

**INTERCULTURAL LEARNING IN
PLURILINGUAL CONTEXTS**

**INTERCULTURALIDAD Y APRENDIZAJE
EN CONTEXTOS PLURILINGÜES**

**INTERCULTURALITAT I APRENTATGE
EN CONTEXTOS PLURILINGÜES**



**VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA**



**UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA**


Escola Tècnica Superior de Ingenieria del Disseny

 Facultat de
Magisteri

**XXIX INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING
UNIVERSITY OF VALENCIA, VALENCIA, SPAIN 13-15 JULY 2022**

**XXIX CONGRESO INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE
UNIVERSIDAD DE VALENCIA, VALENCIA, ESPAÑA 13-15 DE JULIO DE 2022**

**XXIX CONGRÉS INTERNACIONAL D'APRENTATGE
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, VALÈNCIA, ESPANYA 13-15 DE JULIOL DE 2022**

Twenty-ninth International Conference on Learning

Conference Proceedings

Twenty-ninth International Conference on Learning

<https://thelearner.com>

First published in 2022 in Champaign, Illinois, USA
by Common Ground Research Networks, NFP
www.cgnetworks.org
© 2022 Common Ground Research Networks

All rights reserved. Apart from fair dealing for the purpose of study, research, criticism, or review as permitted under the applicable copyright legislation, no part of this work may be reproduced by any process without written permission from the publisher. For permissions and other inquiries, please contact support@cgnetworks.org.

Contents

Welcome letters

From Chief Social Scientist - pg. 7

The Learner Research Network

Scope & Concerns - pg. 9

Themes & Tensions - pg. 16

Research Network Chairs - pg. 20

Advisory Board - pg. 21

Twenty-ninth International Conference on Learning

History - pg. 24

2022 Chair & Host Institution - pg. 25

Plenary Speakers - pg. 27

Emerging Scholars - pg. 30

Presentations, Presenters, Participants

2022 Special Focus: Intercultural Learning in Plurilingual Contexts - pg.

32 Pedagogy and Curriculum - pg. 44

Assessment and Evaluation - pg. 57

Educational Organization and Leadership - pg. 59

Early Childhood Learning - pg. 63

Learning in Higher Education - pg. 67

Adult, Community, and Professional Learning - pg. 89

Learner Diversity and Identities - pg. 93

Technologies in Learning - pg. 110

Literacies Learning - pg. 121

Science, Mathematics, and Technology Learning - pg. 129

Attendance List - pg. 134

About Common Ground Research Networks - pg. 141

Contenidos

Cartas de bienvenida - pg. 147

Sobre la Red de Investigación de Aprendizaje

Enfoque e intereses - pg. 149

Temas y problemas actuales - pg. 156

Presidentes de la Red de Investigación - pg. 160

Comité científico - pg. 162

El XXIX Congreso Internacional de Aprendizaje

Historia - pg. 165

Presidente del Congreso y sede local - pg. 167

Tema destacado - pg. 169

Ponentes plenarios - pg. 170

Investigadores emergentes - pg. 174

Convocatoria de propuestas de trabajo 2022

Tema destacado 2022 - Interculturalidad y aprendizaje en contextos plurilingües - pg. 177

Pedagogía y currículo - pg. 188

Organización educativa y liderazgo - pg. 198

Tecnologías en el aprendizaje - pg. 206

Identidad y diversidad de los estudiantes - pg. 218

Alfabetización y aprendizaje de idiomas - pg. 231

Medición y evaluación - pg. 236

Educación superior - pg. 243

Aprendizaje en la educación preescolar - pg. 275

Educación en ciencias, matemáticas y tecnología - pg. 277

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional - pg. 285

Listado de participantes - pg. 285

Redes de Investigación de Common Ground Research Networks - pg. 294



Welcome Letters

Dear Conference Delegates,

From wherever you've come, in which way your participating, welcome to the **Twenty-ninth International Conference on Learning**. I am grateful to all of you for sharing your work at this conference.

For over 30 years, Common Ground has invested in developing technologies that seek to break down barriers of access in scholarly communication. In each phase, we've built spaces to support interdisciplinary dialogue, before such approaches were in vogue; connected international voices when disciplines were too often isolated in national silos; and supported an agenda of access and equality, by offering pathways and opportunities for diverse voices. We now propose another kind of intervention -- to build a scholarly communication infrastructure for a blended future. Our blended model seeks to transcend physical boundaries by offering a space to extend in-person conference content online while ensuring online-only delegates are afforded equal participatory and experiential spaces within the platform. At the same time, the model offers participants a legacy resource to which they can return, with access to a social space where fellow participants can keep connected long after the conference ends.

But for us "blended" is more than an approach to technology. We're using this conceptual filter to consider our mission:

- Blended disciplines as an approach to interdisciplinary research practices
- Blended affinities as a way to approach a shared politics for paradigms of recognition and redistribution
- Blended voices as a way to consider where research happens in and outside of academia
- Blended ideas as the common ground for a new sense of civics

We're also committed to being industry leaders. In 2021 we became a signatory to the United Nations Sustainable Development Goals Publishers Compact. Launched in collaboration with the International Publishers Association, the compact "features 10 action points that publishers, publishing associations, and others can commit to undertaking in order to accelerate progress to achieve the Sustainable Development Goals (SDGs) by 2030. Signatories aspire to develop sustainable practices and act as champions of the SDGs, publishing books and journals that will help inform, develop and inspire action in that direction.

Alongside becoming a signatory to the UN Sustainability Publishers Compact. I had the honor of leading Common Ground Research Networks delegation to COP26 in Glasgow late last year. We are measuring current emissions in all aspects of what we do to identify areas where emissions can be reduced. And we're committing to long-term science-based Net-Zero targets for our operations. We'll be sharing a report of our activities and progress annually, so watch this space.

I thank our partners and colleagues who have helped organize and produce this meeting with great dedication and expertise.

Warm Regards,



Dr. Phillip Kalantzis Cope

Chief Social Scientist, Common Ground Research Networks



The Learner

Research Network



Founded in 1989, **The Learner Research Network** is brought together around a common concern for learning in all its sites, formal and informal, and at all levels, from early childhood, to schools, colleges and universities, and adult, community, and workplace education.

Learning and Education: Their Breadth and Depth

‘Learning’ is bigger than education. Humans are born with an innate capacity to learn, and over the span of a lifetime learning never stops.

Learning simply happens as people engage with each other, interact with the natural world and move about in the world they have constructed. Indeed, one of the things that makes us distinctively human is our enormous capacity to learn. Other species learn, too, from the tiniest of insects to the smartest of chimpanzees. But none has practices of pedagogy or institutions of education. As a consequence, the main way in which other species develop over time is through the incremental, biological adaptations of evolution. Change is natural. It is slow.

Education makes human learning unlike the learning of any other creature. Learning allows humans to escape the strict determinations of nature. It gives humans the resources with which to understand themselves and their world, and to transform their conditions of living, for better or for worse.

Education is a peculiarly human capacity to nurture learning in a conscious way, and to create social contexts that have been specially designed for that purpose: the institutions of education. Everyday learning happens naturally, everywhere and all the time. Education – encompassing institutions, its curricula and its pedagogies – is learning by design.

The Art and Science of Teaching

Teaching and learning are integral to our nature as humans.

Teaching happens everywhere. Many people are naturally quite good at teaching. They explain things clearly. They are patient. And they have the knack of explaining just enough, but not too much, so the learner gains a sense that they are gradually mastering something, albeit with a more knowledgeable person’s support. You can find the practice of teaching in action everywhere in everyday life. In fact, it is impossible to imagine everyday life without it.

Teaching is also a vocation, a profession. People in the business of teaching are good at their job when they have developed and apply the dispositions and sensibilities of the person who is a good teacher in everyday life.

But there is much more to the teaching profession than having a natural knack, however well practiced. There is also a science to education, which adds method and reflexivity to the art of teaching, and is backed up by a body of specialist knowledge. This science asks and attempts to answer fundamental and searching questions. How does learning happen? How do we organize teaching so it is most effective? What works for learners? And when it works, how do we know it has worked? The science of education attempts to answer these questions in a well thought-through and soundly analyzed way.



Learning Practices

Learning is how a person or a group comes to know, and knowing consists of a variety of types of action.

In learning, a knower positions themselves in relation to the knowable, and engages. Knowing entails doing—experiencing, conceptualizing, analyzing or applying, for instance.

FA learner brings their own person to the act of knowing, their subjectivity. When engagement occurs, they become a more or less transformed person. Their horizons of knowing and acting have been expanded.

Learning can be analyzed at three levels: 'pedagogy', or the microdynamics of moments of teaching and learning; 'curriculum', or the learning designs for particular areas of knowledge; and 'education' or the overall institutional setting in which pedagogy and curriculum are located.

Pedagogy is a planned and deliberate process whereby one person helps another to learn. This is what First Peoples did through various formalized rites of passage, from child to adult to elder – learning law, spirituality and nature. It is also how teachers in the era of modern, mass, institutionalized education have organized the learners in their classrooms and their learning. Pedagogy is the science and practice of the dynamics of knowing. Assessment is the measure of pedagogy: interpreting the shape and extent of the knower's transformation.

Curriculum is the substantive content of learning and its organization into subjects and topics – mathematics, history, physical education and the like. In places of formal and systematic teaching and learning, pedagogy occurs within these larger frameworks in which the processes of engagement are given structure and order. These often defined by specific contents and methodologies, hence the distinctive 'disciplines'. Well might we ask, what is the nature and future of 'literacy', 'numeracy', 'science', 'history', 'social studies', 'economics', 'physical education' and the like? How are they connected, with each other, and a world in a state of dynamic transformation? And how do we evaluate their effectiveness as curriculum?

Education has traditionally been used with reference formal learning communities, the institutions of school, college and university that first appeared along with the emergence of writing as a tool for public administration (to train, for instance, 'mandarins' or public officials in imperial China, or the writers of cuneiform in ancient Mesopotamia/Iraq); to support religions founded on sacred texts (the Islamic madrasa, or the Christian monastery); and to transmit formally developed knowledge and wisdom (the Academy of ancient Athens, or Confucian teaching in China).

Learning happens everywhere and all the time. It is an intrinsic part of our human natures. Education, however is learning by design, in community settings specially designed as such—the institutions of early childhood, school,

technical/vocational, university and adult education. Education also sometimes takes informal or semiformal forms within settings whose primary rationale is commercial or communal, including workplaces, community groups, households or public places.

Towards a Science of Education

What is this overarching institution, 'education'?

In its most visible manifestation it consists of its institutional forms: schools, colleges and universities. But, more broadly conceived, education is a social process, a relationship of teaching and learning. As a professional practice, it is a discipline.



The science of education analyzes pedagogy, curriculum and educational institutions. It is a discipline or body of knowledge about learning and teaching – about how these practices are conceived and realized.

‘Science’ or ‘discipline’ refers to a privileged kind of knowledge, created by people with special skills who mostly work in research, academic or teaching jobs. It involves careful experimentation and focused observation. Scientists systematically explore phenomena, discover facts and patterns and gradually build these into theories that describe the world. Over time, we come to trust these and ascribe to them the authority of science.

In this spirit, we might create a science of education that focuses on the brain as a biological entity and the mind as a source of behaviors (cognitive science). Or we might set up experiments in which we carefully explore the facts of learning in order to prove what works or doesn’t work. Like the medical scientist, we might give some learners a dosage of a certain kind of educational medicine and others a placebo, to see whether a particular intervention produces better test results—such are the formal experimental methods of randomized, controlled trials.

Often, however, we need to know more. It is indeed helpful to know something of how the mind works, but what of the cultural conditions that also form the thinking person? We need good proofs of which kinds of educational interventions work, but what if the research questions we are asking or the tests we are using to evaluate results can only measure a narrow range of capacities and knowledge? What if the tests can prove that the intervention works – scores are going up – but some learners are not engaged by a curriculum that has been retrofitted to the tests? What if the tests only succeed in measuring recall of the facts that the tests expect the learners to have acquired – simple, multiple-choice or yes/no answers? A critic of such ‘standardized testing’ may ask, what’s the use of this in a world in which facts can always be looked up, but problem solving and creativity are now more sought-after capacities, and there can be more than one valid and useful answer to most of the more important questions? For these reasons, we also need to work with a broader understanding of the discipline of education, based on a broader definition of science than experimental methods.

An Interdisciplinary Science

The discipline of education is grounded in the science of learning, or how people come to know.

In its most visible manifestation it consists of its institutional forms: schools, colleges and universities. But, more broadly conceived, education is a social process, a relationship of teaching and learning. As a professional practice, it is a discipline.

The science of education analyzes pedagogy, curriculum and educational institutions. It is a discipline or body of knowledge about learning and teaching – about how these practices are conceived and realized.

‘Science’ or ‘discipline’ refers to a privileged kind of knowledge, created by people with special skills who mostly work in research, academic or teaching jobs. It involves careful experimentation and focused observation. Scientists systematically explore phenomena, discover facts and patterns and gradually build these into theories that describe the world. Over time, we come to trust these and ascribe to them the authority of science.

Education as the Science of Sciences

Education is also the soil in which all the other disciplines grow.

You can’t do any of the other disciplines in a university or college except through the medium of education. No other discipline exists except through its learning. A novice can only enter a discipline – physics, or law, or history, or literature – through education, learning the accumulated knowledge that has become that discipline. In this sense, education is more than just interdisciplinary. It does more than just stitch together other disciplines. It is a metadiscipline, essential as the practical grounding of all disciplines. Education is the discipline of disciplines.



Education is the systematic investigation of how humans come to know. It focuses on formal, institutionalized learning at all its levels from preschool to school, college and university. Education is also concerned with the processes of informal learning – how babies learn to speak at home, or how children and adults learn to use an interface or play a game. It is concerned with how organizations and groups learn, collecting and acquiring knowledge that is applied in their communities, professions and workplaces. In fact, as knowledge is needed and used everywhere, learning happens everywhere. There is no part of our lives to where the discipline of education cannot provide a useful perspective.

Maybe, then, education is more than just an interdisciplinary place that ties together shreds and patches from other disciplines – a bit of psychology here, a bit of sociology there, a bit of management there. Education should be regarded as the metadisciplinary foundation of all disciplines. Its focus is the science of knowing, no less.

The metadiscipline of education inquires into learning, or how we come to know and be. Education-as-metadiscipline explores knowing and being. It analyzes how people and groups learn and come to be what they are. As such, it is an especially expansive exploration of knowing. It is interested to know how knowing happens and how capacities to know develop.

Education is the New Philosophy

What if we were to think of education in these more expansive and more ambitious ways?

If we are to think in these terms, then the intellectual and practical agenda of education is no less than to explore the bases and pragmatics of human knowledge, becoming and identity. Education asks this ur-disciplinary question: How is it that we come to know and be, as individuals and collectively? If this is education's central question, surely, then, we can argue that it is the source of all other disciplines? It is the means by which all other disciplines come into being.

Philosophy used to claim a metadisciplinary position like this. It was the discipline where students not only thought, but thought about thinking. However, for decades, philosophy has been making itself less relevant. It has become too word-bound, too obscure, too formal and too disconnected from practical, lived experience.

But philosophy's metaquestions still need to be asked. Education should perhaps take the former position of philosophy as the discipline of disciplines, and do it more engagingly and relevantly than philosophy ever did. Education is the new philosophy.

Investing in Education for a 'Knowledge Society'

Add to these expanded intellectual ambitions, widened ambitions for education in public discourse and everyday social reality—and these should be good times to be an educator.

Politicians and captains of industry alike tell us that knowledge is now a key factor of production, a fundamental basis of competitiveness – at the personal, enterprise and national levels. And as knowledge is a product of learning, education is more important than ever. This is why education has become such a prominent topic in the public discourse of social promise.

The expectations of education have been ratcheted up. More than ever before, people are saying that education is pivotal to social and economic progress. This does not necessarily translate immediately into greater public investment in education (a businesslike approach, one would think). But today's rhetoric about the importance of education does give educators greater leverage in the public discourse than we had until recently.



Stated simply, in a knowledge economy in which more and more jobs require greater depths of knowledge, schools must do what they can to bridge the knowledge gaps. If they can achieve this, they are at least doing something to ameliorate the worst systemic material inequalities. Schools, in other words, have a new opportunity, a new responsibility and a new challenge to build societies that are more inclusive of social classes whose access to material resources was historically limited.

Despite this, educators struggle to find the resources to meet increasing expectations, despite all talk of a 'knowledge society' and 'new economy'. We may have listened to this rhetoric with a great deal of skepticism given the struggles we educators face. Nevertheless, we need to grasp what is rhetorically or genuinely new in our times. We must seize the drift of contemporary public discourse, and position ourselves centrally. Here is our chance: the stuff of knowledge is no more and no less than the stuff of learning. Surely too, this new kind of society requires a new kind of learning and that a new social status is ascribed to education. It is our role as educators to advocate for education, to make a claim for the allocation of the social resources required in order to meet expanding expectations.

Designs for Social Futures: Towards 'New Learning'

How might we imagine a better society which locates education at the heart of things?

This heart may well be economic in the sense that it is bound to material self-improvement or personal ambition. Equally, however, education is a space to re-imagine and try out a new and better world which delivers improved material, environmental and cultural outcomes for all. Education must surely be a place of open possibilities, for personal growth, for social transformation and for the deepening of democracy. Such is the agenda of 'New Learning', explicitly or implicitly. This agenda holds whether our work and thinking is expansive and philosophical or local and finely grained.

If we were to choose a single word to characterize the agenda of the New Learning, it is to be 'transformative'. New Learning is thus not simply based on a reading of change. It is also grounded in an optimistic agenda in which we educators can constructively contribute to change. If knowledge is indeed as pivotal in contemporary society as the 'new economy' commentators and politicians claim, then educators should seize the agenda and position themselves as forces of change. We have a professional responsibility to be change agents who design the education for the future and who, in so doing, also help design the future.

You might see this as a sensible conservatism, sensible for being realistic about the contemporary forces of technology, globalization and cultural change. Or you could see it to be an emancipatory agenda that aspires to make a future that is different from the present by addressing its many crises – of poverty, environment, cultural difference and existential meaning, for instance. In other words, the transformation may be pragmatic (enabling learners to do their best in the given social conditions) or it may be emancipatory (making the world a better place) or it may be both.

At its best, transformative New Learning embodies a realistic view of contemporary society, or the kinds of knowledge and capacities for knowing that children need to develop in order to be good workers in a 'knowledge economy'; participating citizens in a globalized, cosmopolitan society; and balanced personalities in a society that affords a range of life choices that at times feels overwhelming. It nurtures the social sensibilities of a kind of person who understands that they determine the world by their actions as much as they are determined by that world. It creates a person who understands how their individual needs are inextricably linked with their responsibility to work for the common good as we become more and more closely connected into ever-expanding and overlapping social networks.

The issue is not merely one of quantity. It is not simply a matter of providing more education for more people. While many nations persevere with educational structures founded in the 19th century or earlier, the knowledge economy demands different and creative approaches to learning. Schools, at least in their traditional form, may not dominate the educational landscape of the 21st century. Neat segregations of the past may crumble. Given may give.



Learner Diversity

No learning exists without learners, in all their diversity.

It is a distinctive feature of the New Learning to recognize the enormous variability of lifeworld circumstances that learners bring to learning. The demographics are insistent: material (class, locale, family circumstances), corporeal (age, race, sex and sexuality, and physical and mental characteristics) and symbolic (culture, language, gender, affinity and persona). This conceptual starting point helps explain the telling patterns of educational and social outcomes.

Behind these demographics are real people, who have always already learned and whose range of learning possibilities are both boundless and circumscribed by what they have learned already and what they have become through that learning. Here we encounter the raw material diversity – of human experiences, dispositions, sensibilities, epistemologies and world views. These are always far more varied and complex than the raw demographics would at first glance suggest. Learning succeeds or fails to the extent that it engages the varied identities and subjectivities of learners. Engagement produces opportunity, equity and participation. Failure to engage produces failure, disadvantage and inequality.

The questions we face as educators today are big, the challenges sometimes daunting. How do we, for instance, ensure that education fulfills its democratic mission, through quality teaching, a transformative curriculum and dedicated programs that address inequality? Targeting groups who are disadvantaged and 'at risk' is an essential responsibility of educators, not on the basis of moral arguments alone but also because of the economic and social dangers of allowing individuals and groups to be excluded.

Education's Agendas

Professional educators of tomorrow will not be people who simply enact received systems, standards, organizational structures and professional ethics.

In this time of extraordinary social transformation and uncertainty, educators need to consider themselves to be designers of social futures, to search out new ways to address the learning needs of our society, and in so doing to position education at an inarguably central place in society.

Indeed, powerful educational ideas – about how people act and build knowledge in context and in collaboration with others, for instance – could well become leading social ideas in currently more privileged areas of endeavor, such as business and technology. Perhaps, if we can succeed at putting education at the heart of the designs for society's future, we might even be able to succeed in our various campaigns to ensure that education is innovative, empowering, just and adequately resourced.

Education in all its aspects is in a moment of transition today. The idea of 'New Learning' contrasts what education has been like in the past, with the changes we are experiencing today, with an imaginative view of the possible features of learning environments in the near future. What will learning be like, and what will teachers' jobs be like? Are we educators well enough equipped to answer the questions we encounter and address the challenges we face? Does our discipline provide us with the intellectual wherewithal to face changes of these proportions? It could, but only if we conceive education to be a science as rigorous in its methods and as ambitious in its scope as any other.

Education's agenda is intellectually expansive and practically ambitious. It is learner-transformative, enabling productive workers, participating citizens and fulfilled persons. And it is world-transformative as we interrogate the human nature of learning and its role in imagining and enacting new ways of being human and living socially: shaping our identities, framing our ways of belonging, using technologies, representing meanings in new ways and through new media, building participatory spaces and collaborating to build and rebuild the world. These are enormous intellectual and practical challenges.



Transformative education is an act of imagination for the future of learning and an attempt to find practical ways to develop aspects of this future in the educational practices of the present. It is an open-ended struggle rather than a clear destination, a process rather than a formula for action. It is a work-in-progress.

The science of education is a domain of social imagination, experimentation, invention and action. It's big. It's ambitious. And it's determinedly practical.

The Learning Conference, journals, book imprint and online network provide a forum for dialogue about the nature and future of learning. They are places for presenting research and reflections on education both in general terms and through the minutiae of practice. They attempt to build an agenda for a new learning, and more ambitiously an agenda for a knowledge society which is as good as the promise of its name.

<https://thelearner.com/about/scope-concerns>



Pedagogy and Curriculum

Exploring the processes of designing and implementing learning experiences, including decisions regarding content (curriculum) and strategies for instruction (pedagogy).

Living Tensions:

- Pedagogical theory and instructional practice
- Curriculum as a program of learning
- Educational reform in curriculum and instruction
- Differentiating and personalizing instruction
- Teachers' content knowledge or pedagogical knowledge

Assessment and Evaluation

Investigates the processes of specifying educational outcomes and designing methods for measuring student learning, evaluating the effectiveness of educational interventions, or assessing the impact of educational programs on learners, teachers, institutions, and society.

Living Tensions:

- Purposes of assessment (diagnostic, formative, summative)
- The politics and practice of educational accountability
- Intelligence or ability, competence or capacity: what are the measurable ends of education?
- Assessment strategies (portfolio, adaptive, computer, embedded)
- Types of educational measurement (qualitative, quantitative; cognitive, affective, performance)
- Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, action research)
- Program evaluation: purposes, strategies, role in educational reform

Educational Organization and Leadership

Inquires into the organization of formal systems of education and their impact on the teaching and learning process. Examines issues of professionalism in education and the roles of administrators and governing bodies on the educational institution and environment.

Living Tensions:

- Learning environments: the changing shape of educational institutions, and changing sites of learning
- The role of educational organizations in society and/or social change
- The teaching profession: teachers' work, roles, and responsibilities
- Educational policies
- The changing purposes of education: shaping new kinds of worker, citizen and personal identities
- Educational administrators: effective leadership in a changing society



Early Childhood Learning

Investigations of learning and development in the first seven years of life, and the impact of formal, family, and socio-cultural influences on early learning.

Living Tensions:

- Influences of family and social/cultural environments on early learning
- Early childhood education: the roles of daycare, preschool, kindergartens
- Early childhood literacies, arts and communications
- Early childhood numeracies and science

Learning in Higher Education

Studies of tertiary or postsecondary education: institutional concerns (admissions, funding, scope and quality of educational offerings); instructional strategies and effectiveness with tertiary learners; the postsecondary learning environment. Also includes teacher education programs: their place in the university, how to prepare today's pre-service teachers for tomorrow's schools; issues of requirements, licensure, balancing theoretical and applied learning.

Living Tensions:

- The future of the university: its links to work, citizenship and identity
- Tertiary teaching and learning
- Knowledge ecologies: linking research and teaching in higher education
- Pre-service teacher education: policies, programs, and practices

Adult, Community, and Professional Learning

Explores adult learning in a variety of contexts, from adult basic education to workplace training and professional learning. Includes in-service and professional development for teachers.

Living Tensions:

- Formal and informal learning opportunities for adult learners
- Lifelong learning for the society of constant change
- Professional continuing education and workplace training and development
- Vocational education and training for the future
- Apprenticeship and other models of technical and further education
- Popular and community education
- Teacher in-service and professional development



Learner Diversity and Identities

Focuses on recognizing and responding to individual diversity in learners and on the dynamics of teaching and learning in diverse communities and classrooms. Considers issues of learners' identities and inter-relationships among students, as well as strategies for promoting social justice, multicultural understanding, and tolerance.

Living Tensions:

- Inclusive education
- Equity, participation and opportunity
- Minorities and Majorities: how these are changing
- Special education, learning difficulties, disability
- International, global, multicultural and cross-cultural education

Technologies in Learning

Explores the role of technologies in learning, and processes of learning about and through technologies.

Living Tensions:

- Technology and human values: learning through and about technology
- Crossing the digital divide: access to learning in, and about, the digital world
- New tools for learning: online digitally mediated learning
- Virtual worlds, virtual classrooms: interactive, self-paced and autonomous learning
- Ubiquitous learning: using the affordances of the new media
Distance learning: reducing the distance

Literacies Learning

Inquiries into the processes of learning to read, write and communicate using new media and multimodal literacies.

Living Tensions

- Defining new literacies
- Languages of power: literacy's role in social access
- Instructional responses to individual differences in literacy learning
- The visual and the verbal: Multiliteracies and multimodal communications
- Literacy in learning: language in learning across the subject areas
- The changing role of libraries in literacies learning
- Languages education and second language learning
- Multilingual learning for a multicultural world
- The arts and design in multimodal learning
- The computer, internet, and digital media: educational challenges and responses



Science, Mathematics and Technology Learning

Studies of best practices in teaching and learning science, mathematics and technology.

Living Tensions

- Science disciplines: learning physics, chemistry, biology and other sciences
- Learning in and about the natural environment
- Modes of instruction (didactic, inquiry, collaborative)
- Mathematics pedagogies
- Learning about and through technologies
- Teachers' pedagogical content knowledge

<https://thelearner.com/about/themes>



Bill Cope

University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Bill Cope is a professor in the Department of Education Policy, Organization & Leadership at the University of Illinois, Urbana-Champaign. He and Mary Kalantzis are directors of Common Ground Research Networks, a not-for-profit organization developing and applying new publishing technologies. His research interests include theories and practices of pedagogy, cultural and linguistic diversity, and new technologies of representation and communication. His and Kalantzis' recent research has focused on the development of digital writing and assessment technologies, with the support of a number of major grants from the US Department of Education, the Bill and Melinda Gates Foundation, and the National Science Foundation. The result has been Scholar, a multi-modal writing and assessment environment.

Mary Kalantzis

University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Mary Kalantzis was dean of the College of Education at the University of Illinois, Urbana-Champaign, United States from 2006 to 2016. Before this, she was dean of the Faculty of Education, Language and Community Services at RMIT University, Melbourne, Australia, and president of the Australian Council of Deans of Education. With Bill Cope, she has co-authored or co-edited: *New Learning: Elements of a Science of Education*, Cambridge University Press, 2008 (2nd edition, 2012); *Ubiquitous Learning*, University of Illinois Press, 2009; *Towards a Semantic Web: Connecting Knowledge in Academic Research*, Elsevier, 2009; *Literacies*, Cambridge University Press 2012 (2nd edition, 2016); *A Pedagogy of Multiliteracies*, Palgrave, 2016; and *e-Learning Ecologies*, Routledge, 2016.



The Learner Research Network is grateful for the foundational contributions, ongoing support, and continued service of our Advisory Board.

- **Michael Apple**, University of Wisconsin-Madison, USA
- **Carl Bagley**, Queens University, Northern Ireland
- **David Barton**, Lancaster University, Lancaster, UK
- **Anita Bright**, Portland State University, Portland, USA
- **Bill Cope**, University of Illinois, Urbana-Champaign, USA
- **Daniel Madrid Fernandez**, University of Granada, Granada, Spain
- **James Paul Gee**, Arizona State University, Phoenix, USA
- **Juana M. Sancho Gil**, University of Barcelona, Barcelona, Spain
- **Kris Gutierrez**, University of California, Berkeley, USA
- **Joanne Hughes**, Queens University, Belfast, UK
- **Carey Jewitt**, University of London, London, UK
- **Mary Kalantzis**, University of Illinois, Urbana-Champaign, USA
- **Pierpaolo Limone**, University of Foggia, Foggia, Italy
- **Sarah Michaels**, Clark University, Worcester, USA
- **Denise Newfield**, University of Witwatersrand, Johannesburg, South Africa
- **José-Luis Ortega Martin**, University of Granada, Spain
- **Francisco Fernandez Palomares**, University of Granada, Spain
- **Pam Parker**, City, University of London, London, UK
- **Yingjie Wang**, Beijing Normal University, Beijing, China
- **Nicola Yelland**, The University of Melbourne, Melbourne, Australia

<https://thelearner.com/about/advisory-board>



The XXIX
International
Conference on
Learning



Founded in 1989, **International Conference on Learning** is brought together around a common concern for learning in all its sites, formal and informal, and at all levels, from early childhood, to schools, colleges and universities, and adult, community and workplace education.

Past Events:

- 2003 - University of the Aegean, Rhodes, Greece
- 2004 - Monash University Centre in Prato, Italy
- 2005 - Cambridge University, Cambridge, UK
- 2006 - University of Carthage in Tunis, Tunisia
- 2007 - American University of Paris, France
- 2008 - Fatih University, Istanbul, Turkey
- 2009 - Friendship Palace, Beijing, China
- 2010 - University of California, Los Angeles, USA
- 2011 - Universidad de Granada, Granada, Spain
- 2012 - The Centre Mont-Royal, Montréal, Canada
- 2013 - Eötvös Loránd University, Budapest, Hungary
- 2014 - Universidad CEU San Pablo, Madrid, Spain
- 2015 - University of British Columbia, Vancouver, Canada
- 2016 - University of Illinois at Chicago, Chicago, USA
- 2017 - Imperial College London, London, UK
- 2018 - University of Pennsylvania, Philadelphia, USA
- 2019 - University of Granada, Granada, Spain
- 2020 - Ca' Foscari University of Venice, Venice, Italy (Virtual)
- 2021 - Universidad Complutense Madrid, Spain

<https://thelearner.com/about>



2022 Conference Chairs

Anna M. Devís Arbona

Professor, Department of Language and Literature Didactics, Faculty of Education, University of Valencia, Valencia, Spain

Ángela Gómez López

Associate Professor, Department of Language and Literature Didactics, Faculty of Education, University of Valencia, Valencia, Spain

M. Begoña Gómez Devís

Professor, Department of Language and Literature Didactics, Faculty of Education, University of Valencia, Valencia, Spain

Francesca Romero Forteza

Professor, Department of Applied Linguistics, Polytechnic University of Valencia, Valencia, Spain

Host Institution



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

(QAE) Facultat de
Magisteri



Intercultural Learning in Plurilingual Contexts

The Special Focus of the 2022 conference explores the ways in which globalization and migratory flows have come to shape all levels of contemporary society. In the context of these broader social transformations, how do educators and institutions of learning address the question of intercultural dialogue? How might we approach multicultural complexity at different educational levels? If one of the major challenges of education in the 21st century will be how we deal with students' heterogeneity and complexity, from a pedagogical perspective, how we must prepare educators with the tools for necessary for intercultural knowledge and dialogue? How can we imagine and create a world where deep and constantly changing diversity is considered normal?



Fernando Trujillo Sáez

Lecturer, Department of Language and Literature Didactis, University of Granada, Spain



Fernando Trujillo Sáez has a Ph.D. in English Philology and is currently a university lecturer in the Department of Language and Literature Didactics. He teaches Education, Economics, and Technology of Ceuta at the University of Granada. Fernando previously was Vice-Dean of Research and International Relations at the university from 2000 to 2008. In 2017 he received the I University of Granada-Caja Rural de Granada Award for Communication and Innovation in Digital Media (2016 Edition). Fernando currently co-directs the Master in Health Promotion and Community Health, run by the Andalusian School of Public Health and the University of Granada, and he teaches in the Master in Educational Innovation at the University Carlos III of Madrid and the Master in Facilitation of Learning and Innovation at the University of Mondragon and TeamLabs; in the linguistic field, he teaches in the Master in Teaching Spanish as a Foreign Language and the Master in Bilingual Teaching, both at the University Pablo de Olavide. Fernando is currently participating, among other projects, in the European Commission's Joint Research Centre's research project "COVID and Education 2020-21". His latest book is entitled "Learning and teaching in times of lockdown" and has been published in September 2020 by Los Libros de la catarata. The "Global Competence Framework for Learning and Education in the Digital Age" (2020), which Fernando coordinated for the ProFuturo Foundation, has been translated into English, French and Portuguese and is used in the 40 countries where the Foundation operates. In the media, he has collaborated with Radio Algeciras (Cadena Ser), The Conversation and El Diario de la Educación. Fernando leads the research group HUM-840 "Open Knowledge for Social Action" at the University of Granada and is also a founding partner and scientific advisor of Conecta13, a spin-off of the University of Granada dedicated to consultancy on education, professional development, and ICT.

Eva Morón Olivares

Professor, Department of Language and Literature, University of Valencia, Spain



Eva Morón Olivares is a Professor of the Department of Language and Literature Teaching at the University of Valencia (Spain). She received her PhD in Hispanic Philology from the University of Granada in Spain. She leads the Teaching Innovation Group Sine qua non. Literary education and teacher training students (UV-SFPIE_PID-1638104, University of Valencia). Her Current lines of research include, Literary Education in Higher Education. Pedagogical Content Knowledge in Language and Literature.



Kristi Jauregi-Ondarra

Associate Professor, Utrecht University, Utrecht, the Netherlands



Kristi Jauregi-Ondarra is an associate professor at Utrecht University (the Netherlands) and a member of the "Language Education" research group at Uil-OTS (Utrecht University). Her main area of research is on Computer-Assisted Language Learning (CALL). She is particularly interested in studying how meaningful implementation of Virtual Exchanges, or Telecollaboration projects, can play a crucial role in enhancing students' intercultural language learning processes, and in transforming teachers' pedagogical approaches to foreign language teaching. Her recent focus of study centers on the impact cutting-edge technologies (immersive Virtual Reality and Augmented Reality) and digital games have on intercultural language learning processes. She has initiated and coordinated innovative European projects (TeCoLa, TILA & NIFLAR) since 2005. From 2022 to 2025 she will lead the European E-LIVE project (Engaging Languages for Intercultural Virtual Exchange) in close collaboration with the universities of Valencia and Clermont-Ferrand, and secondary schools (El Quint and Nuenen college). She has published extensively on CALL relevant issues with a special focus on intercultural language teaching and learning. (<https://www.uu.nl/staff/MKJauregiOndarra/Research%20output>)

Bill Cope

College of Education, University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Bill Cope is a professor in the Department of Education Policy, Organization & Leadership at the University of Illinois, Urbana-Champaign. He and Mary Kalantzis are directors of Common Ground Research Networks, a not-for-profit organization developing and applying new publishing technologies. His research interests include theories and practices of pedagogy, cultural and linguistic diversity, and new technologies of representation and communication. His and Kalantzis' recent research has focused on the development of digital writing and assessment technologies, with the support of a number of major grants from the US Department of Education, the Bill and Melinda Gates Foundation, and the National Science Foundation. The result has been Scholar, a multi-modal writing and assessment environment.



Mary Kalantzis

College of Education, University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Mary Kalantzis was dean of the College of Education at the University of Illinois, Urbana-Champaign, United States from 2006 to 2016. Before this, she was dean of the Faculty of Education, Language and Community Services at RMIT University, Melbourne, Australia, and president of the Australian Council of Deans of Education. With Bill Cope, she has co-authored or co-edited: *New Learning: Elements of a Science of Education*, Cambridge University Press, 2008 (2nd edition, 2012); *Ubiquitous Learning*, University of Illinois Press, 2009; *Towards a Semantic Web: Connecting Knowledge in Academic Research*, Elsevier, 2009; *Literacies*, Cambridge University Press 2012 (2nd edition, 2016); *A Pedagogy of Multiliteracies*, Palgrave, 2016; and *e-Learning Ecologies*, Routledge, 2016.

Anastasia-Olga (Olnancy) Tzirides

University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Anastasia-Olga (Olnancy) Tzirides holds a Ph.D. in the Learning Design and Leadership Program from the University of Illinois, Urbana-Champaign (UIUC). Her research interests include advanced digital technologies, artificial intelligence, user experience research, learning design, online education, as well as language and culture learning. Her dissertation research project focused on exploring the potential of advanced digital technologies and artificial intelligence for collaborative language learning utilizing translanguaging and multimodal communication approaches. In the past, she has worked as a teaching assistant and learning designer for online graduate courses in the Learning Design and Leadership Program and the International Studies Program at the College of Education, UIUC. She was also an instructor at the Modern Greek Studies program at the University of Illinois Urbana-Champaign and designed the elementary and intermediate level courses in an online format. Anastasia-Olga also holds a joint Master's degree in Multilingual and Multicultural Education from the Aristotle University of Thessaloniki, Greece and Université du Maine, France, and a Bachelor's degree in Elementary Education from the Aristotle University of Thessaloniki, Greece.



Each year a small number of Emerging Scholar Awards are given to outstanding early-career scholars or graduate students. Here are our 2022 Emerging Scholar Award Winners.

Francisca Oladipo

Federal University Lokoja,
Nigeria



Stephanie Tilley

Prairie A&M University, USA



Christy Jean Kotze

University of South Africa
(UNISA), South Africa



Dr. Gillian O'Hagan

CPsychol, St Mary's University
College, Northern Ireland



Dr. Julie Dell-Jones

Universite' Mohammed V,
Fulbright Scholar Morocco,
Morocco



Jhon Eduardo Mosquera

Pérez
Universidad Pontificia Bolivariana,
Colombia



Patience Agana

University of Colorado
Colorado Springs, USA



Patricia Nicholl

Queen's University Belfast,
Northern Ireland





Myriah Hampton

Prairie A&M University, USA



Christian Sunday Ugwuanyi

University of the Free State,
South Africa



The Use of Picture Books to Promote Intercultural Understanding in Pre-primary Plurilingual Classrooms

Ana Virginia López Fuentes, Profesora Interina, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, Spain

Raquel Fernández Fernández, Profesora Ayudante Doctor/Directora del Máster en Enseñanza del Inglés, Universidad de Alcalá, Spain

Intercultural competence is more necessary than ever in a society in which pluricultural encounters constantly occur in everyday life. The Common European Framework promotes the creation of pluricultural spaces which favour the development of intercultural competent human beings; however, there is a lack of specific guidelines for making this happen in a classroom. The present work reveals the possibilities of using literature to promote the intercultural competence. In particular, it approaches the use of picture books to create pluricultural spaces in pre-primary plurilingual classrooms. To do this, the authors first provide a theoretical perspective based on an analysis of previous research on the topic, and then give a practical perspective proposing some specific pedagogical guidelines to work with picture books. Our principle statement supports the idea that the pedagogical frameworks needed to make stories part of the intercultural approach need to be harnessed to didactic principles that guide students' language and cultural awareness, respect students' voices and choices, and help them discover and develop their identities.

Developing Collectivist Group Norms within an Individualistic Classroom Culture: How Collaborative Values Evolve - A Case Study

Orna Heaysman, Student, PhD, Bar Ilan University, Israel

The usual classroom discourse norms involve the teacher leading the interaction and students compete for the right to speak and the teacher's attention. These norms align with an individualistic culture. However, collaborative learning requires a different set of norms – of shared responsibility, cooperation, and the importance of the group. These align with the norms of a collectivist culture. The current study aims to shed light on the discourse and social processes in a collaborative learning group as a part of a regular classroom and how these processes contribute to or hinder the group's success in the task. This case study used a qualitative approach of sociolinguistic discourse analysis, focusing on the discourse norms and the meaning of the interaction for the participants. We have observed a group of three eighth-grade students of mixed cultures (Jewish and Arab) while working on a science task. We found that the group members went through a process of behavioral change and group norms formation. At the start of the work, they see themselves as individuals, preferring their personal goals over the collective goal of the group. However, they quickly realize that this approach is destructive and seek solutions. They set new rules for the group, aiming to promote and protect their collective goal. After setting the rules, they get back to their task, while consistently enforcing the rules whenever they are broken. We concluded that collectivist norms can naturally develop in a learning group within a classroom setting that usually holds individualistic norms.

Intercultural Learning in College Level General English Context in Taiwan

[Yueh Nu Hung](#), Associate Professor, Department of English, National Taichung University of Education, Taiwan

This study reports a one-year action research that explored the process and the results of the development and implementation of a college level general English course that integrated the teaching of intercultural competence and English proficiency. A total of 27 first-year college students (18 to 19 years of age) registered in this 2-credit year-long general English course offered in a medium-sized public university in the central part of Taiwan. All participants received an English proficiency test and a multicultural literacy scale survey at the start and again at the end of the school year. Qualitative data such as student interviews, course feedback and student writings were also collected to understand the participants' responses to and performances in the course. The poster also reports information about course materials and learning tasks. It was found that the course was effective in the promotion of the participants' English listening and reading proficiency and their multicultural competence. Reflections and suggestions for future research and classroom practice are shared.

Narrative Medicine in Medical Education: Making Sense of Illness Narratives in Intercultural and Plurilingual Contexts

[Sakinah A. Ismael](#), Student, Education Policy, Organization, and Leadership EdD, University of Illinois at Urbana-Champaign, Illinois, United States

Around the globe, experiences of health and illness are at the forefront today more than ever. Medicine has exponentially evolved in terms of biomedicine and artificial intelligence; yet, the other vital component is the humane side of truly 'seeing' a patient needs to be further developed. Narrative medicine practices in a university context train medical students in how to understand patient narratives through close readings in the arts and humanities. An interpretive theoretical framework could be an essential tool in research and education to understand patient narratives more fully. The analysis of patient narratives as seen through the lens of the humanities and close reading allows interpretive methods to further parse narratives for a deeper understanding of culture, language, context, and a vast array of sociological perspectives. Illness narratives in today's world of migrating populations give rise to contexts of intercultural exchanges within plurilingual environments. This focused discussion will revolve around medical education, narrative medicine, interpretivism, and Cope and Kalantzis's (2020) texts, *Making Sense*, and *Adding Sense* as a grammar for multimodal meaning. These texts give a structure of how to think about the meaning of understanding in many fields, including understanding patient narratives from all aspects to develop a vertical and intense understanding of these narratives in context and in terms of the broader human experience. This creates a vertical and intense understanding of illness narratives and the human experience in any intercultural or plurilingual context. This is vital in educating future medical practitioners.

Developing a Model for Intercultural Practices in the Web

[Jose Boigues Lopez](#), Senior Lecturer, Spanish & Portuguese / Linguistics, Emory University, Georgia, United States

This paper exemplifies the possibilities of applying critical discourse analysis techniques to web-based materials as a way to develop intercultural competence in students of foreign languages. The study is divided into three different parts. The first one displays a specific theoretical frame on discourse analysis, mainly based on proposals by Paul Gee (2005, 2011) and Barbara Johnstone (2008), and its applications to foreign language pedagogy. The second part includes concrete samples of different types of activities in which authentic online materials are analyzed critically with the purpose of promoting students' awareness of the foreign culture as well as their own. The materials are taken from diverse digital media, such as web pages, social networks and discussion forums, and the activities background is based mainly on pragmatics theory developed by Francisco Yus (2010). The session concludes with a brief review of different research projects on intercultural analysis developed by college students of Spanish. Activities samples and research projects are in Spanish, but the theoretical frame is applicable to all languages.

