Ejemplo:

Alejandra **tenía** 5 años cuando **llegó** a Chile. Sus padres **eligieron** este país por su buena economía y estilo de vida



1.- Francisco dejó de estudiar en la Universidad de Chile, pero siguió sus estudios en una universidad extranjera.

2.- Mi mamá trabajaba para una empresa de transporte, sin embargo, ella se jubiló y ahora dedica su tiempo libre a hacer las cosas que más le gustan.

3.- Nosotros siempre llegábamos tarde a clases hasta que un día nos retaron. Desde aquella vez, llegamos todos los días temprano.

4.- La abuela de Juan cocinaba los mejores porotos. Ella le enseñó la receta de su plato a Juan. Ahora él tiene un restaurante con los mejores porotos del país.

ACTIVIDAD 2:

Lee el siguiente diálogo y completa con la forma del verbo que corresponda en cada caso.

Maribel va caminando por la calle cuando de repente se encuentra con su amiga, Elena, que no veía hace cinco años...

Maribel: ¡Elena! ¿Eres tú?

Elena: ¡Maribel! ¡Tantos años! ¿Cómo has estado? Estás bastante cambiada.

Maribel: Muy bien Elena, ¡sí! jajaja, tú sabes que en el colegio _____ (ser) bastante desordenada, pero eso ya es tiempo pasado. ¿Y tú cómo estás? ¡Cuéntame de tu vida!

Elena: ¡Yo estoy excelente!, bueno... cuando _____ (salir) del liceo me _____ (ir)

dos años a Turquía y luego volví porque no _____ (encontrar) un trabajo estable.

Maribel: Mmm... sí es difícil esa situación. Yo cuando _____ (terminar) de estudiar en el liceo _____ (hacer) un curso de secretariado bilingüe. Ahora estoy trabajando en una empresa muy importante aquí, en Chile.

Elena: Oooh, ¡Qué bueno! ¿Te gustaría ir a tomar un café para que sigamos conversando? Antes _____ (caminar) demasiado y ahora necesito un descanso.

Maribel: ¡Muy buena idea! No _____ (comer) nada en el desayuno y necesito algo para comer ¡ahora, ya!

Elena: ¡Perfecto! vamos.

ACTIVIDAD 3:

Desarrolla las siguientes tareas:

1.- Lee el siguiente texto junto al monitor o monitora.

SALIDA AL CINE

Ana y Pedro se encontraron en la biblioteca. Pedro quería invitarla a salir.

Pedro: Hola, Ana. ¿Cómo estás?

Ana: Hola, Pedro. Muy bien, ¿y tú?

Pedro: Muy bien también, gracias. ¿Qué vas a hacer el viernes en la noche?

Ana: Mi amiga colombiana, que llegó ayer a Santiago, me invitó a cenar a su casa. ¿Y tú?

Pedro: Ah... Pensaba ir al cine a ver “La Cordillera”, una película argentina.

Ana: Mi hermano Pablo me hablaba sobre ella el otro día. Comentó que era interesante.

Pedro: Sí, también lo dijeron en la tele. Si por alguna razón no puedes ir a casa de tu amiga, me llamas y vamos a verla.

Ana: La verdad no me llama la atención. Bueno, ojalá disfrutes la película.

Pedro: Eh, sí...bueno, me tengo que ir. Nos vemos otro día, chao.

Ana: Chao, que estés bien.





2.- Desarrolla los siguientes ítems:

Subraya los verbos en pretérito perfecto e imperfecto.

¿Quién realiza las acciones en cada caso?

¿A quién quiere invitar Pedro?

¿Qué dijo Ana sobre la invitación de Pedro? ¿Era interesante para ella?

ACTIVIDAD 4:

Elije 3 verbos de los que están a continuación. Luego, con cada uno de ellos escribe una oración en pretérito perfecto simple y otra en pretérito imperfecto.

**Trabajar - Seguir - Patear - Mimar - Besar - Rezar - Llegar
Cargar - gritar - Beber - Comer - Elegir - Ir - Venir**

1. Pretérito perfecto simple

Pretérito imperfecto

2. Pretérito perfecto simple

Pretérito imperfecto

3. Pretérito perfecto simple

Pretérito imperfecto

ACTIVIDAD 5:

Completa el siguiente poema con las terminaciones verbales en pasado. Luego en parejas inventen una melodía para narrarlo al curso.

Recostada sobre la ventana,
Muy triste la niña llor____
Pues su novio no se san____
De la caída en la quebrada.

En silencio, su cara mir____;
“Mi amado Enrique, te sanas.
Te devuelvo con besos ganas
de vivir, la salud” susurr____.

Ay, la niña tan enamorada
A su novio lento bes____,
Y lo blanco le disip____:
él san___ de forma inesperada.



Otras formas de hablar del pasado: Expresión “acabar de”

- El verbo “acabar de” se utiliza para nombrar sucesos del pasado inmediato. Indica algo que ha sucedido hace muy poco tiempo.
- Este verbo va acompañado de otro verbo (acción) + un OBJETO o un HECHO

Pronombres personales	Verbo "acabar de"	Verbo infinitivo	Objeto o hecho
yo	acabo de	comprar	un reloj nuevo
tú	acabas de	terminar	la prueba
él/ ella	acaba de	tomar	el vuelo
nosotros/nosotras	acabamos de	hablar	sobre el tema
ellos/ ellas	acaban de	empezar	la clase

Ejemplos:

Matías **acaba de romper** el vidrio de la vecina.



ACTIVIDAD 6:

Completa las siguientes oraciones con la correspondiente conjugación del verbo “acabar de”.

Mi hermana _____ de salir a jugar al parque con sus amigos.

Javier _____ de comprar un par de zapatos en el mall.

Yo _____ de ver mi película favorita en el cine.

Mariana y yo _____ de terminar nuestro trabajo para el colegio.

ACTIVIDAD 8:

Desarrolla las siguientes tareas:

1.- Comenta con el curso:

- ¿Has tenido problemas para encontrar trabajo en Chile?
- ¿Qué requisitos debes cumplir para tener un trabajo en Chile?

2.- Lee la siguiente noticia y coméntala con el curso.

NOTICIA:

GOBIERNO ELIMINARÁ RESTRICCIÓN A TRABAJO DE INMIGRANTES EN EMPRESAS DE SEGURIDAD

Envió un reglamento a Contraloría para terminar con la prohibición vigente desde la década de 1980. Gremio que reúne a firmas del sector valoró la medida. “La empleabilidad que podemos ofrecer es alta”, dicen.

El decreto de ley N°3.607, que desde 1981 establece que las personas que se desempeñen en firmas relacionadas con la seguridad y el transporte de valores deben ser obligatoriamente chilenos, está cerca de ser modificado.

Así lo ha confirmado el subsecretario del Interior, Mahmud Aleuy, diciendo: “durante el año pasado realizamos un análisis de la reglamentación en materia de seguridad privada y se dispuso un conjunto de modificaciones, que tienen por objetivo establecer nuevas exigencias y excluir otras que están fuera de contexto. Una de éstas corresponde a eliminar el requisito de nacionalidad para acceder a determinadas actividades laborales”. Las modificaciones anunciadas por la autoridad se encuentran en tramitación ante la Contraloría General de la República para su toma de razón desde el pasado 17 de agosto.

La normativa en cuestión establece que sólo se podrá contratar para desempeñar labores de guardias, nocheros, transportistas de valores, entre otros, a quienes reúnan los siguientes requisitos: ser chileno; tener 18 años; tener octavo año de educación básica aprobado; no haber sido condenado ni estar sometido a proceso por crimen o simple delito, y tener salud y condiciones físicas compatibles con la función que van a desempeñar.

Según explicaba el abogado laboral, Marcelo Albornoz, esta norma se creó en un contexto sociopolítico en el que “había un prejuicio de que el extranjero podría ser riesgoso para los efectos de desempeñar actividades en donde están comprometidos el resguardo de bienes corporales, de valores, etcétera. Ahí hay un fundamento que obedece a un contexto completamente distinto al que hay hoy en Chile”.

La iniciativa se suma al proyecto de ley enviado por el Ejecutivo el mes pasado que eleva de 15% a 25% el cupo de empleos para extranjeros en las empresas del país.

3.- Después de leer:

¿Qué se busca con la modificación de la ley? _____

¿Qué opinas de la oportunidad que se le da a los inmigrantes con la modificación de la ley?

¿Cuáles son los requisitos para trabajar como guardia de seguridad?

Marca los verbos en pasado y clasifica en perfecto simple o imperfecto.

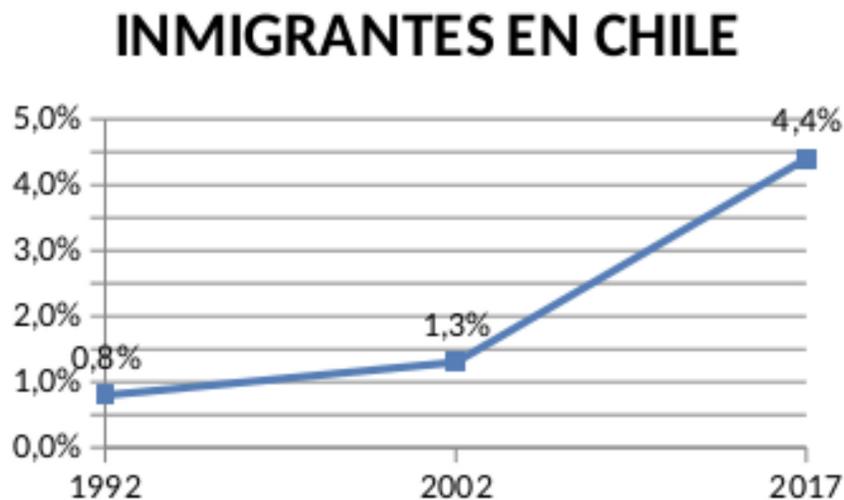
4. Utilizando los conectores de secuencia, narra con tus palabras a tus compañeros y compañeras la noticia vista.