Intercultural Learning In Plurilingual Contexts: How Can We Do It In Inclusive Adult Deaf Education Scenarios?

[Joaquim Melro](#), Researcher/Director, Universidade de Lisboa and Centro de Formação de Escolas António Sérgio, Portugal
[Margarida César](#)

In Portugal, intercultural education in plurilingual contexts is a main topic in policy documents, particularly in those concerned with inclusive education. Schools should promote education that befits the educational needs of all students, respecting the multicultural population that attends it. These ideals are particularly important for Deaf students. However, moving from the principles into practices is no easy task. Deaf belong to a minority culture and speak a minority language (Portuguese Sign Language). They face cultural and language barriers because they are taught in a second language. Those barriers do not facilitate their academic learning and their inclusion in the society. Assuming an interpretative approach, we developed a case study to know the social representations and feelings of Deaf adult students (N=11) from a mainstream school in Lisbon. Other participants were their teachers, the researcher and other educational agents. This study aims at knowing how Deaf students experience their inclusion process in this school. Data collecting instruments included interviews, questionnaires, observation, documents and tasks inspired in projective techniques. Data was treated through a narrative content analysis, from which inductive categories emerged. We discuss some students' accounts. The empirical evidence allows us understanding how the mediation of an oral language and of this school's culture is distressing for students' acting. Learning in a culture and in a language other than their own means many barriers to be overcome. Instead of highlighting the richness of diversity, many of this school practices try to promote homogeneity, forgetting the needed of a curricular interculturality.

Relationship Building as an Element of Culturally Sustaining Pedagogies for Immigrant Origin Youth

[Raquel Sáenz Ortiz, Assistant Professor, Education, Southwestern University, Texas, United States](#)

As part of a larger case study, this research delves into how culturally sustaining pedagogies were constructed in one alternative school, focusing on the role of relationship building between teachers and students in re-engaging students in learning. In many countries second-generation immigrant youth of certain backgrounds drop out of school at higher rates and/or have lower rates of college enrollment compared to students from the dominant group. These educational inequities are well-documented, but the impact of culturally sustaining pedagogies as a method for increasing equitable outcomes is less documented for second generation immigrant youth. There are also not many places that center these pedagogical models throughout schools in authentic ways. In centering learner diversity and identities as a means of re-engaging youth, I delve into research that I conducted while also teaching in an alternative school in the Northeastern United States. I interviewed alumni and staff in the school, conducted focus groups with current students, and conducted Participatory Action Research with seniors in the program. Interviews were transcribed and coded. Data was analyzed in collaboration with students from the program. Findings revealed the importance of having educators from the same racial/cultural backgrounds as students, the impact of educators who engage with students outside of school and of spaces/time during each week focused on relationship building (through games, field trips, check-ins, and restorative circles). These themes were found to be correlated with higher attendance among students and engagement in the curriculum, as well as the construction of strong academic identities.

Diversity in Children's Books: Intercultural Learning, Intercultural Libraries

[Jaimy Ottevanger, Multilingualism Specialist, Taal & Teach, Netherlands](#)

Books play an important role in children's socialisation as they provide a space for children to learn about how people treat each other. However, books available in schools often don't reflect the cultural diversity of our society. A telling study carried out in Amsterdam, a city with 180 nationalities (compared to 150 nationalities in New York!) found that of the books available to children in participating schools, only 8% had diverse main characters (Severina, 2019). We will begin this workshop with an introduction to the work of Rudine Sims Bishop, the 'mother' of multicultural children's literacy. In small groups we will briefly discuss the selection of books we are currently offering our students, and identify opportunities for creating a more diverse classroom library. We will then use a set of focus questions to analyze books that are currently popular amongst our students in more depth. Finally, we will explore extracts of recommended books and create a wishlist of books for our classrooms. By the end of this workshop participants will have: gained a new perspective on books as anti-bias tools; learned how to select diversity friendly books; and created a practical list of books that will help diversify classroom libraries.

Spanish-Indigenous Inclusive Education

[Karla Del Carpio Ovando](#), Professor, Department of World Languages and Cultures, University of Northern Colorado, Colorado, United States

Historically and erroneously, indigenous languages have been considered incapable of adapting to new communication needs, since they are perceived as “insufficient”; subjective perception based on an ideology of deficit that reflects the vision of many dominant societies in various parts of the world. This ideology, as well as the practices based on it, have had a negative impact on indigenous peoples, their languages and cultures. This ideology has put the languages of various minority groups at risk and confirmed that it has been forgotten that when a language dies, “prayers, myths, ceremonies, poetry, oratory and technical vocabulary are lost, as well as daily greetings, farewells, styles of conversation, humor, ways of talking with children, behaviors and emotions” (Woodbury, 2012, p. 13). Unfortunately, the traditions disappear and, in some cases, are replaced by the traditions of the dominant society. For this reason, some indigenous communities have taken the initiative to work diligently to preserve and promote their language and culture despite the socio-political, economic and educational pressures they face. An example of this is the Tsotsil Mayan community in Chiapas, Mexico. In order to contextualize the situation of the Tsotsil people, their language and culture, this presentation focuses on how Spanish-Tsotsil inclusive bilingual education has been used in the last few years to preserve and promote Tsotsil children’s linguistic human rights.

Second-language Learners from Collectivistic Societies: Self-efficacy Effects on Performance and Self Perception of Career Success

[Carlos Parra](#), Chair, Department of World Languages, La Sierra University, United States
[Nanci Geriguiz Mina](#), ESL Director, World Languages, La Sierra University, California, United States

In reference to cultural patterns in collectivistic societies, teaching and learning are greatly influenced by the teachers’ collectivistic or individualistic cultural orientation (Kaur & Noman, 2015). However, in dealing with both audiences and their teaching platforms, a chasm appears between methodologies and their applications since collectivistic societies are reluctant to accept methodologies perceived as mere Western innovations. In other words, a seemingly pedagogical incongruence arises where direct individualistic Western influence is perceived as unsuitable to a collectivistic mindset. One must keep in mind that family members in collectivist societies, who view themselves as part of a group rather than independent individuals, seem to feel more interdependent and mutually responsible for each other. Also, self-efficacy is perceived to accelerate the process of adapting to a new environment while learners adopt new cultural practices and consent to norms and expectations. In our exploration, second-language learners (SLLs) from collectivistic societies advance academically—English as a second language included—within the frame of sociocultural theory, since they seem to be motivated by their culturally-induced sense of obligation to honor their parents and other group members. Our research indicates that this outcome is significantly affected by the self-efficacy and self-reliance produced by prior successes in challenging tasks that may have been mandated by the SLL’s elders. In addition, SLLs also seem to succeed in accomplishing more challenging goals as they observe their families’ values and traditions even when they are in a society that enforces individualistic values.

Critical Thinking and Interculturality: A Discourse Analysis of Artistic Representations

Luís Fernando Pacheco Pérez, Professor and Researcher, Education, Universidad del Quindío, Quindío, Colombia

Language and culture are naturally bound. As language is the mean of exhibiting the culture, and culture is the origin of language, they must always be set together for a meaningful communication process in which interculturality is an all-time present trait. To achieve a successful language development, L2 learners require awareness in the different cultural patterns within the target language, as this permits to further comprehend the pragmatic phenomena of communication happening. Globally, artistic representations display a vast horizon of opportunities to get understanding of the world closer to our cognitive goals; music, films, theater, literature, among other art forms bring discourse with genuine and visceral cultural features both implicit and explicit. Departing from Van Dijk's Critical Discourse Analysis (CDA), the opportunity to employ a critical view of artistic representations containing cultural context creates a perfect scenario to exhibit the real world into the pedagogical encounter. Thus, language development finds a vivid chance of becoming cognitive thriving in diverse dimensions of human thinking inside the academy.

Romance Language Intercomprehension: Analysis of European Teaching Projects and a Look towards Future Educational Applications

Raquel Serrano, Student, Màster de Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura, Universitat de Barcelona (Campus Mundet), Barcelona, Spain

At the turn of the century, several types of research in additional language education have been carried out to investigate the effectiveness of pluralistic approaches such as intercomprehension (IC). At this moment, it is possible to count twenty projects in IC that have been published on websites or made available for use through printed work. Despite the number of accessible projects, the research on the viability of these teaching materials is scarce. Therefore, this work has the need to seek further implementation of these projects in plurilingual educational approaches. For this reason, this study has explored both the nature and the practical educational possibilities of four European Romance-IC projects: EuroComRom, EuRom5, Euromania, and Romanica Intercom. In order to analyze them from a qualitative-descriptive methodology, an observation guide based on Bloom's taxonomy and a SWOT chart were used. The study concluded that all reviewed projects presented an exploitation of written texts. Upon analysis it was revealed that they would not be considered satisfactory as to work with them transversely in classroom practice, making IC a limited methodology in the long run. This work attempts to guide the IC approach towards an integration and application in the curricular frameworks for additional language education. Moreover, we endeavor to promote plurilingual and intercultural competences as fundamental pieces in the education process as well as to form a citizenry that acknowledges, respects, and values the languages spoken in society.

University Students' Awareness of Intercultural Competence: Towards the Internationalisation of Higher Education

Birgit Strotmann, Professor, Departamento de Traducción e Interpretación y Comunicación Multilingüe, Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, Spain

Claudia Kunschak, Professor, Ritsumeikan University

Globalisation has impacted higher education to an unprecedented extent: according to the OECD (2017) universities took on 4.6 million international students worldwide in 2017, and numbers are expected to rise. As a result, students and teachers need to be prepared for interaction in culturally and linguistically diverse environments, both at home and abroad, both at university and the workplace. Both CEFR volumes (2001, 2018) point out the importance of a plurilingual and pluricultural education producing professionals that are able to act effectively as mediators between cultures. This fact has led the presenters to carry out a case study at a medium-size university in Spain, as part of an ongoing research project at a series of international universities. Data was collected from first and second-year students of the BA in International Relations with Global Communication and/or Translation with Global Communication, by means of a survey, individual interviews and focus groups. The paper aims to (1) ascertain students' level of awareness of intercultural differences, (2) gauge their attitude towards these, (3) report on students' intercultural experiences inside and outside the classroom, (4) analyse the results and then (5) extrapolate recommendations for future actions educators might consider in order to improve the student experience in this respect. Reference will be made to affective aspects, intrinsic and extrinsic values, as well as the theory – practice divide.

Decolonisation of Digital Learning Spaces: Innovative and Appropriate Research Tools

John Traxler, Professor, School of Education, University of Wolverhampton, United Kingdom

Shri Footring, Senior Consultant, Digital Learning Research Ltd, United Kingdom

Marguerite Koole, Associate Professor, Educational Technology and Design, Collge of Education, University of Saskatchewan, Saskatchewan, Canada

In our current work, we have begun the creation of an international network of communities who are marginalised from the dominant their historical, economic, and sociopolitical institutions. These communities not only include Indigenous groups but also Deaf and Hard of Hearing, refugees, and those who might be suffering persecution in their own countries of origin. The long-term goal of the 'Decolonisation of Digital Learning Spaces' project is to empower communities in choosing, adopting, developing, and/or appropriating culturally appropriate and sustainable digital learning technologies. We must first know what questions to ask and how to ask. Our energies are focused on research methods. We are developing research tools and techniques and how to review, supplement and/or replace mainly white-Western European tools and techniques with ones hopefully more appropriate, efficient, and innovative approaches to better understand community needs and values. Selected methods must allow the researchers to step outside their own pre-conceived understandings to avoid dominating or imposing meaning upon the participants' understandings. This paper describes the preliminary planning of the research project in creating an international network of community members, activists, and researchers, and in identifying and testing methods for eliciting needs, values, and ways of understanding the world. In this study, we describe 1) the goals and concerns that were the impetus for the project, 2) the nascent network, 3) potential knowledge elicitation methods, and 4) the repeated single-criterion card sort method as the first of several method that we are piloting.

Integrating Arts-based Learning in Interdisciplinary Spaces: Using Fresco Techniques to Assist Teachers Transition from Traditional to Exceptional

Bronwen Wade-Leeuwen, Researcher, School of Education, Macquarie University, New South Wales, Australia

Kathryn McLachlan, Honorary Senior Research Fellow, Department of Earth and Environmental Sciences, Macquarie University, New South Wales, Australia

We explore how arts-based inquiry and experiential learning can facilitate the development of critical, creative, and reflective skills to foster transformative learning and teaching. The workshop will integrate traditional Italian and Spanish Fresco techniques to extend modes of expression through playful relaxation. Participants will discover the different ways colour and pattern can heighten self-awareness, reflection, and praxis. During this unique workshop, led by experienced Fresco Artist Bronwen Wade-Leeuwen and leading educator Dr Kath McLachlan, participants will learn to enhance their imagination and creativity. New research shows effective learning requires a space of playful relaxation. This ‘incubation space’ should be placed at the core of the educational curriculum. This workshop aims to challenge existing frameworks by integrating the arts across other curriculum areas (STEM). The experience will foster transformative ways of thinking for both the teacher and student, leading to more engaging, meaningful, and contemplative interactions.

Media Analysis in the Internationalized Composition Classroom

Karma Waltonen, Senior Lecturer, University Writing Program, University of California, Davis, California, United States

Melissa Bender, Senior Lecturer, University Writing Program, University of California, Davis, California, United States

Essay assignments asking students to analyze media are common in all levels of rhetoric and composition courses in the US. Most first-year composition textbooks offer whole sections on the topic. The prevalence of this approach is driven by at least two instructor assumptions. First, that presenting students with a subject in which they are already absorbed will increase their investment in their own development as writers and critical thinkers. Second, that teaching our students to analyze the material of everyday life initiates them into a habit of inquiry that is characteristic of the engaged citizens we hope they will become. However, a significant rise in international students complicates our pedagogy: we (and they) sometimes assume media means “American media.” Further, assignments asking students to analyze this media often make broad assumptions about students’ culturally-derived knowledge and attitudes. For instance, assignments that ask students to analyze gender representation in the media commonly assume that students have a basic knowledge of current gender roles (as they are discussed in the U.S.) and how these roles have been shaped over time. As instructors presenting such assignments, we may expect students to share our progressive world view that gender equity is “good/right.” The growing diversity of our classrooms makes these assumptions ever more salient. In this paper, we draw upon cultural schemata theory (Eileen Ketchum, 2006; Patricia Carrell 1987) and our own classroom experiences to discuss problems inherent to teaching media analysis assignments as well as strategies for better implementation in multicultural classrooms.

Multilingual Literacy and Career Development in Academia: Experiences of Faculty in Human Resource Development and Adult Education Programs in the United States

Maja Stojanović, Student, PhD, Louisiana State University, United States

Petra Elaine Robinson, Associate Professor, School of Leadership and Human Resource Development, Louisiana State University, Louisiana, United States

Taken independently, multilingual literacy and career development are not novel phenomena and have been extensively researched in their respective areas (linguistics, human resources, higher and adult education). While multilingualism in the United States has historically been devalued, more recently, scholars emphasized a variety of benefits, in personal and professional areas of life, of developing multilingual literacy. Given that little research has been done to help understand the value of multilingualism in academia, and specifically in the fields of human resource development (HRD) and adult education, this study takes a step toward bridging this gap, considering the importance of the topic in today's multicultural world. The purpose of this phenomenological study is to understand how multilingual, tenured and tenure-track faculty who hold positions in HRD and/or adult education programs in the United States understand the value of multilingualism in academia and the role of multilingual literacy in their careers. Primary data come from interviews with multilingual faculty who work in HRD and adult education programs in US higher education institutions, in addition to participants' CVs, analyzed in search of cues related to the use of multiple languages for career purposes. This study is unique because, by taking an interdisciplinary approach, it focuses on bringing the concepts of multilingualism and career development together by examining the role of multilingual literacy in faculty careers. The participants' narratives and experiences offer implications for faculty professional development, as well as academic policy and practice, given the disregard for multilingualism still present in higher education settings.

Multiliteracies and Democracy: The Unequal Representation of Albanian Migrants in Greek Mass Culture Texts

Anna Fterniati, Professor, Department of Education Sciences and Social Work, University of Patras, Achaïa, Greece

Christos Alexopoulos, Teacher, Primary School, Greek Ministry of Education and Religious Affairs, Achaïa, Greece

Vasia Tsami, Postdoctoral Researcher, University of Patras, Greece

In the western world, the public sphere and the institutions of the nation-states, such as mass media and education, promote the dominant discourse of nationalism and homogeneity, while the discourse of democracy, i.e. freedom and equality, is underestimated. For the re-introduction of the term democracy in education, as an alternative civic pluralism, we strongly believe in the students' self-governance, in their participation, in their continually negotiating differences and in their problem-solving capacity. Drawing upon the perspective of Kalantzis and Cope, we argue the appropriateness of the transformative education and we follow the multiliteracies model. In this context, our teaching proposal could help the students to explore the (re)production of the dominant discourse of nationalism through the stigmatization and the humorous representation of the Albanian migrants in Greek television. Our data come from the recent and popular Greek series «In-laws from Tirana» (Simpetheroi apo ta Tirana), displayed on Mega Channel during 2021-2022. Our tentative proposals are designed to raise students' critical literacy by enhancing them to identify and reflect on the language and cultural homogeneity in media texts. This teaching procedure could help the students to be aware of the inequalities reproduced and could enable them to build a more democratic identity, as future citizens. This kind of education attempts to develop active social learners and proponents of equality, rather than passive recipients of the institutional inequalities. So, the critical education is a political process with democracy at its core.

ArtsTogether Creative Pedagogy for Empowerment : Integrating Migrant Communities through Intercultural Curricula

June Bianchi, Senior Lecturer in Arts Education, Education, Bath Spa University, United Kingdom

While United Nation's 1948 Universal Declaration of Human Rights cites participation in cultural, social, and scientific community life as an entitlement for all, global destabilization generates complex intersectional challenges for migrant families and their host communities. Psychological trauma, low socio-economic status, language barriers, and public bias undermine integration into the social fabric of society. International research indicates that creative, intercultural engagement fosters social cohesion between host and migrant communities, addressing linguistic and socio-cultural barriers, and supporting education, health, wellbeing, and economic growth. These findings inform the development and implementation of the two-year ArtsTogether Project, funded by European Commission's Asylum Migration and Integration Fund. ArtsTogether's partnership of five European countries, promotes societal integration of migrant communities through expressive arts participation, increasing third country nationals' educational, cultural and social engagement, and challenging discrimination through shared intercultural experiences and plurilingual dialogue. This paper disseminates ArtsTogether's research ethos, structure and data, intercultural pedagogy and resources, pilot studies and findings. Initially generating data on migrants' needs within Greece and Italy, ArtsTogether's Curriculum team at Bath Spa University, UK, created an inclusive curriculum, in collaboration with educators, museums and cultural centres across EU. Piloted within migrant centres, camps, schools, nurseries, and cultural and community settings, ArtsTogether promotes global plurilingual strategies to support individual and community empowerment and social integration through the arts. Following pilot tests and dissemination at Parlamento Europeo Spazio Europa, ArtsTogether's Curriculum is available to support diverse communities, facilitating inclusive intercultural practice, and initiating recommendations for international policy and practice.

Professional Music Teaching - Analysis of Students' Musical Self-concept and Motivational Climate: Influence of Family Background, Musical Participation and Prospects of Pursuing Higher Education

[Susana Blanco-Novoa, PhD, Education, University of Vigo, Spain](#)

The self-concept of the students of professional music education linked to the perceived motivational climate within the academic environment are key elements in the success of this educational stage. The method used is descriptive with a quasi-experimental design. The participants were 192 students of different musical disciplines from professional conservatories in the province of Pontevedra (Galicia-Spain) and the following instruments were used as a means of evaluation: the Perceived Motivational Climate Scale (CF-15) to measure the degree of impact of the academic environment and the AMAC questionnaire (Musical Self-Concept in Conservatory Students) to analyse the musical self-concept of the students. The independent variables selected were family influence, musical participation outside the school and the prospect of pursuing higher education. Based on the results through the instruments described above, we observe that the independent variable "family background" does not significantly influence the musical self-concept or the motivational climate. In contrast, participation in musical ensembles affects all factors of both constructs, and students who show interest in pursuing higher education also obtain significantly higher scores on musical self-concept and perceived motivational climate. These data allow us to design interventions aimed at improving students' musical experience.

Ethnic Identity Pedagogy and Intercultural Education

[André J. Branch, Teacher Educator/Associate Professor, School of Teacher Education, San Diego State University, California, United States](#)

Teaching intercultural education and communication without personal ethnic identity development exposes students to the possibility of becoming so enamored with the cultures of others that they become disillusioned with their own ethnic heritages. Such circumstances are especially detrimental to children living in societies in which everything associated with the dominant ethnic group is considered positive, good, and desirable, and much associated with non-dominant ethnic groups is interpreted to be negative, dangerous and worthy of denigration. In this paper, I report research of a model of ethnic identity pedagogy in which primary and secondary school teachers facilitated students' ethnic identity development using subject matter content and one of the dimensions of ethnic identity exploration in education. Using ethnographic data, primarily interviews and classroom observations, I argue that students who have been given opportunities to develop a strong sense of their ethnic identity, are positioned to benefit from instruction in intercultural education and communication with its requisite new cultural knowledge, feelings and behaviors. These findings reinforce both the need and efficacy of ethnic identity exploration as a necessary component of intercultural education at all levels of schooling. Ethnic identity exploration in education includes making connections with students' families about ethnic identity, engaging students in ethnic identity dialogue, introducing students to social justice role models in their ethnic groups, and exploration of ethnic histories, traditions, and customs.

What Do Curriculum Developers Do in Private Schools?: The Case of Turkey

[Burak Cesur](#), Student, Master Student, Hacettepe University, Gaziantep, Turkey
[Serkan Kelesoglu](#), Ankara University

In Turkey, curricula are developed by the Ministry of National Education (MoNE) and are aimed to be implemented for the same purposes in both public and private schools. In private schools curriculum development processes are carried out by units established under R&D or various names. These studies are conducted by curriculum developers in private schools. In addition to curriculum development studies in private schools, curriculum developers also perform different tasks such as preparing teaching-learning processes for existing educational programs, supporting measurement and evaluation studies. However, the expectations from curriculum developers in private schools differ from school to school. The aim of this study is to determine the roles of curriculum developers employed in some private schools and their opinions on their roles. The participants of this case study are 14 curriculum developers working in 10 private schools in Ankara. A semi-structured interview form consisting of 12 questions was used. The data were analyzed with the method of content analysis. It was concluded that curriculum developers generally work under school principals, mostly define themselves as teacher educators, and generally support teachers in the implementation of curricula developed by the MoNE, although most of them do not have defined tasks. In this process, curriculum developers encounter different problems in working with teachers. It is recommended that the roles and responsibilities of curriculum developers should be determined in this study. Also, it is underlined that professional competencies of curriculum developers should be defined and approved by the Vocational Qualifications Authority.

Supporting Learner Variability through Gameful Design and Personalized Language Learning

[Weina Li Chen](#), Visiting Instructor, Graduate School of Education and Psychology, Pepperdine University, California, United States
[Hsiao Yun Liao](#), senior lecturer, East Asian Languages and Cultures, University of Southern California, United States

Students enter Chinese language classrooms with various language and cultural backgrounds, needs, and learning preferences. Instructors can address learner variability by designing curricula that support diverse learners (Rao, 2019) based on the concepts of gameful design and personalized learning. Gameful design and personalized learning allow students to experience a deeper sense of achievement, promote engagement and intrinsic motivation, build aptitudes and strengths (Hughey, 2020; Metwally et al., 2021). The authors share best practices and considerations, including task menu, grading-up system, infographics, for adopting gameful design to support learner variability in an advanced Chinese language course at the college level. We review utilizing gameful design elements (e.g., choices, point systems, levels, aesthetics) in designing a personalized learning experience. With given tools and templates, participants will brainstorm and design gamified personalized learning assignments for their own classes.

Moving an Indian School Toward Inquiry Methodology in Science: Is This Necessary?

[David Cline, Professor, College of Education, Saginaw Valley State University, Michigan, United States](#)

The author was tasked with providing professional development training of science teachers in an Indian private school in response to a change in the state syllabus and the familiarity of the school's chairperson with inquiry in American schools. The teachers were hesitant because the chairperson demanded immediate change with no fluctuation of test scores. Students' performance on standardized tests is a major factor in the teachers' promotion and continued employment. Issues relating to trust, power dynamics, and curriculum revision are addressed in this qualitative (participant observation) study.

Using Narratives for Teaching Qualitative Research: A Critical Autoethnography of Teaching Practice

[Julie Dell-Jones, Visiting Professor Mohammed V in Rabat, Fulbright Scholar in Morocco, Morocco](#)

When inviting graduate students in Education Studies to expand any preconceived boundaries of what counts as research, I turn to novels that share the research process, particularly qualitative research, either via fiction or autoethnographic narratives. As facilitator of a multi-session research methodology workshop in Morocco, I use *The Ethnographic I* (Ellis, 2004) as a pedagogical guide while sharing *Spark* (Leavy, 2019) as a novel entry into critical discussion. Student communications on the first day regarding prior research experience includes: "I learned what not to do!" I needed to change the negative (undergraduate) experiences from their first research forays. To see if and how this change may be encouraged with this new workshop, in a new cross-cultural context (American instructor in Morocco), I adopted a critical autoethnographic approach to examine my own teaching. I contextualize my narrative in hermeneutical ways, draw from multiple experiences over time, and make connections to theoretic and practice-based research. Similar to the student workshop using guided reflexivity via researcher reflective journals, I approach this reflective study through a systematic (and cyclical) meaning-making process. The critical autoethnographic practice has the potential to initiate conversations about care, collaboration, and community (academic community, classroom community, critical/social community). The agenda to encourage more accessible and more flexible views of qualitative research is an optimistic endeavor; however, as new(er) and emerging methodologies expand to more contexts, the next generation of researchers may be better able to enact change through research frameworks that hold reflexivity, empowerment, and self/Other complexities at its core.

Infusing High Leverage Practices in a Graduate Special Education Program: Teacher Candidates Use These Practices to Enhance K-12 Student Instruction

Melody Deprez, Professor of Education, Graduate Special Education, Georgetown College, Kentucky, United States

In 2018, the Council of Exceptional Children in conjunction with the CEEDAR Center at the University of Florida introduced these 22 High Leverage Practices to improve the classroom experiences of K-12 Special Education students. There was an opportunity to access grant money for Teacher Education programs in participating states. As a co-writer of the grant for Georgetown College, the focus was to integrate these practices in the classes of our Graduate Special Education program. It was important for our teacher candidates to know these practices so they could enhance their classroom instruction. There are 22 HLPs in four categories: Collaboration, Assessment, Social/ Emotional /Behavioral Practices and Instruction. Recently, HLPs were also adapted for online instruction due to the effect of the pandemic on in person classroom learning. In various courses, our teacher candidates were introduced to all the HLPs in course content, online class discussions, discussion forums and asked to compile an HLP log while in their field placements. Since integrating these practices in the courses, data has been collected from teacher candidates to analyze their understanding and the success of their application in their classrooms. A summary of all findings is discussed.

Artifacts that Reflect the Experiences of Practicing Teachers and Teacher Candidates during COVID-19 and in the Aftermath of Hurricanes

[Celina Echols](#), Professor, Teaching and Learning, Southeastern Louisiana University, United States
[Ellen Ratcliff](#), Assistant Professor, Special Education, Southeastern Louisiana University

Climate change affects the curriculum tools and artifacts that schools and universities use in the teaching and learning cultures. Global warming also affects the emotional responses of the teachers and learners. To be effective educators, teachers must refine the element of becoming reflective practitioner; while understanding that learning is lifelong. At the same time, it is essential to teach students to reflect on their own experiences. In this light, learning the practice of reflection is fundamental because it allows people to engage in a thoughtful relationship with real-life; thus experiencing an awakening of one's lived experience. The method looks at assignments obtained from practicing teachers (graduate students) alongside up-and-coming teacher candidates (undergraduates) and their experience with trauma. This session also considers the trauma of the school-age children with whom they educate in teaching and learning cultures like no other time in the 21st Century. Graduate and undergraduate students' assignments are created to better understand themselves and their students. The assignment creations are identified as documentaries, poems, short stories, and music that reflect the power and usage of creating safe calming mindsets when physical places might be broken as a result of natural disasters. Specifically, the elements of Trauma-Informed Pedagogy (TIP) during natural disasters are discussed during this presentation. Implications suggest how TIP is continuously hone to best support the well-being, coping strategies and success of both teachers and learners. Students' assignments and examples are shared during this session.

Google Scholar Search Tips Instructional Module: User Testing and Design Modification

[Susan Epstein](#), Faculty Librarian, College of Medicine, Maguire Medical Library, Florida State University, Florida, United States
[Robyn Rosasco](#), Faculty Librarian, College of Medicine, Maguire Medical Library, Florida State University, Florida, United States

An instructional unit on how to effectively and efficiently search the Google Scholar database, developed as an instructional design graduate class project in Fall 2020, will undergo formal user testing in Spring 2022. In order to improve the instructional module's design, users complete a pretest, the instructional module, a post-test, and a feedback survey. Based on the results, modifications are made to the module. Results of the user testing and subsequent design modifications will be available for dissemination. Initially intended for graduate-level biomedical students, the Google Scholar instructional module could also be used by undergraduate or secondary school students, teaching assistants, faculty, and staff. This module's purpose is to guide learners to conduct proficient literature searches using Google Scholar, and provide practice so that they will be able to conduct such searches in the context of their educational and work environments.

Promoting Engagement Through Student-centered Interactive Learning Opportunities

Heather Ferguson, Chair/Graduate Program Director/Associate Professor, School of Communication Sciences and Disorders, Andrews University, Michigan, United States

Jenica Joseph, Assistant Professor, School of Communication Sciences and Disorders, Andrews University, Michigan, United States

Tammy Shilling, Associate Clinical Professor, School of Communication Sciences and Disorders, Andrews University, Michigan, United States

Student demonstration of understanding and mastery of standards-based concepts and skills are not always realized through traditional lecture style, passive listening, and note-taking approaches. The constructivist theory encourages students to use hands-on, active learning techniques to acquire more knowledge and opportunities to reflect on what they have learned. This session includes theories, conceptual frameworks, and active versus passive learning perspectives. Participants will explore the use of interactive folders, notebooks, journals, concept mapping, and creative technology-based assignments to enhance student engagement/representation for strategic, goal-directed learning and differentiated student expression to increase learning, retention, and application. Approaches addressed can be applied to multiple disciplines and multiples educational levels ranging from kindergarten to college. Techniques are useful and often instrumental to support those with learning disabilities and exceptionalities. In an active learning environment, the focus is on the process and content, collaborative lessons with a student-centered approach. Participants will engage in active and interactive learning examples from the onset of the session.

The Use of Technology in Teaching English First Additional Language in the Rural Areas of Limpopo Province

Margaret Malewaneng Maja, Associate Professor, Curriculum and Instructional Studies, University of South Africa, Gauteng, South Africa

The use of technology can be a complex issue where English is used as the first additional language with limited resources - especially in historically disadvantaged areas of South Africa. This study was conducted in the rural primary schools at Mogodumo circuit, in the Limpopo province of South Africa. The purpose of the study is to determine the extent to which rural primary school teachers used technology in the teaching of English First Additional Language (EFAL) in the Intermediate Phase (Grades 4 to 6). The study is grounded in interpretivism with teacher self-efficacy (TSE) informing it. The study is a qualitative descriptive case study with observations and semi-structured interviews utilised to collect data. Purposive sampling assisted in selecting fifteen EFAL teachers, of which six were male and nine were female. Data collected were categorised into codes and themes. The findings reveal that EFAL teachers used laptops, cell phones, and printers as technological tools in teaching EFAL. It was concluded that EFAL teachers were not prepared in the use of technological tools. It is recommended that the Mogodumo circuit managers should organise in-service teachers' training and offer support and motivation during the monitoring of teaching and learning in schools.

Approaches to Teaching and Learning Re-imagined: Bringing Concept-Based Understanding into Communication Skills

Sumit Mandhwani, Professional Development Coordinator, Secondary School, Prometheus School, Uttar Pradesh, India

The International Baccalaureate has foregrounded the Approaches to Learning (ATL) in instruction. It is a necessary component in lesson and unit planning. The Approaches include explicit focus on building students' skill sets which ultimately contribute to effective teaching and learning. Communication skills is central to the process- it takes the written, spoken and sometimes an emotional form as well. This skill will be in focus during this session. On the other hand, Concept Based Learning is central to the Programmes Standards and Practices 2020. It is essential for schools to demonstrate commitment to Concept Based Instruction in spirit and in action. This session thoroughly aligns to Dr. H. Lynn Erickson and Dr. Lois A. Lanning's work on Concept Based Curriculum and Instruction. Using that theoretical lens, the session brings Communication Skills into action in the classroom. The deep exploration of the skill from the concept based lens is critical to building a school culture and an effective learning environment. Therefore, using work on Concepts, the study re-imagines how Communication Skills can be planned for- vertically and horizontally.

Using Trends Based Learning To Enhance Student Engagement

Scott Mc Guigan, M.Ed, Educational Research, Moreland University, United States

There is a need for traditional curriculum to evolve and integrate all aspects of learning. It is no longer enough to seek excellence through academic outcomes and achievements, but necessary for curriculums to be inclusive and eagerly incorporate more holistic and experiential learning. This study takes elements of aesthetic and experiential learning methods, and combines them with the potential of educational connoisseurship to create a new method of learning. This study demonstrates the capabilities of personalised trends based learning methods and how they enhance student engagement levels. An initial baseline trend survey was conducted to establish the favorite trends of the sample population, followed by 14 lesson interventions using the trends based learning model. A quantitative assessment tool was used to measure student engagement during the interventions, and to assess the effectiveness of trends based learning, compared to the UK National curriculum. Through the analysis of mean engagement scores, the study found that trends based learning methods have, not only the ability to enhance engagement levels in the classroom, but to an almost perfect level. It was found to enhance the engagement levels of SEN students to the degree where they achieved high levels of engagement during all lessons and were completely inclusive in the classroom. These results have implications for how students can achieve an advanced level of engagement in the classroom, will little to no focus drop off and highlight the need to create curriculum content that is all inclusive and relatable to the modern day learner.

Turning to Ethnomathematical Games in the Mathematics Classroom: Increasing Mathematical Thinking Skills

Safura Meeran, Senior Lecturer, Curriculum and Instructional Studies/College of Education, University of South Africa, Gauteng, South Africa

Mogamat Noor Davids, Associate Professor, Educational Foundations, University of South Africa, Western Cape, South Africa

Mathematics is generally regarded as a problematic subject at school and there always seems to be room for improvement in learner performance. However, for learners to improve in Mathematics, the teaching of the subject must improve through strategies that meet the needs of the learners. A common critique levelled against the teaching of Mathematics is its abstract nature and teacher-centered pedagogy. Learner centeredness and practical learning may result in improved interest and performance in Mathematics. To this end, Ethnomathematics offers practical learning opportunities and learner-centered involvement with mathematical concepts. This study explores the use of Ethnomathematical games to achieve practical involvement and learner-centeredness in the teaching of Mathematical operations: addition, subtraction, division and multiplication as well as problem solving. Using Ethnomathematical games sourced from community elders in rural Limpopo and the Mpumalanga areas, we answer the research question: which Ethnomathematical games offer possible content and solutions to address Mathematical operations in the intermediate phase Mathematics curriculum? Action, Process, Object, and Schematic (APOS) theory serves as a mathematical model to organise and elevate teachers' mathematical thinking skills. Based on the findings of the research, recommendations will be made to use Ethnomathematical games as an innovative way to improve the teaching of Mathematics.

Culturally Relevant Education Challenges and Threats in the US Secondary Classroom

Sylvia Mendez, Professor and Chair, Leadership, Research, and Foundations, University of Colorado Colorado Springs, United States

Owen Cegielski Cegielski, Student, PhD, University of Colorado, Colorado Springs, Colorado, United States

Kristi Maida, Student, PhD, University Colorado Colorado Springs, Colorado, United States

This study explores the challenges and threats US secondary educators experience in incorporating culturally relevant education (CRE) practices in their classrooms. CRE is a social justice pedagogical practice used to connect student's cultural references to academic skills and content, to promote critical reflection, to facilitate cultural competence, and to critique discourses of power and oppression. Empirical evidence on CRE demonstrates positive student educational outcomes in terms of achievement, engagement, and motivation. Through a descriptive phenomenological research design, 20 interviews grounded by the theory of challenge and threat states were conducted with a diverse set of secondary school educators. The guiding research question for this study is: What are the challenges and threats US secondary educators face when seeking to incorporate CRE practices in their classroom? The attitude of the phenomenological reduction method was adopted, and the data were analyzed through five steps: sense of the whole, meaning units, transformation, structure, and essential structure. The essential structure that emerged was while secondary educators display genuine interest in learning how to successfully incorporate CRE practices they perceive it to be a challenge (and not a threat) due to lack of exposure which diminishes educator capacity, comfort, and confidence in employing CRE practices. These findings reveal the value of attending to emotional valence and perception of CRE in promoting this social justice pedagogical practice. Findings also reveal the importance of appropriately resourcing educators with CRE support to ensure they develop and utilize this practice.

Connecting the Learner Journey to the Pedagogy Landscape: Truly Integrated Learner Analytics

Nick Mount, Academic Director, University of Nottingham Online, University of Nottingham, Nottinghamshire, United Kingdom

Marlies Gratton, University of Derby

Learner analytics have become an established method for gaining greater understanding about the inter-relationships and intersections between curriculum and learner outcomes. They are particularly prevalent in online and blended learning contexts. Some of the more advanced approaches undertake detailed tracking and tracing of what a learner does, when, and how they perform. This provides valuable mappings of the routes that learners take, which underpin the ability to provide informed and tailored guidance to learners at both individual and cohort levels. It is often argued that analytics can also be used to direct the evolution of curricula in order to enhance learner outcomes. But, to do this this requires more than information than a set of learner routemaps - it requires the routemaps to be contextualized within a pedagogic and/or curriculum 'base map'. Only then can the learning routes the analytics reveal be interpreted in terms of their relationships with the curriculum and pedagogy landscape. Achieving this needs learner analytics to be designed into a comprehensive, coherent and structured learning ecosystem that encompasses pedagogic framing, learning and curriculum design, content design and asset management and learning platform design and data modelling. In this paper we present such an ecosystem that has been developed to support advance learner analytics at the University of Nottingham Online. We show how the different elements of the ecosystem work together to support new insights into how learners interact with their curricula and outline the benefits for this approach for learners and those tasked with enhancing their experiences.

Innovating through Interdisciplinary Pedagogy and Instruction: Learning Together to Work Together

[Patricia Oswald](#), Professor, Psychology, Iona College, New York, United States

[Katherine Zaromatidis](#), Director of Graduate Programs, School of Arts and Science, Iona College, New York, United States

Many disciplines/professions are recognizing the benefits of educating students through an interdisciplinary lens. Some fields, like medicine, have had interprofessional requirements for many years, while others are now beginning to explore the benefits of interdisciplinary training. Furthermore, some professional associations are requiring interprofessional experiences as necessary components for student training. Within Iona College, there are several innovative, pedagogical models bringing psychology, business, the natural sciences, humanities, education, and several other disciplines together to enhance student learning. Curricular strategies include the use of co-taught courses, development of modular units that can be infused into existing curriculum, and use of collaborative, project-based assignments. Skill development is accomplished through interdisciplinary experiential activities and fieldwork that emphasize interprofessional communication, exploration of shared best practices, and team work. Iona's interdisciplinary programs prepare students for real-world challenges by having them learn and work together across disciplines. Specific programs such as the curriculum bringing business finance and psychology together will be highlighted. Collaborative training of psychology and education students will also be explored. Finally, development of new interdisciplinary majors/minors will be discussed. Barriers to such initiatives will be outlined with possible solutions offered.

The Shared Breath Project: Trauma Informed Community-based Theatre Practice

[Beverly Redman](#), Department Chair, College of Visual and Performing Arts, Department of Theatre, Purdue University Fort Wayne, Indiana, United States

During fall 2020, under strict social distancing and masking orders, Redman and a group of nine college students at Purdue Fort Wayne embarked together on a community-based theatre project. Using a combination of playwriting exercises, oral history documentation practices, Boal Forum Theatre and Moreno Psycho Drama techniques, they created an original theatre piece based in part on the students' lives. This workshop presents the processes and outcomes of that work, while also teaching workshop participants some of the techniques so that they may incorporate these practices into a range of different learning environments from elementary and secondary education to higher education and adult learning programs. The group focused on enactment of life stories, in which the student actors improvised and wrote versions of oppressor/oppressed relationships they had experienced. They gained the power to present variations on the actual events through group analysis and application of Boal and Moreno techniques that invite multiple actors to play multiple variations and resolutions. The work was eventually drafted into a written play by adding filming, transcribing, and editing techniques to the collection of activities.

Teachers' Perceptions Concerning the Future of Professional Development in the Wake of the COVID-19 Pandemic

[Moshe Sharabi](#), Associate Professor, Department of MA Studies in Organizational Development and Consulting, Yezreel Valley Academic College, Israel

[ענת הלל Anat Hilel](#), Pisga Center, Haifa District

[Gilad Cohen Ynon](#), Senior lecturer, Siciology, Yezreel Valley Academic College, HaZafon, Israel

The aim of teachers' professional development processes is to improve the abilities of teachers working in schools. The COVID-19 pandemic has significantly accelerated the pedagogical changes taking place in schools due to the requirement to learn remotely, use technological tools in teaching and learning, and place greater emphasis on students' emotional and social needs. This study examines what teachers need from present and future professional development processes, and what they expect from the facilitators regards their future professional development. A questionnaire was administered to 264 teachers and student teachers in the final stages of their studies. The findings reveal that guidance skills, ability to manage student learning (supervision, guidance, training, discipline), and psychological resilience received high scores as required skills for the future. The respondents prefer their future training to be provided by professionals with close ties to schools, such as experienced teachers and school principals. Given how professional development processes are currently conducted, the findings can indicate the required changes, at least according to teachers' preferences regarding the nature of their professional training, the studied content, and the identity of their instructors.

Relationship Between Emotional Intelligence And Gender: Emotional Intelligence And Gender

[Hosin Shirvani](#), Professor, University of Texas- Rio Grande Valley, Texas, United States

This paper is based on a study examining the relationship between gender and emotional intelligence. Results show no significant differences between male and female students in emotional intelligence, however the relationship management component reveals that males significantly scored higher than female students. On the three other components of emotional intelligence, female and male students were not significantly different.

An Innovative, Student-Adaptive Pedagogy Professional Development Program

Ron Tzur, Student, PhD, University of Colorado Denver (CU Denver), Nevada, United States

In a recent research and development project, I have led a team to create an innovative professional development (PD) program rooted in the constructivist-based, Student-Adaptive Pedagogy (AdPed). The program is innovative in that, coupled with a common focus on teachers' own mathematical knowledge for teaching (MKT), it promotes their (a) understanding and capacity to use a research-based, conceptual progression (focused on multiplicative and fractional reasoning) to assess students' available concepts and (b) adaptation of goals and activities for students' learning, so they bring forth, and transform, what students do know. We found that those latter two PD components are quite counter-intuitive for teachers, and thus set the PD to literally overhaul teachers' mathematics teaching practices. To this end, the PD program consists of three, interrelated components: (1) at least two 5-day Summer Institutes (consecutive years), (2) a job-embedded component, called "Buddy-Pair," which was adapted from the Japanese Lesson Study model, and (3) four, 2-hour workshops during the academic year, in which issues/challenges arising from the buddy-pairs' own work are reflected upon and discussed by all math teachers in their respective school. In this Innovation Showcase session, I provide a glimpse into what AdPed means, some details (examples) of each PD component, and preliminary data measuring teacher shift toward AdPed. I then discuss key challenges facing teachers, as well as their educators, when promoting such a shift in public schools.

Graduate Students' Civic Orientation: Applying and Testing an Instrument

[Snejana Durst](#), Professor of Higher Education, Department of Educational Studies, University of Toledo, United States

Colleges and universities across the United States are increasingly incorporating programs and initiatives specifically designed to bolster student involvement with issues of social justice and diversity. Numerous studies have demonstrated the positive effects of such initiatives on student openness and readiness to engage with social problems (Gurin et al, 2002; Bowman, 2011; Denson, 2009). Researchers have also developed scales to gauge student orientations towards social responsibility, diversity, and equality (Laird, Engberg, & Hurtado, 2005; Hurtado et al, 2002; Pascarella et al, 1996; Bowman & Brandenburger, 2012). However, efforts to understand students' civic orientations have targeted mostly undergraduate students, mostly omitting graduate students, who tend to be more mature and more settled in their attitudes, oftentimes fully employed, and with varying family obligations ((Terenzini & Pascarella, 1998). This study assesses the civic orientations of graduate students via an existing instrument, and to test that instrument's content validity and reliability. Data was collected through an electronic survey sent to graduate students enrolled in the 109 Higher Education programs across the United States. Civic orientation was measured by a seven-item scale, the Responsibility for Social Action (Chronbach's alpha = 0.84), developed by Nelson Laird, Engberg, and Hurtado (2005). The scale assessed the level of personal responsibility one felt to taking action to improve society. The paper reports on the levels of civic orientation of the responding 367 graduate students from 64 universities, and on the instrument's reliability and validity evaluated via Rasch analysis (Bond and Fox, 2015).

Applicability of the Young Children’s Appraisals of Teacher Support (Y-CATS) in Greek Educational Settings

Nikolaos Tsigilis, Associate Professor, School of Journalism and Mass Media, Aristotle University of Thessaloniki, Greece

Aspasia Togia, Associate Professor, Department of Library, Archival & Information Studies, International Hellenic University, Thessaloniki, Greece, Thessaloniki, Greece

Anastasia Vatou, Adjunct Lecturer, Early Childhood Education and Care, International Hellenic University, Thessaloniki, Greece

Athanasios Gregoriadis, Associate professor, Early Childhood Education and Care, Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece

The Young Children’s Appraisals of Teacher Support (Y-CATS) (Mantzicopoulos & Neuharth-Pritchett, 2003) was developed to assess children’s perceptions of their relations with teachers along three dimensions: Warmth (11 items), Conflict (10 items), Autonomy (6 items). The purpose of the present study is to examine the applicability of the Y-CATS in the Greek educational setting. 1904 Greek pre-school education children participated in the study. A cross-validation approach was employed to test Y-CATS psychometric properties. Exploratory factor analysis on the first sample revealed that three factors should be retained. A three-correlated factor model was postulated and tested using both Confirmatory Factor Analysis (CFA) and Exploratory Structural Equation Modeling (ESEM). Results, which also replicated in the second sample, supported the ESEM solution. Associations among the Y-CATS latent factors revealed a negative moderate correlation between Warmth and Conflict (-.35), and a stronger positive correlation between Warmth and Autonomy (.54). The above findings suggest the Y-CATS can be applied in the Greek cultural context to evaluate students’ perceptions with their educators.

The Reflections of International Higher Education Trends in Turkey

Şahabettin Akşab, Student, PhD Candidate, Middle East Technical University, Turkey

Depending on the developments in social, cultural, economic, and technological areas, there is a radical transformation in the concept of university and in the institutional structure and governance of the university. Higher education in the world has a tendency to expand and differentiate by moving to a new dimension dynamized by globalization, competition and technological development. In parallel with the higher education trends in the world in Turkey's higher education, the agenda focuses on massification, internationalization, attempts to create a world-class university, world rankings, quality in higher education, and associate professorship criteria. Examining the reflections of global higher education trends on Turkey is of great importance in terms of accurately reading all this change/transformation experienced in relation to the concept of university and higher education. The aim of this paper is to make an analysis by taking into account the current and presented indicators of the developments in higher education in Turkey, which is in a dynamic process in Turkey, and to propose supportive policies by taking into account the strengths, weaknesses, opportunities and threats in the higher education system of Turkey. It is extremely critical for higher education in Turkey to support legal and structural change movements by better reading international trends in line with short, medium and long-term goals, to maintain quantitative and qualitative growth together, and to lay the groundwork for the development of higher education institutions in Turkey by defining the quality and qualifications framework more clearly.

Implementation of Self-disclosure and Self-monitoring Strategy to Mitigate Burnout in Upper Secondary School Teachers

[Sergejs Capulis](#), Associate Professor, Department of Sports, Daugavpils University, Latvia

The professional burnout syndrome is observed among professionals whose work is related to interpersonal communication. To be able to perform the teacher's duties successfully, it is important to promote self-disclosure and self-monitoring in the organisation of the education process. Thus, the correlation of teachers' professional burnout syndrome with self-disclosure and self-monitoring needs to be studied. To reduce the manifestation of burnout, an individual teacher behaviour strategy against burnout needs to be designed. The following inventories were used: "Maslach Burnout Inventory", S.M.Jourard's Self-disclosure Scale, and M. Snyder's Self-Monitoring Scale. The participants of the study were 135 upper secondary school teachers aged 25 to 50 years. The correlation of the length of work experience, the level of higher education, and gender with the teachers' burnout level was analysed. It was found that professional burnout decreases with the increase of the length of work experience and age. The self-monitoring level in teachers with up to five years of work experience is higher because at the beginning people have an increased feeling of importance, a tendency to idealise reality and not to change anything in their lives. Manifestation of self-disclosure shows a trend directed at professional career growth. Teachers with a higher education degree show slightly lower burnout values than the respondents with first level higher professional education. The mean value of professional burnout is higher for women than for men.

School-family-Community Partnerships: Effective Ways to Increase the Social-emotional Learning of US Secondary Students

[Isaac Hubbard](#), Student, PhD in Educational Leadership, Research, and Policy, University of Colorado Colorado Springs, Colorado, United States

[Sylvia Mendez](#), Professor and Chair, Leadership, Research, and Foundations, University of Colorado Colorado Springs, United States

This study explores how US secondary schools partner with families and their local communities to increase student social-emotional learning (SEL). SEL is the process through which students acquire tools to develop healthy identities, manage emotions, achieve personal and collective goals, sense emotions, establish and maintain supportive relationships, and make responsible and caring decisions. Extant research supports the positive effects SEL on student academic achievement, targeted student social-emotional competencies, and attitudes about self, others, and school, as well as increases in prosocial behaviors and decreases in conduct activity. Through case study research, based on 15 interviews with a diverse set of US secondary school educators.

Leading Digital Transformation in Minority Serving Higher Education Institutions

[Shelley Johnson](#), Dean/Professor, Nursing, Florida A&M University, Florida, United States

[Lorna Kendrick](#), Dean, College of Nursing, Samuel Merritt University, California, United States

The digital divide in higher education typically focuses on students with lack of resources and access to stay virtual connected to people and knowledge in comparison to the general public. COVID-19 revealed the true state of the digital divide amongst underrepresented students and the institutions that serve them. Social and economic factors directly contribute to the disparities in the learning outcomes of minority students. Educational leaders serving underrepresented populations and internal stakeholders need adequate knowledge, skills, and resources to be better prepared to participate, compete and remain relevant and viable related to digital transformation, as the world moves at warp speed. Educational leaders serving underserved groups with limited resources must know and understand their role in this ongoing process. A scoping review has been completed to investigate strategies to best facilitate and sustain digital formation in nursing/healthcare education, specifically in programs serving underrepresented populations. Implications: Educational leaders in minority serving institutions can be prepared with knowledge of best practices in preparing, implementing, and sustaining digital transformation; These leaders can better support internal stakeholders to successfully navigate digital transformation; Minority-serving intuitions of higher education can adequately prepare learners participate and be successful in the ever-changing digital world.

Investigating Strategies to Foster Teacher Leadership Capacity in Catholic National Blue Ribbon Schools

[Annette Jones](#), School Administrator, Administrator, St. John Regional Catholic School, Maryland, United States

The United States Department of Education recognizes outstanding non-public and public schools annually with the federal government's highest accolade, the National Blue Ribbon Award. For this national research study, over 100 Catholic schools awarded from 2015-2018 were vetted, then invited to participate in the research study on investigating teacher leadership capacity in their award-winning schools. This study, a quantitative survey for administrators and teachers with two open-ended questions for administrators, examined leadership qualities as well as the provided and valued professional development for building teacher leadership capacity in their schools. This research study generated 43 significant findings across the independent variables of gender, role in the school (administrator or teacher), setting (suburban, urban, or rural), student population in the school, seniority (in current school), total years of experience, and year of the National Blue Ribbon Award.

Teacher Education Managers' Responsiveness to Resilience and Wellbeing of Staff Working from Home during COVID-19

Christy Jean Kotze, Lecturer, Curriculum and Instructional Studies, University of South Africa, South Africa
Micheal M Van Wyk, Professor and Chair of Department, Curriculum and Instructional Studies, University of South Africa, Gauteng, South Africa

The pandemic had increased anxiety and stress amongst teacher education managers and questioned whether they had the competencies to execute their operational responsibilities productively. The theories of resilience and transformational leadership underpin this study, which explore teacher education managers' responsiveness to resilience and wellbeing of staff executing their operational practices in an open distance e-learning context. This qualitative approach used virtual video conferencing interviews with teacher education managers, explored how they mitigated their strategic and operational roles, and managerial functions to ensure wellbeing and organisational performance of staff working from home (WfH). Results revealed that distance managers showed positive experiences by using organisational strategies to mitigate challenges faced, to ensure wellness and performance of working from a distance. Further research needs to be undertaken to determine, through a mixed-method design, how resilient managers and staff WfH, which may yield different results.

Leadership Lessons from Elite Athletes and Coaches

Perry Rettig, Distinguished University Professor, Graduate School of Education, Piedmont University, Georgia, United States

This paper features lessons learned from interviews of elite college, professional, and Olympic athletes in the areas of leadership, motivation, and organization. Three dozen athletes and coaches from the arenas of the Olympics, NFL, NFL Europe, NBA, and MLB, as well as college teams have shared their stories for the book which is featured in this review.

Leading the Launch: A Ten Stage Process for Successful District Initiatives

Kim Wallace, Associate Director, Graduate School of Education, UC Berkeley, California, United States

Dr. Wallace's new book *Leading the Launch: A Ten-Stage Process for Successful School District Initiatives* introduces a comprehensive field-tested 10-stage process for successfully implementing new initiatives in schools and districts. This interactive workshop includes strategies, tools, case studies, action plans, and checklists to help educational leaders launch, guide, and sustain implementations in their own organizations.

“Cariño Is the Pedagogy” - Assessing 4-year-olds whilst Making Sense of Their Behaviours: An Explanatory Analysis of Policy and Practice

[Alicia Blanco Bayo](#), Programme Leader/Early Years Lecturer, Early Years Education, Edge Hill University, Lancashire, United Kingdom

The current focus on ranking the academic performance of 4-year-olds in England (Bradbury & Roberts-Holmes, 2017) threatens to erase the value of relational pedagogy. The methods that measure progression according to set criteria discourage the idea of developing loving bonds with children (Noddings, 2005 and Cameron & Moss, 2007). I use the word *cariño* in a pedagogical context in England to emphasise the importance of the loving bond EYP (Early Years practitioners) develop whilst making sense of children’s behaviours during assessment. To understand how *cariño* fits within assessment processes, I explore the impact of current policy and practice. I also examine to what extent Saarni’s eight skills of emotional competence are being assessed whilst EYPs try to make sense of children’s behaviours. I take an interpretivist stance which influences the construction of a definition of a pedagogy which focuses on the spontaneous loving relationships between EYPs and children (Ortiz-Ocaña, 2013). I employ qualitative methods (focus groups, interviews and video-diaries) to explore how some EYPs identify and support the skills of emotional competence as building blocks for the development of other skills. I propose the CASEC model of assessment (Cycle of assessment for socio-emotional development based on *cariño*) after reviewing some of the recent literature related to the social-emotional impact of current assessment practices. This model is shaped following the explanatory cross case study analysis and the presentation of the findings as storyboard which illustrate that *cariño* can be naturally embraced whilst EYPs build affectionate relationships during observational assessment.

‘Coming, Ready or Not: Teachers' Perceptions of School and Learning Readiness in Kindergarten Children

[Patricia Carson](#), Student, Doctorate, University of Tasmania, Queensland, Australia

Teachers frequently use government mandated assessment tools and checklists to gauge children’s skills and abilities. These tools are designed by the dominant culture to reflect their values and priorities, which may, or may not, reflect or match the values, or learning styles of children in the classroom. With the goal of gathering information to answer the research question “How do kindergarten teachers’ perceive and understand the concept of learning readiness and school readiness,” this study focuses on exploring kindergarten teachers’ perceptions, assumptions and understanding of what, and how, learning readiness and school readiness presents in kindergarten children. To collect qualitative data this study was conducted within a social constructivist framework using an Interpretive Phenomenology Approach (IPA) to explore the lived experiences of kindergarten teachers, with regards to both learning and school readiness. Information will be collected in three phases. Phase one consists of a blend of qualitative and quantitative data collection. Phases two and three consist of two in depth interviews, which are to be treated as case studies. The researcher is keeping a reflective journal throughout the project to explore their own biases, preconceptions, and experiences of the phenomenon being studied. This paper reports on the progress of this research project to date, and what have been advantages and pitfalls in the study.

Content Analysis of Foods in Children’s Picture Books Available in Mexico

[Lara Descartes](#), Professor, Family Studies and Human Development, Brescia University College, Ontario, Canada

[Josette Rosenzweig Espinal](#), Doctoral student, Spanish and Portuguese, University of Toronto, Ontario, Canada

This poster paper summarizes work in progress regarding food-related messaging in a sample of picture books available to children in Mexico. Picture books’ messaging about foods may help to shape young children’s perceptions about what foods should be eaten, in what quantities, and how often. This is an important topic as child obesity rates in Mexico are the highest in North America, which presents a danger to children’s current and future health. It thus is important to research the diverse elements of Mexican children’s food environment, including socialization about foods. Part of this socialization is provided by media, including the books children read and are read. Comparisons will be made between food messages in Spanish-language books written by Mexican and Latin American authors and books that are translations into Spanish from other languages.

Attitudes Towards Inclusive Education and Practice Experiences of Preschool Teachers in Israel

Fida Nijim Ektelat, Researcher, children and youth, Myers-JDC-Brookdale Institute, Israel

The ministry of education and JDC- Ashalim are interested in developing a program to support the application of the amendment 11 of Special Education Law from 2018 in kindergarten. It is known that positive preschool teacher attitudes and inclusive practice are essential for success when children with special educational needs are placed into mainstream classrooms. The Myers-JDC-Brookdale Institute has been commissioned on 2021 to conduct a quantitative study for the ministry of education and JDC- Ashalim to investigate and analyze the Attitudes Towards Inclusive Education and the inclusive practice experiences of 148 pre-school teachers in both the Jewish and the Arab kindergarten in Israel. The presentation of the study will include the findings from the Teachers' Attitudes towards Inclusive Education Scale (TAIS), identified positive values attitude of preschool teachers toward inclusive and a negative attitude toward the practices of inclusion. The variables that were associated with negative attitudes was the lack of training in special education, the lack of work experience with students with special education needs, the perceived teacher efficacy to teach in inclusive classrooms and the Lack of resources. The study includes details of the use made by the ministry of education based on the findings of the study to develop and implement in 2022 a comprehensive program to support inclusive practice in early childhood education to enable full participation of all children in learning activities and build their core capabilities for life. The Myers-JDC-Brookdale Institute follows the program with evaluation study.

Teachers' Concerns about the Implementation of Computer Technology in the Delivery of the Early Childhood Care and Education Curriculum in Trinidad and Tobago

Sharmila Nisha Harry, Lecturer, School of Education, University of the West Indies St Augustine, Trinidad and Tobago

Natalie Suepaul, Teacher 1 Primary, Bon Air Government Primary School, Ministry of Education, Tunapuna-Piarco, Trinidad and Tobago

In the past, computer integration into classroom settings was geared towards students at higher levels. It has since become a key component in many Early Childhood (EC) settings in developed and developing countries. This study explores the concerns of three teachers at two ECCE centers within one ECCE cluster about the integration of computer technology in the delivery of the Early Childhood Care and Education curriculum. It also investigates teachers' views of the factors that influence their concerns. This study can help change facilitators employ strategies to address the concerns of the teachers, guide policy development at the Ministry of Education and add to the dearth of local literature on ECCE teachers' concerns about the integration of computer technology. A qualitative approach was employed and data was collected from semi-structured interviews and open-ended concerns statements. The Stages of Concerns component of the Concerns Based Adoption Model was the guiding theoretical framework utilized in this study. The findings reveal that teachers had a conglomeration of self, task and impact concerns with task concerns being predominant. Teachers' concerns were mostly due to external factors such as, inadequate training, lack of resources and technical support. As such, there is the need for emphasis to be placed on teacher preparation with regards to the integration of technology and it is critical that teachers be supported throughout the change process.

Early Intervention and Teletherapy During the COVID-19 Pandemic

Stephen J Hernandez, Assistant Professor, Specialized Programs in Education, Hofstra University, New York, United States

COVID-19 emerged as a worldwide pandemic at the beginning of 2020. The pandemic and its impact reached the United States by early March. Once infection rates started to increase, early intervention programs, including those providing home-based services, recognized that to reduce the spread of the virus, many traditional in-person services were going to be impossible due to social distancing and self-quarantine requirements. Initially, infants, toddlers, and their families were left without any services, but within a few weeks of the emergency, various states, including New York, approved the use of virtual visits or teletherapy for Early Intervention (EI) service provision. This paper details the results of a survey of over 400 service providers regarding the use of teletherapy to deliver services to children in EI. The survey focused on how COVID-19 stay-at-home orders impacted EI services for young children with special needs. Sub-questions included topics such as availability of the parents, the amount of time that babies remained engaged, as well as the perceived success of teletherapy as a viable option to provide service by both parent and professional. The results indicate that service providers found teletherapy to be a viable manner of providing services and could be effective on a case-by-case basis.

Breaking the Ceiling Glass : Higher Education as a Lever for Struggling with Poverty and Low Esteem

Raviv Anat, The Head Department Unit of Excellence and Innovation in Teaching, Education, Tel-Hai Academic College, Israel

The research examines the effects of higher education intervention programs on social and occupational mobility of single women in Israel. Single-parent households are much more likely to suffer from poverty than two-headed households. Among these, single mothers are at a much bigger risk of poverty than single fathers. This shapes not only the present life of the members of these households but also their and their descendant's future. For these families, poverty reduction and promoting social mobility are especially important policy goals. Social mobility is a key topic in current political discourse and improving social policy has become the stated aim of significant parts of the welfare system. Much of the effort of promoting mobility is centered on ladder programs. These intervention programs promote social and occupational mobility by improving individuals' human capital and self-esteem through higher education. This paper examines the Maskila program, a ladder program that focuses on Israeli single mothers. The effects of the program are examined and analyzed through both qualitative and quantitative methods. From the analysis, an ambivalent picture arises that the limits of such intervention programs, do have a positive effect on the individual's lives and self-esteem. Improvements are limited and their effect on social mobility is stunted as they are unable to mitigate structural barriers that prevent mobility. From this analysis, it is clear that policies that intend to promote mobility of single mothers must incorporate elements that improve human capital but also consider and address structural elements which inhibit mobility.

Effective Learning Environment in Higher Education and Its Continuous Transformations

Victoria Appatova, Professor, English, Languages and Fine Arts, University of Cincinnati, Ohio, United States

A student's effective learning environment (ELE) is comprised of multiple factors, both internal and external, that are largely shaped by the student's perceptions. Starting in 2006, the ELE concept was initiated and explored by an international group of scholars through the creation of an ELE survey which was adopted in eight countries and translated into five languages. The ELE survey made it possible to compare students' perceptions of their learning environments across cultures as well as distinguish similarities and differences in the students' needs related to their learning. In the past decade, the technology revolution has transformed students' learning and the education system, which has brought us to question if there is a shift in the students' perceived needs related to their learning environment and self-efficacy. More broadly, we are exploring if technology has influenced students to be more independent and in control of their learning or if there is perhaps a growing culture of student dependency. The new ELE survey was constructed to allow us not only to compare with past data but to accurately capture the distinct needs of today's students.

Note-taking Habits of Turkish Language Teacher Candidates

Mehmet Ali Arici, Research Assistant, Turkish Education, Gaziantep University, Gaziantep, Turkey

The aim of this study is to investigate the note-taking habits of Turkish language teacher candidates in terms of various variables. The cross-sectional survey model, one of the quantitative research methods, was employed in the study. The data were obtained from 165 undergraduate students studying in two different Turkish language teaching programs in the southeastern part of Turkey. The Note-taking Habits Scale and Personal Information Questionnaire were used to collect the data. All data were analyzed using the SPSS software for Windows release 22.0. The arithmetic mean and standard deviation values, t-test, Kruskal-Wallis test and Mann-Whitney U test were used to analyze the data. The findings showed that the note-taking habits of the participants differed significantly based on the variables of gender, tendency to write legibly and perception of self-efficacy in terms of (a) fluent writing, and (b) summarizing. On the other hand, the results showed that the variables of grade, reading-listening preference to a text, environment preference for reading (printed or electronic), environment preference for the lecture (face-to-face or online), environment preference for saving notes (physical or electronic), and tendency to share notes were not a determinant of the note-taking habit. Based on these findings, it can be concluded that - contrary to environmental factors- the affective domains of writing (tendency and self-efficacy) are determinative on note-taking habits of Turkish language teacher candidates.

A Case Study on e-Learning Platform Migration and Curriculum Model Building

Tsai-Hsiu Chen, Assistant Professor, Graduate Institute of Curriculum and Instruction, MingDao University, Taiwan

The purpose of this study is focused on the perspective of teaching management to explore how the e-learning platform can quickly be used for migration and effective processing. The case is a university in Taiwan has transferred its e-learning platform from its self-made platform to Canvas. It is the first and only university in Taiwan that uses Canvas for e-learning platform. Through document analysis and historical study which can provide a reference for migration experience. The factors of migration success, in addition to the workshop and briefings, teachers were specially arranged to major courses abroad which uses Canvas. Besides, each curriculum creates syllabus and teaching materials on Canvas after migration. The platform complies with Taiwan's e-learning course certification standards through submitted an e-learning course and get approved. The migration promotes the social influence of the case university - especially, during COVID-19, providing a friendly environment for teachers and students study at home.

What Is It Worth If You Get It for Free?: The Value of Open Educational Resources to Retention, Tenure, and Promotion

[Elaine Correa](#), Professor and Chair, Child, Adolescent, and Family Studies, California State University, Bakersfield, California, United States

[Alexander Reid](#), Assistant Professor, Child, Adolescent, and Family Studies, California State University Bakersfield, California, United States

The COVID-19 pandemic and resulting closures of in-person interactions required colleges and universities on a worldwide scale to rapidly establish alternative modalities of instructional delivery with significant consequences to teaching as well as impacts on faculty meeting tenure and promotion scholarship requirements. Faculty quickly converted courses to a digital format, which involved a significant time commitment. These efforts were applauded by administrators without additional compensation or recognition for the value of this work during what has remained a challenging time for institutions of higher learning. One consequence of the global pandemic has been that many faculty members remain unable to complete their own research and scholarship which is a requirement for their advancement and promotion in the tenure review process. Thus, the value of seeking alternative avenues for assessing faculty scholarship contributions is needed, especially as faculty encounter the sentiment of “what is it worth if you get it for free?” when providing Open Educational Resources (OER) to assist student learning during COVID shut down orders. The value of OER to Retention, Tenure, and Promotion is considered in this study, particularly with emphasis on the challenges of utilizing new modalities for teaching and learning to address changes in institutional practices within of higher education.

What Do Gen Z Students Think About the Liberal Arts?: Students’ Perceptions of Liberal Arts and General Education Courses at The American University of Sharjah, UAE

[Brad Curabba](#), Senior Instructor, Department of English, American University of Sharjah, Sharjah, UAE, United Arab Emirates

With the rise in liberal arts universities around the world it is apparent that the value of a liberal arts education is becoming increasingly important in today’s knowledge economy. What is less known are the attitudes towards liberal arts and general education studies that are held by students in countries without a strong liberal arts tradition. By knowing students’ perceptions of liberal arts and general education courses; as well as, understanding their previous educational background, I believe we can then begin to create an academic environment that may help more students persist and succeed in their undergraduate studies. In this mixed-methods study, I surveyed students at the American University of Sharjah in order to (1) gain an understanding of their secondary education experience, and (2) their initial understanding and perception of a liberal arts education and general education courses. As a result of this research I offer suggestions for courses, seminars and faculty development courses in order to both reduce the numbers of students entering into academic probation and to increase the retention rate of our students.

Leveraging Technology Across Signature International Business Experiences

Mourad Dakhli, Professor, Robinson College of Business-Institute of International Business, Georgia State University, Georgia, United States

Marta Szabo White, Associate Professor, Robinson College of Business-Department of Management, Georgia State University, Georgia, United States

A globally networked teaching and learning paradigm, virtual exchange promotes cross-cultural competencies across shared and diverse learning environments. This paper reviews the growing body of scholarly and practice-oriented literature on virtual exchange and its value in higher education. We describe three signature experiences where virtual exchange was used to connect university students and ideas across geographies, and report on the results from South Africa, Morocco and Tunisia across multiple assessment instruments. We conclude with recommendations for designing and implementing virtual exchange projects to create unique and impactful learning opportunities.

Music Teacher Education: A Systematic Review

María Domínguez, Student, PhD, University of Jaen, Jaén, Spain

Ana María Ortiz Colón, Universidad de Jaén, Spain

One of the fundamental factors for the improvement of educational quality lies in teacher training. The training of music teachers is undoubtedly a heterogeneous training that presents disparate educational profiles. The aim of this study is to analyze music teacher training at different educational levels by means of a retrospective descriptive design using “music” and “teacher training” as search parameters in the Scopus database. It is concluded that music teacher education is scarce, so it is essential to develop training plans to improve the pedagogical level of music teachers, improving the educational quality of music education at different levels.

International Field Education: Promoting Intercultural Learning in Diverse Contexts

[Julie L. Drolet, Professor, Faculty of Social Work, University of Calgary, Alberta, Canada](#)

The Transforming the Field Education Landscape partnership conducted a study to understand international field education through the perceptions and experiences of field education coordinators and directors from accredited social work education programs across Canada. A survey questionnaire was designed to identify placement models, policies, placement logistics, and perceptions and experiences regarding international practica that included 32 questions (12 open-ended questions, eight Likert Scale questions, and 12 closed-ended questions). In total, there were 28 respondents out of 43 Canadian schools (23 respondents in English and five respondents in French). The paper shares the results of the survey, and provides an overview of international field education's role in promoting intercultural learning in diverse contexts. While the COVID-19 pandemic limited the availability of international practica, it provided an opportunity to reflect on the delivery and coordination of international field education. The survey results demonstrated the need for improvements in models and methods that are currently being used. Field education coordinators and directors are primarily responsible for coordinating international practica. However, they face challenges such as time constraints, maintaining long-term partnerships or affiliation agreements and promoting international practica to encourage student interests. The study findings show that there is a need to develop partnerships between Canadian social work academic institutions and global stakeholders in order to facilitate new sustainable international practicum opportunities. International field education has been, and will remain, a viable opportunity for emerging practitioners to develop social work skills in diverse contexts.

The Role of Social Capital and Future Orientation in the Job Search Process of Recent University Graduates: A Matter of Opportunities?

María Elena Esparza, Profesora Asociada, Departamento Académico de Ciencias de la Gestión, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Peru

Previous studies have shown a relationship between the characteristics of the first job and the profile of recent university graduates, considering factors such as the university of origin, socioeconomic level, academic performance and skills development. From an approach to the theory of social capital developed by Bourdieu, it is argued that the personal networks built before and during university make informal mechanisms available for job opportunities and, therefore, can establish inequalities. However, graduates do not necessarily activate or mobilize all the mechanisms -informal and institutional- that are available to them, their behavior will depend on the struggle between their driving factors and barriers to the search. This is when Seginer's concept of future orientation becomes important and it is manifested in the graduates' vision of his own professional development, but also in the routes that they subjectively avoid. Following those statements, this research focuses on the different paths that recent graduates could take in their job search processes and how these processes are mediated by some important aspects of their profile. This is a quantitative study on graduates of management and economics careers from 2015-2018 at a private non-profit university in Peru and combines data from the university's Graduate Monitoring System and primary sources based on a survey sample of 500 graduates. As it is a single university, any factor derived from prestige or institutional resources is isolated, however, the selected university is characterized by the diversity in the composition of its students, which allows an analysis of different profiles.

Supporting the Learning Experience of International Students: Cross-team Collaboration and Integrated Practice

Chinny Nzekwe Excel, Senior Lecturer - International Academic Lead, Business, University of Wolverhampton, United Kingdom

Learning entails building upon and advancing the learning experience of different categories of students through adequate involvement of the 'learner' and the 'teacher'. Such involvement can be more challenging to navigate for international students, who are primarily faced with the dilemma of meeting both institutional standards and cultural obligations. Therefore, institutions of higher education in advanced countries are 'tasked' with the responsibility to develop initiatives, which are focussed on areas that will enrich scholarship in international students learning experience as well as improve the institutions' practice. This study explores how teaching and professional services staff can be more integrated and closely linked together so as to adequately embrace and promote equality of educational opportunity for a diverse international students' population.

The Use of the Short Film as a Pedagogical Innovation to Develop Historical Thinking

Kabir González, Student, Doctorado en Educación en Consorcio, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Biobío, Chile

Over the years, the traditional teaching method has been the most used by teachers to carry out their classes in the social sciences. Within this model is the expository class, which is the teaching method most used by teachers for the delivery of content. The aforementioned was evidenced in a history degree that is taught at a University in the South of Chile through a diagnosis that allowed the generation of an innovative intervention proposal in the didactic-evaluative area under a socio-constructivist paradigm. The general objective of this intervention was to implement an experience of pedagogical innovation through the application of a unit where the short film is used as an audiovisual resource to generate an authentic and significant evaluation in the students of the History of America Century XX. The methodology that was adapted was participatory action research, since the students were an active part of the learning process. The results were subjected to analysis and a problem related to university magistrocentrism in the career was evidenced. Due to the above, a didactic unit and an innovative evaluation were developed in which the use of the short film as a tool for teaching history was contemplated. After the application of the unit, the opinion of the students regarding the proposed activity was deepened, obtaining as main results a favorable opinion of the applied innovative intervention and, also, a criticism of the traditional teaching model that prevails in the career.

Remedial Work for Developing Emotional Intelligence and Positive Thinking in First-year Teacher Education Programme Students at University

Svetlana Guseva, Docent, Pedagogy and Educational Psychology, Daugavpils University, Latvia

Specially organized remedial measures promote the growth of emotional intelligence and improvement of positive thinking in first-year students of teacher education programmes. Thus, it is important to study the possibilities for developing EI and positive thinking in first-year teacher education programme students for their future professional success. Nowadays, it is not just academic knowledge in the professional field that is important for professional activity, but also the ability to recognize and control emotions and to perceive the social environment in a positive way. Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ- i)) and Diener Positive Thinking Scale were used. A remedial work programme for the development of EI and positive thinking was designed. To check the effectiveness of remedial work, a survey was conducted before and after the implementation of the programme. It has been found that specially designed remedial work promotes the improvement of EI and positive thinking in the university education environment. Future studies need to be performed on the possibilities for the development of EI in upper-year students.

Will We Ever Be Able To Do This Again?: How the Political Context and COVID Interrupted Two International Cross-cultural Experiences

Noela Haughton, Associate Professor of Education, Educational Studies, University of Toledo, Ohio, United States

Marcella Kehus, University of Toledo, Ohio

Colleges and universities, including those in the United States, have long recognized and valued internationalization of curricula, in which international, intercultural, or global dimensions are integrated into programs (Gay, 2018; Knight, 2008). Students develop both academic and non-academic skills related to cultural competence, communication, and collaboration (Haughton, 2018; Haughton & Schödl, 2020; Mansilla & Jackson, 2011). Existing challenges related to resources, travel logistics, and geopolitical problems (Altbach & de Wit, 2018; Jiang & Carpenter, 2013) and exacerbated by the Covid-19 pandemic, have interrupted and even suspended many traditional study abroad programs. Therefore, access to more non-traditional and flexible options that require shorter travel time and “at-home” non-travel experiences might re-engage students and increase participation. This is especially important in fields of study with historically low participation such as Education [(Institute of International Education (IIE), nd]. American pre-service teacher (PST) preparation includes a grounding in pedagogical and assessment practices including issues related to equity, 21st century technology, and cross-cultural competences in instructional planning, delivery, and assessment. Participation in international cross-cultural contexts further supports development in these critical areas (Malewski, Sharma, & Phillion, 2012; NCES, 2021; Soria & Trosi, 2014). This paper describes two non-traditional study abroad experiences that were interrupted by political events and Covid-19. Strategies and implications for re-establishing each program is offered and discussed.

Cultural Competency and Value-based Education in Understanding Culture and Poverty: The Carroll University Cultural Thread

[Scott Hendrix](#), Professor, History, Carroll University, Wisconsin, United States

Gert J.J. Biesta argues that in light of the growing body of work raising questions about evidence-based practice in the classroom we must take the idea of value-based education seriously. This approach recognizes the classroom as a recursive system involving the interplay of all classroom actors. This focused discussion considers how this value-based approach has been used successfully to engage students in the classroom by connecting to their values through conversations about poverty, its effects, and the socially constructed ways in which different societal groups view poverty and those who are poor. Based on a decade of working with first-year students through application of research funded by a National Endowment for the Humanities grant, we will discuss how students learn to deconstruct their own cultures in order to gain greater cultural competency. Student concerns about poverty can be mobilized in various ways that enhance both engagement and learning while decentering the power structure in the classroom. At Carroll University students who improve their foundational cultural competency in their first year go on to take more advanced courses that build upon this competency, which is connected to improving proficiencies in areas such as writing and critical thinking. As we will discuss, I have been able to gauge how students who take a value-based approach such as consideration of poverty compare to those who do not in gaining the foundational skills necessary to advance not only their cultural competency, but also fundamental academic proficiencies.

STEM Strategy in Pre-service Physics Teacher Education: Science Literacy and STEM

[Renata Holubova](#), senior lecturer, Dept. of Experimental Physics, Palacky University, Czech Republic

The aim of this study is to consider STEM teaching objectives in pre-service physics teacher education. The objectives must reflect the education needs of the 21st century and should be focused on transforming the content of education and on reducing social inequalities in education. The aim of our research that has been carried out at the university (first term students and students leaving the university took part in this research) was to find out critical places in the study program. The question was, what can be done to mitigate the discrepancy between the strategy of education (science literacy) and STEM education and the content of the educational program for pre-service physics teacher at the university. Findings of this research lead to innovations of the study program. The main ideas of the study program (STEM subjects, types of teaching practice) are presented.

Unheard Voices: International Student Experiences

[Leila Kajee](#), Professor, Education, University of Johannesburg, Gauteng, South Africa

South African universities host an increasing number of international students every year, given that it is one of the few African countries where tertiary institutions have been ranked along international lines (Dominguez-Whitehead and Sing, 2015). The trend for studying abroad is not new, and international students add to the quality and cultural composition of the student body (Altbach and Knight, 2007). While the number of international students in South Africa is growing, few studies bear testimony to the lived experiences of these students in the country. As Noreen Garman (1994: 6) suggests, we need to create academic space for the “unheard voices and human positions in human inquiry”. To address the voices of international students, this study is underpinned by concerns surrounding experiences and challenges encountered by international students in the university, and how these experiences are shaped by their resilience.

Macro and Micro Effects of Covid-19 on Student Exchange: A U.S. Case Study

[Hermann M Kurthen](#), Professor, Sociology, Grand Valley State University, Michigan, United States
[Anna Hammersmith](#), Assistant Professor, Sociology, Grand Valley State University, Michigan, United States

Covid-19 has severely disrupted global student exchange. Comparing pre- with post-pandemic student mobility at a public university in the U.S. Midwest between 2019 and 2022, this study investigates the pandemic’s effect at the micro and macro level. At the micro— or individual level— we will consider how and why the student composition and characteristics of education abroad changed in comparison to national data. At the macro, or institutional level, we will explore how the university reacted to reinvigorate education abroad participation, such as through implementing new policies, learning new strategies and technologies as well as offering additional financial support and new types of programming for different pools of students. Furthermore, we will examine the practices and conditions that were most conducive in supporting post-Covid-19 academic student exchange and how these strategies compare with what the education abroad literature and national U.S. surveys report as successful. Findings from this study will be of interest to university administrations, international offices, exchange organizations, educators, funding agencies, students and their parents as well as the interested public who seek to reinvigorate exchange programs as the pandemic appears to recede.

Belonging and Learning: Perceptions of International Students in Hybrid Graduate Education

Jiangfeng Li, Doctoral Student, Graduate School of Education and Psychology, Pepperdine University, United States

Xintian Ji, Student, Doctoral Student, Graduate School of Education and Psychology, Pepperdine University, United States

Weina Li Chen, Visiting Instructor, Graduate School of Education and Psychology, Pepperdine University, California, United States

Belongingness is a fundamental human need (Maslow, 1943), yet it is often overlooked in educational settings, especially in hybrid graduate programs. This study first reveals the impact of the sense of belongingness on international students in graduate schools. Based on the research findings, the study reveals how international students from hybrid graduate programs identify and interpret the concept of belongingness. Furthermore, informed by Community of Practice (CoP), Culturally Responsive Teaching (CRT), and Social-Emotional Learning (SEL) theories, the authors discuss strategies and considerations to increase the sense of belongingness for international students in hybrid graduate education.

New Distance Teaching Methods of the Russian Foreign Language

Svetlana Maliavina, Complutense University of Madrid, Spain

Yulia Ryzhich, Moscow State University Lomonosov, Russian Federation

Valery Tchastnykh, Moscow State University Lomonosov, Russian Federation

The new realities in which the academic community found itself as a result of the COVID-19 health emergency situation, prompted teachers to undertake searches for new technologies for teaching foreign languages, in particular, the RFL (Russian Foreign Language), which should focus on the possibility of making ubiquitous learning, removing barriers and reducing the distance. One of the first to emerge was the International Online Learning Project “Our Neighbours”. The main goal of the project is to overcome various difficulties of distance education and to develop oral interaction skills among students or, in other words, to teach them to communicate in Russian. The fulfillment of said task is subject to a special organisation of virtual classrooms, a particular methodology of presentation of the lesson and an exhaustive selection of didactic materials. Obviously, one of the ways to solve the problems associated with the transition to online learning is the use of video affordances and, above all, recordings of excursions and tours, which make learning ubiquitous. The “Russia is calling you” method of the team of professors of the Lomonosov Moscow State University is a multimedia project for teaching Russian language and culture at a distance, which includes videos of its authors’ tours of the most outstanding cities and towns in Russia; linguistic material suitable for students of different communicative levels and courses of varying duration and intensity; and transcripts of each recorded excursion.

From Constant Pivot to Pirouette: Innovative Ways Higher Education Students Can Learn Through the Arts

Brittany Harker Martin, Associate Professor, Leadership, Policy and Governance, Arts Education, University of Calgary, Alberta, Canada

The recent pandemic has forced so much transition that the word “pivot” has become cliché. Post-secondary arts educators have been especially challenged, forced to offer online solutions for teaching and learning formats that, until now, were largely dismissed by the field as inadequate for learning through the arts. In higher education, many arts educators have insisted on proximity, live audience, studio training, and other hands-on, interpersonal aspects of arts-based learning that were perceivably impossible to deliver online. And yet, online we went . . . amidst mandated lockdowns and remote work arrangements suddenly forced on many of us around the world. This study shares a variety of ways that I was able to innovate using the arts in undergraduate education during this time, pivoting so often I was in a constant pirouette. From arts-based discussion boards using unconventional mediums like Tiktok-style dances and recycle-bin sculptures, to campus-wide co-curricular initiatives that rewarded artistic activity with transcript credit, I share how we were able to use technology to capture and submit digital versions of student learning and creative work. I also include lessons learned for practice, and share solutions that emerged through pivots and pirouettes. Through arts-based learning, students and staff encountered expressive outlets for managing uncertainty, while forming an intercultural community of support. Stories, videos, and images show how works of art became the vessels for knowledge, but the work itself - the process - was where the real learning took place.

Understanding the Epistemology and Metaphysics of Student Plagiarism: It's Much Less An Ethical Issue Than You Think

Kirk Mc Dermid, Chair, Philosophy, Montclair State University, New Jersey, United States

Student plagiarism is generally misunderstood as a primarily ethical issue. In this study, I present a view that student plagiarism is instead primarily an epistemic issue, and that properly appreciating the nature of student plagiarism as distinct from other kinds of plagiarism reveals that the difficulties it causes are of a significantly different nature than typically conceived. This misconception of the nature of student plagiarism leads to inappropriate and unconstructive policies and reactions from educators, and distracts from more useful ways to address it. A discussion of specific examples of typical academic-integrity policies and whether they fruitfully address plagiarism, or are inadvertently unproductive, is also included.

From Pandemic to Possibilities: New Global Opportunities for Students

Meg Milligan, Associate Professor, Psychology, Troy University, Alabama, United States

Paige Paquette, Associate Professor, Department of Teacher Education, Troy University, Alabama, United States

Universities faced unique challenges due to the pandemic. One area that was impacted was traditional study abroad programs. When international travel halted at most universities, this created pedagogical challenges for educators, which we used as opportunities for continuing students' global identity development regardless of obstacles. Globalization, the multidirectional process of connecting places and cultures through communication and commerce which increases similarities, based on the underlying ideology, globalism, is a modern reality. We posit that the concomitant personality trait, global identity, and its component, intercultural competence, are critical to thriving in our diverse and interconnected world. Not surprisingly, education can play a key role in fostering global identity and intercultural competence. Education at all levels face similar challenges and barriers to achieving these goals. General challenges include the proliferation of misinformation, declining authority of experts, pandemics and political unrest, and polarization of groups and ideologies. In addition, there are challenges and barriers for global leaders and leaders in training that can hamper progress. Awareness of this need as well as ways to meet these challenges and address barriers, thereby influencing the development of global identity and intercultural competence, is the focus of our presentation. We use a concrete example of an online global identity course with a traditional study abroad component pre-pandemic, changes due to COVID-19, and plans for the future.

Updating Classroom Presentations for the 21st Century: Digital Resources to Transform Student Presentation Projects

[Krysta Murillo](#), Assistant Professor, Education, The University of Tennessee Chattanooga, Tennessee, United States

Student presentation assignments in higher education have traditionally been prepared using digital resources such as PowerPoint or Google Slides and presented live during class meetings. The current global pandemic has resulted in many course modalities changing to accommodate online learning options. In my hy-flex course, I provided students with a modified presentation project using virtual presentation tools. Students were able to prepare their presentations using an assigned problem-based learning topic. Students presented their project by recording themselves using Zoom, Canvas Studio, Vidyard, or PowerPoint Recording. Whether students presented in pairs, groups or individually, the resulting assignments submitted were more engaging and of better quality than past semesters. Students of the 21st century are demonstrating that they are more adept at using online learning tools, more engrossed in learning when provided access and opportunity to use these tools, and more enthusiastic about sharing their knowledge using today's technological resources to support higher education. The psychosocial needs of modern college students are also supported by this learning model. Students that communicate presentation anxiety when required to present in class are provided an alternative approach to successfully completing the assignment requirements. Modified approaches to meeting course project requirements encourage instructors to consider the needs of 21st-century learners, in addition to utilizing their strengths in technology use.

Co-designing Graduate Courses: Leveraging Learners' Expertise for Optimal Engagement

[Anneris Coria Navia](#), Director of the Center for Teaching and Learning, Curriculum and Instruction, Andrews University, Michigan, United States

[Duane Covrig](#), Professor of Leadership and Ethics, College of Education and International Services, Andrews University, Michigan, United States

Adult learners bring a wealth of experience to graduate courses. Their funds of knowledge can be used in creatively co-designing adult learner flexible courses, tap into work and life projects, and draw materials useful for other participants. This approach ensures learner ownership, co-instructing and facilitating learning, and recognizes that the teaching and learning process is multidirectional. We discuss attitudes and beliefs that underpin co-designing. We also present the technological and interpersonal skills and tools that support this model. Examples are provided for face-to-face and online courses.

Teaching and Learning Neurobiology: Making Connections Through Service Learning

[Benjamin Navia](#), Professor of Biology, Department of Biology, Andrews University, Michigan, United States

An effective method to engage students in learning is by providing them with opportunities where they can teach their subject of study while serving the community. Biology courses in general and neurobiology courses specifically, are not particularly known for integrating a service-learning component into its curriculum, mainly because of the heavy contents. A service-learning component for an undergraduate neurobiology class offered by the Biology Department at Andrews University, was designed with the purpose of providing the students with an opportunity to apply and explain to first graders the information and knowledge they have acquired in the classroom, while sparking the interest in children for neurobiology. In this paper, I share the experience from both, the student and the instructor's perspective in regard to this practice. Additional implications are also addressed.