NOTA CULTURAL

MIGRACIONES EN CHILE

A lo largo de su historia, Chile ha sido un país que ha recibido inmigrantes de muchas partes del mundo. En el siglo XIX, la mayor parte de los extranjeros residentes eran de los países limítrofes (Bolivia, Perú y Argentina), de España y Alemania. De todos modos, entre los años 1854 y 1875 los inmigrantes no sobrepasaban el 1.4% del total de la población.

Un primer aumento se registra en el censo de 1885. En ese año, los extranjeros residentes representaban el 3.4% del total de la población. Sin embargo, durante el siglo XX este porcentaje osciló entre el 0.7% y el 4.1%. De hecho, desde 1970 hasta el año 2002, esta cifra no superó el 1.2%. Es importante destacar que, durante el siglo XX, la mayor cantidad de inmigrantes procedía de Europa, especialmente de España, seguido por Alemania e Italia. Ahora bien, en el último tiempo comienza a registrarse un aumento de la población inmigrante en Chile, tal como se puede observar en el siguiente cuadro.



Además, desde el año 2002 cambian la composición de la migración en Chile. Comienzan a llegar personas de países que tradicionalmente no emigraban a Chile, tales como, Haití, Colombia, Venezuela, República Dominicana, Estados Unidos y China.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

De acuerdo con las cifras entregadas, ¿Crees que los chilenos están acostumbrados a la llegada de migrantes al país?

Durante el siglo XX, la mayor cantidad de inmigrantes procedía de los países limítrofes y de Europa. Según tu opinión, ¿qué impacto tiene la llegada de migrantes de países latinoamericanos que habitualmente no migraban a Chile?

Según tu experiencia, ¿cuáles son las principales dificultades que vive un migrante en Chile?



Sesión 16 ¿Quiénes somos, de dónde venimos?



Objetivos:

- Integrar diferentes tiempos del pasado: pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto y pretérito perfecto compuesto.
- Narrar acontecimientos históricos.
- Conocer diferentes mitos y leyendas de las diferentes culturas dentro del curso.



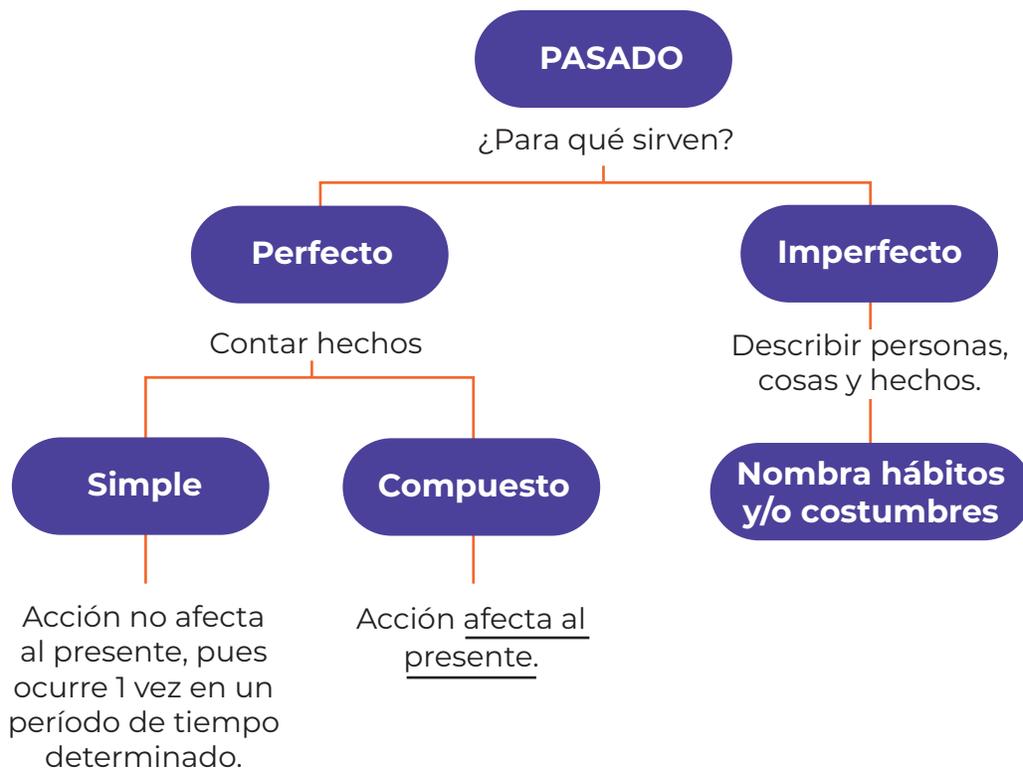
¡Reforzando lo aprendido!

Manuel cuenta lo que soñó anoche...

“**Leí** hasta muy tarde un libro sobre el origen del hombre en África. Me **impresionó** tanto lo leído que toda la noche **soñé** con un león cazado por hombres primitivos... **veía a** un hombre que **caminaba** por la selva y de repente **vio** un león. Este sueño lo **he recordado** todo este tiempo... **Acabo de** darme cuenta que no debí leer hasta tan tarde”.

- ¿Qué tiempos verbales puedes identificar en el relato anterior?
- ¿Conoces algún relato sobre el origen de la humanidad?
- En tu país, ¿Qué teorías se conocen para dar respuesta al origen de la vida en la tierra?

¡Para recordar!



Ejemplos:

Pretérito perfecto simple	Pretérito perfecto compuesto	Pretérito imperfecto
Anoche soñé con un león	Durante toda esta semana he soñado con un león.	Mientras soñaba con el león, me latía muy fuerte el corazón.

¿Puedes crear tus propios ejemplos?

Actividad 1: Escribe una oración con cada uno de los tiempos pasados que aprendiste.

Pretérito perfecto simple	Pretérito perfecto compuesto	Pretérito imperfecto

¿Puedes crear tus propios ejemplos?

Actividad 2: Lee el siguiente diálogo sobre la independencia de Chile e identifica qué tiempo verbal es el que se encuentra en negrita. Luego comenta con tus compañeros cómo fue el proceso de independencia en tu país.



Diego: Hola Martín, ¿Cómo estás?

Martín: Hola, estoy cansado porque **he tenido** tres exámenes esta semana, ¿y tú?

Diego: También **estoy cansado**. Sin embargo, **estoy emocionado** porque faltan dos meses para el 18 de Septiembre y podremos descansar.

Martín: ¿Y sabes por qué se **celebran** las fiestas patrias?

Diego: La verdad no sé mucho de la historia de Chile, pues **soy** argentino.

Martín: Ese día se **celebra** la Primera Junta de Gobierno, la cual **se realizó** el 18 de septiembre de 1810.

Diego: Yo **pensaba** que se **celebraba** la Independencia de Chile. ¿Por qué se **hizo** esa junta y por qué **es** tan importante?

Martín: Esta junta se **realizó** porque el Rey de España Fernando VII, quien **era** monarca de la época y de nuestro país, **estaba** en cautiverio, por lo que se **necesitaba** un gobierno provisorio y leal al rey. No **fue** con la intención de independizarse de España, pero **es** recordado por ser el hecho que **dio** inicio al proceso de Independencia.

Diego: Ah, entiendo, entonces ¿cuándo fue la Independencia?

Martín: El 12 de febrero de 1818, cuando se **firmó** el Acta de Independencia, pero en realidad el proceso **terminó** cuando los independentistas **triunfaron** en la Batalla de Maipú el 5 de abril de 1818.

Actividad 3: Lee los siguientes párrafos acerca de la historia de Chile, ordénalos cronológicamente según corresponda.

- | | N° de párrafos |
|--|----------------|
| • Entre 1536 y 1537 llega a territorio continental Diego de Almagro y en 1540, Pedro de Valdivia, otro español de la conquista, funda la ciudad de Santiago a los pies del cerro Huelén, hoy llamado cerro Santa Lucía. | () |
| • A inicios del siglo XIX se forjaron los primeros aires independentistas y ya en 1810 se realizó la Primera Junta de Gobierno, dándose así, inicio al periodo de la Independencia. | () |
| • Con esta batalla se dio por terminado el periodo de conquista y se dio inicio al periodo Colonial, el que abarcó desde 1600 a 1810. | () |
| • Estos habitantes se distribuyeron entre diferentes pueblos indígenas: mapuches, diaguitas, selknam, yaganes, atacameños, chonos, changos dependiendo del lugar donde habitaban (norte, centro o sur del país). | () |
| • Este periodo se basó en una extensión imperial, social, política, religiosa y cultural de los valores españoles en territorio chileno y se caracterizó por un constante cambio de gobernadores, cuya preocupación principal fue proseguir la guerra contra los araucanos y la formación del mestizaje. | () |
| • Los primeros habitantes que ocuparon los territorios de Chile fueron cazadores, recolectores y pescadores, y por muchos milenios deambularon por diversos paisajes haciendo uso de sus conocimientos para subsistir. | () |

- Luego vino el periodo de la conquista, que empieza en 1520 con la llegada de Hernando de Magallanes a la Patagonia y Tierra del Fuego, cruzando por el estrecho que hoy lleva su nombre (estrecho de Magallanes). ()
- En 1598, los indígenas chilenos resistieron la colonización y combatieron contra los españoles en una batalla en la ciudad de Angol, conocida como el desastre de Curalaba, con el cual se estableció la frontera natural entre españoles y araucanos en el río Bío Bío. ()

Actividad 4: Desarrolla las siguientes tareas:

1.- Comenta con el curso

- ¿Cuál es la diferencia entre indios e indígenas?
- ¿Cuáles son los indígenas que habitaban tu país?
- ¿Te consideras un indígena?