Faculty Member 4.0 - Changing Roles in Technology Enhanced Learning: Industry 4.0 and Globalization

[Gokhan Ofiuoglu](#), Associate Professor, Labour Economics and Administrative Sciences, Bulent Ecevit University, Zonguldak, Turkey

The advancement of new information technologies, the acceleration of information production, the facilitation of access to information and the increasing speed of information diffusion are all explained within the concept of information economy. While the use of information and information technology is the frontline in the knowledge economy; now the fourth industrial revolution, that makes possible the "intelligent" use of information and the Internet, is coming to the forefront. In this study, the changing role of the academic faculty "Faculty Member 4.0" within this global transformation, who will be exposed to teaching and learning using Technology Enhanced Learning Environments and the importance of developing them for this role is discussed. Other studies have been investigated with a literature review and suggestions have been made to take this issue urgent within higher education institutions. In the study, it has been discussed that the main elements forming educational technology should be applied in the system integrity; additionally special regulations emphasizing the creativity and productivity of the students should be used.

Analysis of Cultural and Artistic Competence in Europe Through University Orchestras

Mario Diz Otero, Professor, Applied Didactics, University of Santiago de Compostela, A Coruña, Spain

Cultural and artistic competence is currently emerging as one of the fundamental key competencies that every person must develop in order to be able to develop both in the labor market and in the changing society that surrounds us. The aim of this study is to carry out an analysis of the existing university orchestras in Europe relating their existence with the high cultural level of the countries where this type of institutions is more common. Among the main results we observed that there is a direct relationship between the cultural level of the countries and the fact that educational institutions such as university orchestras are promoted. We conclude that this type of cultural institutions have a direct impact on the acquisition of cultural and artistic competence among university students, increasing the cultural level of the countries and their citizens.

Gamification - Advantages and Disadvantages from the Perspective of Researchers and Teachers

Lucia Lomba Portela, Teacher, Methods, Universidad Internacional de la Rioja, Spain

Millán Brea, Professor, Secundaria, Xunta de Galicia, Ourense, Spain

Margarita Pino-Juste, Professor, Didactic and Educational Organization, University of Vigo, Pontevedra, Spain

Gamification is a methodology that allows interdisciplinary work in all curricular areas. Numerous studies point out its applicability in all educational stages since the benefit lies in multiple variables such as motivation and academic performance. It has also been used with students with special educational needs and as an evaluation instrument. The present study is developed under a qualitative approach using the interview as an instrument for the collection of information. A total of 8 researchers and teachers who are experts in the field were interviewed. The results indicate that this methodology is very successful mainly in motivating students. In the vast majority, it is closely related to the application of technologies in the classroom, but not necessarily in a vehicular way. In addition, teachers warn of the difficulties of its application: time, cost and lack of knowledge in the educational system. This is an interesting didactic proposal for any educational stage.

Food in the Spanish Class: Cuisine and Culinary Cultures of Spain - How to Teach through Food

[Jorge Gonzalez Del Pozo](#), Professor, Spanish/Humanities, University of Michigan-Dearborn, Michigan, United States

Teaching Spanish culture through food and culinary arts is a great vehicle to promote languages and cultures, as well as to engage college students with an interactive theme that is growing tremendously. Peninsular-Mediterranean cuisine is a strong component of Spanish society and one that allows students to explore and understand the country's diversity. Spain has a vast and solid culinary tradition, a diverse and well-positioned present balancing old customs and avant-garde food trends, and a promising future cuisine. The hybrid composition and multicultural condition of Spanish food has been influenced and it is influential to other cultures. Also, Mediterranean culinary culture, particularly Spanish, represents an important culinary pillar for many current gastronomical conceptions. This paper presents how students may learn the many aspects and features of Spanish food and cuisine while improving their linguistic competence and becoming culturally more aware of Spanish realities.

Developing Teacher Candidates' Teaching and Global Teaching Competence through Virtual Exchange

[Chang Pu](#), Associate Professor, Berry College, United States

Teachers in the U.S. need to develop skills, knowledge, and dispositions needed to work with increasingly diverse students (Tichnor-Wagner, et al., 2019). In China's new version of English Teacher Education Standards (Ministry of Education, 2018), intercultural competence is also prioritized as a key competency. Framed with global competent teaching (Tichnor-Wagner et al., 2019) and Communities of Practice (Lave & Wenger, 1991; Wenger, 1998), this study explored how a learning community was evolved among Chinese and American teacher candidates through the virtual exchange (VE) projects embedded in teacher education courses, and how the VE projects supported their development of globally competent teaching. Data were collected through anonymous pre- and post-surveys, Zoom recordings, peer feedback on lesson plans and recorded teaching, and final interviews. Abundant examples emerged under the themes of a shared domain of interests and practice, being accountable to the community, and building up a shared repertoire of language teaching resources and practice. Even though at the beginning the power dynamics existed between Chinese and American candidates, activities allowed them to demonstrate their knowledge of language teaching, which counterbalanced the initial power relationship. As a result, candidates were able to establish a more equitable and reciprocal partnerships. We were also able to identify evidence related to globally competent teaching in the process of developing their online CoP entailed by the emerged themes: critical reflection of teaching from the global and cultural perspectives, interculturality, and self-reflexivity.

Online Learning in Higher Education During the COVID-19 Pandemic: A Case in Kosovo

[Dorine Rakaj](#), Teaching Assistant, Department of English, University of Prizren "Ukshin Hoti", Albania

The study examines professors' perceptions of online learning during the COVID-19 pandemic. This study is based on distributing an online questionnaire to random professors and assistants at the University of Prizren. The data is analyzed using frequency and percentage. The findings of the study, indicating professors and assistants have negative and positive perceptions regarding online classes during the COVID-19 pandemic, are discussed.

Preparing Teacher Candidates Using Learner-centered Teaching for Diverse 21st Century Student Learning

[Ellen Ratcliff Dr.](#), Assistant Professor, Teaching and Learning, Southeastern Louisiana University, Louisiana, United States

[Celina Echols](#), Professor, Teaching and Learning, Southeastern Louisiana University, United States

Learner-centered teaching (LCT) is a method where the teacher releases some control of teaching to their students. The purpose of this study is to establish a rationale for why learner-centered teaching (LCT) should be employed in training teacher candidates so that their future students may become successful citizens in a diverse 21st century. A review of current literature and research shows that when teacher educators employed LCT, it had an impact on teacher candidate knowledge and skills. Further, LCT deepened teacher candidates' content knowledge, promoted collaboration among their teacher candidate colleagues, stimulated more creative thinking, and lead to a variety of ways to demonstrate their learning. However, teacher educators are reluctant to engage in more LCT because it is "time-consuming." Will teacher educators snub LCT due to time constraints? If LCT is known to be effective, how do we overlook it? How will LCT impact people from diverse cultural backgrounds? How can teacher educators make LCT less time-consuming? Prerequisite skills for LCT to be successful are that teacher candidate must have the ability to think critically, collaborate with others, use metacognition, solve problems, self-assess, and reflect. Are teacher candidates equipped with these prerequisite skills? If not, where do we include explicit training for these skills in an already crowded curriculum? These are examples of questions for discussion.

Exploring the Use of Popular Culture Texts in Higher Education: Constructed Conversations between Teachers and Students

Donna Rooney, Senior Lecturer, Faculty of Arts and Social Sciences, University of Technology Sydney, New South Wales, Australia

Francesca Patten, Student, PhD in Educational Research, University of Calgary, Alberta, Canada
Kaela Jubas, Associate Professor, Werklund School of Education/Adult Learning, University of Calgary, Alberta, Canada

In this paper, we share interview and focus group data from a qualitative multi-case study underway with teachers and students engaged in university-based professional education courses that incorporate popular culture texts (e.g., film, television, music). By “professional education,” we refer to programs delivered in education, nursing, social work, and other fields related to practice. Rather than attending to popular culture resources as texts that can be analysed according to genre, theme or other elements, we are interested in how instructors create ties between cultural texts and core theories, concepts, and sensitive issues covered in the course and regarded as relevant to the development of practitioners who embrace critical thinking, analysis, and reflection—qualities of curiosity that signal responsible, ethical, humane practice. Teacher participants discussed why they used cultural texts, how they used them, and how they saw their use contributing to learning outcomes. Student participants discussed their experience in these classes and how engaging with the cultural texts supported their learning. There were areas of both convergence and divergence of teachers’ and students’ experiences and recollections, as well as some cautionary notes for instructors contemplating this sort of pedagogical move. In structuring this presentation, we put teachers and learners in dialogue to explore complexities that surface when using popular culture texts as pedagogical resources in professional education. Although we spoke separately with instructors and students, we use data gathered with both groups to bring them into conversation with one another.

Meeting Students Where They Are: Differentiated Instruction in Higher Education

Clarissa Rosas, Associate Professor, Education, Concordia University, United States

Higher Education in the United States is dominated by one-size-fits all pedagogical method. This traditional approach to instruction often is a mismatch between instruction and contemporary students’ academic needs. Differentiated Instruction, an evidence based framework used in grades K-12, provides a learner centered approach that successfully can be adapted at the college or university level to promote student engagement, facilitate motivation, and help students make connections between what is being taught and the profession they seek upon graduation. This session will provide an overview of how Differentiated Instruction can be applied to college courses.

The Influence of Emotional Wellness on Student Success Pre-pandemic

Paris Saruna, Student, Doctor of Philosophy - Educational Studies, University of Windsor, Ontario, Canada

Educational psychology has always directed research toward improving student learning and development while needing to take student individuality into account. This study explores the influence that emotional wellness has on student success. Student success in the context of this study was considered to be a combination of academic achievement, social wellness, and behavior. Emotional wellness was categorized as a combination of self-esteem and stress-resistance. There were two research questions: (1) is there a relationship between student emotional wellness and student success?; and (2) can emotional wellness predict student success? A sample of 343 first-year university students (72% female) completed a demographic survey (age, gender, ethnicity, and GPA) and four self-report measures: self-esteem, stress, sociability, and self-care and safety. Correlation and linear regression analyses indicate that emotional wellness had a significant relationship with student success. Results support the hypotheses, which suggested that individuals with higher emotional wellness were more likely to have higher student success. The discussion presents implications, limitations, and suggestions for further research.

How Faculty and Student Preferences for Active and Traditional Instruction Relate to Their Beliefs, Quantity, and Quality of Experiences, Knowledge of the Benefits, and Professional Training

Tammy Shilling, Associate Clinical Professor, School of Communication Sciences and Disorders, Andrews University, Michigan, United States

Anneris Coria Navia, Director of the Center for Teaching and Learning, Curriculum and Instruction, Andrews University, Michigan, United States

Heather Ferguson, Chair/Graduate Program Director/Associate Professor, School of Communication Sciences and Disorders, Andrews University, Michigan, United States

The purpose of this quantitative, correlational study is to explain the relationships between faculty preferences and student preferences for active over traditional methods and their beliefs, the frequency and positiveness of their experiences, and the amount and extent of the knowledge or training they have had regarding active and traditional teaching methods. This study surveyed faculty and students in Doctorate of Physical Therapy, graduate Communication Sciences and Disorders, and undergraduate nursing programs from seventeen different institutions in the United States. Regression and correlation analyses were conducted on faculty and students as a whole, by program, and type of course to determine any group differences. A two-variable model reveals that more frequent faculty experiences uniquely predict 26.0% and positive faculty experiences 2.25% of the variance in faculty preferences for active over traditional methods. A three-variable model reveals that student knowledge uniquely predicts 16.0%, student beliefs 7.2%, and positive student experiences 2.3% of the variance in student preferences for active over traditional methods. There are minimal group differences for faculty and students when examined by the program and type of course. A myriad of factors influences pedagogical decision-making and implementation. When comparing the factors influencing preferences for active over traditional methods in this study, distinct differences appear between faculty and students. Understanding these relationships may further inform and refine health professional education infrastructure changes to support faculty in pedagogical change as they prepare students with the higher-order thinking skills needed for clinical practice in the workforce setting.

Using a Jigsaw Classroom to Engage First-year College Students

Julia Wai-Yin So, Division Chair / Associate Professor, Sociology, Social Sciences, University of New Mexico-Valencia Campus, New Mexico, United States

Based on Elliot Aronson's cooperative learning strategy, the Jigsaw Classroom(1) concept was initially used in elementary schools in the US to combat stereotype, reduce tension and encourage interactions among elementary schoolers. It is now a popular pedagogy used in high schools as well as college classrooms in the US. In this session, participants will experience a simulation of the jigsaw classroom in which they will use the four aspects of a lesson plan—learning outcomes, topics, learning activities/resources, and assessment—as jigsaw puzzles while playing the role of a student in an “expert” group. They will also discuss how to apply the concept to their classroom with first year college students. Not only will they find out how to ensure students complete their reading assignment before attending class, but also to assess students' understanding of the reading at the end of the class session.

The Importance of a Supportive Environment in the Flipped Classroom

Rachel Staddon, Lecturer, School of Education, Durham University, Durham, United Kingdom

Flipped learning is a popular pedagogy, and its benefits, challenges and implementations have been discussed widely in previous studies. This study explores the importance of a supportive environment in flipped learning for mathematics in higher education, particularly for students with high levels of maths anxiety; this was done in the context of a new 'supported' flipped learning model, developed using maths anxiety reduction principles. Providing a supportive environment is crucial for students' success, engagement and enjoyment on mathematics and other flipped courses. This work aims to contribute to the domain of student-centred learning in education, particularly using learning technologies. The 'supported' flipped model included a three-step process: engagement with online multimedia learning materials; a large-group interactive session; and a smaller-group tutorial. This was implemented for the first time in 2016/17 and developed through to 2020/21. Qualitative semi-structured interviews were conducted with 34 students who completed their foundation mathematics course between 2017 and 2021, and a thematic analysis was carried out on the anonymised interview transcripts. This study focuses on the overarching theme of the importance of a supportive environment; this includes themes surrounding reduced maths anxiety, trust in the tutor, reduced pressure, collaborative experiences, and feeling intimidated by large groups. The results from the analysis demonstrate that a supportive environment is crucial for students on a mathematics course, and that the supported flipped model is promising for promoting this.

“Recalculating” - Helping First Generation Students Navigate Online Higher Education

Dena Aucoin, Academic Chair, Education and Communication, Purdue University Global, Michigan, United States

Misty LaCour, Professor, Education and Communication, Purdue University Global, United States

Empowerment has been noted as an obstacle faced by first-generation students, that they aren't realizing their potential. Given that many first-generation students have the duty to provide financial support for families and for themselves, it is important that higher education institutions offer support to assist first-generation students. For many first-generation students, the prospect of navigating their way through college may be daunting. Institutions that have established support systems for first-generation students can alleviate the stress and anxiety that they may encounter. We share our process for researching and implementing various strategies and supports for first-generation students in an online higher education setting. Specific resources and strategies that can be implemented at other institutions to support first-generation students are discussed.

On Decelerations and Making Them Traceable by Way of Research Writing

Verena Meister, PhD Candidate, Department of Education, Stockholm University, Sweden

Deceleration is the overarching theme of this paper in which I invite you to take a figurative look over my shoulder while I am in the middle of a professional and personal work- and thought-process as a PhD candidate: That which did not - and still does not - happen at high speed in the disproportionately drawn out early stages of my PhD research project constitutes the experiential anchoring of this text. My writing comes about as a spin-off of my attempts to pinpoint my approach to empirical research work in general, and in particular draws on my efforts to articulate how I am moving towards the methodological nexus of narrative, biographical interviewing and subsequent reflexive and analytical work which is also informed by post-structuralist thought within the wide-ranging framework of reconstructive social science and education research.

Inclusion for Students with Intellectual Disabilities: Using Peer Tutoring Method and Mnemonic Strategy in Improving Postsecondary Word Recognition

Effat Shugdar, Assistant Professor, Special Education, Um Alquraa University, Makkah, Saudi Arabia

In considering postsecondary transition, inclusion becomes even more important because once students exit the high school setting the challenge is for them to function successfully in the real world where they will be included as a part of society. Therefore, this study discusses the success of inclusion for students with intellectual disabilities in the general classroom setting by using peer tutoring and mnemonic approaches to teach postsecondary word recognition in Saudi Arabia. The study used experimental research design, which consisted of two groups: experimental group and control group. There were three eighth grade classrooms distributed in the schools with 15 students with 14-years old in each class. They consisted of students with and without disabilities, and each class has two students with intellectual disabilities. The experimental group applied two teaching methods: peer tutoring and mnemonic approaches to teach postsecondary word recognition. The control group was comprised of students who had been taught the postsecondary word recognition by using the traditional classroom method. As a result of the study, the peer tutoring group had been more effective for all the students also had a big effect on students with mental retardation. The students that receive mnemonic training had better scores than the control group. Students relate to other students readily, and the postsecondary word recognition helped them to learn faster, envision basic employment opportunities after exiting school, and engage not just in the classroom but also in the community setting, and other areas of life.

Supporting Latina Teachers' Development: The Necessity of Communal Spaces

Teresa Sosa, Associate Professor, Urban Teacher Education, IUPUI, Indiana, United States

This work explores the professional, personal, and identity development of Latina first year teachers. Specifically, this work documents a year-long study with six Latina first year elementary teachers (students ranging from ages 5-14) through monthly zoom gatherings. Their development as teachers, as activists and as Latinas were documented through testimonio, which is a form of sharing one's lived experiences, all the while maintaining the explicit goal of highlighting the voice and agency of people toward building communal struggle for justice. This work makes a case for how the zoom monthly chats became spaces of *convivencia* (communalism, coming together) that allowed teachers to engage, reflect, learn, and support each other in a way that is deeply centered within a Latina womanist epistemology. Communal spaces are important because they combine community and informal learning toward teacher development but also support Latina teachers to deepen their refusal of the structures of colonization reinforced every day in institutions and in the broader society. The need to come together and collectively share experiences while establishing *convivencia* is strongly needed for Latinas in the teaching profession. These communal spaces and sharing of testimonios are rare in institutions and therefore this group can be viewed as one example of how to create such urgent spaces as well as how to protect and sustain them. Thus, this work aims to serve as a guide to Latinas and other people of color in creating communal spaces focused on professional, personal, and identity development in their own institutions and communities.

Education and Opportunity in Spain and the U.S.: Evidence from Youth Labor Market Entry Over Time

[Jennifer Steele](#), Associate Professor, School of Education, American University, District of Columbia, United States

For both scholars and policymakers, it is easy to be parochial in our analyses of policy problems. But global challenges, including rising populism, racial and ethnic inequality, and public health crises like COVID-19, remind us of the need for global perspectives. This project will illuminate the role that educational attainment plays in reducing or exacerbating inequality in Spain and the U.S.—two countries with strong autonomous regions that have faced substantial upheavals in the past fifteen years. The study leverages international and regional economic differences over time to understand who benefits from vocational and university educational attainment in heterogeneous contexts. Using large, representative datasets on the workforce entry of young adults in Spain and the United States, I first examine how the relationship between family background and educational attainment differs between the countries over time. Using propensity scores to adjust for selection into education levels, and controlling for a broad set of region-by-year economic conditions, I then examine the relationship of educational attainment to employment, earnings, and job satisfaction. Next, I examine heterogeneity in the estimated returns to educational attainment for those from more- and less-advantaged backgrounds. Results illuminate how patterns of socioeconomic mobility differ between these two federated nations, which offer distinctive approaches to postsecondary career preparation. In this way, the study will help inform our understanding of the tradeoffs between emphasizing university preparation and vocational pathways in diverse and dynamic 21st century economies.

Pathways to Profession: On Economic and Racial Equity in Career Advancement

[Selvon Waldron](#), Executive Director, Genesys Works, United States

The pandemic surfaced long-existing gaps in economic mobility and racial equity. Despite these well-documented benefits, many high school students from low-income communities do not go to college: of youth aged 18-24, only 40% are in college. Many college enrollees do not complete their program: at two-year and four-year colleges, the national graduation rates are 32% and 55%. At the same time, the diversity among C-suite executives and corporate boardrooms is underwhelming even after promised action following the racial reckoning of 2020. Seemingly, this lack of diversity is directly connected to early career opportunities and college graduation. This study considers programs that provide minoritized, language learners, and low-income youth with early-career or workplace training help to resolve the gaps in college graduation and corporate diversity.

Gender Expectations and Balancing Identities: Education about Gender in High Schools in Bangladesh

[Jannatul Akmam](#), Lecturer, English, Jamia Ahmadiya Sunnia Mohila Fazil Madrasah, Chittagong zila, Bangladesh

Expectations based on the gender of a person lead to certain bias and people are expected to act in a particular way according to the roles they are supposed to play. Just as many cultures around the world, in Bangladesh, men are considered strong, regarded as the financial provider of the family and are meant for the higher managerial positions in job sectors. On the other hand, women are viewed as the weaker sex, meant to be responsible for the family, expected to go by certain beauty standards. When women enter the professional world, they need to struggle to balance both their worlds. People with non-binary identities are always viewed as “other”. Educating people about gender issues from an early stage of their lives can facilitate their understanding and right balance about “gendered” role, expectations and bias, and equip them with tools to fight them in a particular cultural scenario. This paper focuses on the role of education for high schoolers in the context of Bangladesh and how educating about gender can help overcome bias to enable students to balance their different identities as they journey through life.

Cuban Teachers of English: Incentives, Obstacles, and Pedagogy

[Ali Borjian](#), Professor, Elementary Education, San Francisco State University, California, United States

Cuba has enjoyed success in educating its population, including preparing teachers of English. This study examines how Cuban teachers of English became interested in learning English and the impact of this language in their lives. Teachers’ pedagogical practices, obstacles they face, and their recommendations for ways to improve English language development in Cuba were also explored. Fourteen educators from two major Cuban cities, Havana and Santiago de Cuba participated in this study and responded to two comprehensive questionnaires. Teachers’ motivation to learn English and recommendations to enhance bilingualism in Cuban schools are provided. Findings provide a better understanding of the connection between teachers’ theoretical perspectives on motivation and self-efficacy, and the pedagogical tools they implement in supporting their students’ second language development.

Teaching Hispanic Culture, Diversity, and Tolerance through Hispanic Dances and Music: Two Approaches for Flamenco and Caribbean Dances

Chita Espino Bravo, Associate Professor of Spanish, Modern Languages, Fort Hays State University, Kansas, United States

D Nicole English, Assistant Professor, Sociology, Fort Hays State University, Kansas, United States

This study considers two approaches. First, a Sociology Approach: Dance can be a useful tool for teaching students about culture and community. Through the language of Dance and Music (Caribbean Dance), context is given to social facts, which engages and informs students about such social issues as history, Colonialism, social class, gender, race/ethnicity, and social justice. The added bonus of using Dance as a lens is that it involves active, embodied learning (Dewey, English, Mead), making the material more memorable, meaningful, and relevant to the learner. Second, a Communicative Approach (Task-based Learning Activity) and Language for Specific Purposes: Task-Based Language Teaching (TBLT) is a derivative of the Communicative Approach (CA) and Second language Acquisition (SLA) studies. Certain types of communicative learning activities can lead to acquisition of language (Abdel Kazeroni, 1995, Aquilino Sanchez, 2004, Margaret Robertson 2014, Yiqng Lin, 2020). When teaching a Hispanic Dance Session using specific Spanish vocabulary of the dance to address certain dance movements (Flamenco), we engage language learners in acquiring Spanish parts of language related to the dance. We also immerse learners in the culture of the dance, and its rich cultural context, so they can learn about the social context, gender issues, the different meanings of the dance movements, the metaphors, and by extension they will learn about diversity, tolerance, inclusion, and respect for another culture through dance and music.

Insights from a Virtual Study Abroad to Ireland, Jamaica and Aotearoa/New Zealand: Growing Intercultural Knowledge during a Global Pandemic

Kristine Dreaver Charles, Instructional Designer, Distance Education Unit, University of Saskatchewan, Saskatchewan, Canada

Michael Cottrell, Associate Professor, Educational Administration, University of Saskatchewan

This paper emerges from our work at a Canadian university where local and global imperatives have resulted in Indigenization and internationalization being identified as leading institutional priorities. We explore the potential for greater collaboration between these disciplinary and programmatic imperatives for mutual benefit, which the shift to virtual learning during the global pandemic enabled. In particular, we seek to consider how virtual study abroad can prepare educators with the tools necessary for intercultural knowledge to better respond to students' heterogeneity and complexity, from a pedagogical and curricular perspective, as a means of promoting social justice and multicultural understanding within Higher Education. Emerging from our collaborative efforts as an Indigenous instructional designer and a non-Indigenous faculty member, we share our work to design with distance, open, and critical digital pedagogies as a foundation for inclusive student engagement while focusing on educational systems in Ireland, Jamaica, and New Zealand. Study Abroad is often inaccessible for many students, especially those from marginalized backgrounds, leaving invaluable learning and international perspectives unexplored. Virtual Study Abroad offers students immersive experiences and learning equity, during the pandemic and beyond. We document our efforts to synthesize Indigenous and Western pedagogies to conceive innovative curriculum consistent with the negotiation of epistemological third spaces. Our efforts to decolonize assessment practices by combining a traditional academic rubric, with a self-administered Intercultural Competence Framework, and an assessment framework based on an Indigenous Medicine Wheel model, is also discussed. Ultimately our study highlights strategies which promote equity, diversity and inclusion within higher education.

The Social Identity Dynamics of Entrepreneurship: Business Administration Curricula Adaptation for the Emerging Global Polity

Benedict Edward DeDominicis, Professor of Political Science, School of International Studies, Catholic University of Korea, Gyeonggido [Kyonggi-do], South Korea

Social identity theory postulates that an actor, upon comparing one's ingroup with another and perceiving one's own status as inferior and therefore one's self-image as negative, the perceiver can respond with three psycho-behavioral strategies. One strategy is social mobility, i.e., attempt individually to join the perceived superior status group, if feasible. Another strategy is social creativity, i.e., the perceiver compensates by changing the evaluation criteria, selecting those on which the perceiver views their ingroup as superior over the outgroup. A third strategy is open intergroup conflict, i.e., social competition, in which the ingroup perceiver views the relationship with the outgroup as zero-sum. In so-called advanced, industrialized, developed countries, development of the power potential base of the state incentivizes the political economy of the promotion of social creativity. Expanding group social creativity opportunities serves as a dialectical vehicle for individual social mobility amidst economic social competition. Human resource motivation requires employer's provision of self-realization opportunities, i.e., social creativity opportunities that the company provides. Loyalty to the enterprise is thereby reinforced. A prerequisite for social competition success by globalizing economic enterprises is to incorporate and mainstream gender and ethno-racial diversity throughout their institutional structures. A functional aim of this diversity is to increase the capacity of the enterprise and the globalizing national economy in general is to identify niche markets and exploit them. American elite business schools reflect these globalizing interdependency cooperative attitudes. Their evolving MBA curricula displays more emphasis on "diversity, equity and inclusion" and "environmental, social and governance" topics.

Emotional Intelligence and Behavioural Self-regulation of Upper Secondary School Students

Valerijs Dombrovskis, Associate Professor, Pedagogy and Educational Psychology, Daugavpils University, Latvia

A correlation exists between emotional intelligence and behavioural self-regulation of upper secondary school students. Thus, it is necessary to improve EI and behavioural self-regulation by organising remedial work. The results indicate a need to design a remedial work programme for the development of EI and behavioural self-regulation. Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ- i) and Osnickiy's Self-regulation Diagnostics survey were used. To determine the effectiveness of the programme designed, the testing was performed before and after the remedial work measures. It was found that the EI level grows significantly while also stimulating the growth of behavioural self-regulation. Developing EI helps students to adapt in the social environment, establish successful relationships with others, understand and regulate emotions, control their own behaviour and activity; whereas behavioural self-regulation helps to determine the formation of personal identity.

Exentities: The Problematic Nature of Notions of Identity, Related to Young Children and Schools Serving Them

[Clydia Forehand](#), School Counselor, Counseling Center, Tulsa Public Schools, Oklahoma, United States

Research impacting this project was gathered in relationship to classroom observations conducted at the elementary school level. Students' crafting and expressing various aspects of identity (personal, social, and cultural) focuses the research, as explored through teaching/learning music/other arts within a changing academic/social schooling culture. Particular focus is granted into how educating students in arts and artistry impacts identity understandings in schools. Studies into arts' historical and social significance also contribute to the creation of this text. Particular consideration is given to various converging yet complex questions encircling how artistic understandings and endeavors may support identity and/or socialize individuals and groups. Multiple theories of personal/social identity and self-organizing principles are considered for their potential to demonstrate how individuals and groups have, at their core, concurrent needs for complexity and unity. Each of these also holds essential elements of what is meant by terms used to symbolize "identity" (whether individual, social, cultural), and various identifiers (race, gender, socio-economic levels, education, class, trauma/its absence, occupation, and other types of "status states"). The complexity of these multiple terms often confuses core understandings of what identity is and what it offers. This project intends to consider "identity" within a context of "organizing principles" for this reason. Found within the arts, these are also reflected in physics, cultural studies, and social structures, as well. A framework to further explore students' development, understanding, and expression of identities is proposed, including questions and themes for continued discussion.

An Equitable and Just Learning Environment for Students: What Are the Long-term Effects of Inequality?

[Ronda Gray](#), Clinical Associate Professor/Director of Prairie Area Teaching Initiative, School of Education, University of Illinois at Springfield, Illinois, United States

Working with pre-service teachers, I have found they were apprehensive about social justice education issues. However, many of them wanted to be placed in schools with challenges related to diversity and inequity for student teaching. Therefore, I challenged one course for one semester by having them reflect and respond to real-life case studies. While I received some differences in responses, most of them were in agreement on solutions. Pre-service teachers saw how the cases might relate to similar incidents they might someday face. They stated the long-term effects that might occur with their students if the incidents were continuous.

Diversity of Purposes: Ethical Intentions and the Collaborative Learning Process

[Donald Hoepfer](#), Associate Professor, Arts and Humanities, Carroll Community College, Maryland, United States

[Geraldine Hider](#), Adjunct Professor, Humanities, Arts and Humanities, Carroll Community College, Minnesota, United States

The intentions to learn and to teach might not be a unifying purpose but these intentions can bring about a unifying outcome. Common ground is found by embracing the diversity of student backgrounds and purposes, not by overwriting them. Diversity of purposes is a model for adult, community, and professional learning that aligns the facilitator with students. Alignment recognizes that students approach the learning environment with diverse backgrounds, languages, histories, and cultures. Adult learners are also in the learning environment for purposes that are unique to them and might not be known by the facilitator. Ethics is essential in promoting a collaborative environment in which learning emerges as a shared outcome. Facilitators who maintain an ethical mindset to respect three vital intentions to prevent harm, do no harm, and avoid harm to their students will be mindful of their purpose as educators and of the need to respect their students as potential learners, and to hold a willingness to invite students to the learning process as collaborators with diverse purposes. This paper features a multi-leveled ethical assessment model that extends from the three vital intentions and demonstrates its applications in adult, community, and professional learning.

Reconceptualizing Disability in Education: A Responsive Approach to Inclusion

[Luigi Iannacci](#), Professor, Education, Trent University, Ontario, Canada

Research that is the focus of this study provides a critical exploration of discourses and pedagogies that inform how disability is understood and responded to within education. Narratives constructed throughout classroom based ethnographies are critically explored and used to establish alternative ways of instructionally responding to students with disabilities in order to forward an asset-oriented model of disability and inclusion. This responsive model rejects deficit focussed identities assigned to students with disabilities and the limited and limiting pedagogies and life course options made available to them consequentially.

Strategies for Better Incorporation of International and Multicultural Perspectives in Post-Secondary and Adult Education

[Alexa Landrus](#), Adjunct Full Professor, Department of Arts and Humanities, University of Maryland Global College, Maryland, United States

Our culture is the lens through which we view the world. In better understanding our cultural lens, we may better realize the importance of honoring the various cultures of students in our classrooms. This paper looks at strategies for better inclusion of many different cultures and nationalities in higher education classes. We review strategies for better communication styles, avoiding stereotypes, and how to use more differentiated instructional skills. Multi-cultural strategies will be reviewed that better meet the needs of learners from diverse cultures including use of resources that show thinking with a more multicultural lens. Website, media clip and text use that incorporate more diversity in sources of information relating to global or multicultural trends and issues are overviewed as well as how to diversify existing courses through revision of assignment topics and assessments that have a more multicultural lens, creating activities that show appreciation of differences and avoid stereotypes by examining ideas to incorporate relevant global and multicultural trends and issues into curriculum. Better class discussion strategies that provide for a warm and comfortable environment for all, analyzing, comparing and contrasting perspectives on different global and multicultural trends/issues in class discussions are included in the themed presentation as well as pairing students from different backgrounds, cultures, and learning styles. Additionally, ideas for developing more multicultural-friendly syllabi to match our changing classroom demographics are addressed.

Talking Trees: A Virtual Journey to the East in the Time of the Covid-19 Pandemic

Lan Lo, Assistant Professor in Chinese Language, Culture and Society, Modern Languages and Cultures, University of Nottingham, UK, Nottinghamshire, United Kingdom

This paper presents a preview of a collaborative research project that provides students from the University of Nottingham (UoN) with the opportunity to 'Journey to the East' without actually travelling to the country. It is located within the literature on student migration and chimes with previous projects delivered either separately or in partnership by Lo and Pinchbeck around notions of migration and belonging. It was devised in collaboration between Dr Lan Lo, Assistant Professor in Chinese Language and Society, from the UoN and Dr Michael Pinchbeck, Reader in Theatre (MMU) during the Covid-19 pandemic as an alternative to study placement for students taking Chinese on university degree programmes. It was part of a package of measures designed to address these students' language and cultural study needs in the context of lockdown and restrictions on international travel including to China. For this event the team will share work-in-progress of an audio walk. Talking Trees/树说/述说 involves a living archive of stories to be listened to at trees, imported from China, by downloading the audio via a QR code. The stories explore the notion of roots/routes and how trees have grown over time as a metaphor for migration and belonging. One tree represents the idea of 'leaving home' while the other tree represents the idea of 'arriving home'. At each of the two trees you are invited to listen to verbatim interviews with Chinese speakers on a range of relevant themes. The voices were provided by international students from a range of backgrounds.

Immigrant Students from the Middle East in U.S. Public Schools: A Critical Analysis of the Contributing Factors to Their Academic Success

Terrence McCain, Professor of Bilingual Education and ESL, Department of Education, Development, Teaching, and Learning (EDTL), Central Washington University, Washington, United States

This study focuses on the current immigration situation in the U.S.A. and its impact on the education of immigrant students who speak languages from Middle Eastern countries. Recent events have intensified the immigration of families from Afghanistan, Iraq, Syria, and other Middle Eastern countries to the U.S.A. This population of students presents particular challenges to educators and administrators who are not familiar with the cultures and languages of this region of the world. In order for this population of students to receive an equitable education, the negative stereotypes, prejudices, and biases that exist in the schools must be addressed. The purpose of this study is to hear the voices of the students, to get their perspectives on their educational experience, and to thoughtfully consider their recommendations for improving the education of future immigrant students. In order to get this information I interviewed ten (10) former and present public school students from Afghanistan, Iran, Syria, and Turkey. The interviews focused on their background information, immigration experiences, and the quality of their education. Their perspectives on ways to improve teacher attitudes, curriculum changes that reflect their languages and cultures, and advice for future immigrant students were also part of the interviews. In addition, this study addresses how to improve cultural and language misunderstandings between educators and students and provides recommendations for improving their overall educational experience. This study can assist teachers and administrators of immigrant students to develop an understanding of how to address the challenges faced by this population of students.

Women in Science, Technology, Engineering, and Mathematics: Closing the Gender Gap

[Tara Nelson](#), Student, PhD Candidate, Alvernia University, Pennsylvania, United States

A growing body of research has shown the value in teaching Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM). STEM concepts support the development of thinking, collaboration, and problem solving. In spite of all of the benefits, a gender gap has been shown between male and female students with far fewer female students pursuing STEM subjects in school. With increased focus and effort by educators, this gap can be reduced and female participation in STEM can increase. This paper will focus on the effects of gender related stereotypes regarding females involved in (STEM) related fields. These stereotypes as well as other factors are leading to underrepresentation by females in STEM disciplines. The objective of this paper is to identify the main gender stereotypes and examine ways to increase girls' participation and interest in STEM. This paper provides educators with resources to engage their female students in STEM and encourage them to pursue STEM related careers post-college. A literature review and critical analysis provides the basis of the paper. A conclusion is drawn that gender stereotypes can be counteracted by educators through after school clubs, working with female role models, and changes to curriculum and pedagogy leading to an increase in their female students' enthusiasm and interest in STEM. Closing the gender gap in STEM is possible with a commitment from educators along with mindset changes in cultures.

Study of Primary School Teachers' Views and Experiences of Personal Education Plans for Children in Care in Northern Ireland

[Patricia Nicholl](#), Student, Doctorate in Childhood Studies, Queen's University Belfast, United Kingdom

There is overwhelming evidence that the educational outcomes of children in care are poor in comparison to their peers. There has been ongoing concern regarding the effectiveness of the Personal Education Plan (PEP) policy in promoting the educational attainment of this cohort of children. This study explores the current legal, policy and practice initiatives for supporting the educational rights of children in care and employed a qualitative methodology which utilised purposive sampling techniques to elicit the views and experiences of 20 primary school in respect of; their experiences of PEPs; multi-professional collaboration in respect of PEPs; teachers understanding and experience of children's educational rights as defined in the 1989 United Nations Convention on the Rights on the Child and explored the possibility of more suitable practice models that might better support children in care achieve their potential in education? A Research Advisory Group (RAG) incorporating key professionals was established to contribute to the research data collection instruments and support the analysis and dissemination of findings. Data was collated through interviews and focus groups and emerging themes were considered through a collaborative discursive process with the Research Advisory Group. Interviews were conducted via online platforms and were audio-recorded with consent and pseudonyms used. Data was analysed thematically and findings are presented to contribute to the body of knowledge on Personal Education Planning processes for the promotion of the educational attainment of children in care in Northern Ireland.

Missing Voices: The Educational Experiences of Autistic Girls - a Photovoice

[Gillian O'Hagan, Senior Teacher, Aquinas Grammar School, United Kingdom](#)

The study of autistic girls varies considerably from autistic boys on whom most of the diagnostic and support literature is based. It would appear that this historic and androcentric approach continues to reflect the currently inaccurate prevalence rates for female autism. In some instances, girls receive a primary diagnosis of a learning difficulty which is ultimately masking underlying autism. The female presentation of autism remains largely unexplored, and in particular, the adolescent female perspective of the condition has had limited voice. Photovoice, a participatory arts based method, lends itself to the widespread adolescent use of smart phone technology among which is the use of cameras to document daily lives on social media. This type of informal documentary photography has been harnessed to provide insight to the underrepresented world of the autistic teenage girl and enlightens those parents and professionals wishing to support them. The research engages collaboratively with nine autistic adolescent females (11-18) in four post primary schools across Belfast, Northern Ireland. Photovoice is used to expose both the challenges and coping strategies adopted by these girls. The research culminates in three photographic exhibitions, at Queens University Belfast, the Stormont Assembly, the governmental seat in Northern Ireland, and finally, the Belfast International Arts festival as the residing three-week exhibition of the University of the Atypical, part of the Arts and Disability Research Forum. The Photovoice is then used to inform practice and training across education in Northern Ireland.

Digital Storytelling, Identity, and EFL Learning in Secondary Education

María Dolores García Pastor, Professor, Teaching Languages and Literature (English), University of Valencia, Spain

Jorge Piqueres Clatayud, PhD Candidate, Didácticas específicas (educación lingüística), Universitat de València, Valencia, Spain

Humanist perspectives in language education have highlighted the relevance of the learner and their identities in the L2 learning (Harmer, 2016). Digital storytelling (DST) has been an adequate tool in this regard by expanding learners' identities (e.g., Darvin & Norton, 2014; García-Pastor, 2018, 2020), and developing their language skills therein (see Oskoz & Elola, 2016; Reyes-Torres et al., 2012; Yoon, 2013). However, the potential of DST to promote the learning of specific linguistic elements which allow for the construction of certain identities in L2 has been under-researched (cf. Norton & De Costa, 2018). This study addresses these issues by exploring how secondary education students from a public school centre in the south-east of Spain express themselves and construct their identities in personal digital stories (DS) produced in L2 English. More specifically, it examines students' use of evaluative language and the identities they crafted by means of these elements in their digital texts. To this end, a 4-month DST project was implemented, in which students wrote an initial unguided autobiographical text, different guided drafts, and a final piece, which was the script of their digital products. The analysis of students' writings and DS followed Martin and White's (2005) categories of evaluative language, Kress and van Leeuwen's (2006) framework, and identity research in language education. Results indicate a gradual increase and greater diversity of evaluative language in the data, and students' emphasis in the self-as-author aspect of their identities through such language and other semiotic elements in their digital products.

Gender Literacy and Social Justice: Key Strategies for Promoting Positive Social Change

Petra Elaine Robinson, Associate Professor, School of Leadership and Human Resource Development, Louisiana State University, Louisiana, United States

Zachary Zaheer Robinson

This study draws attention to the ways in which gender literacy can help advance and promote positive social change. Based on the Critical Literacies Advancement Model, the paper discusses the ways in which the model can be used as a tool to frame our understanding of current biases related to gender and how it can serve as a mechanism for promoting diversity, gender equity, and inclusion in a variety of learning and other social contexts.

Adult Immigrants' Identity Negotiations Through Language Learning: "Why Am I Learning Finnish?"

Paulina Beatriz Chavez Rodriguez, Doctoral Candidate, Department of Education, University of Turku, Länsi-Suomen lääni, Finland

Identity negotiation is an often-overlooked process that adult immigrants actively experience through and during the process of language learning. Language learning for adult immigrants is not only a means to an end (passing a language test, obtaining citizenship, joining the work force, or gaining study rights) but a process in which our understanding of ourselves and our relationships with others are redefined by newly learned linguistic and cultural norms and interactions with native speakers and other learners. This is particularly true in intensive language and culture courses like those offered to adult immigrants in Finland, and other countries, as part of integration programmes. Using a sociocultural and postmodern understanding of learning, identity and language, this PhD study describes the experiences of adult immigrants as language learners in Finland and explain how these experiences influence the process of identity negotiation. The process of data collection is ongoing, but preliminary results show that participants are guided into or assigned subject positions, by their interactions with others in the courses, in which their behaviour should be compliant yet active and independent. They also show how the participants accept or challenge these subject positions, and by doing so, renegotiate their way of interacting with others in and outside of Finland as professionals, family members, immigrants, and as part of Finnish society.

The Complexities of Engagement: Moving beyond Tolerance in a Multilingual University Classroom

Sharon Rudman, Lecturer, Department of Linguistics and Applied Linguistics, Nelson Mandela University, Eastern Cape, South Africa

Jacqueline Luck, Deputy Dean, Humanities Faculty, Nelson Mandela University, Eastern Cape, South Africa

Though communities and classrooms globally have become more diverse, co-existence in a communal space does not imply meaningful knowledge of one another nor harmonious interactions and relationships. In fact, dominant discourses in such spaces are often of conflict and discrimination. Although individuals are not completely 'spoken' by their discursive contexts, their perspectives are often dictated by the ideological spaces with which they are most familiar. A circular causality, existing between the discourse community and the individual, contributes to the persistence of common-sense assumptions which 'other' those perceived as different. Tolerance' is often put forward as a panacea in addressing conflicts and misunderstandings. However, 'tolerance' often cements distance and difference by evading opportunities for real engagement. Tolerance, generally implies that although we don't understand or like one another, we will agree to tolerate one another's existence on the condition that we maintain our distance and remain within our boundaries (Žižek, 2010). Suspicion and hostilities are consequently often glossed over rather than negotiated and resolved. This paper references a South African university classroom intervention which found that divisions are more effectively addressed through facilitation of interactions addressing difference and division head-on. These interactions thus accommodate negotiation and resolution of real and imagined hostility and difference. This study frames the community and the individual as complex systems with a number of different elements interacting in different ways, prompting the emergence of particular patterns and trends that reflect transformative understandings and engagements with difference (Cameron and Larsen-Freeman 2007).

Thinking Student Needs a Thinking Teacher: Philosophizing with Children and Young People in Kindergarten, School, and University

Egle Säre, Lecturer, Education, University of Tartu, Estonia

Cognitive skills are important as a 21st century skills (Peterson, & Bentley, 2015) and questions are a powerful tool to develop student cognitive skills including students reasoning skills (Säre, Tulviste, & Luik, 2017). Philosophical discussion with children according to the programme Philosophy for Children leads to growth in the learners' argumentation and reasoning skills. Reasoning skills enable children to give explanations of opinion, behaviour, and make decisions. The aim was to find out the emergence of 5-to-6-years-old Estonian pre-schoolers' reasoning via their responses to questions asked by the adult. The results indicate that pre-schoolers who participated in philosophical group discussions over 8 months performed higher in their thinking skills and were more talkative than the control group. The results also reveal which questions asked by the adult discussion leader have more potential to support the development of reasoning skills. The aim was to investigate where teacher's skills to compose questions come from; also which questions teachers compose based on a text in order to develop students reasoning skills during group-discussion. In sum 216 teachers' questions were analysed. Results show that teachers composed 71% questions which mainly guided to describe the situations in text, describe own opinion, to narrate or control the memory if the teachers were pleased to compose questions to encourage learners' reasoning skills. Only 29% of questions had the potential to activate higher cognitive skills assuming to support reasoning skills. Also 69% of teachers confirmed the fact that they had never studied how to compose questions.

My Sister's Keeper: Supporting Multicultural Female Students and Leaders in Educational Spaces

Stephanie Tilley, Student, PhD Educational Leadership, Prairie View A & M University, United States

Barbara Garcia Powell, Student, Ph.D. Educational Leadership and Higher Education, Prairie View A&M University (Prairie View, Texas), Texas, United States

Myriah Hampton, Student, Doctorate , Prairie View A&M University , United States

As a result of having dual membership within two historically oppressed, but sacred social identities, multicultural women have had a complex and revolutionary history in educational spaces. Although unique in nature and narrative, both multicultural, racial identities and womanhood have been subject to impartiality and marginalization in various educational contexts. For this reason, multicultural women have had to employ a reformative agenda to navigate and advance within educational systems as their treatment as learners, scholars and professionals within the p-20 academic pipeline has been and continues to be a universal concern. With this understanding, a systematic literature review explores various tools and efforts that educators can use to support multicultural female students and leaders at the secondary, university and professional level. A critical global lens and a culturally responsive perspective will be the foundation of this systematic literature review. As a result of our review, we will advance inclusive education by strengthening educational leaders' strategies and understanding in supporting multicultural women and their heterogeneity and complexity within various educational spaces. We propose specific strategies for educational leaders to use to capture the strengths of minority women as they represent a significant and growing percentage of the educational domain and workspace. For this reason, we will inform leadership and educational preparation programs of ways to structure their preparation to better include and propel multicultural women. In doing so, we acknowledge and normalize the variance, value and impact of multicultural women and their contributions to educational settings.

Sexism and Gender (In)equality: A Critical Language Proposal based on Multiliteracies Model

[Vasia Tsami](#), Postdoctoral Researcher, University of Patras, Greece

[Nikoletta Panagaki](#), Student, Phd Student, University of Patras, Greece

Despite the achievements concerning gender equality and the elimination of gender discrimination in western countries, patriarchal perceptions and male dominance are still reproduced. Even now, various incidents of gender-based violence (such as sexual harassment, abuse, rape, homophobic attacks, revenge pornography, gender motivated murders) are in the limelight, as a part of the broader phenomenon of sexism. Sexism combines a total of stereotypes that contribute (consciously or unconsciously) to the reproduction of discrimination based on gender, gender identity, and sexual orientation and are reflected in the language use, attitudes and practices that can lead individuals or groups in social exclusion (Mills 2008). To question the sexism, the role of education is crucial as it can cultivate students' critical literacy. In this context, the aim of our study is the development of indicative critical language proposals, following the multiliteracies model (Cope & Kalantzis 2000). This material is intended to enable students to become aware of the (subtle) normative assumptions around gender and sexuality and critically reflect on essentialist opposition between masculinity and femininity. References Cope, B., & Kalantzis, M. (eds.). (2000). *Multiliteracies: Literacy learning and the design of social futures*. London & New York: Routledge. Mills, S. (2008). *Language and Sexism*. Cambridge: Cambridge University Press.

Culturally Responsive Leadership: Leading Through Understanding and Compassion

[Priscilla Ann Wallace-Boerger](#), Department Chair and Program Director, Education, Regis College, Massachusetts, United States

An effective leader knows the difference between being the boss and being a leader in higher education. A true leader recognizes all cultures in their institution, understands what these cultural differences can bring to an institution as a whole, and is inclusive of all. What values do you use to characterize yourself as an effective leader and, is culturally response one of them? Are you able to show gratitude towards all cultures at your institution? This interactive presentation will answer these questions by exploring Cultural Competence, Cultural Responsiveness, Compassion, Confidence, Courage, Honesty, Humility, Innovation, Integrity, Motivation, Openness, Passion and Trust as a leader.

Effects of Online Learning and Policies on Grades: A Mixed Methods Analysis of Stakeholder Perceptions about Underserved Secondary School Students

[Patience Agana](#), Student, PhD, University of Colorado Colorado Springs, Colorado, United States

How do low-income secondary school students excel learning online? Utilizing an exploratory mixed method and a case study, 16 interviews and an online Google survey were conducted with 137 participants consisting of administrators, teachers, parents, and counselors from an urban low-income secondary school to examine the effects of online policies and online learning on students' grades in a low-income secondary school in Colorado, USA. Utilizing sense-making theory and phenomenology, qualitative findings show that, although the effects of online learning and policies on grades largely depended on the types of students, at least 50% of students' grades declined during online learning. Furthermore, a multiple regression analysis showed no difference between in-person and online learning grades, while two logistic regression analyses showed strong associations between grade change, age, and teacher-student relationship. Thus, indicating that teacher-student relationship and maturity of students are key to attaining positive grades online. Moreover, older students who relied less on teachers experienced positive grades online, while the opposite experienced negative grades. Thereby, revealing the importance of collaborative training on academic efficacy for stakeholders to help motivate students in their learning, and to use efficient online policies, as well as include teachers and parents in online policy decision-making.

The Use of Mobile Technologies with Visually Impaired Learners in Ghana: Teacher and Student Perspectives on ‘Low-Tech’ Forms of Communication in Adverse Contexts

[Samuel Amponsah](#), Lecturer, Adult Education and Human Resource Studies, University of Ghana
[Michael Thomas](#), University of Glasgow

While the COVID-19 pandemic significantly disrupted education on a global scale, remote forms of online and blended teaching and learning have been used to preserve continuity. The 1.6 billion students around the globe whose education was affected by the pandemic have had the opportunity to resume their studies. The pandemic has also shed light on and, in some cases amplified, the significant socioeconomic inequalities that many teachers and learners face inside and outside their classrooms. Teachers of students with disabilities and students with visual impairments (SWVIs) in particular, seem to have been one forgotten group during the pandemic, especially in developing countries. This Aspire Project, a collaboration between Liverpool John Moores University and the University of Ghana, embarked on case study research to explore the use of widely available smartphones and distance education technologies used to teach SWVIs in adverse circumstances in a special school in Ghana. Twenty teachers, of whom three were visually impaired, and 10 SWVIs (n=30) were interviewed for this project. The project findings showed that the teachers had some knowledge of how to use mobile digital technologies for education but were oblivious to a more nuanced view of digital pedagogy. The findings further highlighted deep cracks in the digital divide and the need for national government policies, greater provision of digital technology resources and continuous professional development to address the pedagogical challenges identified.

Pedagogy and Language Learning Enrichment: An Interactive Multimodal Virtual Field Trip Wheel

[Jasmin Cowin, Ed.D.](#), Assistant Professor and TESOL Practicum Coordinator, TESOL and Bilingual Programs, Touro University, Florida, United States

The language learning enrichment created by digital platforms, eLearning, and virtual field trips is of great benefit to language educators and their learners. However, there are few interactive resource visuals connecting pedagogy, language learning enrichment, and virtual field trips. This poster visualizes pedagogy, language learning, and virtual field trips through an easy-to-navigate, clickable wheel while incorporating multimodal and multiliteracy perspectives. The tools available are diverse, multifaceted, and complex, accessing the transformative potential of free virtual spaces. This interactive multimodal resource wheel is meant to function as appealing support for language instructors looking for guidance on student learning enrichment through free and effortless accessible field trips.

A Phenomenological Study of First-time Online Learners at the Master's Level at a Private University in Minnesota

Charles Eltonga, Student, Doctor of Education, Saint Mary's University of Minnesota, Minnesota, United States

This phenomenological study examined the lived experiences of first-time online learners enrolled in a fully online master's program, all at the same private and nonprofit University in Minnesota. Each of these student participants had taken at least two full online courses, with some of them nearing the end of their program. The students who participated in this study were recruited from a variety of online programs. They encompassed different age groups and levels of experience with online learning. A phenomenological analysis of the interview and focus group transcripts provided a thorough set of results to code the prevalent categorical themes. This included flexibility and independence in online learning, as well as the development of engagement with instructors, peers, and technology. Results helped identify ways of adapting to online learning and the opportunities or challenges these participants faced in their online courses. These aspects were delineated into themes that further illuminate the lived experiences of the student participants. From the analysis, the researcher uncovered the appreciation of learners for the flexibility that online learning brings in their lives. Despite the benefits, the learners indicated that they miss personal and face-to-face interactions with their instructors and peers. This theme highlighted the importance of interactions and relationships for the student participants. The researcher found that the participants were pushed to increase their capabilities through online learning by utilizing different resources. Finally, the student participants reported how online learning has permitted them to develop skills that are practical and applicable in the real-world setting.

Artificial Intelligence in Education: Promises and Pitfalls

[Gerard Houlihan](#), Deputy Head of the School, St Michael's Grammar School, Victoria, Australia

In recent years, no educator could have remained immune from the wide-ranging pronouncements in the media about the looming impact of Artificial Intelligence (AI). Whilst these have typically been delivered with gusto, there has been scant detail as to what this will look like in schools, leaving most educators anxious and devoid of the necessary information to make informed decisions around AI. And whilst most schools already access commonplace applications, such as with mathematical and linguistic tutoring, the question remains as to what are the broader implications for more nuanced applications of AI as with student wellbeing? Drawing on Gerard's work in the Oxford Artificial Intelligence Programme and at St Michael's, this session will carefully unpack these questions, first starting with the history of AI in context of parallel developments in education. Gerard will explore some of the ways in which machines learn, identifying those areas with most potential for schools. A range of case studies will show how St Michael's uses data visualisation software to create student 'dashboards' and the use of algorithms as 'intelligent agents' to identify issues and trigger interventions. We look at how recent work in neural networks mimics the human brain, and provides inspiration for our understanding of students think and learn. We explore the impact of AI in the future of work. Lastly, we will consider the ethical and legal conundrums of AI as it applies in an international context to the education sector, focusing on replication, privacy, and inbuilt decision-making biases.

Video Games Aimed to Enhance and Motivate Academic Learning: Learning Through Fun and Engagement

[Dr. Kenneth Jones](#), Student, Doctorate of Education, University of Illinois - Urbana/Champaign, Illinois, United States

My research examines how effective video games motivate students to learn through cognitive, motivational, behavioral, and social-cultural interactions. My study centers on African American males who have statistically ranked at the bottom of academic achievements and to understand the emotions and behaviors of why African American males have continuously performed below average in public education. My study implemented situated learning as a theoretical framework to examine how individuals receive direct knowledge through peer interactions. The data from my research indicate that video games can motivate and enhance anyone to learn through their ability to allow individuals to collaborate while participating in a task. Individuals demonstrated principles of learning through critical thinking, strategy, logical determinations, discovery, and exploration.

The Nisotak App as an Example of Flexible Design for Language Learning Apps Across Cultures

Marguerite Koole, Associate Professor, Educational Technology and Design, College of Education, University of Saskatchewan, Saskatchewan, Canada

Randy Morin, Assistant Professor, Department of Indigenous Studies, University of Saskatchewan, Saskatchewan, Canada

Julita Vassileva, University of Saskatchewan

Kristine Dreaver Charles, Instructional Designer, Distance Education Unit, University of Saskatchewan, Saskatchewan, Canada

The Nisotak project was developed in response to the need for the preservation of Indigenous languages and to support reconciliation amongst all peoples in Canada. In this paper, we discuss the technological aspects of the project as well as the less tangible decision-making that helped us to navigate software development in ways that support and honour Indigenous languages, Indigenous knowledge, and both Indigenous and non-Indigenous peoples. The key decisions that guided this project included considerations for privileging the target language(s), accommodating multiple dialects within the context, creating an easy-to-use and engaging interface for non-technical users, designing for easy transfer of ownership and management, choosing an appropriate license to ensure free access to the code, and adhering to First Nations principles of ownership, control, access, and possession of their own knowledge. During a small pilot study, students studying *nêhiyawêwin* (an Indigenous language in Canada) were asked to design their own mobile lessons for delivery on their smartphones. We first discuss the key decisions made during development. Second, we share the outcomes of a pilot study, the questions of which were based on the Frame Model (Koole, 2009) of mobile learning.

Using Hypothesis to Expand Online Discussion : A New Tool for Online and Hybrid Classes

Louise Krug, Associate Professor, English, Washburn University, Topeka, Kansas, Kansas, United States

Hypothesis is a tool that students can use to annotate texts and to have discussions with each other. It is a great alternative to the discussion boards that are overused in online classrooms. Learn how Hypothesis works, different ways to use it, and see how it facilitates collaboration between students in a new way. With the annotation tools, students are able to comment, react, and question the reading in real time. This is different than the discussion boards, which have more of a reflective quality. In my presentation, I will demonstrate various uses of Hypothesis and show how it can be used in different disciplines. Audience members will walk away with new ideas for their online or hybrid classrooms.

Virtual Design Classes via Interactive Design Critique for Students – A Pandemic Solution

[Qing Luo](#), Associate Professor, Landscape Architecture, Oklahoma State University Primary, United States

Desk critique is one of the key instruction methods that benefits student critical thinking in design classes (Yorgancıoğlu & Tunalı, 2020). It involves the professor sitting down at each student's desk and reviewing their work progress displayed on the desk. An effective desk review consists of giving verbal feedback and, more importantly, marking on students' design to offer ways of improving and exploring further on the design problems. During the pandemic, professors could not conduct the traditional close-distanced desk critique due to social distancing requirements. Marking and sketching over student work during a class would have become a challenge without technology's assistance. With the advancement of video conferencing technology, the Zoom Annotate tool was used in a design class at Oklahoma State University in fall 2020 in place of in-person critique to provide an equivalent level review for students. This accomplished a live digital review with the ability to mark on student work, which the traditional desk critique can offer. Students were given a short questionnaire based on their perceptions of their likes, dislikes, relation to Zoom critique, and potential to facilitate course learning. Student perceptions of Zoom critique and the Annotate tool as a pandemic solution for desk crit were mostly positive. Students have reported the benefits of having undisrupted valuable feedback time via the screen without needing to sit down side-by-side with the professor. A few negatives include students longing for in-person and close distance interactions.

A Meta-analysis of the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology Model in the Learning Management System Literature: Factors Affecting Students' Behavioral Intention to Adoption amid COVID-19 Pandemic

[Chung Yee](#), [Tracy Lai](#), Senior Lecturer, Lee Shau Kee School of Business and Administration, The Hong Kong Metropolitan University, Hong Kong

During the COVID-19 pandemic, eLearning has become the only channel of teaching and learning amid class suspension. The implementation and use of learning management systems in education have become essential in this context. A number of studies have examined the motivators of learning management system adoption using the unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT). However, the empirical results reflected that some of the UTAUT relationships were different in the existing literature. Therefore, in order to examine whether the theory is performing consistently across different studies, this research aims to undertake a statistical meta-analysis of findings reported in learning management system adoption studies published since 2020. The data were collected from academic journals and research papers for data analysis. Performance expectancy was identified as the strongest predictor of usage intention. It was also revealed that effort expectancy and hedonic motivation were significant antecedents of usage intention. Suggestions for further research are also included in the study.

The Teaching and the Learning in the Subjective Constitution of Being a Teacher in Times of the Covid-19 Pandemic

Mozaniel Mendes Pereira Lima, Student, Master's, University of Brasília in Brazil, Distrito Federal, Brazil
Wilsa Maria Ramos, Student, PHD - Developmental Psychology, Universidade de Brasília, Distrito Federal, Brazil

During the period of social isolation, there were numerous difficulties that teachers had in the mandatory use of digital technologies of the information and communication. To analyze the issue of being a teacher in the period of emergency remote teaching ERT, we carried out a qualitative study to understand how the subjective processes generated in the teaching and learning of teachers express the constitution of "being" a teacher. Two teachers from a private school in the Distrito Federal in Brazil participated in the research. The research instruments form interviews, timelines, formal and informal conversations. The results reveal that the subjective experiences of the participants and the social subjectivity of the synchronous video class were reconfigured, losing quality, not allowing the look and direct communication, the interaction is mediated by the computer screen, which is dispersive and ubiquitous. There are "avatars", "icons", talking "balls" and fleeting phrases in the chat. The participants dedicated themselves to the use of didactic strategies of online teaching, although the complaint of the absence of physical presence, of the communication through non-verbal language and the difficulty of controlling the students' activities brought some difficulties to the affective in the teacher-student relation. This new social space brought another representation of "being" a teacher as a spy and television presenter. We conclude that in the ERT, the control exercised by teachers is weakened when the virtual interaction replaces face-to-face classes. It is expected the study can support school management and the return to classrooms in the post-isolation period.

Virtual Design Classes via Interactive Design Critique for Students – A Pandemic Solution

[Qing Luo](#), Associate Professor, Landscape Architecture, Oklahoma State University, Oklahoma, United States

Desk critique is one of the key instruction methods that benefits student critical thinking in design classes (Yorgancıoğlu & Tunalı, 2020). It involves the professor sitting down at each student's desk and reviewing their work progress displayed on the desk. An effective desk review consists of giving verbal feedback and, more importantly, marking on students' design to offer ways of improving and exploring further on the design problems. During the pandemic, professors could not conduct the traditional close-distanced desk critique due to social distancing requirements. Marking and sketching over student work during a class would have become a challenge without technology's assistance. With the advancement of video conferencing technology, the Zoom Annotate tool was used in a design class at Oklahoma State University in fall 2020 in place of in-person critique to provide an equivalent level review for students. This accomplished a live digital review with the ability to mark on student work, which the traditional desk critique can offer. Students were given a short questionnaire based on their perceptions of their likes, dislikes, relation to Zoom critique, and potential to facilitate course learning. Student perceptions of Zoom critique and the Annotate tool as a pandemic solution for desk crit were mostly positive. Students have reported the benefits of having uninterrupted valuable feedback time via the screen without needing to sit down side-by-side with the professor. A few negatives include students longing for in-person and close distance interactions.

Academic Mentoring in the Era of COVID-19: Experiences from a Data-Stewardship-as-a-Service Program

[Francisca Onaolapo Oladipo](#), Vice-Chancellor, Thomas Adewumi University, Nigeria

On 18 March 2020, The Government of Uganda announced a 30 days closure of schools at all levels to forestall the spread of the COVID-19 pandemic. One of the special academic programmes that were affected was the Data Stewardship-in-a-box program. Also known as Stewardship-as-a-Service, the initiative was established in Kampala International University on 19th September 2019 as part of the efforts towards building a data-focused culture. The inaugural class comprised of ten graduate students of Computing, Information Technology, Engineering, and Applied Sciences. The initiative was implemented as a mentor-mentee model where senior researchers are responsible for nurturing the academic and research careers of the Data Stewards in a controlled environment. Despite its novel nature, the initiative ran uninterrupted until January 30th, 2020 when the World Health Organization (WHO) declared a Public Health Emergency of International Concern. There were uncertainties among the academic and research communities on how the declaration will change the faces of learning. Of particular concern was how to keep the Data Stewardship program running in the face of all the uncertainties. A new model, therefore, had to emerge. This paper presents how the internet was used to deliver Data Stewardship as a service in the COVID-19 era where face-to-face interactions were Impossible and how the initiative was transformed into a COVID-19 Data Response through the installation and deployment of FAIR data points in Uganda, Ethiopia, Nigeria, Tunisia, Kenya and Zimbabwe and facilitated the continuity of education through remote learning through the development of an LMS-in-a box.

Changes in Teaching Actions during COVID-19 Crisis

[Ana Laura Brasil Peralta](#), Student, Masters, UnB, Brazil

[Wilsa Maria Ramos](#), Student, PHD - Developmental Psychology, Universidade de Brasília, Distrito Federal, Brazil

This integrative literature review study investigates elementary school teachers' experiences in Emergency Remote and/or Hybrid Education arising from COVID-19 and comprehend the consequences, challenges and opportunities from teachers' perspective. The corpus of the research includes eleven articles in English, Portuguese and Spanish published between March 2020 and September 2021, accessed through Scopus database. The results point out that most authors do not specify their theoretical basis of field analysis, use questionnaires as research tools, and conduct a thematic analysis of the data. About the reported challenges, most of the teachers identified great difficulty in interaction and communication with the students, however, they also reported that the reconfiguration of the teaching-learning process in Remote Education resulted in new opportunities to change the methodologies and didactics. In some studies, the participants affirm that the changes resulting from the crisis shaped new teaching practices, which need renovation in order to face the demands of the new educational and social scenario post-pandemic.

The Use of YouTube at Higher Education Institution: Part of a Communication Tool for Knowledge Impartation to Students

[Dr Mike Megrove Reddy](#), Senior Lecturer, Communication Science, University of Zululand, Kwazulu-Natal, South Africa

COVID-19 saw an instant change in education throughout the world. Face-to-face learning became virtual learning and students, as well as lecturers, were forced to become competent in the field of technology to a certain degree. Everyone was trained in technology so that they could interact on the various online platforms used. Many higher education institutions were using Moodle as the preferable medium of teaching and learning. However, not all lecturers were competent in using all the features and were not comfortable with using BLUE BUTTON to present their lectures. Many lecturers and students used WhatsApp to communicate. WhatsApp groups for classes were created by lecturers and links were sent to students and these were sent to other students. Results in class groups being created. In these groups, lessons were given and students and lecturers interacted with one another. Lecturers also sent Youtube links on relevant topics which were beneficial on lesson thought for the week. Youtube has lessons on various topics which can be used as a self-teaching tool. The Lecturer would listen to the video and then they could share the link. The theoretical framework for this study was the Shannon and Weaver's theory. The aim of the paper is to describe the use of YouTube as a medium of communication used to impart knowledge during COVID-19 at Higher Education institutions. This is a desktop study and literature will be analyzed to show how social media has become the lifeline for education during COVID-19.

How Do Hybrid/Interactive Performance Concepts Change the Ways We Teach Directing?

[Jeannine Russell](#), Associate Professor, School of Performing Arts, Wichita State University, Kansas, United States

[Judith Babnich](#), Professor of Theatre, School of Performing Arts, Wichita State University, Kansas, United States

“The Show Must Go On; Directing Student Driven College Productions in a hybrid, interactive performance style,” by Professor Jeannine Saunders Russell and Dr. Judith Babnich This paper examines the approach of an instructor/director regarding pandemic theatre at the University level. It examines the challenges of both continuing to provide students with the education they expect to receive while also keeping them safe. This case study is presented through an interview by the second author of the first author’s experience with staging an original script, entitled THE MONTY HALL PROBLEM, by Benjamin Connor.

Cultivating Inclusion: Using Remote Tutors to Enhance Literacy Learning in Primary Grades

[Paula Saine](#), John Heckert Endowed Faculty of Literacy/Professor, Teaching, Curriculum, and Educational Inquiry, Miami University, United States

Today, remote environments are a common alternative space for teacher candidates to engage in meaningful online teaching and learning with students in primary grades. Thus, the focus of this study is to highlight teacher candidates’ use of remote and best practices for cultivating inclusion of diverse students with diverse literacy learning needs.

eMentoring for Doctoral Student Success : Framework and Strategies

[Claudia Santin](#), Professor of Leadership, College of Business, Concordia University Chicago, Illinois, United States

Online doctoral programs attract students from a global audience. Expectations for the faculty-student interface and the perceived roles and responsibilities of the student and faculty may vary among cultures. In addition, most doctoral students have other responsibilities unrelated to their education. These variations can cause poor student performance and increase the potential for attrition and lack of dissertation completion. eMentoring can be a tool to support student retention and increase graduation rates and can help students become scholarly researchers in their field of study. Trained and dedicated mentors can assist students who are returning to pursue their doctorate education and transitioning into the scholarly academic community. Building upon the Holistic Mentoring and Coaching Framework (Hollywood et al. 2016), further discussion regarding integrating appreciative inquiry, systems thinking, focused discussion, and a positive mindset is suggested as part of an effective eMentoring program. Practical strategies for using the online learning management system and effective virtual communication technologies are considered and explored.

Designing and Implementing Smart Online Language Learning Modules

[Anastasia-Olga \(Olnancy\) Tzirides](#), Academic Researcher & Instructional Designer , University of Illinois at Urbana-Champaign, Illinois, United States

This paper investigates pedagogical practices to enhance language learning based on a translingual and multimodal framework involving digital tools and peer engagement. More broadly, this study addresses the ways in which, by incorporating digital tools in learning, the digital literacy of students is extended, as well as their language proficiency. In these ways, this study explores human-technology interaction as an integral part of the contemporary communicative repertoire. Students in this context are encouraged to use digital tools effectively to facilitate multilingual communication in digitally mediated, peer language learning contexts and by extension to facilitate multimodal meaning-making capacities in their everyday lives. The paper proposes a teaching and learning design grounded in the efficient integration of innovative digital tools, in a rich setting of peer language learning based on a translingual/multimodal theoretical framework. The findings from this study support the work of second/foreign language learning teachers, educational technology providers, and governments to develop more advanced and real-life digital solutions, policies, and instructional schemes with the goal of preparing students to become independent digital learners while also supporting multilingual and multicultural education.

Effect of Digital Storytelling on Children’s Interest in Basic Science: A Case of Simple Repeated Measures Design

[Christian Ugwuanyi](#), Research Fellow, Education Foundations, University of the Free State, Free State, South Africa

[Chinedu Ifedi Onochie Okeke](#), Professor, and Head of School of Education Studies, Faculty of Education, University of the Free State

The impacts of different technological facilities on the education of children have been studied mostly in the developed countries. One of such facilities is digital storytelling which has to do with the use of technology to tell a story to the children or learners. The use of digital storytelling in the classroom enables the teacher to motivate the study of the subject matter and to present the learning contents in interactive and interesting ways. However, in Nigeria, no study has been carried out to explore the effect of digital storytelling on children’s interest in basic science and this necessitated this study. Thus, this study explored the effect of digital storytelling on children’s interest in basic science within the context of simple repeated measures design. A sample of 42 primary three children participated in the study. Basic Science Interest Scale, which was properly validated, and trial-tested ($\alpha = .85$) was used for data collection. Two different pretests and posttests were administered to the children before and after the treatment at an interval of one week. The data collected were analysed using mixed-design repeated measures analysis of variance. The findings of the study showed that children’s exposure to the use of digital storytelling had a significant effect on their interest in basic science. It was thus, concluded that the use of digital storytelling as an instructional strategy is very effective in enhancing children’s interest in basic science.

Appreciation of Cultural Intentionality: Leveraging Organic Literacy Rich Practices in Multicultural Contexts

Isela Almaguer, Professor and Endowed Chair in Education, Education, University of Texas Rio Grande Valley, Texas, United States

In this study, I focus across cultures, specifically, across the Mexican American and Native Hawaiian cultures, at the similarities that exist between each culture and their approaches to literacy practices. Critical Race theorists view experiential knowledge as a strength from which to draw explicitly on lived life experiences of various people and cultures (Solorzano & Yosso, 2002). Consequently, we must recognize that each culture brings strong ethnic components including language that is genealogically tied to cultural and ethnic heritage and harnesses volumes of academic and linguistic capital and assets channeled into literacy development. Emphasis is on the language and literacy skills that Mexican American and Native Hawaiians contribute to their experiential and organic literacy practices from their educational experiences and their life literacies, and how these resources are used to mediate their learning. Additionally, I examine the pivotal role of culture on language, literacy, and learning to further probe the intersectionalities by addressing the parallels that exist between Mexican Americans and Native Hawaiians' literacy practices. Learning about experiences Mexican American and Native Hawaiian communities have had with language and cultural immersion programs—both for children and for adults has helped to recognize the similarities and differences between the cultures. The surge in cultural and linguistic diversity across our country is a call for action and advocacy by leveraging organic literacy practices within multicultural contexts. There is an increased need for culturally sustaining and empowering pedagogical teaching and learning frameworks that appreciate cultural intentionality in our diverse and global student population.

How Could Universities Better Train Efficient Communicators?: Benefits of Metacognition and Metadiscourse

[Celia Baró](#), Student, PhD, Universitat d'Andorra, Andorra

Could the implementation of a teaching and learning approach based on metacognitive strategies positively contribute to first-year undergraduates' production of written and oral texts? The design and the pedagogical implementation of a B2 English level course based on learning strategies and greater self-efficacy will help us answer the question. As a matter of fact, there is a growing demand on higher education to train learners to become more efficient communicators who will be able to select and critically send and receive messages. Learning how to think is thus key in order to comprehend and convey the right and relevant information. Indeed, the National Organizational Partnership for 21st Century Skills (2009) explicitly names communication as a core skill that needs to be taught to prepare students for the future. Hence, this study focuses on the communicative competence at large and the discourse competence in particular with language teaching and learning for undergraduates in mind. This action research thus investigates whether metacognitive strategies applied to expository and argumentative written and oral texts foster better learners' performance in terms of coherence, cohesion, and turn-taking. Ultimately, and consistent with prior research, we want to know if students who have received targeted metacognitive instruction perform better and feel more self-efficient and better prepared for their next domain-specific courses in English.

Experiential Learning and Second Language Acquisition: Beyond Study Abroad

[Caryn Connelly](#), Associate Professor of Spanish & Department Chairperson, World Languages and Literatures, NKU, Kentucky, United States

[Luis Guadano](#), Associate Professor of Spanish and World Cultural Studies, Department of World Languages and Cultures, Old Dominion University, Virginia, United States

This focused discussion considers the topic of experiential learning in the foreign language classroom and how it can impact language proficiency. As chair of a world languages department, I have many examples of different forms of experiential learning that are employed by instructors in my department. These include more obvious ones, like study abroad, as well as more unique ones that include international service-learning projects, virtual conversation exchanges and online gaming with native speakers in the target language. I would like to share what our experiences are with experiential learning, but I would also like to learn from others in the hopes that we can all help each other to expand the range of experiences we offer to our students in our efforts to improve their language skills and apply them in real-world contexts.

Language Proficiency: Critical Analysis of the Influence of Social and Contextual Factors

[Misty LaCour](#), Professor, Education and Communication, Purdue University Global, United States

[Ainslee Preciado](#), Student, Higher Education, Purdue University Global, United States

Language proficiency contributes to academic success for students. This study provides a critical analysis of language proficiency and its integration in cross-cultural academic settings. Language is not a product of the individual, but of the community. This presentation explores the interconnectedness of language and how this contributes to language acquisition as well as reading comprehension necessary for academic success. The contextual factors that lead to the development of language proficiency, specifically in marginalized student populations, are analyzed in this presentation. This presentation expands the research beyond the historical examination of language proficiency to explore the critical analysis of the influence of social and contextual factors related to language proficiency. References: Alexander S. Y. (2012). Communication and language: Surmounting the barriers to cross-cultural understanding. Information Age Publishing. Jensen, B., & Thompson, G. A. (2020). Equity in teaching academic language: An interdisciplinary approach. *Theory Into Practice*, 59(1), 1–7. Martínez, R. A., & Mejía, A. F. (2020). Looking closely and listening carefully: A sociocultural approach to understanding the complexity of Latina/o/x students' everyday language. *Theory Into Practice*, 59(1), 53–63.

Secondary Education Students' Knowledge and Attitudes about Organ Donation: Assessment of Awareness and Knowledge through an Intervention Programme

[Jesús González Lamas](#), Teacher, Language and Literature, Colexio Montesol, Pontevedra, Spain

[Cristina Díaz Prego](#), Teacher, Biology, Colexio Montesol, Pontevedra, Spain

[Virginia Aznar Cuadrado](#), Professor, Didactic Area of Experimental Sciences. Departement of Applied Didactics, Teacher Training Faculty. University of Santiago de Compostela., Lugo, Spain

An intervention program about organ donation was carried out with 12 year old students (first year of Secondary education). The aim this paper is to analyze the degree of awareness and knowledge about organ donation after this intervention. Our study is framed in Plan Proxecta innovation program, held by Educative Authorities in Galicia (Northern Spain) together with ADOS (Blood and Organ Donation Association) and carried out in High Schools. Different activities were held throughout the school year with the focus in providing students with the appropriate tools which could help them to make grounded decisions.

Plurilingual Practices for Monolingual Writing Instructors: Surmounting Perceived Barriers to Effective Pedagogy

Kay Losey, Professor, Writing, Grand Valley State University, United States

There are numerous perceived barriers to the use of plurilingual pedagogies in U.S. writing classrooms. Most derive from the country's largely monolingual population that harbors inaccurate assumptions about multilingualism and language education (e.g., only the target language (English) should be used, and, if other languages are allowed, the teacher should be fluent in those languages). These assumptions exist even among secondary and tertiary writing instructors and school administrators; therefore, plurilingual practices are regularly deemed inappropriate or impossible to implement (Horner & Trimbur, 2002). However, teaching from a plurilingual perspective is crucial not only for increased intercultural understanding and normalizing of multilingualism, but also because such instruction supports the learning of additional languages (Stille & Cummins, 2013) and gives multilinguals the opportunity to fully engage in the writing process (Fu, 2009 & 2019). Based on findings of an analysis of over 50 quantitative and qualitative studies of effective pedagogy in multilingual writing classrooms, this presentation offers five key practices that allow students the benefits of using their plurilingual repertoire when learning to write, even if their instructors do not share their language(s): 1) Use of all languages during pre-writing activities, 2) Use of all language(s) when creating early drafts, 3) Use of shared other language(s) among peers when reviewing drafts written in the target language, 4) Use of other language(s) to support formal and informal vocabulary development, and 5) Use of all languages in journal writing. This paper describes the practices, their pedagogical benefits, and addresses implementation across contexts.

"Please, Draw Me A Dance": "Movement Literacy" to Represent the Ephemeral (and Learn Its Meaning)

Shlomit Ofer, Lecturer, Department of Dance, Visual Literacy, Kibbutzim College of Education, Technology, and Arts , Israel

How can the ephemeral movement be represented? What is the value of such an experience for all learners? The term 'movement literacy' refers to the ability to conceive, perform, teach, write, and read movement based on developing awareness of its components. Such an ability may make a real contribution to the processes of education, teaching, and learning, given the combination of the movement experience, which is elementary and common to each person, and the aspect of graphical-symbolic representation - whether as a given language or generated by learners - relevant to (almost) every Field of Study. This paper shares the results of a study in which the participants - fourth-grade girls - experienced a long-term process of mutual communication through self-generated movement representations of various movement components, deciphering them, and translating them back into movement performance. An analysis of the 60 representation pages developed by the four groups over the school year, and the discourse between the participants, revealed aspects concerning - among others: existing graphic-symbolic knowledge and the possibilities of using it; individual and group resources that form the basis for symbolic representation and decipherment; challenges embedded in the process of transforming the three-dimensional movement into a two-dimensional representation; the representation of abstract factors, such as time and space; and the learning process as rooted in local contexts. This type of experience can be customized and integrated into any field that uses the graphic-symbolic representation to deepen and enrich the learning experience.

What Are We Really Being Taught?: Literacy in Colombia - a Critical Discourse Analysis

[Jhon Eduardo Mosquera Pérez](#), Full Time English Teacher Educator and Researcher, Education , Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Boyacá, Colombia

This ongoing research study is set within two areas of knowledge: literacy, and critical discourse analysis. On the one hand, literacy refers to the ability to read and write to make meaning of the world. Although in previous years the overall field of literacy was associated principally with cognitive processes, contemporary theorists have acknowledged that literacy goes beyond these two abilities. Instead, it is argued now that literacy is a set of elements which allow individuals to raise a more critical perspective of their realities to finally defy and change them. On the other hand, critical discourse analysis is related to the profound analysis of the language employed by individuals/institutions with the purpose of unveiling and visibilizing asymmetrical and unbalanced power relationships, a constant disregard of the implicit sociocultural aspects that affect each community/group as well as the manufacture of consent for foreign intervention. In this order of ideas, the main aim of this paper is to share the partial findings of a critical discourse analysis study centered on establishing the role that literacy has been playing in the dissemination of such phenomena in Colombia because even if previous scholarly literature has already demonstrated that nationally designed policies have served the propagation of neoliberal agendas/interests, which seek to benefit a very reduced part of the population (the most powerful), it seems to be that very few research studies have addressed the just pointed aspects.

Utilizing Transdisciplinary Affix Knowledge and Hegegological Content Knowledge: Matching Adolescent Students to Text

[Enrique A. Puig](#), Director, College of Community Innovation and Education, University of Central Florida, Florida, United States

[Elsie Lindy Olan](#), Associate Professor/ ELA Track Coordinator, School of Teacher Education, University of Central Florida, Florida, United States

During this highly interactive multimedia session, participants will engage in professional learning conversations on understanding how adolescent students process transdisciplinary knowledge and how to improve transdisciplinary literacy learning with the goal of supporting students as global citizens to solve real world issues. Novel assessment, emerging empirical research and results will be shared that will demonstrate the potential correlation between adolescent students knowledge of transdisciplinary affixes and approximate reading levels to improve transdisciplinary literacy learning and instruction. Four years in the making, the newly developed Test of Prefixes and Suffixes (ToPS) will be shared as an alternative to matching adolescent students to texts to improve instruction for all students. Utilizing high school, middle school, and intermediate elementary grade students, ToPS was administered to over 1,500 students and then correlated to students approximate reading level as determined through standardized assessments and teacher knowledge. All assessments and development will be shared during the session.

Student Perception of a Modified ‘Strong’ Content and Language Integrated Learning Class in a Japanese Technical College

Regina Salmasan, Specially Appointed Associate Professor, Center for International Exchange, National Institute of Technology, Toyota College, Japan

Content and language integrated learning (CLIL) is an emerging approach in English teaching in Japan. It is classified into ‘strong’ CLIL, which focuses on learning content through another language, and ‘weak’ CLIL, which focuses on language learning. Using English as the language of instruction, a ‘strong’ CLIL class allows the students to learn the natural use of expressions and specialized vocabulary in the technical subject being studied. However, ‘weak’ CLIL is mainly employed in Japan due to the low English proficiency of Japanese students. In this study, a modified version of ‘strong’ CLIL was implemented in a technical college by teaching familiar Physics and Chemistry topics in English. Student perception of modified ‘strong’ CLIL was investigated using a combination of closed- and open-ended questionnaires administered at the end of each semester. Results show the extent to which students used English for communication, useful strategies to accomplish the tasks, and the challenges encountered by students in a modified ‘strong’ CLIL science class. Students reported a holistic improvement in their English proficiency, especially in reading, listening, and speaking, at the end of the CLIL class. This result shows the feasibility of using modified ‘strong’ CLIL as an alternative approach to increase Japanese students’ English proficiency.

Ethnic Minority Students Learning Chinese as a Second or Foreign Language: Obstacles and Opportunities

[Iris Yim](#), Student, Master of Arts - Arts and Cultural Enterprise, University of the Arts London Central Saint Martin, Hong Kong

[Nicole Tavares](#), Senior Lecturer, Teacher Education and Learning Leadership Unit, The University of Hong Kong, Hong Kong

This paper reports on a case study that examines the challenges ethnic minority (EM) students face when learning Chinese, a compulsory subject in Hong Kong mainstream schools, as their second or foreign language. Previous studies have identified five main factors limiting EM students' scholastic attainment: linguistic issues, government policies, school practices, their own psychological barrier, and parental involvement. However, do EM students in Hong Kong face similar challenges? To what extent are they and their parents given enough support in their language development? Data is collected through questionnaires and semi-structured interviews with the EM student-participants and their parents and is coded using thematic analysis with inter-rater reliability ensured. Findings suggest three major interrelated challenges, namely (1) difference in the language system between Chinese and EMs' mother tongue, (2) lack of flexibility in the assessment system, and (3) parents' perceived helplessness. Results indicate that EM parents with more established social networks and easier access to educational technologies have a more positive impact on their children's Chinese learning. The study also sheds light on possible modifications to existing policies and practices advocated by the government, education department, assessment authority, schools, and teacher education institutions. Pedagogical implications on ways of enhancing equitable learning opportunities to EM students globally are also discussed.

The Effect of Contextualization on Mechanical Physics Problem Solving: A Neurophysiological Approach

Patrick Charland, Full Professor, UNESCO Chair in Curriculum Development, Université du Québec à Montréal, Quebec, Canada

In their critical review of available studies related to contextualization of physics, Taasobshirazi, & Carr (2008) showed the lack of quality empirical studies and called for more rigorous research on the topic. Thus, considering the work of Haussler et al. (1998) who observed that certain types of contexts (technical or humanistic) do indeed promote girls' or boys' engagement, the overall goal of the project is to assess the extent to which contextualizing mechanical physics teaching can influence girls' and boys' engagement and performance. The study was conducted on 65 university students (32 females; 33 males) who were given a task consisting of 18 mechanical physics problems (6 technical and 6 humanistic contextualized and 6 decontextualized) on a computer. The problems were presented in a quasi-random order. Drawing on methods from neuroscience, cognitive (electroencephalography, pupillometry) affective (electrodermal activity and automatic facial recognition of emotions) and behavioral (traces, questionnaire responses) engagement data were collected live during the task. These results are likely to provide empirical support for the relevance, or otherwise, of contextualizing physics teaching.

Commonplaces, Authority, Reasoning, and Experience: Developing Plausible Reasoning and Proof Within a Technologically Enhanced Mathematics Classroom

Michael Connell, Professor of Mathematics Education, Urban Education / College of Public Service, University of Houston-Downtown, Texas, United States

This paper addresses pedagogical considerations for successful development of plausible reasoning and proof within a technologically enhanced mathematics classroom. One such approach developed in this paper is encompassed in the acronym CARE where C refers to Commonplaces, A to Authority, R to Reasoning, and E to Experience. When applied within a technology enhanced mathematics classroom, these considerations help create mathematics classroom environments supporting student critical thinking, plausible reasoning, and emergent proof. An instructional example, together with discussion of supporting technology, is then presented showing how the CARE approach enables student development of advanced plausible reasoning strategies in mathematics within a technologically enhanced classroom.

Nature of Science in Optics' Textbooks

[Brahim El Fadil](#), Professor, Education, (UQAT) Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Canada
[Abdelkrim Hasni](#)

This study addressed the representation of the nature of science (NOS) in high school science textbooks used in Quebec (Canada). A content analysis method was adopted to analyze the NOS in relation to optics' knowledge in Grade 9 science and technology textbooks and Grade 11 physics textbooks. All these textbooks were approved and authorized by the provincial Ministry of Education. Our analysis points out that most of these editions provided poor representation of NOS. None of them indicates that scientific knowledge is subject to change, even though the history of optics reveals evolutionary and revolutionary changes. Moreover, the analysis shows that textbooks place little emphasis on the discussion of scientific laws and theories. Few of them argue that scientific inquiries are required to gain a deep understanding of scientific concepts. Moreover, they rarely present empirical evidence to support their arguments.

Combining Communities of Practice and Culturally Responsive Pedagogy to Improve STEM Practices for Teachers of Diverse Learners

[Douglas Hermond](#), Professor, Educational Leadership, Prairie View A&M University, United States
[Tyronne Tanner](#), Professor and Dean, Educational Leadership, Prairie View A & M University, United States

The U.S. Department of Education indicated that the “promise of a safe, high-quality education was already out of reach for many students long before the COVID-19 pandemic.” The greatest challenge is faced by students who attend schools that continuously experience opportunity gaps, resulting in a paucity of underrepresented minorities in PreK-12 STEM programs. Since the increase in resource and training of underrepresented minorities must begin early in their education, one HBCU in Texas has prepared preservice teachers via two sets of modules: Culturally Responsive Pedagogy (CR) and Communities of Practice (CoP). CR refers to the broad sets of pedagogies that acquaint educators with affective, socio-cultural skills to disseminate content. CoP closes the loop in STEM learning by implementing instructional strategies and opportunities that are directly associated with STEM careers. The confluence of these pedagogies (CR and CoP) is expected to enlarge the efficacy of teachers, leading to their students mastering STEM concepts. This plan starts with the recruitment of college undergraduates who are seeking science teaching endorsements. During the year that they take required pedagogical courses, they will also participate in several CoP and CR modules. Next, they will be placed in predominantly minority populated middle schools to enhance the participation of their students in STEM disciplines. There are two questions we are posing about the implementation of these two pedagogies. 1. How do you view this approach as transportable across cultural/racial/geographic contexts? 2. What are some other approaches and ways of implementation that may be blind spots?