2.- Lee la siguiente noticia y completa los espacios en blanco utilizando el tiempo verbal correspondiente (pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto y pretérito perfecto compuesto). Recuerde utilizar como guía el verbo en infinitivo y el pronombre personal en paréntesis.



Llegan a Chile restos de indígenas exhibidos en zoológicos humanos

_____ (ser/ellos) capturados en Tierra del Fuego hace casi 130 años y de regreso al país _____ (recibir/ellos) un homenaje fúnebre para luego ser sepultados en la isla donde _____ (nacer/ellos).

Los esqueletos de 5 indígenas kawésqar, quienes _____ (ser/ellos) secuestrados por el empresario alemán Carl Hagenbeck para ser exhibidos como "rarezas" en diferentes zoológicos y jardines

europeos, _____ (regresar/ellos) al país el pasado martes 12 de enero. Las osamentas _____ (llegar/ellas) acompañadas por el profesor y antropólogo suizo Christoph Zollikofer, quien _____ (mantener/él) los esqueletos bajo su cuidado durante los últimos años.

Tras el aterrizaje en Chile, los restos _____ (ser/ellos) trasladados a la Segunda Brigada Aérea de la Fach en Santiago, donde _____ (recibir/ellos) honores militares. En la ceremonia _____ (estar/ellos) presentes diferentes autoridades gubernamentales, entre ellas el ministro secretario general de la Presidencia, José Antonio Viera-Gallo, y la ministra de Mideplan, Paula Quintana, además de un grupo de dirigentes indígenas de diversas comunidades.

Posterior a la ceremonia, los cuerpos _____ (viajar/ellos) hasta la región de Magallanes donde se _____ (realizar/ellos) los funerales según la tradición alacalufe, los que fueron guiados por Rosa Catalán, una de las descendientes kawésqar más antigua y la encargada de realizar el cambio de féretro.

Repatriación

En febrero de 2008, el documentalista Hans Mülchi y el historiador Christian Báez, _____ (encontrar/ellos) los esqueletos mientras _____ (grabar/ellos) el documental "Calafate, Zoológicos Humanos", en Europa. Tras estos acontecimientos, una delegación de descendientes fueguinos _____ (viajar/ellos) hasta Suiza en busca de sus antepasados, los que se _____ (encontrar/ellos) en el departamento de antropología de la Universidad de Zurich, viaje que fue facilitado por el gobierno Regional de Magallanes, en tanto que el ejecutivo _____ (conseguir/él) un avión de la Fach para traer las osamentas hasta punta Arenas y un buque de la Armada para llegar finalmente hasta la isla Karukinká, en Tierra del Fuego.

Frente a esta situación Viera-Gallo _____ (expresar/él) qué: "Esto es un acto de reparación del trato que hubo con los pueblos indígenas", sentenciando además que: "Es muy importante que Chile, que fue culpable de esta terrible injusticia, reconozca este hecho y repare, aunque sea simbólicamente, la monstruosidad que se ha cometido".

3.- Luego de la lectura responde:

¿Qué te llamó la atención de la noticia?

¿Conocías a este pueblo originario?

¿Qué sentimientos te causa esta noticia?

¿Conoces algunas situaciones semejantes ocurridas en tu país?

NOTA CULTURAL

Mitos y leyendas

Todos los pueblos indígenas han contado relatos sobre su propio origen y las experiencias que han vivido. Estos son conocidos como mitos y leyendas, los cuales se compartían en fiestas y ceremonias. Generalmente, eran los ancianos quienes los contaban y se compartían de boca en boca. Hoy en día, muchos de estos relatos se han escrito en textos escolares para que los niños y niñas conozcan acerca de estos relatos muchas veces misteriosos y sin explicación.

CONTAR =

RELATAR =

NARRAR

¿Conoces algún mito o leyenda de tu país? ¡Comenta con la clase!

Algunos mitos y leyendas de Chile

Flor de copihue (mito)



Hace mucho tiempo, en la tierra de Arauco, vivían pehuenches y mapuches. Estos dos pueblos estaban enemistados a muerte. Allí, vivían unos jóvenes pehuenches llamados Copih y una mapuche llamada Hues; estaban muy enamorados y siempre se veían a escondidas en una laguna.

Un día, sus padres se enteraron y los siguieron hasta su lugar de encuentro. El padre de la muchacha, al ver que los amantes estaban abrazados, tiró una lanza al joven. Lo mismo hizo el padre de Copih con Hues. Los dos cuerpos desaparecieron en el agua.

Pehuenches y mapuches lloraron mucho por la muerte de aquellos adolescentes, hasta que un día, en la laguna, surgieron dos lanzas entrecruzadas. Una enredadera las enlazaba, y de ella colgaban dos flores alargadas: una roja como la sangre y otra blanca como la nieve. Al ver este fenómeno, pehuenches y mapuches comprendieron que debían unirse, como las flores que nacieron a partir de la muerte de los enamorados, flores a las que llamaron Copihues.

El toromiro de Rapa Nui (leyenda)

En épocas remotas, en la isla de Rapa-Nui (Isla de Pascua) las personas vivían con miedo constante, pues, cada vez que veían a un desconocido o alguien actuaba de modo extraño, se preguntaban “¿Será este uno de los brujos que nos atormentan?”.

Una noche, el jefe del pueblo, Ariki, no podía dormir y prefirió caminar por la orilla del mar. Ya se acercaba la aurora, por lo que Ariki logró divisar dos figuras durmientes en el suelo. Se acercó y las reconoció: eran Hitirau y Nuko, dos hombres del pueblo. El horror erizó su piel, pues, mientras las caras de estos eran normales, los cuerpos eran esqueletos descarnados. Ariki descubrió que eran hechiceros. Hitirau y Nuko despertaron. Sus cuerpos se cubrieron de piel; luego, interrogaron al jefe para saber si vislumbró algo, pero astutamente Ariki fingió que no vio nada. Hitirau y Nuko lo dejaron tranquilo, pero él debía encontrar la forma de advertir al pueblo sobre los brujos. Después de mucho pensar, Ariki salió en busca de madera de toromiro. Esculpió dos grupos de estatuas: un par representaban a Hitirau y Nuko como hombres, y las otras dos, a los hechiceros con cuerpo de esqueleto. Ariki hizo poner las estatuas en la plaza pública de Rapa-Nui. Así, advirtió sobre los brujos. Hitirau y Nuko dejaron de practicar hechizos con la gente, hasta que un día tomaron sus pertenencias para alejarse de la isla en canoa.



¡NOTA!

Todos los relatos tienen una estructura que se divide en tres partes: la **introducción, el desarrollo y el desenlace.**

La introducción: sitúa el tiempo y el lugar donde comienza la historia y presenta el tema del que va a tratar el relato.

Desarrollo o cuerpo: Es la parte central de la historia. Aparece un hecho que complica la situación inicial, los personajes toman acciones para resolver lo que ocurre.

El desenlace: Es la parte final de la historia. Se resuelve el hecho ocurrido y se logra un nuevo estado.

Actividad 5: Identifica en el mito y leyenda de Chile leído anteriormente estas tres partes (Introducción, desarrollo o cuerpo y desenlace) . Escribe un resumen de cada una de ellos.

Introducción

Desarrollo o cuerpo

Sesión **17**

Mente sana, cuerpo sano



Objetivos:

- **Aconsejar sobre hábitos saludables utilizando expresiones con diferentes grados de obligación modo imperativo, tener que, deber, hay que.**



- **Solicitar información sobre programas y talleres sobre vida saludable existentes en consultorios y municipalidades.**



Expresiones de obligación

Para expresar obligación, dar instrucciones o requerir algo se utilizan diferentes expresiones. La más utilizada es conocida como modo imperativo.

El modo imperativo se emplea para expresar órdenes, instrucciones y solicitudes. Se emplea en segunda persona tú, usted y ustedes.

MODO IMPERATIVO VERBOS REGULARES	trabajar	comer	dormir
	trabaja	come	duerme
	trabaje	coma	duerma
	trabajen	coman	duerman

MODO IMPERATIVO VERBOS IRREGULARES	hacer	poner
	haz	pon

Otras formas de expresar órdenes, instrucciones y solicitudes con distintos grados de obligación. (más a menos)

TENER QUE	+	INFINITIVO	Tiene que comer 5 frutas al día.
DEBER	+	INFINITIVO	Deber hacer deporte.
HAY QUE	+	INFINITIVO	Hay que lavar las manos antes de comer.

**¿Has escuchado o utilizado alguna de estas expresiones?
¿En qué contexto?**

Hábitos Saludables

¿Qué son los hábitos? ¿Tienes algún hábito saludable?

1.- Haz cinco comidas al día. Las comidas principales son desayuno, almuerzo y cena.



2.- Procura beber de 8 a 10 vasos de agua al día. Elige agua, jugos naturales de fruta y leche, en lugar de bebidas con gas.



3.- Come de todo. Una dieta variada, en cantidades adecuadas, es la base de una buena alimentación.

4.- Realiza una hora de actividad física todos los días y actividades de fuerza y flexibilidad dos o tres veces a la semana.



5.- Aprovecha tu tiempo libre para hacer ejercicio y jugar con familiar amigos.