Investigation of Newly Graduated High School Math Teachers' Levels of Technological Pedagogical Content Knowledge Competency through High-Quality Supportive Workshops

Hsing-Wen Hu, Professor, Department of Graduate Studies and Specialty, Coastal Carolina University, South Carolina, United States

Grant Sasse, Faculty, Clinical Mental Health Counseling, Chadron State College, Nebraska, United States

This study examines newly graduated high school math teachers' competence in integrating technology into mathematics teaching after receiving supportive Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) workshops. The researchers also evaluated how their proficiencies of technology integration impacted K-12 students' learning in mathematics, particularly assessing the influence of the supportive workshops on their TPACK levels.

Mathematics in Nature: A Pedagogical Approach

Nilda San Miguel, Principal I, Department of Education, Masapang Elementary School, Laguna, Philippines

Elymar Pascual, Master Teacher II, Department of Education, Talangan Integrated National High School, Laguna, Philippines

Most knowledge that we can acquire through discovery and investigation is part of the nature around us. This study explores a special way of teaching mathematics through nature. Five individuals from different disciplines accepted a seven-day challenge of teaching preschool learners on a one-on-one basis while observing Philippine Enhanced Community Quarantine in the fight against COVID-19. The lessons are nursery number sense which includes Counting 1-10, Days of the Week, Months of the Year, Ordinal Numbers, Counting 11-20, and The Time and Clock. Pre- and post-assessment of numeracy skills were recorded using observable competency tallied with literal descriptions – A for mastered, B for developing, and C for beginning. Alongside teaching, online conferencing was conducted for a qualitative interview with the teacher-participants. Questions revolved around teaching mathematics using nature as springboard. After the seven-day challenge, it was found out that teaching using naturalist approach led to the increase in numeracy skills of pre-school learners. Six themes were developed based on common experience of the teacher-participants. Teaching mathematics through nature was capsuled in the concepts of familiarity, practicality, and affectivity. Nature's aid in understanding mathematics is due to interaction, imagination, and concrete notion. Learners' response to nature discussion was characterized into expressiveness, attentiveness, and inquisitiveness. The features of nature that makes it a feasible springboard are calming, universal fitting, and awe inspiring. Nature's similarities to mathematics are complex sense, obedience, and cadence, while the mathematics of protecting nature can be observed in valuing, balancing, and growing aspects.

Mathematics and Reading

[Vochita Mihai](#), Chair and Professor of Mathematics, Science, Mathematics and Technology, Medaille University, New York, United States

Medaille College is a Liberal Arts Colleges in Western NY with focus on student success. The college is presented with a higher percentages of freshman students that could be categorized by the word underprepared. In Intermediate Algebra courses around 70% will refer to their abilities to succeed at mathematics nonexistent or that mathematics is not their forte. One way to help students to build their confidence in doing mathematics is to introduce the mathematical concepts by nontraditional methods (active learning, inquiry based learning, etc). This paper is about different strategies used in order to keep the students active and involved during mathematical courses. Reading skills and working collaboratively influence drastically mathematical understanding. Approaches that promote active learning require that students do something as read, discuss, write, that requires higher order thinking. There is a link between active learning and working in groups(collaboratively). Clever reasoning along with algebraic knowledge will help to solve what seems to be an impossible algebraic problem. Incorporating new pedagogical methods into the teaching process will increase students' capabilities of understanding mathematical concepts. Furthermore, their confidence level will increase and with that their chance to succeed in mathematics. Some interesting mathematical problems are included.

Assessing Student Engagement through an Integrated Engineering Design and Algebraic Program for Students in Honduras

[Araceli Martinez Ortiz](#), Microsoft Endowed Professor of Engineering Education, Biomedical and Chemical Engineering , The University of Texas at San Antonio, Texas, United States

A hybrid pre-engineering student enrichment program was designed to integrate algebra and engineering activities in Spanish for a group of middle school students in Honduras. The intervention curriculum was assembled, and professional development was provided to the support team in Honduras who ran this pilot program with twenty students. A research case study presented in this paper explores the following questions: A) What elements of a hybrid program are most valued by the local organization of teachers and facilitators? B) To what extent do students employ algebraic concepts when working on their engineering design activities? And C) What was the impact of peer mentors and career video vignettes developed exclusively for this community-based pre-engineering program?

Tangram Proficiency Leading to Numeracy Skills Enhancement

Elymar Pascual, Master Teacher II, Department of Education, Talangan Integrated National High School, Laguna, Philippines

This study focuses on determining ways in which numeracy skills are enhanced through tangram. The community quarantine in the Philippines due to COVID-19 caused the design of this study to gather data through online tangram tournament. Seven learners accepted the seven-day challenge, solved 55 tangram puzzles and answered 6 qualitative questions. After a week of tangram challenge, findings were established. In solving tangram puzzles, players can consider (1) looking into details, (2) trial-and-error, or (3) planning. The best ways to solve tangram puzzles are (1) focusing on the whole portion, (2) focusing on the bigger portions, or (3) focusing on the smaller portions. Imagination plays an important role because (1) it makes things clear and the solution easier to obtain, (2) it put things into proper perspective, and (3) it reduces useless effort. Logical, analytical and critical thinking are enhanced because (1) proper flow of thought in the process of making decisions or conclusion is exercised, (b) deep thinking in considering different ways and solutions is given importance, and (c) correct reasoning based from facts or evidence is practiced. Numeracy skills are enhanced due to the following reasons: (1) Tangram can train the mind in dealing with abstracts and apply them in concrete things, (2) Tangram can assist in molding right attitude towards achieving goals and success, thereby improving skills like numeracy, (3) Tangram can aid learners in looking at the big picture without taking for granted the small details, and (4) Tangram can enhance skill in solving word problems.

Attendance List

Saber Abou El Fadl, Mohamed the V University (Morocco)
Rodrigo Abrantes da Silva, University of São Paulo (Brazil)
Patience Agana, University of Colorado Colorado Springs (United States)
Jannatul Akmam, Jamia Ahmadia Sunnia Mohila Fazil Madrasah (Bangladesh)
Şahabettin Akşab, Middle East Technical University (Turkey)
Isele Almaguer, University of Texas Rio Grande Valley (United States)
Samuel Amponsah, University of Ghana (Ghana)
Raviv Anat, Tel-Hai Academic College (Israel)
Victoria Appatova, University of Cincinnati (United States)
Mehmet Ali Arici, Gaziantep University (Turkey)
Judith Babnich, Wichita State University (United States)
Dehoutee Ballgobin, University of Mauritius (Mauritius)
Celia Baró, Universitat d'Andorra (Andorra)
June Bianchi, Bath Spa University (United Kingdom)
Alicia Blanco Bayo, Edge Hill University (United Kingdom)
Brayan Josuee Blanco Cordero, Universidad de Costa Rica (Costa Rica)
Susana Blanco-Novoa, University of Vigo (Spain)
Jose Boigues Lopez, Emory University (United States)
Ali Borjian, San Francisco State University (United States)
André J. Branch, San Diego State University (United States)
Ana Laura Brasil Peralta, UnB (Brazil)
Sergejs Capulis, Daugavpils University (Latvia)
Patricia Carson, University of Tasmania (Australia)
Owen Cegielski Cegielski, University of Colorado, Colorado Springs (United States)
Burak Cesur, Hacettepe University (Turkey)
Patrick Charland, Université du Québec à Montréal (Canada)
Nathalie Charlier, KU Leuven (Belgium)
Paulina Beatriz Chavez Rodriguez, University of Turku (Finland)
Weina Li Chen, Pepperdine University (United States)
Tsai-Hsiu Chen, MingDao University (Taiwan)
David Cline, Saginaw Valley State University (United States)
Michael Connell, University of Houston-Downtown (United States)
Caryn Connelly, NKU (United States)
William Cope, University of Illinois (United States)
Anneris Coria Navia, Andrews University (United States)
Elena Corradini, Comune di Ala (Italy)
Elaine Correa, California State University, Bakersfield (United States)
Jasmin Cowin, Ed.D.,Touro University (United States)
Virginia Aznar Cuadrado, Teacher Training Faculty. University of Santiago de Compostela (Spain)
Brad Curabba, American University of Sharjah, Sharjah, UAE (United Arab Emirates)
Mourad Dakhli, Georgia State University (United States)
Benedict Edward DeDominicis, Catholic University of Korea (South Korea)
Karla Del Carpio Ovando, University of Northern Colorado (United States)
Julie Dell-Jones, Fulbright Scholar in Morocco (Morocco)

Attendance List

Melody Deprez, Georgetown College (United States)
Lara Descartes, Brescia University College (Canada)
Mario Diz Otero, University of Santiago de Compostela (Spain)
Valerijs Dombrovskis, Daugavpils University (Latvia)
María Domínguez, University of Jaen (Spain)
Ellen Ratcliff Dr., Southeastern Louisiana University (United States)
Kristine Dreaver Charles, University of Saskatchewan (Canada)
Julie L. Drolet, University of Calgary (Canada)
Snejana Durst, University of Toledo (United States)
Celina Echols, Southeastern Louisiana University (United States)
Brahim El Fadil, (UQAT) Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Canada)
Luis Elias Ruiz, Trinity School (United States)
Charles Eltonga, Saint Mary's University of Minnesota (United States)
D Nicole English, Fort Hays State University (United States)
Isoken Enoma, University of Wolverhampton (United Kingdom)
Susan Epstein, Florida State University (United States)
Alla Ericson (Alla T. Alzhanova-Ericsson), Södertörn University (Sweden)
María Elena Esparza, Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru)
Chita Espino Bravo, Fort Hays State University (United States)
Heather Ferguson, Andrews University (United States)
Raquel Fernández Fernández, Universidad de Alcalá (Spain)
Daniel Ferraz
Clydia Forehand, Tulsa Public Schools (United States)
María Dolores García Pastor, University of Valencia (Spain)
Parisa Gazerani, Oslo Metropolitan University (Norway)
Nanci Geriguís Mina, La Sierra University (United States)
Kabir González, Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile)
Jorge Gonzalez Del Pozo, University of Michigan-Dearborn (United States)
Denise Grant, Portland State University (United States)
Ronda Gray, University of Illinois at Springfield (United States)
Luis Guadano, Old Dominion University (United States)
Svetlana Guseva, Daugavpils University (Latvia)
Anna Hammersmith, Grand Valley State University (United States)
Myriah Hampton, Prairie View A&M University (United States)
Sharmila Nisha Harry, University of the West Indies St Augustine (Trinidad and Tobago)
Noela Houghton, University of Toledo (United States)
Orna Heaysman, Bar Ilan University (Israel)
Scott Hendrix, Carroll University (United States)
Douglas Hermond, Prairie View A&M University (United States)

Attendance List

Stephen J Hernandez, Hofstra University (United States)
Geraldine Hider, Carroll Community College (United States)
Donald Hoepfer, Carroll Community College (United States)
Renata Holubova, Palacky University (Czech Republic)
Gerard Houlihan, St Michael's Grammar School (Australia)
Hsing-Wen Hu, Coastal Carolina University (United States)
Yueh Nu Hung, National Taichung University of Education (Taiwan)
Luigi Iannacci, Trent University (Canada)
Sakinah A. Ismael, University of Illinois at Urbana-Champaign (United States)
Shelley Johnson, Florida A&M University (United States)
Annette Jones, Leadership and Educational Consultant (International) (United States)
Dr. Kenneth Jones, University of Illinois – Urbana/Champaign (United States)
Jenica Joseph, Andrews University (United States)
Kaela Jubas, University of Calgary (Canada)
Leila Kajee, University of Johannesburg (South Africa)
Mary Kalantzis, University of Illinois (United States)
Marcella Kehus, The University of Toledo (United States)
Lorna Kendrick, Samuel Merritt University (United States)
Marguerite Koole, University of Saskatchewan (Canada)
Christy Jean Kotze, University of South Africa (South Africa)
Louise Krug, Washburn University, Topeka, Kansas (United States)
Hermann M Kurthen, Grand Valley State University (United States)
Misty LaCour, Purdue University Global (United States)
Chung Yee Tracy, Lai, The Hong Kong Metropolitan University (Hong Kong)
Jesús González Lamas, Colexio Montesol (Spain)
Alexa Landrus, University of Maryland Global College (United States)
Shawn Langan, Doane University (United States)
Goldberg Laure, CABINET MEDICAL (France)
Jiangfeng Li, Pepperdine University (United States)
Brian Limson
Elisa Bernadette Limson
Lan Lo, University of Nottingham, UK (United Kingdom)
Lucia Lomba Portela, Universidad Internacional de la Rioja (Spain)
Ana Virginia López Fuentes, Universidad de Zaragoza (Spain)
Martin Lopez Mendivil, University of Regina (Canada)
Kay Losey, Grand Valley State University (United States)
Christopher Lumsden, School District #34 - Abbotsford (Canada)
Qing Luo, Oklahoma State University (United States)
Duncan MacLellan, Ryerson University (Canada)
Kristi Maida, University Colorado Colorado Springs (United States)
Margaret Malewaneng Maja, University of South Africa (South Africa)
Svetlana Maliavina, Complutense University of Madrid (Spain)
Sumit Mandhwani, Prometheus School (India)

Attendance List

Brittany Harker, Martin, University of Calgary (Canada)
Araceli Martinez Ortiz, The University of Texas at San Antonio (United States)
Kirk Mc Dermid, Montclair State University (United States)
Scott Mc Guigan, Moreland University (United States)
Terrence McCain, Central Washington University (United States)
Kathryn McLachlan, Macquarie University (Australia)
Safura Meeran, University of South Africa (South Africa)
Verena Meister, Stockholm University (Sweden)
Joaquim Melro, Universidade de Lisboa and Centro de Formação de Escolas António Sérgio (Portugal)
Sylvia Mendez, University of Colorado Colorado Springs (United States)
Helena Andrade, Mendonca, USP FFLCH DLM (Brazil)
Portia Mhlongo, Keystone Academy (China)
Vochita Mihai, Medaille University (United States)
Meg Milligan, Troy University (United States)
Walkyria Monte Mór, University of São Paulo (Brazil)
Jhon Eduardo Mosquera Pérez, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Colombia)
Nick Mount, University of Nottingham (United Kingdom)
Maria Teresa Muedra Peris, University of Valencia (Spain)
Krysta Murillo, The University of Tennessee Chattanooga (United States)
Benjamin Navia, Andrews University (United States)
Tara Nelson, Alvernia University (United States)
Patricia Nicholl, Queen's University Belfast (United Kingdom)
Fida Nijim Ektelat, Myers-JDC-Brookdale Institute (Israel)
Chinny Nzekwe Excel, University of Wolverhampton (United Kingdom)
Gillian O'Hagan, Aquinas Grammar School (United Kingdom)
Shlomit Ofer, Kibbutzim College of Education, Technology, and Arts (Israel)
Gokhan Ofluoglu, Bulent Ecevit University (Turkey)
Francisca Onaolapo Oladipo, Thomas Adewumi University (Nigeria)
Elsie Lindy Olan, University of Central Florida (United States)
Patricia Oswald, Iona College (United States)
Jaimy Ottevanger, Taal & Teach (Netherlands)
Luis Fernando Pacheco Pérez, Universidad del Quindío (Colombia)
Nikoletta Panagaki, University of Patras (Greece)
Paige Paquette, Troy University (United States)
Paige F. Paquette
Sunyoung Park, Louisiana State University (United States)
Carlos Parra, La Sierra University (United States)
Elymar Pascual, Talangan Integrated National High School (Philippines)
Francesca Patten, University of Calgary (Canada)

Attendance List

Jorge Piqueres Clatayud, Universitat de València (Spain)
Chang Pu, Berry College (United States)
Enrique A. Puig, University of Central Florida (United States)
Dorine Rakaj, University of Prizren "Ukshin Hoti" (Albania)
Wilsa Maria Ramos, Universidade de Brasília (Brazil)
Alison Reddy, University of Illinois Urbana - Champaign (United States)
Dr Mike Megrove Reddy, University of Zululand (South Africa)
Beverly Redman, Purdue University Fort Wayne (United States)
Alexander Reid, California State University Bakersfield (United States)
Perry Rettig, Piedmont University (United States)
Jeison Reyes, Universidad de Costa Rica (Costa Rica)
Jordi Ribas Maynou, Universitat de Girona - ESQ6750002E (Spain)
Petra Elaine Robinson, Louisiana State University (United States)
Donna Rooney, University of Technology Sydney (Australia)
Clarissa Rosas, Concordia University (United States)
Josette Rosenzweig Espinal, University of Toronto (Canada)
Sharon Rudman, Nelson Mandela University (South Africa)
Jeannine Russell, Wichita State University (United States)
Yulia Ryzhich, Moscow State University Lomonosov (Russian Federation)
Raquel Sáenz Ortiz, Southwestern University (United States)
Paula Saine, Miami University (United States)
Regina Salmasan, National Institute of Technology, Toyota College (Japan)
Claudia Santin, Concordia University Chicago (United States)
Ana Santos, Universidade Lusofona do Porto (Portugal)
Egle Säre, University of Tartu (Estonia)
Paris Saruna, University of Windsor (Canada)
Raquel Serrano, Universitat de Barcelona (Campus Mundet) (Spain)
Moshe Sharabi, Yezreel Valley Academic College (Israel)
Tammy Shilling, Andrews University (United States)
Hosin Shirvani, University of Texas - Rio Grande Valley (United States)
Effat Shugdar, Um Alquraa University (Saudi Arabia)
Julia Wai-Yin So, University of New Mexico-Valencia Campus (United States)
Teresa Sosa, IUPUI (United States)
Lyudmyla Stackpool, Minnesota State University, Mankato (United States)
Rachel Staddon, Durham University (United Kingdom)
Jennifer Steele, American University (United States)
Maja Stojanović, Louisiana State University (United States)
Birgit Strotmann, Universidad Pontificia de Comillas (Spain)

Attendance List

Tyrone Tanner, Prairie View A & M University (United States)
Tracy Taylor, pembina trails school division (Canada)
Valery Tchastnykh, Moscow State University Lomonosov (Russian Federation)
Stephanie Tilley, Prairie View A & M University (United States)
Vasia Tsami, University of Patras (Greece)
Nikolaos Tsigilis, Aristotle University of Thessaloniki (Greece)
Anastasia-Olga (Olnancy) Tzirides, University of Illinois at Urbana-Champaign (United States)
Ron Tzur, University of Colorado Denver (CU Denver) (United States)
Christian Ugwuanyi, University of the Free State (South Africa)
Francini Ulate, Universidad de Costa Rica (Costa Rica)
Ivana Uzelac, University of Illinois at Urbana-Champaign, (United States)
Micheal M Van Wyk, University of South Africa (South Africa)
Julia Venegas Fallas, Universidad de Costa Rica (Costa Rica)
Bronwen Wade-Leeuwen, Robert Blair Public School London (United Kingdom)
Selvon Waldron, Genesys Works (United States)
Kim Wallace, UC Berkeley (United States)
Priscilla Ann Wallace-Boerger, Regis College (United States)
Karma Waltonen, University of California, Davis (United States)
Iris Yim, University of the Arts London Central Saint Martin (Hong Kong)
Katherine Zaromatidis, Iona College (United States)



12-14 July 2023

Thirtieth International Conference on Learning
University of São Paulo, São Paulo, Brazil



Common
Ground
Research
Networks

COMMON GROUND

Founded in 1984, Common Ground is committed to building new kinds of knowledge communities, innovative in their media, and forward-thinking in their messages. Heritage knowledge systems are characterized by vertical separations--of discipline, professional association, institution, and country. Common Ground Research Networks takes some of the pivotal challenges of our time and curates research networks that cut horizontally across legacy knowledge structures. Sustainability, diversity, learning, the future of humanities, the nature of interdisciplinarity, the place of the arts in society, technology's connections with knowledge--these are deeply important questions of our time that require interdisciplinary thinking, global conversations, and cross-institutional intellectual collaborations.

Common Ground Research Networks are meeting places for people, ideas, and dialogue. However, the strength of ideas does not come from finding common denominators. Rather, the power and resilience of these ideas is that they are presented and tested in a shared space where differences can meet and safely connect--differences of perspective, experience, knowledge base, methodology, geographical or cultural origins, and institutional affiliation. These are the kinds of vigorous and sympathetic academic milieus in which the most productive deliberations about the future can be held. We strive to create places of intellectual interaction and imagination that our future deserves.

MEMBERS OF THE FOLLOWING ORGANIZATIONS



Common Ground Research Networks is not-for-profit corporation registered in the State of Illinois, USA, organized and operated pursuant to the General Not For Profit Corporation Act of 1986, 805 ILCS 105/101.01, et seq., (the "Act") or the corresponding section of any future Act.

www.cgnetworks.org



@



The Common Ground Media Lab is the research and technology arm of Common Ground Research Networks. Common Ground Research Networks has been researching knowledge ecologies and building scholarly communication technologies since 1984.

Since 2009, we have had the fortune of being based in the University of Illinois Research Park while building our latest platform – CGScholar. This is a suite of apps based on the theoretical work of world-renowned scholars from the College of Education and Department of Computer Science at the University of Illinois Urbana-Champaign. CGScholar has been built with the support of funding from the US Department of Education, Illinois Ventures, and the Bill and Melinda Gates Foundation.

The CGScholar platform is being used today by knowledge workers as diverse as: faculty in universities to deliver e-learning experiences; innovative schools wishing to challenge the ways learning and assessment have traditionally worked; and government and non-government organizations connecting local knowledge and experience to wider policy objectives and measurable outcomes. Each of these use cases illustrates the differing of knowledge that CGScholar serves while also opening spaces for new and emerging voices in the world of scholarly communication.

We aim to synthesize these use cases to build a platform that can become a trusted marketplace for knowledge work, one that rigorously democratizes the process of knowledge-making, rewards participants, and offers a secure basis for the sustainable creation and distribution of digital knowledge artifacts.

Our premise has been that media platforms—pre-digital and now also digital—have often not been designed to structure and facilitate a rigorous, democratic, and a sustainable knowledge economy. The Common Ground Media Lab seeks to leverage our own platform – CGScholar – to explore alternatives based on extended dialogue, reflexive feedback, and formal knowledge ontologies. We are developing AI-informed measures of knowledge artifacts, knowledge actors, and digital knowledge communities. We aim to build a trusted marketplace for knowledge work, that rewards participants and sustains knowledge production.

With 27,000 published works and 200,000 users, we have come a long way since our first web app twenty years ago. But we still only see this as the beginning.

As a not-for-profit, we are fundamentally guided by mission: to support the building of better societies and informed citizenries through rigorous and inclusive social knowledge practices, offering in-person and online scholarly communication spaces

Supporters & Partners

As they say, “it takes a village.” We are thankful for the generous support of:



And to our Research Network members!

www.cgnetworks.org/medialab



Climate change is one of the most pressing problems facing our world today. It is in the interests of everyone that we engage in systemic change that averts climate catastrophe. At Common Ground Research Networks, we are committed to playing our part as an agent of transformation, promoting awareness, and making every attempt to lead by example. Our Climate Change: Impacts and Responses Research Network has been a forum for sharing critical findings and engaging scientific, theoretical, and practical issues that are raised by the realities of climate change. We've been a part of global policy debates as official observers at COP26 in Glasgow. And we are signatories of the United Nations Sustainability Publishers Compact and the United Nations Climate Neutral Now Initiative.

Measuring

In 2022 we start the process of tracking and measuring emissions for all aspects of what we do. The aim is to build a comprehensive picture of our baselines to identify areas where emissions can be reduced and construct a long-term plan of action based on the GHG Emissions Calculation Tool and standard established by the United Nations Climate Neutral Now Initiative.

Reducing

At the same time, we are not waiting to act. Here are some of the "low hanging fruit" initiatives we are moving on immediately: all conference programs from print to electronic-only; removing single-use cups and offering reusable bottles at all our conferences; working closely with all vendors, suppliers, and distributors on how we can work together to reduce waste; offering robust online options as a pathway to minimize travel. And this is only a small sample of what we'll be doing in the short term.

Contributing

As we work towards establishing and setting net-zero targets by 2050, as enshrined in the Paris Agreement and United Nations Climate Neutral Now Initiative, and to make further inroads in mitigating our impacts today, we are participating in the United Nations Carbon Offset program. As we see climate change as having broad social, economic, and political consequences, we are investing in the following projects.

- Fiji Nadarivatu Hydropower Project
- DelAgua Public Health Program in Eastern Africa
- Jangi Wind Farm in Gujarat

Long Term Goals

We're committing to long-term science-based net-zero targets for our operations – and we believe we can do this much sooner than 2050. We'll be reporting annually via The Climate Neutral Now reporting mechanism to transparently communicate how we are meeting our commitments to climate action.

**INTERCULTURAL LEARNING IN
PLURILINGUAL CONTEXTS**

**INTERCULTURALIDAD Y APRENDIZAJE
EN CONTEXTOS PLURILINGÜES**

**INTERCULTURALITAT I APRENTATGE
EN CONTEXTOS PLURILINGÜES**



**VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA**



**UNIVERSITAT
POLITÀCNICA
DE VALÈNCIA**



Escola Tècnica Superior de Ingenieria del Disseny



Facultat de
Magisteri

**XXIX INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING
UNIVERSITY OF VALENCIA, VALENCIA, SPAIN 13-15 JULY 2022**

**XXIX CONGRESO INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE
UNIVERSIDAD DE VALENCIA, VALENCIA, ESPAÑA 13-15 DE JULIO DE 2022**

**XXIX CONGRÉS INTERNACIONAL D'APRENTATGE
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, VALÈNCIA, ESPANYA 13-15 DE JULIOL DE 2022**



Cartas de bienvenida

Dear Conference Delegates,

From wherever you've come, in which way your participating, welcome to the Twelfth International Conference on the Constructed Environment. I am grateful to all of you for sharing your work at this conference.

For over 30 years, Common Ground has invested in developing technologies that seek to break down barriers of access in scholarly communication. In each phase, we've built spaces to support interdisciplinary dialogue, before such approaches were in vogue; connected international voices when disciplines were too often isolated in national silos; and supported an agenda of access and equality, by offering pathways and opportunities for diverse voices. We now propose another kind of intervention -- to build a scholarly communication infrastructure for a blended future. Our blended model seeks to transcend physical boundaries by offering a space to extend in-person conference content online while ensuring online-only delegates are afforded equal participatory and experiential spaces within the platform. At the same time, the model offers participants a legacy resource to which they can return, with access to a social space where fellow participants can keep connected long after the conference ends.

But for us "blended" is more than an approach to technology. We're using this conceptual filter to consider our mission:

- Blended disciplines as an approach to interdisciplinary research practices
- Blended affinities as a way to approach a shared politics for paradigms of recognition and redistribution
- Blended voices as a way to consider where research happens in and outside of academia
- Blended ideas as the common ground for a new sense of civics

We're also committed to being industry leaders. In 2021 we became a signatory to the United Nations Sustainable Development Goals Publishers Compact. Launched in collaboration with the International Publishers Association, the compact "features 10 action points that publishers, publishing associations, and others can commit to undertaking in order to accelerate progress to achieve the Sustainable Development Goals (SDGs) by 2030. Signatories aspire to develop sustainable practices and act as champions of the SDGs, publishing books and journals that will help inform, develop and inspire action in that direction.

Alongside becoming a signatory to the UN Sustainability Publishers Compact. I had the honor of leading Common Ground Research Networks delegation to COP26 in Glasgow late last year. We are measuring current emissions in all aspects of what we do to identify areas where emissions can be reduced. And we're committing to long-term science-based Net-Zero targets for our operations. We'll be sharing a report of our activities and progress annually, so watch this space.

I thank our partners and colleagues who have helped organize and produce this meeting with great dedication and expertise.

Warm Regards,



Dr. Phillip Kalantzis Cope

Chief Social Scientist, Common Ground Research Networks



Red de Investigación de **Aprendizaje**



Fundada en 1989, la Red de Investigación de Aprendizaje se reúne en torno a un interés común por el aprendizaje —en sus vertientes tanto formal como informal— abarcando todos sus niveles: desde el aprendizaje durante la primera infancia, pasando por el periodo escolar, enseñanza secundaria y universitaria, hasta la educación para adultos que se desarrolla en las diferentes poblaciones y ámbitos laborales.

Aprendizaje y educación: Amplitud y profundidad

Aprender es más que la educación. Los humanos nacen con la capacidad innata de aprender, y dicho aprendizaje nunca cesa a lo largo de la vida.

El aprendizaje acontece simplemente cuando las personas tratan entre sí, interactúan con el mundo natural y se mueven por el mundo que han construido. Ciertamente, una de las cosas que nos distinguen como seres humanos es nuestra enorme capacidad de aprendizaje. Otras especies también aprenden, desde el más pequeño de los insectos al más inteligente los chimpancés. Pero ninguna tiene prácticas pedagógicas o instituciones educativas. En consecuencia, el modo principal en que nuestra especie se desarrolla con el tiempo es mediante las adaptaciones biológicas de la evolución. El cambio es natural y es lento.

La educación hace que el aprendizaje humano sea distinto al aprendizaje de cualquier otra criatura. El aprendizaje permite a los humanos escapar de los estrictos determinismos de la naturaleza. Les proporciona las herramientas con las que comprenderse a sí mismos y a su mundo, con las que transformar sus condiciones de vida, para mejor o para peor.

La educación es la capacidad peculiarmente humana de alentar el aprendizaje de manera consciente, así como de crear contextos sociales especialmente diseñados para dicho propósito: las instituciones educativas. El aprendizaje es cotidiano y sucede naturalmente, en todo tiempo y lugar. La educación —incluyendo las instituciones, currículum y pedagogías— es un aprendizaje prediseñado.

El arte y la ciencia de la enseñanza

La enseñanza y el aprendizaje son integrales a nuestra naturaleza humana.

La enseñanza acontece en todas partes. Muchos son buenos por naturaleza para enseñar: son pacientes, explican con claridad, y lo suficiente, pero no demasiado, de manera que el alumno cobra conciencia de que están dominando algo gradualmente, sólo que con algo de apoyo personal. Se puede hallar la práctica de la enseñanza puesta en acción en cualquier parte y en la vida cotidiana. De hecho, es imposible imaginar el día a día sin el aprendizaje.

Enseñar es también una vocación y una profesión. Las personas que se dedican a la enseñanza son buenas en su trabajo cuando desarrollan y aplican la disposición y sensibilidad propia de los buenos profesores, que son también profesores en su vida cotidiana.

Pero la profesión docente es mucho más que tener una capacidad natural bien puesta en práctica. También hay una ciencia de la educación, que incorpora el método y el razonamiento al arte docente, y que está respaldada por un corpus de conocimiento especializado. Esta ciencia pretende responder a cuestiones fundamentales: ¿Cómo ocurre el aprendizaje? ¿Cómo organizamos a los docentes para que sean más efectivos? ¿Qué es lo que funciona en la docencia? Y cuando funciona, ¿cómo lo sabemos? La ciencia de la educación busca responder estas preguntas de manera reflexiva y analítica.



Prácticas de aprendizaje

El aprendizaje es el modo en que una persona o un grupo llega al conocimiento, y el conocimiento consiste en diversos tipos de acción.

En el aprendizaje, el conocedor se posiciona en relación con lo conocido, y ambos se unen. El conocimiento conlleva acción y experimentación, conceptualización, análisis y dedicación, por ejemplo.

El aprendiz aporta su propia persona al acto del conocimiento, su propia subjetividad. Cuando este acto se alcanza, la persona se transforma. Sus horizontes de conocimiento y de actuación se han expandido.

El aprendizaje se puede analizar en tres niveles: "Pedagogía" o microdinámica de los momentos de enseñanza y aprendizaje; "currículum" o el diseño de áreas particulares de conocimiento; "educación" o el marco general institucional en el que se sitúan la pedagogía y el currículum.

La pedagogía es un proceso deliberado y planificado por el cual una persona ayuda a otra a aprender. Esto es lo que los Pueblos Primitivos realizaban a través de ritos formales de paso, de la infancia a la edad adulta y de esta a la ancianidad, aprendiendo la ley, la espiritualidad y la naturaleza. Es también el modo en que los profesores de la educación moderna, masiva e institucionalizada han organizado a los alumnos en las aulas y en su proceso. La pedagogía es la ciencia y práctica de la dinámica del conocimiento. La evaluación es la medida de la pedagogía, y consiste en interpretar la forma y extensión de la transformación del aprendiz.

El currículum es el contenido sustantivo del aprendizaje, así como su organización en temas y materias —matemáticas, historia, educación física y otras por el estilo. En lugares de docencia formal y sistemática, la pedagogía se produce en estos marcos generales donde el proceso de unión entre sujeto y objeto de conocimiento se dota de orden y estructura. Frecuentemente tienen una metodología y un contenido específico, y de aquí provienen las distintas disciplinas. Podemos preguntarnos cuál es la naturaleza y el futuro de la "literatura", "cálculo", "ciencias", "historia", "sociales", "educación física" y otras. ¿Cómo se relacionan entre sí? ¿Cómo se relacionan con un mundo sujeto a una dinámica de transformación? ¿Cómo evaluamos su efectividad curricular?

La educación se refiere normalmente a comunidades formales de aprendizaje, como las instituciones del colegio, instituto y universidad que aparecieron con la emergencia de la escritura como herramienta de la administración pública (por ejemplo, para formar mandarines o funcionarios públicos en la China imperial o los escribas del alfabeto cuneiforme en Mesopotamia); o como apoyo de las religiones basadas en textos sagrados (así, la madraza islámica o el monasterio cristiano); y para transmitir conocimiento y sabiduría formalmente desarrollado (la Academia de la antigua Atenas o la enseñanza confuciana china).

El aprendizaje se produce siempre y en todas partes. Es intrínseco a la naturaleza humana. La educación, sin embargo, se produce a través de mecanismos comunitarios diseñados, como las instituciones de educación, infantil y adulta, la escuela, los institutos profesionales y la universidad. En ocasiones también se produce de modo informal o semiformal, en contextos cuyo motivo principal es comercial o comunal, incluyendo centros de trabajo, grupos comunales, hogares o lugares públicos.

Hacia una ciencia de la educación

¿Qué es esta institución suprema, la educación?

En su manifestación más visible consiste en formas institucionales: escuelas, institutos y universidad. Pero entendida de modo más extensivo, la educación es un proceso social, una relación entre enseñanza y aprendizaje. Como actividad profesional, es una disciplina.



La ciencia de la educación analiza la pedagogía, el currículum y las instituciones educativas. Es un cuerpo disciplinar de conocimiento sobre el aprendizaje y la enseñanza, sobre el modo en que estas prácticas se conciben y se realizan.

La palabra “ciencia” o “disciplina” se refiere a un tipo privilegiado de conocimiento creado por personas capacitadas para ello que principalmente trabajan en trabajos de investigación, académicos o docentes. Implica una experimentación cuidadosa y una observación particular. Los científicos sistemáticamente exploran los fenómenos, descubren hechos y patrones que gradualmente se constituyen en teorías para describir el mundo. Con el tiempo, las creemos y las atribuimos a la autoridad científica.

Desde esta perspectiva, podríamos crear una ciencia de la educación que se centre en el cerebro como entidad biológica y en la mente como fuente de comportamientos (ciencia cognitiva). También podríamos diseñar experimentos con los que explorar cuidadosamente los hechos del aprendizaje para averiguar qué es lo que funciona y lo que no. Como la ciencia médica, los docentes podrían suministrar ciertas dosis de medicina educativa y otros un placebo, para ver si una intervención particular arroja mejores resultados; así son las pruebas controladas de métodos experimentales.

Sin embargo, frecuentemente necesitamos saber más. Ciertamente, es útil saber cómo funciona la mente, pero ¿qué sucede con las condiciones culturales que también conforma al sujeto pensante? Necesitamos pruebas sustanciales acerca de qué tipos de intervenciones educativas son realmente útiles, pero ¿y si la hipótesis de la investigación o los test que empleamos para evaluar los resultados sólo pueden medir un estrecho margen de capacidades y de conocimiento? ¿Y si las pruebas demuestran que la intervención ha funcionado pero los discentes no continúan un currículum que se ha amoldado a dichas pruebas? ¿Y si los test sólo miden los hechos que ellos mismos esperan que los discentes adquieran, a través de respuestas simples o complejas de sí o no?

Un crítico de tales pruebas estandarizadas podría preguntar qué sentido tiene su empleo en un mundo donde la resolución de problemas y la creatividad son cada vez más valoradas, donde puede haber más de una respuesta válida y útil a la mayoría de las preguntas importantes. Por estas razones, necesitamos operar con una comprensión más amplia de la disciplina educativa, basada a su vez en una definición más amplia de la ciencia que la que ofrecen los métodos experimentales.

Una ciencia interdisciplinar

La disciplina de la educación se basa en la ciencia del aprendizaje, es decir, el modo en que las personas acceden al conocimiento.

Es una ciencia que investiga aquello que es el conocimiento. Se centra en cómo aprenden los infantes, los jóvenes y los adultos. La educación, entendida como ciencia, es una forma especializada de conocimiento. Consiste en conocer cómo se produce el conocimiento y cómo se desarrollan las capacidades del conocer. En cierto sentido, es la ciencia de todas las ciencias. También trata sobre la organización de la enseñanza para facilitar el aprendizaje formal y sistemático, así como las instituciones en las que se produce

Con demasiada frecuencia, se piensa que la educación es una hermana pobre de las demás disciplinas universitarias, tales como las ciencias naturales, las humanidades y las restantes profesiones. Se la tiene como una cooperación a las demás disciplinas antes que como una disciplina en sí misma. Esto se refleja en menos subvenciones para la investigación o menor acceso de estudiantes. Las ciencias de la educación parecen tener menos rigor. Su base disciplinar está tomada prestada de otras ciencias —sociología, historia, psicología, ciencia cognitiva, lingüística, filosofía—, así como del conocimiento sustancial de otras áreas, como literatura, ciencia y matemáticas.

La educación tiene un rango más amplio y más ecléctico que las demás ciencias. Se basa en ciertas ramas disciplinares: filosofía del conocimiento o epistemología, ciencia cognitiva de la percepción y del aprendizaje, historia de las instituciones modernas, sociología de las diversas comunidades, lingüística y semiótica de la enseñanza, por nombrar algunas. Estas conforman la disciplina educativa, que es más que una disciplina, sino más bien un esfuerzo interdisciplinar.



La educación como ciencia de las ciencias

La educación es el terreno en el que crecen todas las demás disciplinas.

Ninguna disciplina puede implantarse, sea en un colegio o en una universidad, si no es por medio de la educación. Ninguna disciplina se aprende si no es por la enseñanza. Un lego sólo puede conocer una disciplina a través de la educación, aprendiendo el acervo cognoscitivo propio de la misma. Así, la educación es más que interdisciplinariedad, más que amalgama entre distintas ciencias. Es una metadisciplina, fundamento práctico de todas las disciplinas. Es la disciplina de las disciplinas.

La educación es la investigación sistemática del modo en que los humanos acceden al conocimiento. Se centra en la enseñanza formal e institucionalizada en todos sus niveles, desde preescolar hasta la escuela, el instituto y la universidad. También examina los procesos del aprendizaje informal, esto es, cómo los infantes aprenden en casa o cómo los niños y adultos aprenden a usar un interfaz o a jugar a un juego concreto. También trata sobre cómo aprenden los grupos y organizaciones, recopilando el conocimiento de comunidades, profesiones y trabajos. De hecho, puesto que el conocimiento es necesario y se usa en todas partes, también el aprendizaje ocurre en todas partes. No hay parte de nuestras vidas donde la disciplina de la educación no pueda proporcionar una perspectiva útil.

Entonces, quizá la educación sea más que un lugar interdisciplinar que recoge los retazos de las demás disciplinas —una pizca de sociología, un poco de organización—. La educación debería ser la fundación metadisciplinar de todas las disciplinas. Es la ciencia del conocimiento, nada menos.

La metadisciplina de la educación indaga el aprendizaje, cómo accedemos al saber y ser. Analiza cómo aprenden las personas y los grupos y cómo llegan a ser lo que son. Es una exploración expansiva del conocimiento. Busca conocer el modo de conocer y cómo se desarrollan las capacidades de conocer.

La educación es la nueva filosofía

¿Y si considerásemos a la educación desde esta perspectiva más amplia y ambiciosa?

Si pensásemos en estos términos, entonces la agenda intelectual y práctica de la educación sería nada menos que explorar las bases y la pragmática del conocimiento humano, su devenir y su identidad. La educación plantea esta cuestión protodisciplinar: ¿Cómo llegamos a conocer y a ser, individual y colectivamente? Si esta es la pregunta central de la educación, entonces ¿cabría discutir que es la fuente de todas las demás disciplinas? Es el medio por el que estas llegan a ser.

La filosofía solía reclamar esta posición metadisciplinar. Era la disciplina donde los estudiantes no sólo pensaban, sino que pensaban sobre el pensamiento. No obstante, la filosofía durante décadas se ha ido volviendo irrelevante. Está demasiado atada a las palabras, es demasiado oscura, demasiado formal y demasiado desconectada de la experiencia práctica y viva.

Pero las metacuestiones de la filosofía aún necesitan ser respondidas. La educación quizá pueda ocupar la antigua posición de la filosofía como disciplina de disciplinas, y hacerlo de modo más unificador y relevante de lo que jamás logró la filosofía. La educación es la nueva filosofía.

Invertir en educación para una Sociedad del Conocimiento

A estas ambiciones intelectuales se le añaden otras referidas al papel de la educación en el discurso público y en la realidad social cotidiana. Estos deberían ser buenos tiempos para el educador.



Los políticos y las figuras de la industria nos dicen que el conocimiento es un factor clave de la producción y una base fundamental de la competitividad a nivel personal, empresarial y nacional. Dado que el conocimiento es producto del aprendizaje, la educación es más importante que nunca. Por esto la educación se ha convertido en un tema relevante para el discurso público.

Ahora más que nunca, se dice que la educación es fundamental para el proceso social y económico. Esto no necesariamente se traduce en una mayor inversión pública en educación, pero la retórica actual sobre la importancia de la educación le otorga a los educadores un peso mucho mayor en el discurso público del que se había tenido hasta ahora.

Dicho simplemente, en una economía del conocimiento en la que cada vez más trabajos requieren un mayor conocimiento, las escuelas deben hacer cuanto puedan para solventar los saltos cognitivos. Si pueden realizar esto, entonces mejorarán las desigualdades materiales del sistema. La escuela, dicho en otras palabras, tiene una nueva oportunidad, una nueva responsabilidad y un nuevo desafío para construir sociedades en las que haya una mayor inclusión de clases sociales cuyo acceso a los recursos materiales ha estado históricamente limitado.

A pesar de esto, los educadores luchan por encontrar los recursos necesarios para satisfacer las crecientes expectativas, aún con todo cuanto se habla sobre la “sociedad del conocimiento” y la “nueva economía”. Podemos mostrar un alto grado de escepticismo ante esta retórica, a juzgar por los problemas que afrontan los docentes. No obstante, debemos cribar todo lo que sea retórica y lo que sea genuinamente nuevo. Debemos aprovechar la deriva del discurso público para ocupar un papel central. Esta es nuestra oportunidad: El tema del conocimiento no es ni más ni menos que el tema del aprendizaje. Sin duda, este nuevo tipo de sociedad necesita un nuevo tipo de aprendizaje y un nuevo estatus social para la educación. Es nuestro papel como educadores apoyar la educación y reclamar una redistribución de los recursos sociales necesarios para satisfacer las expectativas de expansión.

Diseños para un futuro social: Hacia un nuevo aprendizaje

¿Cómo podemos imaginar una sociedad mejor que sitúe a la educación en el centro?

Este centro puede ser económico en el sentido de que está vinculado a la prosperidad material y a la ambición personal. Del mismo modo, la educación también es un espacio para reimaginar un mundo nuevo y mejor que produzca beneficios materiales, ambientales y culturales para todos. La educación es un espacio de posibilidades abiertas para el crecimiento personal, la transformación social y la profundización en la democracia. Esta es la agenda del “nuevo aprendizaje”, explícita o implícitamente. Esta agenda se mantiene si nuestro trabajo y pensamiento es expansivo y filosófico.