6.- Dedica menos de dos horas diarias a los juegos de computador, o internet y a la televisión.

7.- Protege tu espalda. Siéntate bien y lleva correctamente la mochila.



8.- Acuéstate temprano y procura dormir de 8 a 10 horas.

9.- Recuerda ducharte diariamente, cepillarte los dientes y lavarte las manos antes de comer y acostarte.



10.- Cuida tu salud para estar sano y fuerte.



Actividad 1: Elige 4 hábitos saludables, escribe cada uno de ellos con distintos grados de obligación.

Ejemplo:

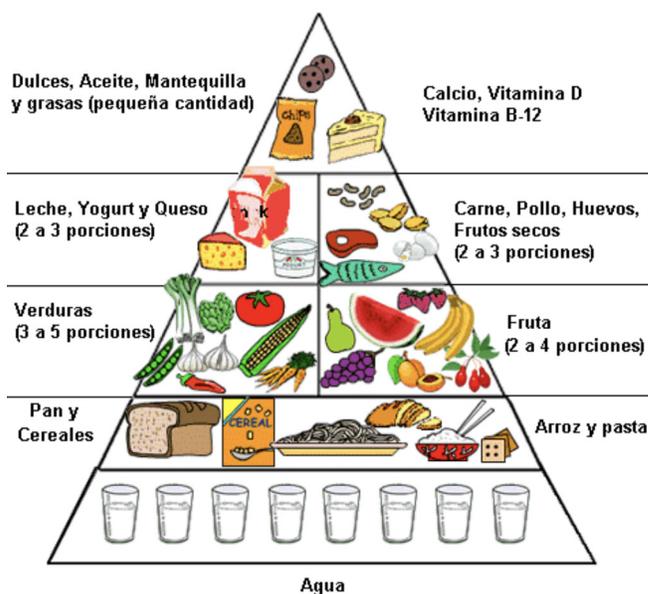
HABITO N°10: Cuida tu salud para estar sano y fuerte.
 Debes cuidar tu salud para estar sano y fuerte.
 Tienes que cuidar tu salud para estar sano y fuerte.
 Hay que cuidar la salud para estar sano y fuerte.

HABITO N° ____ : _____

La pirámide alimenticia

¿Qué es la pirámide alimenticia?

Es una pirámide que indica de forma simple y didáctica cuáles son los alimentos más necesarios para nuestro cuerpo y en qué cantidad se deben consumir para lograr una dieta sana y equilibrada.



Actividad 2: Observa la pirámide alimenticia y crea 3 oraciones usando diferentes grados de obligación.

Ejemplo:

Debes comer menos azúcar/ hay que consumir menos azúcar.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Actividad 3: Trabajo en parejas. Observen la imagen que se encuentra a continuación y respondan las preguntas.



¿Han visto alimentos con estos sellos?

¿Qué significan los sellos de advertencia?

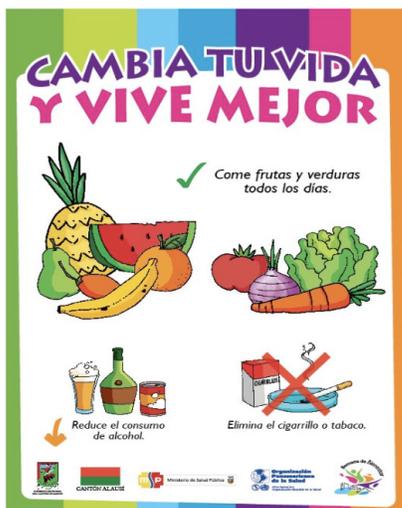
¿Para qué sirven?

¿Evitas consumir alimentos con estos sellos?

Nombren algunos alimentos que han visto con estos sellos.

Afiches que promueven la vida saludable

¿Has visto un afiche que promueva la vida saludable?
 ¿Cuál es el mensaje que quieren entregar estos ejemplos?



YO CUIDO A MI FAMILIA



NO BEBO AL CONDUCIR
 SEREMI SALUD REGIÓN DE LOS RÍOS

Actividad 4: En base a los ejemplos, crea un afiche para promover la vida saludable. Elige uno de los siguientes temas:

- comer sano
- hacer deporte
- descanso adecuado
- evitar excesos (alcohol y drogas)

Actividad 5: Responde la siguiente pregunta. Luego lee la noticia y comenta.

¿Conoces algunos programas de vida saludable de tu comuna?

Relanzamiento de programa “Elige Vivir Sano”

El conocido programa de gobierno estuvo congelado durante la gestión de la ex presidenta Michelle Bachelet y este año se volvió a impulsar para combatir el sobrepeso y sedentarismo en el país.

En una actividad realizada el pasado domingo en el Parque Fluvial Renato Poblete se llevó a cabo el relanzamiento del programa “Elige Vivir Sano”. A la actividad asistieron diferentes autoridades de gobierno, entre ellos, el ministro de Desarrollo Social Alfredo Moreno, quien



Elige
VivirSano

será el encargado del desarrollo del programa, el que fue lanzado por primera vez el año 2011 durante el primer periodo del actual mandatario Sebastián Piñera.

El programa, que busca terminar con el sobrepeso, obesidad y sedentarismo de los chilenos, estuvo congelado durante el gobierno de Bachelet, sin embargo, esta nueva versión del proyecto busca tener un mayor impacto en la comunidad, agregando más talleres y eventos a lo largo de todo el país para promover la actividad física de los chilenos y que estos también tengan más hábitos saludables en su vida cotidiana.

Para lo anterior se cuentan con diferentes estrategias, entre ellas un recetario de alimentación saludable y talleres de alimentación consciente. Además, se cuenta con el programa de Plazas Saludables, las que se encuentran a lo largo de todo el país y cuentan con máquinas de ejercicios básicos para poder desarrollar un entrenamiento de forma independiente y al aire libre.

Por su parte, los programas Calles Abiertas y CicloRecreoVía, las que consisten en la habilitación de espacios públicos (calles) para realizar un circuito seguro, cercano y atractivo, liberando temporalmente la circulación vehicular para que la comunidad acceda libremente y realice actividades físicas, siguen siendo uno de los ejes principales del programa y uno de los más utilizados por la comunidad.

El programa también cuenta con Planes de Promoción de la Salud para Municipios Saludables, los que están siendo implementados por cada municipio, posibilitando así talleres y actividades saludables cercanos a toda la comunidad. (Para acceder a mayor información acércate al área de salud de tu comuna)

Para mayor información sobre los circuitos, ubicación y horarios de las Calles Abiertas, CicloRecreoVía y Plazas Saludables puedes acceder a la página de Elige Vivir Sano (www.eligevivirsano.gob.cl), también podrás encontrar información sobre alimentación saludable y recetas.

Responde:

¿Has participado en estos programas?

¿Qué características tienen los programas descritos en la noticia?

¿Cuál de estos programas elegirías y por qué?

Actividad 6: Trabajo grupal. Creen un programa que promueva la vida saludable, luego un representante por equipo debe explicar en frente de la clase en qué consiste la idea de su equipo. Finalmente el curso realiza las siguientes preguntas:

¿Podría darme más información sobre el programa?

¿Qué tengo que hacer para ser parte del programa?

¿Cuál es el horario?

¿A quién está dirigido este programa?

¿Es gratuito?

Nuestro programa se llama _____

Trata sobre _____

NOTA CULTURAL

DERECHOS LABORALES

En Chile, existe una legislación laboral denominada código del trabajo. Este código regula las relaciones entre trabajadores y empleadores con el fin de evitar abusos y estipular los derechos y deberes de los trabajadores. Todo trabajador es, ante todo, una persona, por lo cual el derecho fundamental es ser tratado como tal. Los principales derechos de los trabajadores son disponer de:

1. Un desempeño en condiciones laborales seguras. Sin o amenaza a su integridad física.
2. Un contrato escrito de trabajo suscrito por el empleador y el trabajador.
3. Una actitud de respeto y protección de la vida privada, a la honra personal y familiar del trabajador.
4. La protección contra actos discriminatorios por razones de raza, color, sexo, edad, estado civil, sindicación, religión, opinión política, nacionalidad, ascendencia nacional, situación socioeconómica, idioma, creencias, participación en organizaciones gremiales, orientación sexual, identidad de género, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad u origen social.
5. Un ambiente laboral libre de acoso laboral o sexual que menoscaben la dignidad del trabajador.
6. La negociación colectiva como herramienta para mejorar las condiciones laborales.
7. La duración de la jornada laboral no puede exceder las 45 horas semanales.
8. Las horas extraordinarias se pactan entre empleador y trabajador para atender a necesidades o situaciones transitorias.
9. Las horas extraordinarias se pagan con un 50% de recargo del valor de la hora pactada en el contrato de trabajo.
10. La jornada laboral se divide en dos partes para permitir que el trabajador disponga de un mínimo de media hora para su colación.
11. La recepción oportunamente el sueldo fijado.
12. El pago regular por parte del empleador de imposiciones para la futura jubilación y de cotizaciones en el sistema de salud.

Si un trabajador percibe que sus derechos han sido vulnerados, puede plantear una denuncia individual o con la asesoría del sindicato frente a la Inspección del Trabajo o directamente en los Tribunales de Justicia.

1. ¿Conocías usted estos derechos laborales?
2. ¿Sientes que estos derechos se han respetado en las diferentes empresas donde usted ha trabajado?
3. ¿Tienes la experiencia de haber acudido a la Inspección del Trabajo? ¿Cómo fue dicha experiencia?



Sesión **18** Predicciones de futuro



Objetivos:

- **Conversar sobre planes de vida utilizando el tiempo verbal futuro .**
- **Reflexionar sobre el impacto de problemas en la vida futura.**
- **Establecer compromisos sobre el cuidado del medioambiente.**





Me contrataron en una empresa constructora; **trabajaré** 8 horas diarias, de lunes a viernes. Así **podré** pagar mis deudas y **tendré** los fines de semanas para estar con mi familia. Por fin, **sabré** de cuánto dinero dispongo para el mes.



Mañana **marcharemos** por nuestros derechos.



Te prometo que **llegaré** pronto a la cita.



¿Dónde **estarán** mis lentes?
¿**Estarán** en la pieza?



¿**Sobrevivirá** la humanidad a la crisis ecológica?



¿Cómo **viviremos** en el año 2050?



El 2025 **viviremos** en Marte.
Sólo **usaremos** energía renovables

Las acciones de estas situaciones, ¿han ocurrido?

¿Sabemos si estas acciones van a ocurrir?

¿Qué expresamos con estos verbos?

Verbos en futuro

El futuro puede expresar:

- Acciones que no han ocurrido aún: Mañana marcharemos...;
- Predicciones o suposiciones sobre hecho presente o futuro: En el año 2025 viviremos..., trabajaré 8 horas....
- Promesas: Te prometo que llegaré...
- Duda sobre un hecho del presente: ¿Dónde estarán...?

FUTURO DE LOS VERBOS REGULARES:

SUJETO	VERBO 1 Diseñar	VERBO 2 Proteger	VERBO 3 Sobrevivir
yo tú usted él/ella nosotros/nosotras ustedes ellos/ellas	diseñaré diseñarás diseñará diseñará diseñaremos diseñarán diseñarán	protegeré protegerás protegerá protegerá protegeremos protegerán protegerán	sobreviviré sobrevivirás sobrevivirá sobrevivirá sobreviviremos sobrevivirán sobrevivirán

FUTURO DE LOS VERBOS IRREGULARES:

Cambio en el tiempo futuro		yo	tú	él/ella/ Ud.	nosotros/as	ustedes	ellos/as
		decir haber hacer poder poner querer saber salir tener venir	dir- habr- har- podr- pondr- querr- sabr- saldr- tendr- vendr-	diré habré haré podré pondré querré sabré saldré tendré vendré	dirás habrás harás podrás pondrás querrás sabrás saldrás tendrás vendrás	dirá habrá hará podrá pondrá querrá sabrá saldrá tendrá vendrá	diremos habremos haremos podremos pondremos querremos sabremos saldremos tendremos vendremos

Recuerda que cuando expresamos planes para el futuro también se usa la fórmula “ir+a+infinitivo”, por ejemplo, el futuro de la humanidad va a **depender** del cambio de nuestras formas de vida.

Actividades

ACTIVIDAD 1:

Antes de la lectura

¿Cómo será tu vida en el futuro? ¿Dónde y con quién vivirás?

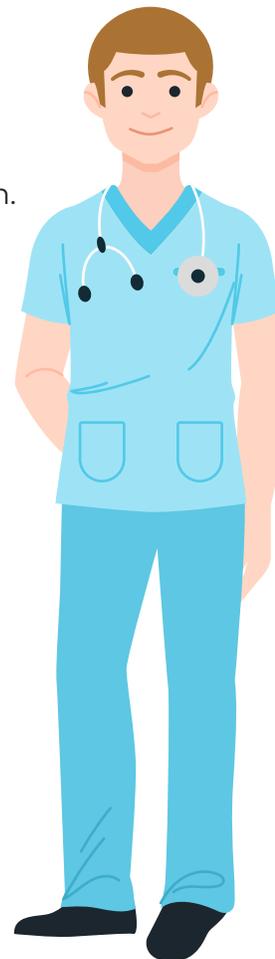
Lee el siguiente texto y responde las preguntas que salen a continuación.

Mi nombre es Juan. Ahora tengo 22 años. Durante este año 2019 estudié enfermería en la Universidad de Santiago de Chile. El próximo año terminaré mi carrera y seguiré especializándome en el área de salud, por lo mismo, estudiaré un magíster en 2025.

Actualmente vivo en Santiago junto a mi mamá, mi papá, mis dos hermanas y mi perrito Rocco, pero en el futuro quiero vivir en Concepción junto a mi polola Andrea, porque fue en esa ciudad donde nos conocimos. Estaré viviendo allí en unos 5 años más.

Andrea y Juan aún no tienen hijos, pero serán padres cuando tengan 30 años?

- ¿Dónde vive Luis en la actualidad y dónde vivirá en 5 años más?
- ¿Qué planes tiene Luis para el año 2020?
- ¿Cuándo serán padres Andrea y Juan?



ACTIVIDAD 2:

Completa las siguientes oraciones utilizando los verbos en presente y futuro según corresponda.

1.- Actualmente yo _____ . En cinco años más, yo _____ . En diez años más, _____ .

2.- Mi familia y yo ahora _____ . En cinco años más, _____ . En diez años más, _____ .

3.- En estos momentos, mi barrio _____ En cinco años más, _____ En diez años más, _____

Actividad 3: Lee la siguiente noticia. Subraya los verbos en futuro. Luego, responde las preguntas que siguen con tu curso.

¿Por qué la venta a granel ayuda al planeta?

La nueva tendencia del "plastic free" empieza a llegar al supermercado

La próxima tendencia, dicen algunos expertos, será el plastic free. En febrero pasado, Ekoplaza, una línea de supermercado de Holanda, creó el primer pasillo libre de plástico del mundo. Seleccionó 700 productos sin este material. Las carnes, salchichas, cereales, chocolates, yogures están siendo vendidos a granel o en recipientes biodegradables.

Desde entonces han surgido otras voces. En Birmingham, Inglaterra, cientos de compradores ya acuden a The Clean Kilo (El kilo limpio), en el barrio de Digbeth, para comprar diversos productos sin ese material, mientras cadenas como Aldi, Tesco, Asda o Sainsbury's dijeron que disminuirán su uso.



“En Nueva York se abrió hace unos meses un supermercado de la cadena Whole Foods que además de no vender productos considerados poco sanos, comercializa la mayor parte de sus alimentos a granel o con envases biodegradables”, relata Luis Dieguez, director general de Customer & Channels de Accenture.

El planeta empieza a dar la espalda al plástico porque el mundo quiere consumir de otra forma. La duda es si esta forma de consumir aumentará la desigualdad alimentaria. ¿Son productos más caros? ¿Solo los podrán comprar las personas con más dinero? “Que tengan un precio u otro dependerá del material por el que podrían sustituirse. No hay que olvidar que existe una legislación en seguridad alimentaria. Son muy diferentes los requisitos de envasado de unas naranjas que de unos trozos de merluza”, observa Ignacio García, director general de Asedas (Asociación Española de Distribuidores, Autoservicios y Supermercados).

El espacio que une plástico y alimentación es un universo de letra pequeña. En España aún tardarán en llegar esos caminos libres. “Sobre todo porque en temas de concienciación vamos un poco por detrás”, apunta Javier Vello, socio responsable de retail de EY. Pero el destino llegará. En 2021 estarán prohibidas las bolsas de este contaminante material y quizá, entonces, el plástico pierda su oscuro brillo.

Fuente: El País, https://elpais.com/economia/2018/07/06/actualidad/1530889959_005177.html

¿Qué daños trae el plástico al planeta?

¿Qué opinas de la medida destacada en la noticia? ¿Estás a favor de eliminar el plástico?
¿Por qué?

¿Crees que existirá un supermercado con una sección de productos libre de plástico en Chile? ¿Por qué?

Actividad 4: En base al pronóstico del tiempo, responde las siguientes preguntas utilizando el modo condicional. Recuerda responder de la forma más detallada posible.



¿A qué hora será el atardecer?

¿Habrá lluvia a las 21:00?

¿Cómo será el clima el viernes?

El día domingo ¿podremos hacer un asado al aire libre?

Si sales el viernes muy temprano, ¿cómo deberías vestirte?

¿Qué días estará nublado durante la próxima semana?

Actividad 5: Lee, observa y comenta.

Mirando la ciudad

Sales a tu trabajo; el ruido de la ciudad es insoportable. Lo peor de todo, es que al llegar a casa, verás basura tirada fuera de ella. Ahora miras la calle. Un hombre fuma y tira el humo de su cigarro cerca de la cara de un niño. Después, ves a ese mismo hombre que apaga su cigarro con el zapato. Sigues caminando al lado del sujeto y te das cuenta que es un vendedor de artículos de limpieza. Notas que todo es gris en la ciudad, que hay niños enfermos, y no es por la niebla.



¿Identifica cada imagen con lo que has leído en el texto anterior.

¿Qué consecuencias a futuro pueden tener las situaciones mostradas en las imágenes?

Actividad 6: Un compromiso es un tipo de promesa. Crea un compromiso con el medio ambiente de acuerdo a los temas que vimos en la unidad anterior. Recuerda conjugar en futuro los verbos entre paréntesis.

El mundo, nuestro hogar

Yo me comprometo a cuidar y respetar el medio ambiente.

(cuidar)_____ y
(evitar)_____ el uso de bolsas plásticas que contaminan nuestra naturaleza.

(botar)_____ la basura en los contenedores que corresponden.

Si veo algún papel en la calle lo
(recoger)_____ y
(arrojar)_____ a un basurero.