Si tuviéramos que escoger una sola palabra para caracterizar la agenda de la “Nuevo Aprendizaje”, esta sería “Transformativo”. El nuevo aprendizaje no se basa sólo en una nueva lectura, sino que también es una agenda optimista en la que los educadores pueden contribuir constructivamente al cambio. Si el conocimiento es central en la sociedad contemporánea como sostienen los políticos y los seguidores de la “nueva economía”, entonces los educadores deben asumir su agenda y posición como fuerzas del cambio. Tenemos la responsabilidad profesional de ser agentes del cambio que diseñan la educación del futuro y quienes, al hacerlo, también están diseñando el futuro.

Podría entenderse como un conservadurismo sensible, sensible por ser realista ante las fuerzas contemporáneas de la tecnología, la globalización y el cambio cultural. O podría verse como una agenda emancipadora que aspira a forjar un futuro distinto del presente poniendo de relieve todos sus aspectos críticos —pobreza, medio ambiente, diferencia cultural y sentido existencial—. En otras palabras, la transformación puede ser pragmática (permitiendo a los discentes hacer lo más adecuado en unas condiciones sociales concretas) o puede ser emancipadora (hacer del mundo un lugar mejor) o puede combinar ambos.



En el mejor de los casos, el nuevo aprendizaje transformativo incorpora un punto de vista realista de la sociedad contemporánea, esto es, de los tipos de conocimiento y las capacidades de aprendizaje que los niños necesitan desarrollar para ser buenos trabajadores en una "economía del conocimiento"; para ser buenos ciudadanos de una sociedad globalizada, cosmopolita; para ser personalidades equilibradas en un contexto social que permite un rango de elección vital tan amplio que resulta sobrecogedor. Nutre la sensibilidad social de las personas que entienden que están determinando el mundo mediante sus acciones, del mismo modo que están determinados por ese mundo. Crea un tipo de persona que entiende que sus necesidades sociales están inextricablemente unidas a su responsabilidad para trabajar por el bien común, en la medida en que estamos más y más cercanamente conectados con redes sociales expansivas e interactivas.

La cuestión no es simplemente cuantitativa. No consiste simplemente en proporcionar más educación a más personas. Mientras que muchas naciones perseveran en estructuras educativas fundadas en el siglo XIX o incluso antes, la economía del conocimiento demanda una aproximación creativa y diferente a la enseñanza. Las escuelas, al menos en su forma tradicional, no pueden dominar el paisaje del siglo XXI. Las segregaciones del pasado deben desaparecer.

Diversidad de aprendizices

No existe aprendizaje sin aprendizices, en toda su amplia diversidad.

Es una característica distintiva de la Nueva Enseñanza que reconoce la enorme variabilidad de circunstancias vitales que los discentes aportan al aprendizaje. La demografía es insistente: son causas materiales (clase, localidad, circunstancias familiares), corpóreas (edad, raza, sexo y sexualidad, características mentales y físicas), y simbólicas (cultura, idioma, género, afinidad y persona). Este punto de partida conceptual ayuda a explicar los patrones narrativos del éxito social y educativo.

Más allá de estas cuestiones demográficas están las personas reales cuyo aprendizaje y rango de posibilidades de aprendizaje son ilimitados y circunscritos por lo que ya han aprendido y aquello en lo que se han convertido mediante dicho aprendizaje. Aquí hallamos toda la diversidad material de experiencias humanas, disposiciones, sensibilidades, epistemologías y visiones del mundo. Siempre son más variadas y complejas que la simple demografía sugiere a primera vista. El aprendizaje funciona o fracasa hasta el punto de abarcar las identidades y subjetividades de quienes aprenden. Produce oportunidad, igualdad y participación. El fracaso produce fracaso, desigualdad y desventaja.

Las preguntas que hoy afrontamos como educadores son grandes, y los desafíos a veces son desalentadores. Por ejemplo, ¿cómo nos aseguramos de que la educación cumple su misión democrática si hay una enseñanza cualitativa, un currículum transformativo y un programa que acentúa la desigualdad? Detectar a los grupos que padecen desventajas y están "en peligro" es una responsabilidad esencial de los educadores, no ya únicamente por argumentos morales, sino también por el peligro social y económico de permitir la exclusión de grupos e individuos.

Agendas Educativas

Los profesionales de la educación del mañana no serán personas que simplemente pongan en práctica sistemas recibidos, estándares, estructuras organizativas y éticas profesionales.

En este tipo de extraordinaria transformación social y de incertidumbre, los educadores deben considerarse como diseñadores de futuros sociales, buscando nuevas vías para satisfacer las necesidades docentes de nuestras sociedades y, al hacerlo, situar a la educación en un indiscutible papel central.



Las ideas educativas potentes —acerca de cómo las personas actúan y construyen el conocimiento en un contexto y en colaboración con otros, por ejemplo— podrían convertirse en ideas sociales rectoras en áreas más privilegiadas actualmente, como son los negocios y la tecnología. Quizá, si logramos situar la educación en el centro del diseño de la sociedad futura, podríamos incluso ser capaces de garantizar que la educación sea innovadora y dotada adecuadamente.

En todos sus aspectos, la educación está en un momento de transición. La idea de la “Nueva Enseñanza” contrasta lo que la educación ha sido en el pasado con los cambios que experimentamos hoy y con una visión imaginativa de las posibles características de los entornos de aprendizaje en un futuro cercano. ¿Cómo será aprender y cuál será el trabajo de los profesores? ¿Estamos los educadores bastante bien equipados para responder a las preguntas y afrontar los desafíos que se presentan? ¿Nuestra disciplina nos proporciona los medios intelectuales para afrontar cambios de esta magnitud? Podría ciertamente, pero sólo si concebimos la educación como una ciencia tan rigurosa en sus métodos y tan ambiciosa en su perspectiva como las demás.

La agenda de la educación es intelectualmente expansiva y ambigua en la práctica. Es transformadora del aprendizaje, desarrollando trabajadores productivos, ciudadanos participativos y personas plenas. También es transformadora del mundo, puesto que interrogamos a la naturaleza humana del aprendizaje y su papel a la hora de imaginar nuevos modos de ser humano y vivir socialmente: moldear nuestras identidades, forjar nuevos modos de pertenencia, usar las tecnologías, representar nuevos modos de significado y nuevos medios, construir espacios participativos y colaborar para construir y reconstruir el mundo. Son enormes desafíos intelectuales y prácticos.

La educación transformativa es un acto de imaginación para el futuro de la enseñanza y un intento de hallar nuevos modos prácticos de desarrollar aspectos de este futuro en las prácticas educativas del presente. Es una lucha abierta más bien que un destino claro, un proceso antes que una fórmula para actuar. Es un trabajo realizándose.

La ciencia de la educación es un dominio de imaginación social, de experimentación, invención y acción. Es grande. Es ambiciosa. Y es marcadamente práctica.

La Red de Aprendizaje, el congreso, las revistas y los libros proporcionan un foro para dialogar sobre la naturaleza y el futuro de la enseñanza. Son lugares para presentar las investigaciones y reflexiones sobre la educación, tanto en términos generales como en los detalles de la práctica. Intentan construir una agenda para una nueva enseñanza, y de modo más ambicioso, una agenda para un conocimiento social tan bueno como su nombre promete.



Pedagogía y currículo

Explorar los procesos de elaboración y aplicación de las experiencias de aprendizaje, incluidas las decisiones sobre el contenido (plan de estudios) y las estrategias de instrucción (pedagogía).

Cuestiones actuales:

- La teoría pedagógica y la instrucción
- El plan de estudios como programa de aprendizaje
- La reforma educativa en los planes de estudios y la instrucción
- La diferenciación y la personalización de la enseñanza
- El conocimiento del contenido y el conocimiento pedagógico de los maestros

Medición y evaluación

Investigar los procesos para precisar los resultados educativos y el diseño de métodos para medir el aprendizaje del estudiante, la evaluación de la eficacia de las intervenciones educativas o el impacto de los programas educativos en los alumnos, los maestros, las instituciones y la sociedad.

Cuestiones actuales:

- Los objetivos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa)
- La política y la práctica de la responsabilidad educativa
- Inteligencia o habilidad, competencia o capacidad: ¿cuáles son los objetivos medibles de la educación?
- Las estrategias de evaluación (portafolio, evaluación adaptativa, por computadora e integrada)
- Tipos de medición educativa (cualitativa, cuantitativa, cognitiva, afectiva y de desempeño)
- Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)
- La evaluación de los programas: los propósitos, las estrategias y el papel en la reforma educativa

Organización educativa y liderazgo

Indagar sobre la organización de los sistemas formales de educación y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Examinar los problemas de la educación profesional, así como el papel de los administradores y los órganos de gobierno en las instituciones educativas y el entorno.

Cuestiones actuales:

- Los ambientes de aprendizaje: la forma cambiante tanto de las instituciones educativas como de los lugares donde se produce el aprendizaje
- El papel de las instituciones educativas en la sociedad y/o en el cambio social
- La docencia: el trabajo de los maestros, los roles y las responsabilidades
- Las políticas educativas
- Los objetivos cambiantes de la educación: formar nuevos tipos de trabajadores, ciudadanos e identidades individuales
- Administradores en instituciones educativas: un liderazgo efectivo en una sociedad cambiante



Aprendizaje en la educación preescolar

Las investigaciones sobre el aprendizaje y el desarrollo en los primeros siete años de vida, así como el impacto de las influencias formales, familiares y socioculturales en el aprendizaje.

Cuestiones actuales:

- Influencia de la familia y el ambiente social/cultural en el aprendizaje temprano
- La educación infantil: las funciones de la guardería, la educación preescolar y el jardín de niños
- La alfabetización, las artes y la comunicación en la primera infancia
- Habilidades aritméticas y ciencia en la primera infancia

Educación superior

Los estudios de la educación superior: preocupaciones institucionales (las admisiones, la financiación, el alcance y la calidad de la oferta educativa); estrategias de instrucción y su eficacia con los estudiantes; el ambiente de aprendizaje en la educación superior. También incluye los programas de capacitación docente: su lugar en la universidad, cómo preparar a las nuevas generaciones de maestros para las escuelas del mañana; cuestiones de requisitos y acreditación, así como el equilibrio entre el aprendizaje teórico y el aplicado.

Cuestiones actuales:

- El futuro de la universidad: su vinculación con el trabajo, la ciudadanía y la identidad
- La enseñanza y el aprendizaje a nivel superior
- Las ecologías del conocimiento: vincular la investigación y la enseñanza
- Formación docente: políticas, programas y prácticas

Aprendizaje en adultos, comunitario y profesional

Explorar el tema del aprendizaje de los adultos en una variedad de contextos, desde la educación básica hasta la capacitación laboral y el aprendizaje profesional. Incluye los cursos de formación y el desarrollo profesional de los maestros.

Cuestiones actuales:

- Las oportunidades de aprendizaje formales e informales para adultos
- La educación continua para una sociedad en constante cambio
- La educación profesional continua, la capacitación y el desarrollo laboral
- La formación vocacional para el futuro
- El aprendizaje y otros modelos de enseñanza técnica o especializada
- La educación popular y comunitaria
- La capacitación de maestros y el desarrollo profesional



Identidad y diversidad de los estudiantes

Reconocer y adaptarse a la diversidad de los alumnos, a la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en diversas comunidades y salones de clase. Considerar el problema de la identidad de los alumnos y la interacción entre los estudiantes, así como las estrategias para promover la justicia social, la comprensión multicultural y la tolerancia.

Cuestiones actuales:

- La educación incluyente
- La equidad, la participación y las oportunidades
- Cómo cambian las mayorías y las minorías
- La educación especial, las dificultades de aprendizaje y las discapacidades
- La educación internacional, global, multicultural e intercultural

Tecnologías en el aprendizaje

Explorar el papel de las tecnologías en el aprendizaje, así como la influencia de los procesos de aprendizaje sobre la tecnología.

Cuestiones actuales:

- Los valores humanos y la tecnología: aprender sobre la tecnología y a través de ella
- Cruzando la brecha digital: el acceso al aprendizaje en el mundo digital
- Las nuevas herramientas: el aprendizaje en línea
- Los mundos y las aulas virtuales: aprendizaje interactivo, a su propio ritmo y autónomo
- El aprendizaje ubicuo: el uso de las posibilidades que los nuevos medios ofrecen
- El aprendizaje a distancia: la reducción de las barreras

Alfabetización y aprendizaje de idiomas

Las investigaciones sobre el proceso del aprendizaje de la lectura, la escritura y la comunicación utilizando los nuevos medios y la alfabetización multimodal.

Cuestiones actuales

- La definición de las nuevas literacidades
- Los idiomas de poder: el papel de la alfabetización en el acceso a la sociedad
- La instrucción y la respuesta a las diferencias individuales en la alfabetización
- Lo visual y lo verbal: multiliteracidad y comunicaciones multimodales
- La alfabetización en el aprendizaje: el lenguaje en el aprendizaje de todas las materias
- El papel cambiante de las bibliotecas en la alfabetización
- La educación sobre el lenguaje y el aprendizaje de segundas lenguas
- El aprendizaje de varias lenguas para un mundo multicultural
- Las artes y el diseño en el aprendizaje multimodal
- La computadora, internet y los medios digitales: retos educativos y reacciones



Educación en ciencias, matemáticas y tecnología

Los estudios sobre las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, las matemáticas y la tecnología.

Cuestiones actuales

- Disciplinas científicas: el aprendizaje de la física, química, biología y otras ciencias
- El aprendizaje sobre el medio ambiente
- Modos de instrucción (didáctica, reflexiva y colaborativa)
- Pedagogía de las matemáticas
- Aprender sobre las tecnologías y a través de ellas
- Conocimiento del contenido pedagógico por parte de los maestros



Dr. José Luis Ortega Martín

Profesor, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad de Granada, España



José Luis Ortega Martín es Profesor Titular de Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera en la Universidad de Granada, España. Premio extraordinario de doctorado y premio a la excelencia docente por la Universidad de Granada en 2018, de 2004 a 2008 fue Vicedecano de Relaciones Internacionales. De 2011 a 2015 fue Secretario del Comité Local de Organización de los Congresos Internacionales de Aprendizaje de Granada (2005) y Montego Bay (Jamaica, 2006), del Congreso Internacional de Ciencias Sociales de Granada (2007) y el Congreso Internacional sobre Diversidad (2016). Miembro del comité científico de diversas revistas académicas, el Dr. Ortega ha impartido clase en numerosas universidades europeas y americanas. Es autor de más de cincuenta publicaciones académicas, incluyendo libros, capítulo y artículos revisados por pares sobre bilingüismo, TEFL, preparación del profesorado, administración de aulas y motivación del estudiante. El Dr. Ortega ha dirigido recientemente en España un proyecto nacional sobre bilingüismo financiado por el British Council y el Ministerio de Educación de España y actualmente coordina el Máster para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera de la UGR así como la sección de inglés del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, FP y EOI. Director del Grupo de Investigación Didáctica de las Lenguas Extranjeras (HUM-1011).

Bill Cope

Profesor, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad de Illinois, Urbana-Champaign, Estados Unidos



Bill Cope is a professor in the Department of Education Policy, Organization & Leadership at the University of Illinois, Urbana-Champaign. He and Mary Kalantzis are directors of Common Ground Research Networks, a not-for-profit organization developing and applying new publishing technologies. His research interests include theories and practices of pedagogy, cultural and linguistic diversity, and new technologies of representation and communication. His and Kalantzis' recent research has focused on the development of digital writing and assessment technologies, with the support of a number of major grants from the US Department of Education, the Bill and Melinda Gates Foundation, and the National Science Foundation. The result has been Scholar, a multi-modal writing and assessment environment.



Mary Kalantzis

Profesora, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad de Illinois, Urbana-Champaign, Estados Unidos

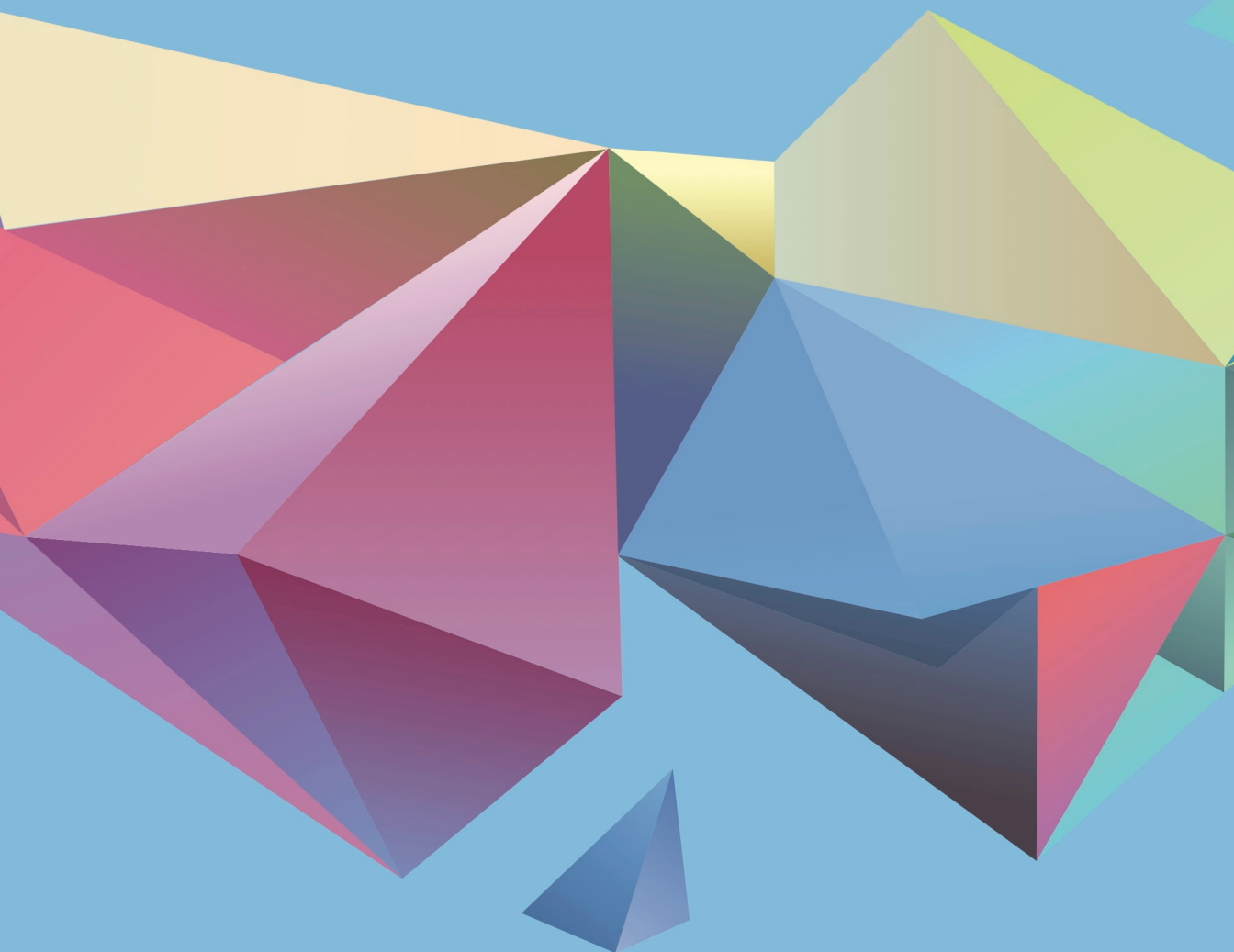


Mary Kalantzis was dean of the College of Education at the University of Illinois, Urbana-Champaign, United States from 2006 to 2016. Before this, she was dean of the Faculty of Education, Language and Community Services at RMIT University, Melbourne, Australia, and president of the Australian Council of Deans of Education. With Bill Cope, she has co-authored or co-edited: *New Learning: Elements of a Science of Education*, Cambridge University Press, 2008 (2nd edition, 2012); *Ubiquitous Learning*, University of Illinois Press, 2009; *Towards a Semantic Web: Connecting Knowledge in Academic Research*, Elsevier, 2009; *Literacies*, Cambridge University Press 2012 (2nd edition, 2016); *A Pedagogy of Multiliteracies*, Palgrave, 2016; and *e-Learning Ecologies*, Routledge, 2016.



La **Red de Investigación de Aprendizaje** agradece las contribuciones para su fundación, el apoyo constante y la asistencia continua de los siguientes expertos y académicos de renombre mundial.

- **José Luis Ortega Martín**, Universidad de Granada, España (Presidente de la Red de Investigación)
- **Francisco Lorenzo Bergillos**, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España
- **Carmen Aguilera Carnerero**, Universidad de Granada, España
- **Nora Margarita Basurto Santos**, Universidad Veracruzana, México
- **Claudia del Socorro Nieto Cruz**, Universidad Nacional de Colombia, Colombia
- **Salvador Ponce Ceballos**, Universidad Autónoma de Baja California, México
- **Dimitrinka Nikleva**, Universidad de Granada, España
- **Enrico Bocciolesi**, Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo', Italia
- **Jorge Paredes Giménez**, CEIP Rosa Serrano de Paiporta, España
- **Erick Radaí Rojas Maldonado**, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México
- **Mario Alberto Vestfrid**, Fundación Argentina de Neurociencias y Ciencias Cognitivas, La Plata, Argentina
- **Marta Alicia Tenutto Soldevilla**, Universidad de Palermo, Argentina
- **Sílvia Ester Orrú**, Universidade de Brasília / Universidade Federal de Alfenas, Brasil
- **Carmen Vazquez Dominguez**, Universidad de Cádiz, España
- **Rubén González Vallejo**, Università degli Studi di Macerata, Italia
- **M^a Teresa del Olmo Ibáñez**, Universidad de Alicante, España



XXIX Congreso Internacional sobre Aprendizaje

Durante más de 30 años, Common Ground se ha dedicado a desarrollar tecnologías que buscan romper con las barreras de acceso a la comunicación académica. En cada fase, hemos construido plataformas mediáticas que apoyan espacios de diálogo interdisciplinar, antes incluso de que estas estrategias de aproximación estuvieran en boga; conectando voces internacionales, pese a la frecuencia con la que las diferentes disciplinas se han aislado en espacios nacionales; y apoyando una agenda de acceso e igualdad al ofrecer vías y oportunidades para una diversidad de voces.

Ahora proponemos un nuevo tipo de intervención – construir una infraestructura de comunicación académica para un futuro mixto.

Nuestro modelo combinado busca trascender los límites físicos ofreciendo una plataforma que extiende el contenido de los congresos presenciales al formato en línea, al mismo tiempo que se asegura de que los delegados cuya asistencia es únicamente online disfruten de una participación igualitaria y de espacios experienciales dentro de la plataforma. Al mismo tiempo, este modelo ofrece a los participantes recursos a los que pueden acceder con la aplicación "Event", así como un espacio social en la aplicación de nuestra comunidad académica donde los miembros que han participado pueden permanecer en contacto después de que el congreso haya finalizado.

En este futuro, apostamos por un itinerario bilingüe.

Apoyamos la presentación, publicación, y creación de redes sociales de los delegados de habla inglesa y española. De esta manera buscamos ofrecer espacios donde podamos "hablar nuestro idioma" al mismo tiempo que interactuar juntos.

Nuestro modelo mixto va más allá de la tecnología

El modelo mixto es más que un acercamiento tecnológico. Utilizamos este filtro conceptual para reflexionar sobre nuestros objetivos iniciales: disciplinas mixtas con las que aproximarnos a las prácticas de investigación interdisciplinaria; afinidades mixtas para abordar una política compartida de reconocimiento y redistribución; voces mixtas como la manera de considerar dónde transcurre la investigación fuera de la academia; ideas mixtas como el terreno común para un nuevo sentido de civismo.



Fundado en 1989, el Congreso Internacional sobre Aprendizaje se reúne en torno a un interés común por el aprendizaje —en sus vertientes tanto formal como informal— abarcando todos sus niveles: desde el aprendizaje durante la primera infancia, pasando por el periodo escolar, enseñanza secundaria y universitaria, hasta la educación para adultos que se desarrolla en las diferentes poblaciones y ámbitos laborales.

Congresos anteriores:

- 1989 - Universidad Tecnológica, Sydney, Australia
- 1991 - Universidad Tecnológica, Sydney, Australia
- 1993 - Universidad Tecnológica, Sydney, Australia
- 1995 - Townsville, Australia
- 1997 - Centro de Artes Araluen, Alice Springs, Territorio del Norte, Australia
- 1999 - Universiti Sains Malaysia, Penang, Malasia
- 2000 - Universidad RMIT, Melbourne, Australia
- 2001 - Universidad de Atenas en Spetses, Grecia
- 2002 - Universidad Normal de Pekín, China
- 2003 - Instituto de Educación, Universidad de Londres, Reino Unido
- 2004 - Instituto de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba
- 2005 - Universidad de Granada, España
- 2006 - Colegio de Maestros Sam Sharpe, Montego Bay, Jamaica
- 2007 - Universidad del Witwatersrand, Johannesburgo, Sudáfrica
- 2008 - Universidad de Illinois, Chicago, EEUU
- 2009 - Universidad de Barcelona, España
- 2010 - Instituto de Educación de Hong Kong
- 2011 - Universidad de Mauricio
- 2012 - Instituto de Educación, Universidad de Londres, Reino Unido
- 2013 - Universidad del Egeo en Rodas, Grecia



- 2014 - Colegio Lander en el Colegio Touro, Nueva York, EEUU
- 2015 - Universidad San Pablo CEU, Madrid, España
- 2016 - Universidad de Columbia Británica, Vancouver, Canadá
- 2017 - Universidad de Hawái en Manoa, Honolulu, EEUU
- 2018 - Universidad de Atenas, Atenas, Grecia
- 2019 - Universidad de Queen Belfast, Belfast, Reino Unido
- 2020 - Universidad de Valencia y Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, España (online)
- 2021 - Universidad Jaguelónica, Cracovia, Polonia (online)



Dra. Anna M. Devís Arbona

Profesora titular, Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Facultat de Magisteri, Universitat de València, Valencia, España



Profesora titular (TU) adscrita al Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Facultat de Magisteri (Universitat de València). Líneas de investigación: Análisis y Pragmática del Discurso, Competencia Intercultural, Educación Literaria y Paratextualidad, Literatura Popular e Interculturalidad, Plurilingüismo y Pluriculturalidad, Interculturalidad y Aprendizaje de Lenguas.

Dra. Ángela Gómez López

Profesora adjunta, Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, Universitat de València, Valencia, España



Doctora. Profesora adjunta adscrita al Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Facultat de Magisteri (Universitat de València). Líneas de investigación: Aprendizaje y Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Comprensión Lectora y Control de la Comprensión de Textos (Metacognición) en L2, Procesos de Escritura en L2, Análisis Didáctico del Contenido Escolar en Lenguas Maternas y Extranjeras.

Dra. M. Begoña Gómez Devís

Profesora, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universitat de València, Valencia, España



Doctora. Profesora del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Universitat de València).

Ha participado en los siguientes proyectos de investigación:

- (2016-19). Elaboración y catalogación de un corpus de textos escritos en español como lengua extranjera producidos por estudiantes sinohablantes, financiado por MINECO (ref.ª: FFI2016-80280-R).
- (2013-15). Telecollaboration For Intercultural Language Acquisition (TILA). Financiado por European Commission. Lifelong Learning Programme (ref.ª: 531052-LLP-I-2012-I-NL-KA2-KA2M).
- (2007-10). Estudio sociolingüístico del español de Valencia, financiado por DGICYT (ref.ª: HUM2007-65602-C07-01).

Líneas de investigación: Sociolingüística, Psicolingüística, Enseñanza de Lenguas (L1 y L2, ELE)



Dra. Francesca Romero Forteza

Profesora, Departamento de Lingüística Aplicada, Universitat Politècnica de València, Valencia, España



Francesca Romero Forteza es licenciada en Filología Catalana y profesora del Departamento de Lingüística Aplicada de la Universitat Politècnica de València, donde imparte asignaturas de Catalán para fines específicos en diversas titulaciones de ingeniería. Actualmente es Subdirectora docente de su departamento. Su investigación está centrada en el aprendizaje de lenguas asistido por ordenador y, más específicamente, en la modalidad del autoaprendizaje. Otros temas sobre los que versa su investigación son los entornos virtuales de aprendizaje y la enseñanza de lenguajes de especialidad. Por su tesis doctoral obtuvo el premio extraordinario que otorga la Universidad y también ha obtenido el premio a la excelencia docente que otorga el Consejo Social de la Universitat Politècnica de València.

Organizadores del Congreso



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

(Ò Æ) Facultat de
Magisteri



Interculturalidad y aprendizaje en contextos plurilingües

Los modos en que la globalización y los flujos migratorios han llegado a configurar todos los niveles de la sociedad contemporánea son las grandes influencias que inciden en el tema destacado del congreso de este año. En consonancia con dichas transformaciones sociales internas, resulta crucial que tanto educadores como instituciones educativas aborden la cuestión del diálogo intercultural. ¿Cómo tratar la complejidad multicultural en cada uno de los distintos niveles educativos? Si, desde una perspectiva pedagógica, uno de los mayores desafíos que plantea la educación del siglo XXI consiste en atender adecuadamente la heterogeneidad y complejidad del alumnado... ¿De qué modo podríamos –en un mundo donde la diversidad se considera normal– formar a los educadores con las herramientas que propicien tanto el diálogo como el conocimiento intercultural, ambos imprescindibles para afrontar este desafío?

<https://sobreaprendizaje.com/congreso-2022/tema-destacado>



Dr. Fernando Trujillo Sáez

Profesor, Universidad de Granada, Granada, España



"Aprender lenguas en y desde la frontera: espacios fronterizos para la comprensión de una competencia lingüística y cultural compleja"

Fernando Trujillo Sáez es doctor en Filología Inglesa y profesor titular de universidad en el departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Imparte clases en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (Universidad de Granada) y ha sido Vicedecano de Investigación y Relaciones Internacionales de esta facultad desde el año 2000 hasta 2008. En 2017 recibió el I Premio Universidad de Granada-Caja Rural de Granada a la Comunicación e Innovación en Medios Digitales (Edición 2016). En la actualidad co-dirige el Máster Propio en Promoción de la Salud y Salud Comunitaria, impartido por la Escuela Andaluza de Salud Pública y la Universidad de Granada, e imparte docencia en el Máster de Innovación Educativa de la Universidad Carlos III de Madrid y el Máster en Facilitación del Aprendizaje e Innovación de la Universidad de Mondragón y TeamLabs; en el ámbito lingüístico, es profesor en el Máster de Enseñanza del Español como Lengua Extranjera y el Máster de Enseñanza Bilingüe, ambos de la Universidad Pablo de Olavide. Actualmente participa, entre otros proyectos, en la investigación del Joint Research Centre de la Comisión Europea "COVID and Education 2020-21". Su último libro se titula "Aprender y enseñar en tiempos de confinamiento" y se ha publicado en septiembre de 2020 por la editorial Los libros de la catarata. El "Marco Global de la Competencia para Aprender y Educar en la Era Digital" (2020), cuya redacción coordinó para la Fundación ProFuturo, se ha traducido al inglés, francés y portugués y se utiliza en los 40 países donde opera esta Fundación. En medios de comunicación, ha colaborado con Radio Algeciras (Cadena Ser), The Conversation y El Diario de la Educación. Dirige el grupo de investigación HUM-840 "Conocimiento Abierto para la Acción Social" de la Universidad de Granada y es socio fundador y asesor científico de Conecta13, spin-off de la Universidad de Granada dedicada a la consultoría sobre educación, desarrollo profesional y TIC.



Dra. Eva Morón Olivares

Profesora, Universidad de Valencia, Valencia, España



"La formación de maestros como lectores literarios en contextos plurilingües"

Eva Morón Olivares es profesora del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Valencia. Doctora en Filología Hispánica por la Universidad de Granada. Dirige el grupo de Innovación Docente Sine qua non. Educación literaria y maestros en formación (UV-SFPIE_PID-1638104, Universidad de Valencia).
Líneas de investigación actuales. La educación literaria en la Educación Superior. El Conocimiento Didáctico del Contenido en lengua y literatura.

Dra. Kristi Jauregi-Ondarra

Profesora, Universidad de Utrecht, Utrecht, Países Bajos



"Oportunidades y retos de la enseñanza de la competencia intercultural en una sociedad altamente globalizada y digitalizada"

Kristi Jauregi Ondarra es profesora de la Universidad de Utrecht (Países Bajos) y miembro del grupo de investigación "Enseñanza de Lenguas" de UiL-OTS (Universidad de Utrecht). Su principal área de investigación es el aprendizaje de lenguas asistido por ordenadores (ELAO), y en concreto el estudio de cómo la implementación significativa de Intercambios Virtuales, o proyectos de Telecolaboración, puede desempeñar un papel determinante en el proceso de aprendizaje intercultural de lenguas por parte de los alumnos. Asimismo, analiza cómo estos proyectos innovadores transforman los enfoques y la actuación pedagógicos de los profesores en la enseñanza de lenguas extranjeras. Su reciente enfoque de estudio se centra en el impacto que las tecnologías de vanguardia (realidad virtual inmersiva y realidad aumentada) y los juegos digitales tienen en los procesos de aprendizaje intercultural de lenguas. Desde 2005 Jauregi Ondarra ha iniciado y coordinado diversos proyectos europeos de innovación pedagógica (TeCoLa, TILA & NIFLAR). De 2022 a 2025 liderará el proyecto europeo E-LIVE (Engaging Languages for Intercultural Virtual Exchange) en estrecha colaboración con las universidades de Valencia y Clermont-Ferrand y centros de secundaria (El Quint y Nuenen college). Ha publicado extensamente sobre temas relevantes relacionados con la enseñanza y aprendizaje intercultural de lenguas a través de nuevas tecnologías.



Dr. Bill Cope

College of Education, University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Bill Cope is a professor in the Department of Education Policy, Organization & Leadership at the University of Illinois, Urbana-Champaign. He and Mary Kalantzis are directors of Common Ground Research Networks, a not-for-profit organization developing and applying new publishing technologies. His research interests include theories and practices of pedagogy, cultural and linguistic diversity, and new technologies of representation and communication. His and Kalantzis' recent research has focused on the development of digital writing and assessment technologies, with the support of a number of major grants from the US Department of Education, the Bill and Melinda Gates Foundation, and the National Science Foundation. The result has been *Scholar*, a multi-modal writing and assessment environment.

Dra. Mary Kalantzis

College of Education, University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Mary Kalantzis was dean of the College of Education at the University of Illinois, Urbana-Champaign, United States from 2006 to 2016. Before this, she was dean of the Faculty of Education, Language and Community Services at RMIT University, Melbourne, Australia, and president of the Australian Council of Deans of Education. With Bill Cope, she has co-authored or co-edited: *New Learning: Elements of a Science of Education*, Cambridge University Press, 2008 (2nd edition, 2012); *Ubiquitous Learning*, University of Illinois Press, 2009; *Towards a Semantic Web: Connecting Knowledge in Academic Research*, Elsevier, 2009; *Literacies*, Cambridge University Press 2012 (2nd edition, 2016); *A Pedagogy of Multiliteracies*, Palgrave, 2016; and *e-Learning Ecologies*, Routledge, 2016.



Dra. Anastasia-Olga (Olnancy) Tzirides

University of Illinois, Urbana-Champaign, IL, United States



Anastasia-Olga (Olnancy) Tzirides holds a Ph.D. in the Learning Design and Leadership Program from the University of Illinois, Urbana-Champaign (UIUC). Her research interests include advanced digital technologies, artificial intelligence, user experience research, learning design, online education, as well as language and culture learning. Her dissertation research project focused on exploring the potential of advanced digital technologies and artificial intelligence for collaborative language learning utilizing translanguaging and multimodal communication approaches. In the past, she has worked as a teaching assistant and learning designer for online graduate courses in the Learning Design and Leadership Program and the International Studies Program at the College of Education, UIUC. She was also an instructor at the Modern Greek Studies program at the University of Illinois Urbana-Champaign and designed the elementary and intermediate level courses in an online format. Anastasia-Olga also holds a joint Master's degree in Multilingual and Multicultural Education from the Aristotle University of Thessaloniki, Greece and Université du Maine, France, and a Bachelor's degree in Elementary Education from the Aristotle University of Thessaloniki, Greece.



Cada año se otorga un mínimo de Becas para Investigadores Emergentes a estudiantes de posgrado e investigadores que tienen interés en los temas del congreso. Aquí les presentamos a los ganadores de la beca de 2022.

**Otto Roberto Yela
Fernández**

Universidad de San Carlos de
Guatemala, Guatemala



Antonio Jiménez Medes

Universidad de Valencia,
España



M^a Teresa Muedra

Universidad de Valencia, España



Miguel Pardo Peña

Universidad de Valencia,
España



**Jorge Piqueres
Calatayud**

Universidad de Valencia,
España



Raquel González del Pozo

Universidad Complutense de
Madrid, España



Raquel Hernández Gorveña

Universidad Nacional Autónoma
de México, México



Magaly Sierra Vite

Universidad Autónoma del
Estado de Hidalgo, México



Marlene Itatí Galván

Instituto San Basilio Magno,
Argentina





Cristina Lorenzo Valado

Universidad de Salamanca,
España



Carmen Lucena Rodríguez

Universidad de Granada,
España



Mario Barrientos Rodríguez

Escuela Nacional de Salud
Pública, Cuba





Resúmenes del Congreso

La interculturalidad en contextos plurilingües

Inmaculada Caro Rodríguez, PhD, Humanities, Universidad Isabel I, Huelva, España

Dentro del contexto educativo no siempre se llegan a tener alumnos de la misma cultura. En ocasiones, suelen darse casos por los que es posible encontrar alumnos con orígenes diferentes a los españoles y una muestra de ello es el aspecto lingüístico. Como resultado, tener una visión intercultural de la enseñanza acerca al alumnado a conciliar la igualdad y la diversidad, haciendo que lo que no sea autóctono de un país se contemple como algo enriquecer y legítimo. Es una realidad que implica que el docente tiene que trabajar distintos puntos de vista de las competencias y actitudes en el camino hacia una sociedad más justa donde se reconoce el valor de las diferencias y cómo complementan y enriquecen siempre que se adopte una perspectiva respetuosa sin privilegiar ni menospreciar a nadie.

Enseñanza transcultural en el aula ELE: Dos propuestas para propiciar un acercamiento cultural recurriendo a la tecnología

Beatriz Cobeta, Assistant Professor, Modern Languages & Literatures, Simmons University, Massachusetts, United States

La presente ponencia tiene como objetivo explorar dos casos prácticos en los que el uso de la tecnología permitió a estudiantes estadounidenses de español como segunda lengua ponerse en contacto con hablantes nativos, con el objetivo de incrementar su capacidad comunicativa y sus conocimientos transculturales. Mediante las plataformas TalkAbroad y Conversifi los estudiantes entrevistaron a varias personas de España y después establecieron un análisis comparativo con la sociedad estadounidense. En el primer caso se centraron en la evolución de la situación de la mujer en el siglo XX, mientras que en el segundo examinaron las preocupaciones de la juventud de hoy, enfocándose en la justicia social. Como resultado, no sólo mejoraron su expresión oral, sino que también ampliaron sus conocimientos interculturales y su sentimiento de pertenencia a una comunidad global.

Las biografías lingüísticas en la formación inicial de docentes de lenguas extranjeras en Colombia

Doris Colorado López, Profesora, Escuela de Idiomas, Universidad de Antioquia, Antioquia, Colombia
Fabio Alberto Arismendi Gómez, Profesor, Escuela de Idiomas, Universidad de Antioquia, Antioquia, Colombia

En esta ponencia reportamos los hallazgos de un estudio cuyo objetivo fue analizar el efecto del uso de biografías lingüísticas en la formación inicial de futuros profesores de lenguas extranjeras en Colombia. Para tal fin, recolectamos un corpus de 122 biografías lingüísticas elaboradas entre 2011 y 2020 por los estudiantes de últimos semestres que tomaron un curso electivo ofrecido en francés en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de una universidad pública en Colombia. Nos proponemos mostrar de qué forma esta herramienta puede contribuir a la reflexión sobre la construcción del plurilingüismo y los procesos de subjetivación con relación a las lenguas de cada maestro en formación. En primer lugar, presentaremos brevemente los elementos teóricos subyacentes a este estudio: la biografía lingüística y su importancia en la formación de futuros docentes de lenguas extranjeras, la competencia plurilingüe y pluricultural, y el repertorio lingüístico. En segundo lugar, abordaremos los elementos metodológicos del estudio. En particular, la manera en la cual se elaboraron las biografías lingüísticas dentro del curso, los procedimientos éticos y las etapas del análisis cualitativo de contenido de dichas biografías. Finalmente, nos concentraremos en algunos de los hallazgos. El análisis cualitativo de los datos reveló, por un lado, los repertorios lingüísticos y las situaciones de contacto lingüístico de los estudiantes y sus trayectorias de aprendizaje. Por otro lado, observamos las relaciones que los estudiantes establecen con las diferentes lenguas de sus repertorios, así como algunos aspectos identitarios vinculados a ellas.

El Modelo Pedagógico Nativo como fundamento de la interculturalidad

Eva Cházaro, Profesor, Instituto De Profesionalización Del Magisterio Poblano, Puebla, México

La interculturalidad se ve impulsada muy fuerte por propuestas epistémicas, teóricas y prácticas en el mundo. Diferentes autores desarrollan ideas con base en las demandas sociales a fin de educar para la paz, disminuir los conflictos o lograr el entendimiento humano. El tema de la Interculturalidad, por donde quiera que se vea, tiene la finalidad de recuperar la condición humana en sus valores fundamentales de respeto, honestidad, comprensión, buen trato, entre muchos otros. Así es como en este trabajo pongo a consideración la base que encuentro en el Modelo Pedagógico Nativo para las propuestas interculturales. El MPN evidencia el camino a la recuperación de la esencia humana, aquella que buscan rescatar las teorías que se desarrollan en el Postpositivismo. El análisis deriva de una investigación realizada en todo el continente americano bajo el paradigma fenomenológico como un estudio de corte cualitativo. En esta investigación participaron investigadores y personas de las naciones originarias de América, seleccionadas con la técnica cualitativa denominada "snow ball". Para la recolección de datos se realizaron entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación participante y diario de campo. El análisis consistió en definir un sistema dimensional y categorial a la luz de la teoría revisada para después compararlo con los datos obtenidos en campo. El resultado evidencia que el Modelo Epistémico Nativo tiene cuatro dimensiones básicas que he llamado: Pacha Mama, Comunalidad, Nechnonotza Manicmati y Espacio Territorial. De estas, la primera provee conocimiento que sirve de fundamento a las proposiciones teóricas de la interculturalidad.

Mejora en la competencia lingüística del inglés (L2) en Formación Profesional desde variables afectivas

[Cristina de-la Peña](#), Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad Internacional de la Rioja, España

[María Jesús Luque Rojas](#), Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España

[Beatriz Chaves](#), Estudios Ingleses, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

Uno de los objetivos de la Agenda 2030 es la mejora de la Formación Profesional, a nivel internacional y nacional, consiguiendo entre otros la internacionalización de esta etapa educativa. Para este objetivo, se necesita mejorar la competencia lingüística del inglés como L2 de los estudiantes de Formación Profesional. La finalidad de esta investigación es analizar la influencia de variables afectivas en el nivel de autoeficacia de la competencia lingüística del inglés (L2) en Formación Profesional. Se seleccionan 76 estudiantes ($M=20.82$; $DE=2.305$) del nivel superior de Formación Profesional a los que se les administra el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), el Cuestionario de disposición hacia la comunicación en inglés (WTC), el Test de Actitud/motivación (AMBT) y un cuestionario ad hoc sobre autoeficacia en las competencias de inglés (nivel general, listening, speaking, reading, writing and reading comprehension). Los resultados indican que, ansiedad, disposición hacia la comunicación en inglés y actitud/motivación hacia el inglés predicen la autoeficacia de los estudiantes sobre su nivel de competencia lingüística de inglés (L2). La ansiedad influye negativamente explicando el 15.6% de la autoeficacia y, la disposición y actitud influyen positivamente explicando el 23.3% y 22.7% de la autoeficacia. Se discuten las implicaciones prácticas educativas encaminadas a propuestas metodológicas que mejoren el nivel de competencia lingüística del inglés como L2 en Formación Profesional.