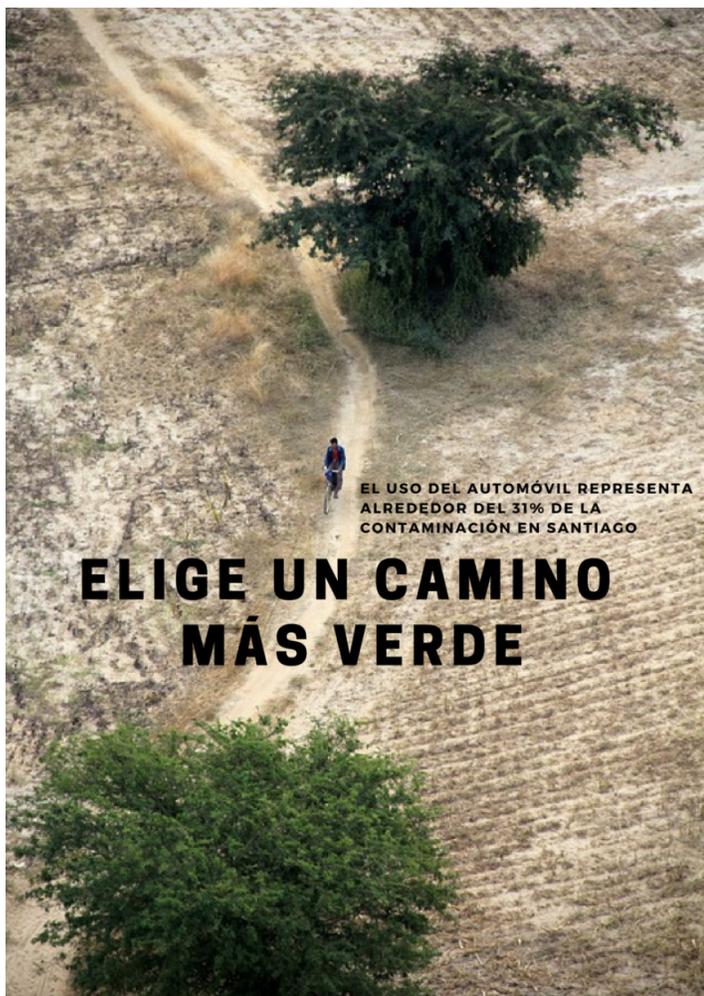
(Intentar)_____ ser parte de este compromiso, pues así (ser)_____ parte del cambio que necesita este país.

Firma

_____ de _____ de 20_____

NOTA CULTURAL
Cuidado del Medio ambiente.

Observa y lee el siguiente afiche. Luego contesta a las preguntas.



¿Cuál es el mensaje de este afiche?

¿Crees que el uso del automóvil se puede cambiar por otros transportes en la ciudad donde vives? ¿Qué transportes?

¿Qué hábitos tienes y crees que hacen mal al planeta?

¿Sabes qué medidas hay en Chile para proteger el medio ambiente?

En tu país, ¿qué medidas se toman para cuidar el medio ambiente?

Sesión 19 Avisos



Objetivos:

- **Comprender avisos y anuncios gubernamentales y de carácter general.**
- **Identificar algunos uso del pronombre “se”**



Usos del pronombre SE

¿Recuerdas el uso del pronombre SE en estas situaciones?

Teresa **se lava** el pelo todos los días. Luego, **se lo seca**, **se mira** en el espejo y **se peina** de una manera diferente cada día.



Rodrigo y Patricia **se llaman** todos los días, pues **se quieren** mucho y **se ponen** de acuerdo para **juntarse** cada fin de semana.



¿Quién o quiénes realizan la acción en cada caso?
¿A quién o quiénes se dirigen las acciones realizadas?

Vamos a ver las siguientes situaciones.:



En esta oficina municipal **se informa** sobre el proceso de subsidio habitacional y **se ayuda** a las personas para completar los formularios exigidos por el Ministerio de la Vivienda.

Se informa sobre el curso de instalaciones eléctricas en la página de internet de la Municipalidad



Se atiende todos los días desde las 8 a las 18 horas. Ahí **se vende** todo lo necesario para construir una casa.

En estos ejemplos, ¿quién o quiénes realizan la acción en cada caso?

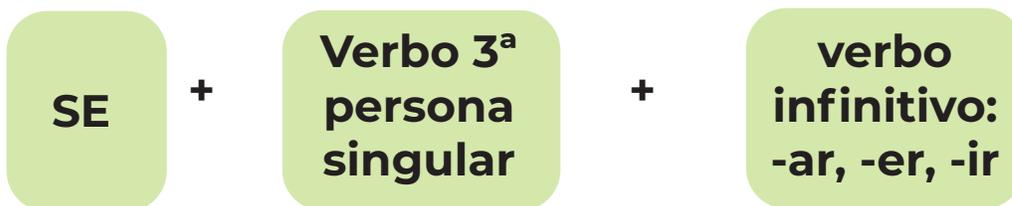
La estructura del verbo es:

SE + VERBO 3ª PERSONA SINGULAR

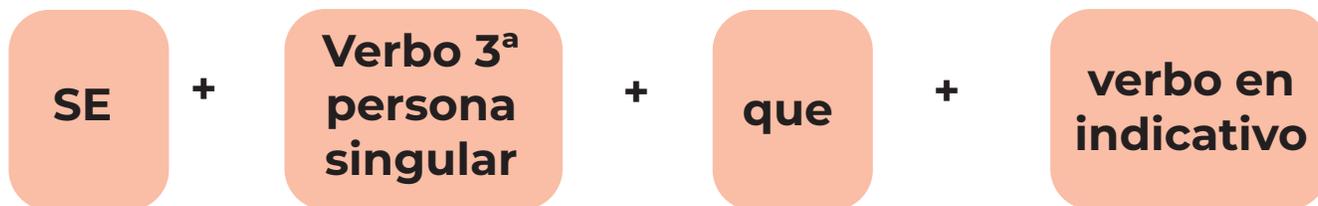
Observa estos ejemplos: ¿Sabes quién realiza la acción?

- En Santiago, **se acostumbra** perder mucho tiempo en bus para ir a trabajar.
- En Febrero, **se suele** cerrar algunos servicios públicos.
- Camina tres cuadras, dobla a la derecha. Ahí **se puede** ver el hospital.
- En Chile, **se acostumbra** celebrar las fiestas patrias con un asado entre amigos o familiares.

La estructura en este caso es:



- **Se dice que** el consultorio **atiende** solo en la mañana durante esta semana.
- **Se informa que** el curso de primeros auxilios **empieza** mañana en la tarde.
- **Se sospecha que viene** tarde y **se supone que** la clase **se recuperará** la próxima semana.



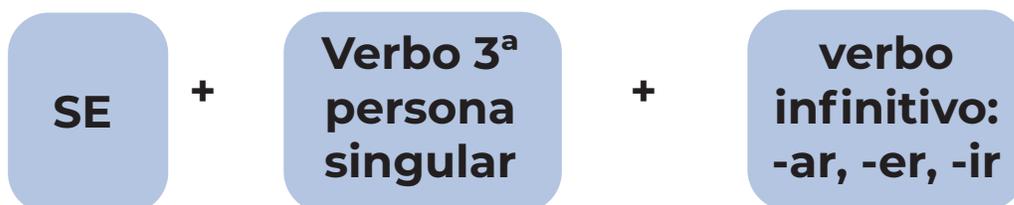
Más ejemplos:

Mamá, **se mojó** el folleto, pero todavía se puede leer.

Se rompió el papel donde anoté el teléfono de la asistente social.

Se escuchan los sonidos de la calle.

En este negocio **se venden** productos muy baratos.



Todas estas estructuras con el pronombre SE+verbo se usan cuando no se quiere o necesita saber la persona o personas que realizan la acción. Lo importante en este caso es la acción.

Esta estructura se suele utilizar con estos verbos:

- Vender → Se vende / venden
- Arrendar → Se arrienda / arriendan
- Ofrecer → Se ofrece / ofrecen
- Fabricar → Se fabrica / fabrican
- Atender → Se atiende / atienden
- Enviar → Se envía / envían
- Solicitar → Se solicita / solicitan
- Buscar → Se busca / buscan
- Prohibir → Se prohíbe / prohíbe
- Necesitar → Se necesita / necesitan

Textos en que se usa el SE impersonal

Aviso: texto breve de carácter informativo y persuasivo sobre un objeto o servicio.



Comunicado: texto noticioso de carácter público donde una persona o entidad difunde información a través de los medios masivos de comunicación (radio, televisión, periódicos).



Leyes: es un texto que norma o regula la convivencia social mediante prohibiciones y órdenes establecidas por una autoridad competente. No obedecer una ley significa una sanción.



Actividad 1: Completa con la forma del verbo adecuada.

- En Chile se (trabajar) _____ tranquilo, pero se paga poco.
- Se (decir) _____ que los chilenos son machistas.
- Se (enviar) _____ todas las invitaciones a tiempo.
- Se (creer) _____ que llegar tarde al trabajo es una falta de respeto.
- Se (describir) _____ a las mujeres bonitas como poco inteligentes.
- En Chile se (utilizar) _____ muchas groserías para hablar.
- Se (necesitar) _____ peluqueros urgente.

Actividad 2: Observa las siguientes señales de tránsito, completa los espacios de la columna A con el número del enunciado de la columna B dependiendo del significado de cada una de ellas.





1) Se prohíbe fumar en este espacio por riesgo de salud o incendio.

2) Se debe detener obligatoriamente antes de continuar.

3) Se prohíbe adelantar a otro vehículo que circule por la calzada.

4) Se puede cruzar con luz verde y se prohíbe cruzar con luz roja.

5) Se debe disminuir la velocidad ya que se acerca un lomo de toro.

6) Se prohíbe estacionar en la vía, hasta la próxima intersección.





3) Se prohíbe adelantar a otro vehículo que circule por la calzada.

4) Se puede cruzar con luz verde y se prohíbe cruzar con luz roja.

5) Se debe disminuir la velocidad ya que se acerca un lomo de toro.

6) Se prohíbe estacionar en la vía, hasta la próxima intersección.





Actividad 3: Lee atentamente cada uno de los anuncios. En base a su información, indica qué afirmación es verdadera (V) o falsa (F). Explica por qué son falsas y argumenta las verdaderas.

Se busca asesora de hogar



Requisitos:

- Conocer cocina peruana y tailandesa.
- Primeros auxilios.
- No presentar inhabilidad para trabajar con menores.

Contacto:
 m.echeverria46@hotmail.com
 +569 364 257 43

Cualquier persona podría postular a este trabajo. _____

Pagan un sueldo de \$500.000. _____

Se puede contactar por correo y celular. _____

Solo se debe conocer la gastronomía chilena. _____

El automóvil utiliza petróleo. _____

Se puede llamar por teléfono. _____

Es posible ver el auto en La Dehesa. _____

El kilometraje es de 28.640 _____

Se vende

Mini F56 Cooper Salt AT

\$12.780.000



Año: 2016
Kilometraje: 23.640
Combustible: Gasolina

Este auto lo puedes ver en: MINI NEXT (La Dehesa)
Dirección: Av. La Dehesa 1845 **Fono:** +562 2 596 31 13

Horario de atención:
 Lunes a viernes, 09:00 a 20:00 horas.



Se necesita coordinador de transporte para integrarse a equipo de trabajo en Terminal San Bernardo.

Requisitos:

- Experiencia como Coordinador de Transporte de al menos 3 años
- Manejo con Agencias de Aduana
- Conocimiento de operación portuaria
- Manejo de Excel avanzado

Enviar CV y fotocopia de Cédula de Identidad (por ambos lados) a: rr.hh@terminalsbc.cl

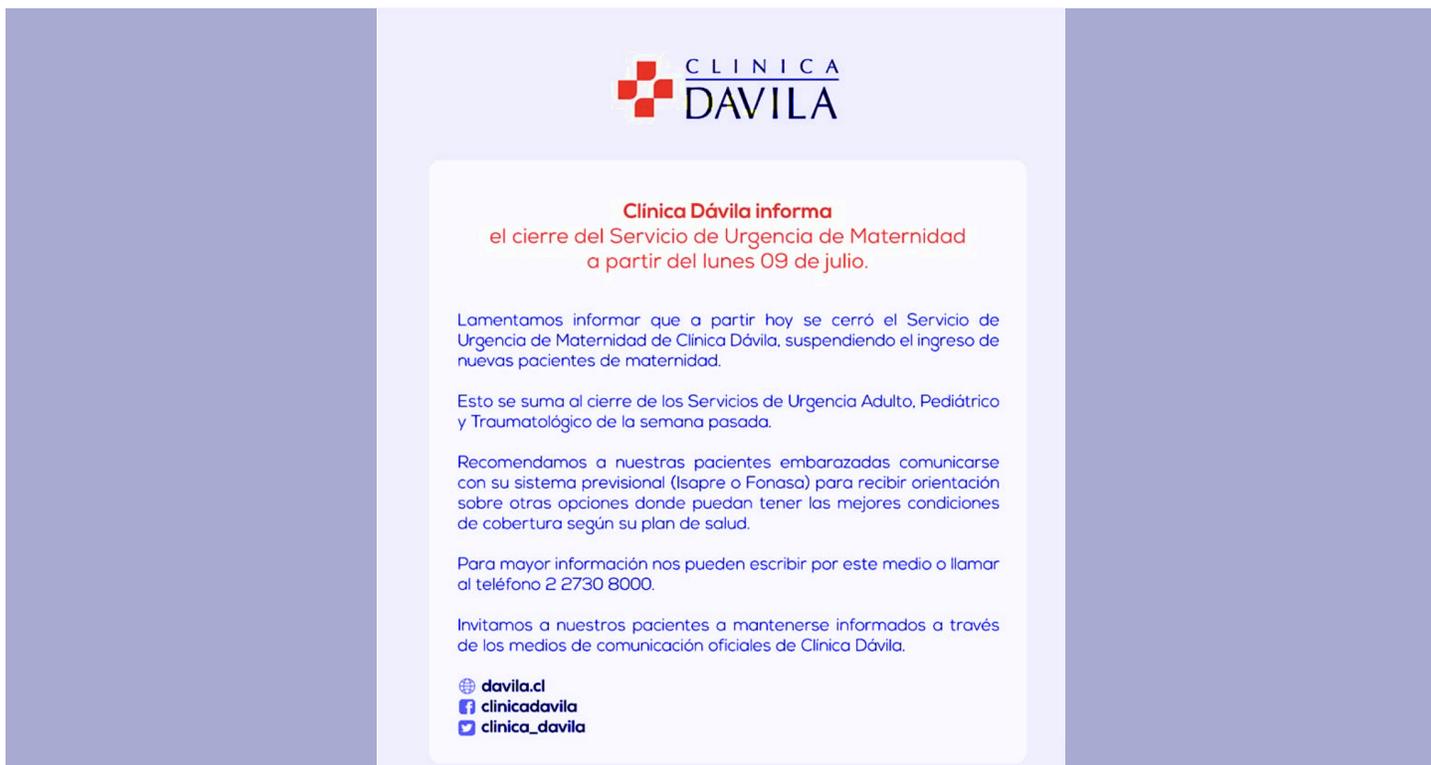
Se necesita una persona con experiencia. _____

Se envía el currículum vitae a un correo electrónico. _____

Se necesita manejar el programa Excel en nivel usuario. _____

Es necesario conocer sobre operación portuaria. _____

Actividad 4: Lee atentamente el siguiente comunicado, luego marca la respuesta correcta.



CLINICA DAVILA

Clinica Dávila informa
el cierre del Servicio de Urgencia de Maternidad
a partir del lunes 09 de julio.

Lamentamos informar que a partir hoy se cerró el Servicio de Urgencia de Maternidad de Clínica Dávila, suspendiendo el ingreso de nuevas pacientes de maternidad.

Esto se suma al cierre de los Servicios de Urgencia Adulto, Pediátrico y Traumatológico de la semana pasada.

Recomendamos a nuestras pacientes embarazadas comunicarse con su sistema previsional (Isapre o Fonasa) para recibir orientación sobre otras opciones donde puedan tener las mejores condiciones de cobertura según su plan de salud.

Para mayor información nos pueden escribir por este medio o llamar al teléfono 2 2730 8000.

Invitamos a nuestros pacientes a mantenerse informados a través de los medios de comunicación oficiales de Clínica Dávila.

davila.cl
[clinicadavila](https://www.facebook.com/clinicadavila)
[clinica_davila](https://www.instagram.com/clinica_davila)

1.- ¿Qué está informando el comunicado?

- a) Reapertura del centro médico de la Clínica Dávila
- b) Cierre del Servicio de Urgencia de Maternidad de Clínica Dávila
- c) Celebración de los 30 años de la clínica

2.- ¿Cuáles son los otros servicios que están sin funcionamiento?

- a) Centro médico
- b) Clínica dental y centro médico
- c) Urgencia Adultos, Pediátrico y Traumatología

3.- ¿Cuál es la recomendación para las pacientes embarazadas para obtener orientación sobre otros lugares donde atenderse?

- a) Ir hasta la clínica para obtener mayor información
- b) Comunicarse con su sistema previsional (Isapre o Fonasa)
- c) Esperar hasta que la clínica vuelva al funcionamiento normal

4.- ¿A partir de qué día comienza el cierre del Servicio de Urgencia de Maternidad?

- a) desde el lunes 9 de julio
- b) desde el lunes 10 de julio
- c) desde el lunes 9 de agosto

Actividad 5: Cada una de las familias en el mundo tiene ciertas reglas que las personas que forman parte de ellas deben cumplir para lograr un orden. En base a esto ¿Qué normas tiene tu familia? ¿Qué cosas no podías hacer cuando eras pequeño/pequeña y puedes realizar ahora?

Completa la siguiente tabla con tu información y coméntala con la clase.

NOTA:

Regla = norma = precepto: mandato que debe cumplirse

PERMITIDOS	PROHIBIDOS
Ejemplo: En mi familia se permitía comer en la cama.	Ejemplo: En mi familia se prohibía salir sin permiso.

NOTA CULTURAL

En Chile el Ministerio de la Vivienda y Urbanismo (MINVU) tiene una serie de subsidios habitacionales, a los cuales puede postular una persona mayor de 18 años y con residencia legal en el país. Un subsidio es una entrega para ayudar a resolver una necesidad. Por tanto, un subsidio habitacional es una ayuda que el gobierno chileno entrega para poder conseguir una vivienda.

Existen diferentes tipos de subsidio habitacional: apoyo al arriendo, programas para familias vulnerables, para la construcción... Cada una de ellos tiene unos requisitos para poder postular a ellos.

A continuación te presentamos un afiche sobre el subsidio de apoyo al arriendo. Mira la información que aparece y contesta a las preguntas

Subsidio de apoyo para el arriendo. Las familias beneficiadas pueden arrendar casas o departamentos que no superen un costo mensual de 9,2 UF. Para hacerlo, reciben un subsidio único y total de 170 UF que deben gastarse en un periodo máximo de 8 años. Para postular, es necesario demostrar un ahorro mínimo de 4 UF y acreditar los ingresos del núcleo familiar.



¿A quién está dirigido este subsidio?

¿Para qué es la ayuda?

¿Dónde debo postular?

¿Cuánta ayuda se recibe?

En parejas y en base a su experiencia, creen un afiche sobre algún trámite que hayan realizado para dar información a sus compañeros. Por ejemplo: Residencia, matrícula en un colegio, entrevista de trabajo, visita al médico.



Sesión

20 ¿Cómo se hace?



Objetivos:

- Dar instrucciones
- Explicar cómo se hace algo
- Expresar reglas o normas



¿Qué expresan estos verbos?

Indicaciones - Recomendaciones - Orden

Para armarlo **siga** las instrucciones



Levanten la mano para contestar



Lávate las manos antes de comer

*¿Quieres aprender español?
Estudia con nosotros*

EJERCICIOS

1. Lee el texto y contesta a las preguntas.

¿Recuerdas estas expresiones? Discute con tu compañero o compañera..

Hay que tirar los papeles a la papelera.
Tira los papeles a la papelera.
Tire los papeles a la papelera.

¿Qué nos dicen estas oraciones?
¿Crees que hay alguna diferencia en el significado de estas oraciones?



Hay diferentes formas de dar una orden, una instrucción o una recomendación. Cuando nos dirigimos de forma directa a una persona (tú o usted) o varias personas (ustedes) se usa el Imperativo, cuando hablamos de manera general podemos usar: Hay que +verbo.

Fíjate en los ejemplos de la primera página. ¿En qué tipo de textos se puede escribir con el imperativo?

- Un manual de uso de un aparato

Recuerda el imperativo se forma:

FORMA DEL IMPERATIVO			
Verbos Regulares: -ar, -er, -ir			
	TÚ	USTED	USTEDES
VERBO- AR	Estudiar -- Estudi-a	Estudiar-- Estudi-e	Estudiar-- Estudi-en
VERBO-ER	Leer-- Le-e	Leer-- Le-a	Leer-- Le- an
VERBO-IR	Escribir-- Escrib-e	Escribir-- Escrib-a	Escribir-- Escrib-an

ALGUNOS VERBOS IRREGULARES			
	TÚ	USTED	USTEDES
PENSAR	Piensa	Piense	Piensen
VOLVER	Vuelve	Vuelva	Vuelvan
PEDIR	Pide	Pida	Pidan
SER	Sé	Sea	Sean
HACER	Haz	Haga	Hagan
TENER	Ten	Tenga	Tengan
PONER	Pon	Ponga	Pongan
DECIR	Di	Diga	Digan
SALIR	Sal	Salga	Salgan
VENIR	Ven	Venga	Vengan
IR	Ve	Vaya	Vayan

IMPERATIVO + PRONOMBRES

Pon el abrigo ahí → Ponlo ahí
 ¡Escribe el correo ya! → Escríbelo ya
 Lávate las manos (tú) . Lávese las manos. (usted)
 Siéntense, por favor. (ustedes)

Con los verbos en imperativo todos los pronombres van detrás del verbo

Actividad 4: Receta del Pastel de Choclo.

¿Sabes qué es el pastel de choclo?

¿Has comido alguna vez pastel de Choclo? ¿Te ha gustado?

Lee la siguiente receta para saber cómo se prepara el pastel de choclo.

INGREDIENTES:

- 6 choclos chilenos
- 4 presas de pollo
- 150 gramos de posta de vacuno molida o picada
- 30 gramos de azúcar granulada
- 2 cebollas
- 1 taza de leche
- 2 dientes de ajo
- 8 aceitunas negras
- 3 huevos duros
- 8 pasas rubias
- 20 gramos de mantequilla
- Aceite de maravilla
- Comino
- Sal
- Pimienta negra molida
- 1 manojo pequeño de albahaca

INSTRUCCIONES:

- En una sartén, caliente un poco de aceite, agregue la cebolla y el ajo picado en cuadros pequeños y fríalos durante 3 minutos.
- Luego agregue la carne (molida o picada) y condimente con sal, pimienta y comino.
- Incorpore las pasas y siga friendo durante 7 minutos más.
- Ponga a cocer el pollo durante 30 minutos en agua hervida con sal.
- Pasado el tiempo retire el pollo y resérvelo.
- Pele y limpie los choclos, luego desgránelos y muélalos en la juguera junto con las hojas de albahaca.
- Mezcle el puré de choclo obtenido con la leche, la sal y el azúcar.
- Luego ponga la mezcla del choclo en una olla y llévelo a cocer aproximadamente durante 35 minutos, revolviendo constantemente con una cuchara de madera, para que no se pegue en el fondo de la olla.
- Pasado el tiempo, apague el fuego y resérvelo.
- En una budinera apta para el horno previamente enmantequillada, distribuya el pino, las presas de pollo, las aceitunas y los huevos.
- Luego cubra todo con la crema de choclo y espolvoree encima azúcar granulada.
- Lleve el pastel al horno precalentado a 200°C. durante 12 minutos (gratinar).
- Cuando esté listo retírelo y sívalo caliente decorado con hojas de albahaca.



(Extraído de <https://www.tipicochileno.cl/recetas/pastel-de-choclo/#>)

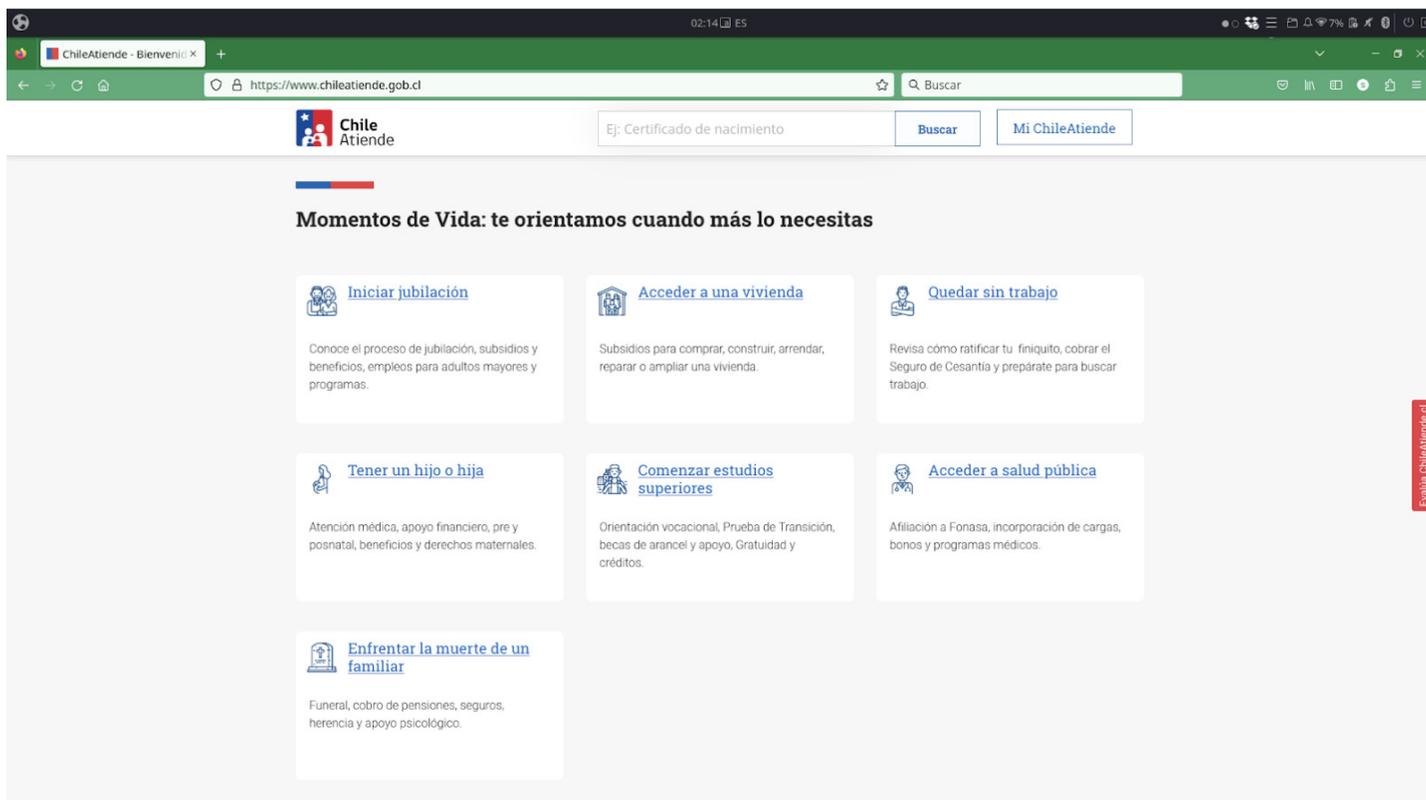
¿Te animas a prepararlo? En parejas escriba una receta sobre alguna comida que conozca.

NOTA CULTURAL

TRÁMITES Y BENEFICIOS DEL GOBIERNO CHILENO

¿Has oído hablar de ChileAtiende
<https://www.chileatiende.gob.cl/>?

Mira la imagen y junto a tus compañeros discutan sobre la función de esta página.



Chile Atiende es una red que permite acceder a servicios del Estado, entregando un conjunto de trámites de diferentes instituciones públicas, en un solo lugar.

Vamos a probar la información que podemos obtener. Entra en la página y haz click en alguno de los momentos de vida sobre los que quieres información.

- ¿Qué información hay?
- ¿Te parece fácil de usar?
- ¿Te parece útil?

Español para migrantes en Chile II

Equipo Académico:

Raquel Rubio
Manuel Rubio
Tamara Madariaga

Diseño

Daniela Picarte
VIME FAHU

Universidad de Santiago de Chile
Facultad de Humanidades
Departamento de Lingüística y
Literatura



FACULTAD DE
HUMANIDADES