Programa de formación y acompañamiento para el desarrollo de la competencia intercultural en alumnos universitarios: El impacto de la mentorización a alumnos universitarios durante una experiencia de movilidad

[Agustina Jutard Facio Zeballos](#), Responsable diseño de nuevos proyectos de acompañamiento a alumnos y profesores universitarios, Instituto de Acompañamiento, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España

La experiencia internacional de movilidad por estudios —o por estudios y prácticas— tiene en sí misma un gran potencial para la formación integral de los alumnos universitarios. El programa que está desarrollando la Universidad Francisco de Vitoria pretende sumar algunas claves a mentores, profesores, tutores internacionales y alumnos para que la experiencia internacional de estos últimos sea una oportunidad de desarrollo consciente de su interculturalidad. La investigación que sustenta el programa propone un enfoque de la interculturalidad desde una antropología personalista y por tanto considera al hombre como “ser de encuentro”. Su objetivo es que los estudiantes saquen el máximo partido a la experiencia, viviéndola con sentido e integrándola dentro de su camino de formación universitaria. El programa —que consta de talleres, mentorías online y encuentros síncronos entre alumnos— está siendo testado en formato piloto durante el curso 21-22.

Enseñanza reflexiva en ciencias de la salud en contexto intercultural

Fabiola Godoy, Docente / Estudiante, Nutrición y Dietética / Doctorado en Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile, Araucanía, Chile

La docencia universitaria en el área de la salud utiliza un modelo de racionalismo técnico que perpetúa una formación instruccional. Diversos estudios señalan que el modelo de prácticas reflexivas es fundamental en un contexto de internado clínico en un entorno indígena, que permite la construcción de nuevos conocimientos unificando la brecha entre lo teórico y práctico, incorporando un enfoque de diversidad social y cultural. El objetivo de este ensayo es comprender cómo se abordan los procesos reflexivos en la enseñanza en internados clínicos sanitarios en contexto de diversidad social y cultural. La metodología utilizada es la revisión bibliográfica de investigaciones empíricas, teóricas y normativas nacionales e internacionales. Los hallazgos sugieren que las prácticas reflexivas son una alternativa relevante en la enseñanza y aprendizaje en internados clínicos en salud en un contexto con pluralismo epistemológico.

Revisión sistemática sobre interculturalidad y enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras

Jacqueline García Botero, Modern Languages Program, Universidad del Quindío, Colombia
Cristian Camilo Reyes Galeano, Modern Languages Program, Universidad del Quindío, Quindío, Colombia

La presente propuesta da cuenta de una revisión sistemática realizada a partir de la metodología Prisma sobre la importancia de la interculturalidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. El protocolo establecido permitió la revisión de cuarenta y cuatro estudios en el campo de la interculturalidad en contexto universitario alrededor del mundo. Los estudios analizados permiten llegar a diferentes conclusiones: por un lado, la necesidad de comprender el concepto de "identidad" como eje central para el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural; por otro lado, la importancia de continuar desarrollando iniciativas para fomentar la conciencia cultural o "cultural awareness" que permita convertir la enseñanza de lenguas en un espacio que trasciende de lo meramente lingüístico. Finalmente, los estudios identificados dan cuenta de la necesidad de preservar la enseñanza de la lengua materna, fomentar el autorreconocimiento cultural y empoderar a la comunidad educativa para desarrollar la competencia comunicativa intercultural en el aula de lenguas extranjeras.

Docentes como facilitadores de interculturalidad en las aulas de secundaria

Amalia Herencia Grillo, Universidad Isabel I de Castilla, Sevilla, España

De acuerdo con los datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional, el porcentaje de alumnado extranjero en clases de Secundaria es del 9,3% (para el curso 2018-2019), distribuidos de manera diferente en las distintas Comunidades Autónomas. Teniendo en cuenta este escenario, el profesorado de secundaria debe poder tener en cuenta la cultura de origen de su alumnado y asegurarse de que estas diferencias no interfieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el docente ya no es el único poseedor de conocimiento, sino que debe actuar como facilitador de la experiencia de aprendizaje para los alumnos, que adoptan un papel cada vez más activo en este proceso. Sin embargo, ninguna de las 83 universidades españolas incluye en su oferta de Máster de profesorado de secundaria, FP y enseñanza de idiomas contenido específico sobre la interculturalidad, por lo que se hace necesario implementar esa formación y capacitar a los futuros docentes. Para ello, proponemos la creación de acciones centradas en cómo establecer un diálogo eficaz entre profesorado y alumnado, incluyendo aspectos relacionados con la relación intercultural, la empatía, la asertividad y la habilidad para adoptar diferentes perspectivas. Este planteamiento permitiría al futuro profesorado de secundaria adoptar estrategias de comunicación efectiva con los alumnos independientemente de su cultura de origen, ayudándole a crear un ambiente de aprendizaje en el que las diferencias culturales supongan un nexo de unión y cohesión para todos.

Interculturalidad, educación y cultura de la legalidad en la Ciudad de México

Elias Angeles Hernandez, Estudiante, Universidad Carlos III de Madrid, Madrid, España

Se analiza teóricamente la interculturalidad como modelo o paradigma emergente, el cual admite la posibilidad de un grado mayor de convivencia entre diversos grupos sociales en un mismo escenario, permitiendo comunicación, interacción positiva, respeto, convivencia y aprendizaje recíproco a través del diálogo intercultural. En ese sentido, la educación intercultural permitiría el ejercicio efectivo de la democracia, el respeto a los derechos humanos (DDHH) y, en consecuencia, el fortalecimiento de la cultura de la legalidad en la Ciudad de México. Lo anterior teniendo en consideración que la educación intercultural puede ser entendida como aquella que tiene como objetivo reconocer, aceptar y convivir con la diversidad cultural existente en nuestro entorno y, a partir de ahí, construir una sociedad más democrática, tolerante, justa y participativa. Por lo tanto, se propone que una forma efectiva de fortalecer la cultura de la legalidad en la CDMX es por medio de la educación intercultural, acentuando que es un proceso a cargo tanto del gobierno como de la sociedad en su conjunto.

Imágenes biomédicas para la sociedad

M^a Micaela Molina Navarro, University of Valencia, Valencia, España

Josema Torres, University of Valencia, Valencia, España

Rafaela Domínguez Vilaplana, University of Valencia, Valencia, España

Antoni Aguilera Palasí Antoni, University of Valencia, Valencia, España

Anna Garcia Forner, University of Valencia, Valencia, España

Natalia Conejero Ortega, University of Valencia, Valencia, España

Clara Alfaro Cervelló, University of Valencia, Valencia, España

Vicente Herranz Pérez, University of Valencia, Valencia, España

Antonio José Ibáñez González, University of Valencia, Valencia, España

Jose Manuel García Verdugo, University of Valencia, Valencia, España

Raúl Ballestín, University of Valencia, Valencia, España

Xavier Ponsoda, University of Valencia, Valencia, España

Biomedical Picture of the Day es una página web gestionada y tutelada por el instituto de investigación biomédica: MRC London Institute of Medical Sciences. Lo que nosotros presentamos cada día es una traducción al catalán de la página web original en inglés, acompañada de su correspondiente foto atractiva de investigación científica, en la web <http://www.bpod.cat> y en redes sociales (Instagram y Twitter), con el objetivo de divulgar la ciencia en otro idioma más accesible a la población. La creación de esta página web la concebimos como una forma de tener información científica en catalán y que, por tanto, no sea la habitual, es decir, mayoritariamente en inglés. Para ello, cualquier estudiante de algún grado relacionado con la biología, o incluso otros grados como traducción e interpretación, puede participar en este proyecto. En realidad, se concibe como un proyecto de innovación educativa de la Universitat de València, con metodología de aprendizaje y servicio, en la cual cualquier estudiante, siempre de forma voluntaria, se encarga del proceso de traducción y publicación en la página web y redes sociales. Las tareas se distribuyen creando equipos de traducción, revisión de la traducción y publicación en internet y redes sociales. El estudiantado gana conocimiento del lenguaje científico en ambos idiomas y conoce los avances científicos más recientes. Por otro lado, a la sociedad se le ofrece material científico en otro idioma que no sea el inglés. Cabe destacar que las imágenes y textos publicados provienen de investigaciones de revistas de reconocido prestigio.

Enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto kankuamo: Un enfoque en y para la diferencia

Sindy Montero, Doctorado en Educación y Sociedad, Universidad de La Salle, Cesar, Colombia

A pesar de los avances en la consolidación de políticas educativas, los pueblos y comunidades indígenas colombianas se enfrentan a la necesidad de articular sus dinámicas formativas a un enfoque en y para la diferencia. Particularmente, la institución educativa San Isidro Labrador, ubicada en Atánquez, Resguardo Indígena Kankuamo, presenta un vacío en cuanto a la construcción de un modelo pedagógico propio de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera que involucre los principios de una pedagogía humana, afectiva y relacional, en el nivel de educación preescolar. Sobre esa base, la presente investigación apunta al desarrollo de un estudio etnográfico que propenda por la descripción y el análisis de dichos procesos en el contexto de la investigación, con el fin de comprender las implicaciones formativas en lengua extranjera y construir una propuesta pedagógica de atención a la diferencia.

Análisis de la competencia intercultural de estudiantes de tres facultades de educación: Una experienciatransnacional

Jhon Eduardo Mosquera Pérez, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Boyacá, Colombia

Jairo E. Castañeda T., Universidad Surcolombiana, Huila, Colombia

Liseth Rojas, Universidad Surcolombiana, Huila, Colombia

El objetivo principal de esta presentación es el compartir los hallazgos obtenidos de la implementación de un estudio interinstitucional/transnacional sobre la competencia intercultural entre docentes en formación de tres universidades localizadas en dos países de América del Sur (Ecuador y Colombia) y en Norte América (Estados Unidos) a través de la estrategia “diálogos de co-construcción intercultural”. En términos generales, fueron diseñados y posteriormente implementados una serie de ciclos que giraron en torno a varias unidades temáticas. En este sentido, el ciclo 1 se centró en el tema “comidas internacionales” mientras que los ciclos 2, 3, 4 y 5 se centraron en los temas “el inglés como lengua internacional”, “modales/costumbres”, “interseccionalidad” y “conocimientos otros” respectivamente. En esta investigación se implementaron tres instrumentos de recolección de datos: un diario llevado por cada uno de los participantes, un foro asincrónico llevado a cabo en una plataforma educativa en línea, y cinco encuentros sincrónicos que los participantes mantuvieron entre el último semestre de 2020 y el primer semestre del año en curso (2021). En cuanto al análisis de los datos, nos apoyamos en varios modelos de interculturalidad y competencia intercultural, con especial énfasis en el modelo de Byram de competencia comunicativa intercultural (ICC). De forma general, los resultados del estudio proporcionan múltiples implicaciones que consideramos pertinentes para los programas de formación docente, entre los cuales destacan la continua incorporación de las nuevas tecnologías, y la importancia de incentivar la competencia intercultural entre los programas de formación docente, entre otros.

Transiusnaturalismo: Acercamiento a una fundamentación plurimoral de los derechos humanos en la enseñanza del derecho en México

Jorge Reyes Negrete, Doctorando, Derecho y Ciencias Sociales, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México

La moral, en tanto ley socionatural y condición insoslayable del ser en sociedad, no es sino el suministro primario del discurso jurídico normativo que dota de corpus material al Estado de Derecho. Este cuerpo normativo debe contener, de acuerdo a la influencia del antropocentrismo, un asiento para los derechos humanos. En este sentido, la influencia fundamental que nutre su contenido es un sistema de valores cuyo encuadre se estandariza en un determinado sentido moral. A este respecto, una interrogante fundamental es ¿existe un sólo sentido moral? La invitación es a pensar y re-pensar el tipo de moral que dota de contenido a los derechos humanos en relación con la pluralidad; hablar de una sola moral, sería reafirmar la existencia de una supremacía cultural, ya que esto implicaría la imposición de una razón hegemónica frente a otras que se consideran inferiores y que no merecen ser tomadas en consideración en aquel proceso de positivización de los derechos. Entonces, profundizar cualitativamente en torno a esta idea, es hablar de una plurimoral. En esta lógica, el transiusnaturalismo es una consideración epistemológica tendiente a irrumpir, transversalmente, el contenido del derecho natural en tanto concepción unívoca de la moral occidental que incide en la construcción jurídica de los derechos humanos. Es exigir la necesidad de construir discursos de derechos humanos (sí, en plural), es decir, que estos no estén meramente insertos y subsumidos a un único discurso, sino que se comprenda que su construcción racional y democrática parte de distintas parametrizaciones morales y culturales.

Prácticas docentes relacionadas con la acogida e inclusión de estudiantes extranjeros de primer y segundo ciclo de Educación General Básica de la Comuna de Talca

María Rodríguez, Estudiante, Departamento de Fundamentos de la Educación, Universidad Católica del Maule, Chile

En el marco del desarrollo de los procesos migratorios a nivel nacional es trascendental centrarse en las respuestas que entregan los centros educativos frente a la llegada de estudiantes provenientes de otros países. Específicamente en la forma de acoger e incluir a este grupo de estudiantes dentro de las acciones cotidianas que se llevan a cabo en los establecimientos escolares. Por este motivo, esta investigación en curso tiene como objetivo analizar los tipos de prácticas docentes y las reflexiones realizadas en torno a ellas que el profesorado desarrolla en la interacción con los estudiantes en el aula de primer y segundo ciclo de Educación General Básica en establecimientos con presencia de estudiantes de procedencia extranjera, desde los marcos teóricos y normativos en las dimensiones de interculturalidad, multiculturalidad y aculturación. Para dar respuesta a ello, la investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo de carácter fenomenológico. Las estrategias de recolección de información en campo corresponden a entrevistas en profundidad al profesorado, observación en sala, grupos de discusión y análisis de documentos institucionales.

El plurilingüismo en el sistema educativo valenciano y el tratamiento integrado de lenguas: Análisis y prospectiva

[Elia Saneleuterio Temporal](#), Profesora, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universitat de València, Valencia, España

En una sociedad con dos lenguas, el modelo educativo puede marginar a la minorizada o aceptarla. Únicamente en los casos donde ambas lenguas son contempladas como vehiculares podemos hablar de educación bilingüe, que se convierte en plurilingüe si se añade la instrucción de al menos una materia no lingüística en una lengua extranjera. A nivel teórico, son varios los modelos posibles que propiamente pueden ser denominados modelos de educación plurilingüe, si bien la función e implicaciones de cada uno son bien diferentes. En esta aportación analizaremos la evolución del plurilingüismo en el sistema escolar valenciano, la situación actual y las implicaciones que para el futuro próximo se derivan de la nueva ley educativa (LOMLOE), contextualizándolo en el marco del tratamiento integrado de lenguas, sus fortalezas y los retos que este plantea en la sociedad del siglo XXI.

Desarrollo de la conciencia intercultural a través de textos escolares en Chile

[Valeria Sumonte Rojas](#), Directora de Departamento de Idiomas e Investigadora, Departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule, Chile

Chile se considera un país plurilingüe y promotor de la interculturalidad a través de su sistema educativo, como lo establecen los objetivos del Currículum Nacional. Por consiguiente, el propósito de este estudio es analizar la promoción de la conciencia intercultural desarrollada por los textos escolares del área de historia y geografía, usados por estudiantes de primaria de los colegios públicos. Estos textos, desarrollados por editoriales privadas y financiados por el Estado, son el instrumento nuclear de enseñanza y aprendizaje para cerca de tres millones de estudiantes. Por consiguiente, con el propósito de identificar la presencia de los diferentes componentes que llevan hacia la construcción de la conciencia intercultural, se emplea el análisis crítico del discurso para establecer la intertextualidad entre tres dominios de aprendizaje (conocimiento, actitudes y destrezas) y los tópicos orientacionales que se desprenden de cada dominio. El estudio devela que el desarrollo de la conciencia intercultural no se trabaja de manera transversal en los textos escolares. Además, la inclinación está más bien dada hacia el conocimiento de la cultura propia por sobre la de los otros. Finalmente, la propuesta curricular nacional que se ha propuesto no se plasma en toda su magnitud a nivel educativo.

Ideologías lingüísticas de profesores en formación y en servicio sobre los estudiantes no hispanohablantes y el multilingüismo en las aulas chilenas

Gloria Toledo, Universidad Católica de Chile, Chile

Karina Cerda Oñate, Universidad de Talca, Chile

Andrea Lizasoain, Universidad Austral de Chile, Chile

La presente investigación exploró las ideologías lingüísticas de profesores en servicio (PS) y en formación (PF) sobre el multilingüismo de estudiantes no hispanohablantes en las aulas escolares chilenas de diferentes disciplinas. En el ámbito de la adquisición de L2, las ideologías lingüísticas son definidas como ideas relacionadas con las lenguas y sus hablantes. Estas creencias impactan directamente las prácticas en el aula y por tanto es fundamental indagar sobre ellas. Específicamente, se encuestó a 69 profesores PS y 34 profesores PF de diferentes disciplinas del sistema escolar. Ambos grupos respondieron preguntas sobre dos dimensiones: (A) conocimiento y formación de los profesores en L2 e ideologías de los profesores sobre la L1 de sus estudiantes y la interculturalidad; (B) acceso e integración de los estudiantes inmigrantes a las escuelas chilena. En esta comunicación, discutiremos los resultados de la dimensión A, que revelaron que los profesores no consideran que la L1 de sus estudiantes sea un impedimento para la adquisición de la lengua meta, pues declararon que la preservación de la L1 fortalece la autoestima y ayuda a adquirir nuevo conocimiento lingüístico. Pese a lo anterior, los datos evidenciaron la falta de estrategias para abordar las aulas multilingües, lo cual puede impactar negativamente la educación escolar de este tipo de estudiantes. Los resultados son discutidos a la luz de la necesidad de capacitar a los profesores de las distintas disciplinas escolares en multilingüismo y la urgencia de políticas públicas para la enseñanza de español como lengua adicional en las escuelas chilenas.

Análisis del rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de Educación Primaria del medio rural

Myriam Alvariñas-Villaverde, Universidad de Vigo, España

Margarita Pino-Juste, Universidad de Vigo, España

Lucía Pumares Lavandeira, Universidad de Vigo, España

Existe una necesidad creciente de promover la integración de varias perspectivas teóricas sobre el rendimiento académico y las teorías motivacionales. A través de un estudio transversal descriptivo e inferencial, se determina la relación entre la motivación hacia las tareas escolares y el rendimiento académico. En el estudio participaron un total de 321 alumnos de Educación Primaria, matriculados en quinto y sexto curso, con una edad media de 10'5 años, de zonas rurales del sur de Galicia. Para medir la motivación se utilizó la Escala de Motivación Escolar. El rendimiento académico se midió utilizando el rendimiento total entendido como la nota media obtenida en las distintas asignaturas. Los resultados muestran diferencias significativas respecto al género en cuanto al rendimiento académico, así como respecto a la situación laboral de las madres, la motivación y el rendimiento académico. Asimismo, las correlaciones entre el rendimiento académico y el nivel de motivación son significativas. Finalmente, los resultados son discutidos y comparados con otros estudios previos, demostrando la consistencia de nuestros hallazgos.

Reconociendo la educación humanista: Un acercamiento al estado del arte sobre el humanismo y su tránsito hacia la educación del siglo XXI

Laura Aristizabal Jaramillo, Doctorado en Investigación e Innovación Educativa, Benemérita

Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México

Dulce María Carolina Flores Olvera, Profesor-Investigador, Doctorado en Investigación e Innovación Educativa, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México

Comprender la pertinencia que tiene la educación humanista en la sociedad actual requiere revisar los elementos del paradigma humanista y reconocer las principales características que soportan este enfoque en el campo educativo. Esto con el objetivo de generar un panorama amplio para la reflexión y la reconfiguración de lo que se requiera para una educación pertinente en el siglo XXI. En ese sentido, este texto busca proponer algunos elementos puntuales a partir de un ejercicio heurístico, con el rastreo de diversos textos que a pesar del tiempo siguen vigentes, y el análisis crítico hermenéutico que pretende establecer relaciones sinérgicas para su comprensión.

Importancia de enseñar habilidades para la vida en el currículo: Habilidades blandas

Karla Gabriela Cantú, Directora, Desarrollo y Tutoría, PrepaTec Cumbres (Tecnológico de Monterrey), Nuevo León, México

En la vida de los estudiantes de preparatoria se aprenden contenidos académicos y competencias formativas; sin embargo, se dejan de lado las competencias para la vida, cosas que tienen que aprender y que normalmente las clases no enseñan. Esto es fundamental, ya que estas destrezas no cognitivas les pueden dar la base para poderse desempeñar con éxito en la vida. Por eso es importante que en el currículum se incluyan aspectos de esta índole donde los alumnos puedan aprender algunas cosas básicas que les servirán por el resto de su vida. Esto se cataloga como "life skills" o "soft skills".

Una aproximación al concepto de formación continua

Valentin Carozo Martin, Jefe de Departamento, Formación y Empleo, Fundación Laboral de la Construcción, Murcia, España

El uso de un instrumento tan vivo como el lenguaje, que utiliza las palabras para poder articularse y crecer, conlleva asumir una continua adaptación de los significados y definiciones que podemos dar a las palabras. Con el paso de los años, las palabras maduran y hasta caducan, para dar paso a otras nuevas, al igual que los conceptos, que son adaptados a cada realidad temporal. Así pasa también con la terminología en Ciencias de la Educación, que ha ido creciendo y madurando, desapareciendo y readaptándose en otros casos. Para enmarcar, aclarar y comprender lo que supone hablar de formación continua, es útil y necesario explicar y determinar cuál es su significado actual, de manera que podamos entender de forma clara y concisa todo lo relacionado con su mundo. El concepto de formación continua está íntimamente sujeto al desarrollo de las Ciencias de la Educación, y a su vez, a los factores sociales y económicos que han ido moldeando la historia universal, con lo que su significación ha progresado y evolucionado con el tiempo, adaptándose y redefiniéndose en cada momento. Esta singularidad, hace que su significado esté profundamente ligado a los conceptos de formación y orientación profesional, educación de adultos, a lo largo de la vida y permanente, formación profesional ocupacional, formación profesional para el empleo, etc., por lo que se hace necesario aproximarse al significado de cada uno de ellos para dar cuerpo y significado a un concepto más integral de lo que entendemos hoy por formación continua.

Los conflictos en la educación física escolar como oportunidades para aprender a negociar: Estudio de un colegio de primaria de Cullera (Valencia)

Robert Cebolla Baldoví, Universidad de Valencia, España

Laura García Raga, Universidad de Valencia, España

El conflicto como fenómeno inherente a cualquier grupo humano se presenta como tema principal de las relaciones interpersonales. En el ámbito educativo, con el fin de mejorar la convivencia escolar, una escuela de Cullera (Valencia) diseña un programa de gestión pacífica de los conflictos para desarrollarlo en las clases de Educación Física. La propuesta educativa se estructura a partir de los juegos deportivos de ataque-defensa. Su plan sistemático obedece a la idea de enseñar a enfrentar los conflictos que van surgiendo en la dinámica del juego competitivo. En este contexto, este trabajo trata de analizar la repercusión que sobre un grupo estudiantil de 4º, 5º y 6º de primaria puede tener el estilo colaborador y de comunicación no-violenta. La investigación mantiene un enfoque metodológico mixto, utilizando instrumentos como la observación participante, el cuestionario o los grupos de discusión. El estudio de campo se realiza sobre una muestra de 120 participantes de dos colegios de Cullera: diseño de dos grupos no equivalentes (grupo experimental y grupo de control). Mediante la interpretación descriptiva e inferencial de los resultados podremos averiguar si el programa colaborativo es adecuado para aprender a gestionar positivamente los conflictos. A falta de finalizar el proceso de investigación, podemos comprobar que el programa aplicado impulsa respuestas más asertivas entre su alumnado e incrementa los procesos de negociación y los acuerdos establecidos.

Educación sexual, familia y escuela: Una aproximación desde las representaciones sociales de docentes chilenos

Johana Contreras, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Mery Rodríguez, Universidad de Las Américas, Chile, Chile

El profesorado cumple un papel central en la educación sexual integral y muchas veces no tiene la formación necesaria. Adicionalmente, se ve enfrentado a cuestionar sus concepciones sobre la sexualidad y superar las tensiones con las familias. Esta investigación aborda las representaciones sociales de docentes chilenos sobre su rol, el de la escuela y la familia en materia de educación sexual. Utilizando una metodología cualitativa, se realizaron entrevistas a 18 docentes pertenecientes a escuelas de comunas con características socio-demográficas diferentes. Mediante análisis estructural del discurso fue posible describir las representaciones organizadas en tres tópicos: representaciones del rol de la escuela y la familia en educación sexual, tipos de educación sexual en función de la relación familia-escuela y representaciones sobre el rol y formación docente en educación sexual. El artículo termina con una discusión en la cual se interpretan estos resultados y se realizan proyecciones para la investigación y política educativa.

La fluidez intertemática como mojón del aprendizaje creativo: Aportes de la teoría semiótica del aprendizaje a la flexibilización curricular

Rocio Dalio, Docente, IAPCH, Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, Argentina

La creatividad se presenta como un componente central en el modelo de educación pragmatista, en tanto que la fluidez intertemática se presenta implícitamente como forma de dar sentido a los contenidos y fomentar el interés de los estudiantes ya que permite sujetarlos a un sistema de relaciones y conexiones mediante una flexibilización de la organización curricular. Por esto se considera que se puede enseñar lo mismo de otra forma, ya que no es lo que se hace sino la cualidad mental con que se hace lo que determina qué es utilitario y qué es creativo. La teoría semiótica del aprendizaje basada en el desarrollo teórico de Charles Sanders Peirce considera que es posible transformar las prácticas docentes para lograr no sólo transmitir, sino guiar a los estudiantes para que obtengan cosas impensadas. Entre otras características, esta teoría considera la analogía entre diferentes campos como clave para la adquisición de objetos no familiares, facilitando el movimiento desde lo que se sabe hacia lo que no se sabe. Cabe observar que los aportes que Peirce hiciera a fines del siglo XIX e inicios del XX en torno a la teoría de signos no sólo significan una novedad en el campo educativo, sino también en la comprensión e inteligibilidad de la noción de creatividad en diversos contextos.

La reconfiguración del trabajo docente en una escuela indígena multigrado de México

Glenda Delgado Gastelum, Estudiante de Doctorado, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad Autónoma De Baja California, México
Guadalupe Tinajero-Villavicencio, Universidad Autónoma De Baja California, México

Se caracteriza el trabajo docente que desarrollan e instrumentan en una primaria multigrado del servicio indígena de Baja California. Lo que nos propusimos evidenciar son las estrategias que fundamentan el trabajo de los maestros insertos en un contexto con diversidad lingüística y cultural. La investigación se inscribe como un estudio cualitativo, que utilizó la entrevista como su principal fuente de información antes y después de la contingencia sanitaria provocada por el COVID-19. Los datos recabados se sometieron a la técnica de análisis cualitativo de contenido. Los resultados muestran que el trabajo docente de los participantes no se limita a la enseñanza del currículo oficial en español y de acuerdo con los diferentes grados que atienden, al contrario, propician espacios para el aprendizaje y la revaloración de la lengua indígena mixteca y otras culturas originarias. Además, los profesores llevan a cabo múltiples tareas con lo cual hacen frente a las particulares condiciones materiales, pedagógicas y contextuales de sus espacios escolares. Así lo que impulsan es incidir positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes.

La contribución del uso de diarios personales como una estrategia para el fomento a la escritura creativa en alumnos de secundaria

Natalie García Alba, Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Cuahitémoc Aguascalientes, México

La presente investigación-acción cualitativa tiene la intención de que los alumnos describan sus experiencias a partir de la escritura de un diario personal, donde se comprobará si estos son importantes en el desarrollo cognitivo de los mismos. Y también si es una estrategia para que el alumno al finalizar su educación básica tenga el fin que se requiere para ser el ciudadano mexicano que se desea según la Nueva Escuela Mexicana. Asimismo, se comprobará si es necesario fomentar este tipo de estrategias en dicho nivel. La necesidad de generar el gusto por la escritura, la creatividad y, sobre todo, el pensamiento crítico surge de la práctica. Los estudiantes de educación básica específicamente de segundo de secundaria son parte de una investigación-acción constante, desde el principio de ciclo hasta el final. La contribución de los diarios personales a su vida académica y real da un salto para aquellos que no conocían, incluso a ellos mismos. La etapa de este desarrollo les sirve para adentrarse a sus problemas esto los hará dirigir su propia catarsis, que los hará escucharse y leerse. Así crearán un gusto por las letras.

El papel del docente en el postmodernismo: Una visión axiológica

Martha Esther Guerra Muñoz, Docente, Facultad Educación-PostGrados, Universidad Popular del Cesar, Colombia

Robert Romero Ramírez, Universidad Popular del Cesar, Colombia

La postmodernidad es una corriente de pensamiento y es al mismo tiempo la metáfora que mejor define las características de la sociedad tecnológica del futuro, la cual se presenta la educación como filosofía y derivación de una sociedad tecnológica. Sin embargo, la posmodernidad ha generado una variedad de conflictos y complejidades a nivel social, económico, cultural y en diversos ámbitos de la vida, la cual implica carencia de valores que afectan significativamente el desarrollo del individuo y la convivencia social. Por tanto, es necesario, analizar mediante este trabajo investigativo acerca de papel que cumple la acción y formación del docente ante los desafíos y retos que debe afrontar en el posmodernismo, para lo cual se analizarán las principales características de la condición postmoderna y el discurso de la educación. La investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo, enmarcado con diseño no experimental. Las técnicas de recolección de datos fueron la revisión documental, entrevistas a una población de 30 docente de la facultad de administración y contaduría. Se determinó que el docente en el posmodernismo adquiere una connotación importante en la construcción de sujetos críticos, reflexivos y solidarios, adecuando el proceso de enseñanza aprendizaje a la vertiginosidad de la tecnología, teniendo en cuenta los elementos axiológicos.

Trabajo colaborativo en contextos inclusivos: ¿Cómo interactúan el profesor y logopeda?

Daniela González, Fonoaudióloga, Universidad de Talca, Chile

El trabajo colaborativo entre profesor y logopeda es una importante herramienta para el adecuado abordaje del estudiantado con Necesidades Educativas Especiales en la sala de clases. Los desafíos que propone el desarrollo de la inclusión educativa han llevado a que el profesor por sí solo no pueda dar respuestas educativas a toda la diversidad de estudiantes que conviven dentro del aula. Debido a esto, el profesor ha necesitado la participación de otros profesionales como el logopeda, ya que su rol está estrechamente relacionado con el desarrollo de lenguaje y aprendizaje. El objetivo de esta investigación es analizar el trabajo colaborativo entre el profesor y fonoaudiólogo que se desempeñan en escuelas regulares inclusivas. La investigación tuvo un diseño cualitativo. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 17 duplas de profesores y logopedas que trabajaran juntos en escuelas inclusivas. El guión temático, fue validado mediante juicio de experto. Los datos fueron analizados utilizando análisis de contenido, se realizó codificación abierta, axial y selectiva, con apoyo de Nvivo en su última versión. Los resultados muestran que existen diferentes niveles de desarrollo del trabajo colaborativo, cuyo foco central se encuentra en la coenseñanza dentro del aula. Además se reportan factores relacionados a características personales, profesionales, de la escuela y de las políticas que influyen en su desarrollo. Se discuten posibles acciones que permitirían fortalecer el trabajo colaborativo entre profesionales en contextos inclusivos. Esta investigación cuenta con aprobación de comité de ética Folio: 08/2021

Estilos de aprendizaje como preferencias de evaluación: Estudio de caso del primer semestre de licenciatura en Informática de la Universidad de Córdoba

Dalia Patricia Madera Doval, Docente, Departamento de Informática Educativa, Universidad de Córdoba, Córdoba, Colombia

Angélica María Méndez Therán, Estudiante, Licenciatura en Informática, Universidad de Córdoba, Córdoba, Colombia

Daniela Torres Berrio, Estudiante, Licenciado en Informática, Universidad de Córdoba, Córdoba, Colombia

La evaluación está orientada en medir el desempeño, sin tener en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se deben tomar en consideración diversos tipos de evaluación para los diferentes métodos de aprendizaje. El objetivo de este estudio es identificar los métodos de evaluación preferidos, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Licenciatura en Informática de la Universidad de Córdoba. Este estudio cuenta con una metodología mixta, con un enfoque de estudio de casos, en la cual participaron los estudiantes y docentes de primer semestre de Licenciatura en Informática de la Universidad de Córdoba, por lo que se ejecutó un diseño de intervención el cual consta de 4 fases. Como resultado se logró identificar que la evaluación es concebida por los docentes como un proceso en el que se evidencia el progreso de aprendizaje de los estudiantes, destacando el uso de metodologías mixtas al momento de evaluar. Sumado a esto se destaca que a los estudiantes les gusta ser evaluados según sus preferencias, que en este caso son los estilos de aprendizaje. En conclusión, se establece una relación directa entre los estilos de aprendizaje y los métodos de evaluación. Al finalizar, se permite conocer algunas estrategias evaluativas digitales que fortalecen el desarrollo de esta investigación.

La indagación a través de las artes visuales en niños de cuatro años

Ivette Estefanía Pareja Toribio, Estudiante, Máster en Políticas Sociales y Acción Comunitaria, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España

La presente tesis es una investigación empírica con enfoque cualitativo y de nivel descriptivo donde la técnica empleada fue la entrevista y el instrumento fue el guión de entrevista. Su objetivo general es reconocer el proceso de indagación a través de las artes visuales dirigidas a niños de cuatro años en un colegio privado de Lima. Respecto a los objetivos específicos se cuenta con dos. El primero, es evidenciar la importancia del proceso de indagación a través de las artes visuales con niños de cuatro años. El segundo, es diseñar lineamientos para incentivar los procesos de indagación en niños de cuatro años a partir de la experiencia, en el desarrollo de obras infantiles, de artistas visuales peruanos contemporáneos. La fuente fue de cinco artistas visuales peruanos contemporáneos con vasta experiencia en desarrollo de proyectos con niños de cuatro años. El estudio estuvo dirigido a evidenciar la importancia del proceso de indagación a través de las artes visuales con niños de cuatro años. A partir de las entrevistas realizadas, se logra contrastar que el proceso de indagación es fundamental para generar una metodología activa, innovadora y creativa. Además, el estudiante emplea elementos básicos del arte, como la textura, forma y color, para la construcción de su lenguaje artístico donde la indagación a través de las artes visuales potencia e incentiva a que los niños, por medio del ensayo-error, fomenten su autonomía y seguridad en sí mismos. No hay arte sin investigación.

Currículo pertinente para la educación infantil en contextos rurales

Nataly Restrepo Restrepo, Docente Ocasional Tiempo completo-Líder grupo de investigación Senderos, Facultad de Educación, Tecnológico de Antioquia, Antioquia, Colombia

La construcción frente a las propuestas pedagógicas y educativas en la educación infantil hoy nos lleva a reflexionar frente a la forma de trascender las distintas realidades y escenarios donde crecen las infancias colombianas, especialmente en la ruralidad. El objetivo de esta investigación fue determinar los componentes pedagógicos y didácticos que configuran la propuesta educativa de Comfenalco en las regiones de Antioquia y relacionarlos con los elementos de pertenencia social y cultural; leer en las voces de los participantes los sentidos, significados, pensamientos que tienen con respecto a su territorio-contexto, lo que es fundamental para adecuar propuestas que den relevancia a las características propias de los territorios. Esta investigación es de corte cualitativo. Se encuadra dentro del paradigma hermenéutico-interpretativo, con el método de sistematización de experiencias. Como resultado desde el componente de sentido de territorialidad se develan las características y prácticas culturales que son fundamentales para promover la identidad; se reconocen y valoran componentes tales como recuperar en los currículos prácticas agrícolas ancestrales, los saberes y experiencia campesina, las tradiciones culturales de las comunidades, la relación directa de las infancias con su territorio, el papel del educador como agente promotor de la cultura y la memoria histórica. Se determina que es urgente en la educación infantil articular las prácticas educativas y culturales (encuentro con la historia, la identidad, la tradición) junto con las comunidades que son parte del territorio y de esta forma, coconstruir una apuesta educativa que contemple la interculturalidad crítica.

Pedagogía del bien común: Modelo universitario de formación integral

Mariano Sanchez Cuevas, Vicerrector Académico, Vicerrectoría Académica, UPAEP Universidad, Puebla, México

En este siglo XXI, lleno de cambios y de retos con las nuevas generaciones de educandos, se requiere que la universidad forme a los estudiantes en una mentalidad de servicio, para que éstos promuevan el bien común con su actuar personal y profesional. Los universitarios formados en una institución educativa apostada por la transformación social, necesitan comprometerse consigo mismos y con su formación profesional, y tener una sana inquietud por los problemas de su entorno y un espíritu generoso que les lleve a enfrentarse con los desafíos actuales, y a procurar encontrar la mejor solución para éstos. La tarea social de construir el bien común debe ser compartida e interiorizada por los estudiantes como una vocación personal y que, sin embargo, no podría realizarse más que en comunidad. El presente trabajo, describe una nueva propuesta de enfoque pedagógico, la Pedagogía del bien común, propuesta pedagógica cimentada en los siguientes principios: experiencia integral, cultura del encuentro, liderazgo transformador y trascendencia en el bien común. Este constructo pedagógico es fruto de una investigación documental, teorías pedagógicas y experiencias de una universidad apostada por la formación de líderes sociales; de igual manera validada mediante el método cualitativo de tipo descriptivo interpretativo. La técnica elegida para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, cuyo objetivo fue recuperar información sobre las experiencias de los actores clave de la comunidad universitaria sobre los principios de la pedagogía del bien común, asimismo en una puesta en diálogo con expertos internacionales del ámbito educativo.

Pedagogía y gestión emocional: Una mirada al currículo oculto

Karen Tautiva Ochoa, Psicóloga estudiantil y docente, Decanatura del medio universitario, Universidad del Rosario, Cundinamarca, Colombia

La reciprocidad docente-estudiante es fundamental en el proceso de aprendizaje de este último y en la experiencia laboral del educador, debido entre otras cosas a que existen elementos inmersos en esa interacción donde la gestión de las emociones de ambas partes juega un papel fundamental en el fin último de la educación, pues es en esta relación en donde el docente se convierte en el principal referente del estudiante y en ocasiones en su modelo a seguir a nivel profesional. Más allá de la transmisión de conocimientos, el ejercicio pedagógico en instituciones de educación superior requiere de una serie de habilidades que tradicionalmente se han enmarcado desde las competencias del hacer y por supuesto del saber, y que en la actualidad no desconocen la importancia que tiene la competencia del ser, aspecto que merece toda la atención por parte de los centros educativos cuando de formación integral se trata. Por ello es importante brindar espacios dirigidos al crecimiento docente en donde se compartan y pongan en práctica las habilidades de gestión emocional como estrategia pedagógica inmersa en el currículo oculto, que redunde en su bienestar personal, el de sus alumnos y en el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje.

Investigación-acción educativa: Una posibilidad de innovar la práctica docente en el aula

Leonardo Yepes, Directivo docente, Hermanos Maristas, Distrito Capital de Bogotá, Colombia

La importancia de la investigación-acción educativa centra su actividad en la práctica diaria del maestro en su aula. Poder valorar esa práctica como oportunidad de pregunta e interrogación se convierte en la base principal para desarrollar una investigación que parte del interés del maestro por validar su labor y retroalimentarla constantemente de manera positiva. Se capacitó un número de 30 docentes en la metodología de Investigación-acción educativa de 14 colegios de diferentes ciudades de Colombia. Los docentes desarrollaron la metodología con investigaciones que fueron asesoradas por expertos. Como resultado, los docentes implementaron prácticas de aula que propendían por optimizar el aprendizaje de los estudiantes reevaluando sus antiguas prácticas tradicionales. Se concluyó que la cualificación del docente capacitado para agenciar los procesos educativos que se implementan en el aula; impacta de manera preponderante y positiva en las capacidades que tienen los estudiantes para construir y aplicar el conocimiento. Se valida así la corriente pedagógica impulsada por los británicos John Elliot y Steanhouse en contextos latinoamericanos, como una oportunidad de mejorar y optimizar el trabajo de los profesores como agentes que se reposicionan constantemente en su práctica pedagógica.

Autoevaluación del liderazgo pedagógico como estrategia de aprendizaje y desarrollo profesional directivo

Omar Andrés Aravena Kenigs, Académico, Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco, Araucanía, Chile

Yessica Carolina Troncoso Bustos, Directora, Educación, Colegio Santa Cruz, Araucanía, Chile
María Elena Mellado Hernández, Académica, Universidad Católica de Temuco, Chile

Esta investigación tiene como principal objetivo describir el proceso de autoevaluación del liderazgo pedagógico desarrollado por un equipo directivo perteneciente a un centro escolar de la región de La Araucanía de Chile, como estrategia para favorecer la reflexión y transformación de sus prácticas de liderazgo. La investigación se enmarca en un estudio de caso de metodología mixta y alcance descriptivo. Los participantes fueron nueve docentes pertenecientes al equipo de directivo del centro escolar. Los instrumentos de recolección de información fueron el cuestionario Vanderbilt de Liderazgo en Educación (VAL-ED) en su versión en español (aplicación pre y postest). De igual forma, se desarrollaron entrevistas en profundidad con cada uno de los directivos escolares. Los resultados del diagnóstico permitieron al equipo directivo identificar nudos críticos asociados al enfoque de sus prácticas de liderazgo, las cuales se centraban en aspectos burocráticos administrativos por sobre el aseguramiento de las condiciones para promover el aprendizaje profundo en el cuerpo estudiantil. A partir de los resultados, se elaboró e implementó un plan de desarrollo profesional situado para fortalecer el liderazgo pedagógico del equipo directivo. Al cabo de un año, la aplicación postest del cuestionario permitió evidenciar mejoras significativas en las dimensiones "objetivos de aprendizaje desafiantes", "calidad de la enseñanza" y "cultura de aprendizaje profesional". Se concluye la necesidad de avanzar hacia procesos de autoevaluación formativa del liderazgo como una estrategia reflexiva y de desarrollo profesional situado, con especial foco en las implicancias de las prácticas directivas en las oportunidades de aprendizaje profundo.

Nuevas estrategias para implementar el liderazgo pedagógico: Investigación en contexto de pandemia

Análí Baráibar, Profesora de Alta Dedicación, Educación, Universidad Católica del Uruguay, Montevideo, Uruguay

Isabel Achard, Profesora de Alta Dedicación, Departamento de Educación, Universidad Católica del Uruguay, Montevideo, Uruguay

El trabajo que se presenta aborda las estrategias de liderazgo pedagógico empleadas en los liceos católicos del Uruguay, a partir de la situación originada por la emergencia sanitaria decretada a raíz de la pandemia de COVID-19, con las restricciones que se impusieron a la enseñanza presencial. Los datos utilizados son parte de una investigación realizada en el Uruguay por la Universidad Católica. El estudio es de corte exploratorio descriptivo, empleando un abordaje metodológico mixto, con un enfoque cuanti-cualitativo aplicando encuestas y entrevistas en 74 centros de enseñanza secundaria a directivos y docentes. Como base de referencia teórica se utilizó el modelo propuesto por Viviane Robinson, que establece seis dimensiones clave del liderazgo pedagógico educativo. El particular contexto de pandemia que implicó una experiencia de virtualidad forzosa, desafió el funcionamiento habitual en medio de grandes cambios e incertidumbres. Habilitó el surgimiento de nuevos liderazgos y modalidades. Se enfatizó y estrechó la comunicación entre colegios y familias, se priorizó el apoyo a docentes y estudiantes para garantizar la continuidad educativa empleando nuevas tecnologías y replanificando los cursos (en sus contenidos, metodologías y evaluaciones), se reasignaron recursos y se ajustaron metas y expectativas a las condiciones excepcionales. De los testimonios se recogen también logros, dificultades y la proyección de posibles transformaciones a sostener culminada la pandemia.

Teorías implícitas de docentes de bachillerato sobre las tutorías

Daniel Bautista Ledesma, Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México, México, México

El propósito del trabajo fue analizar las ideas implícitas sobre las tutorías que se construyen a partir de la experiencia docente desde las cuales los profesores interpretan y guían sus acciones con los estudiantes. La tutoría representa un programa central del bachillerato UNAM. Se entrevistaron con profundidad a 4 profesores; se analizó su discurso desde una perspectiva cualitativa fenomenológica estableciéndose categorías de análisis a partir de los criterios: apropiación y sentido; insistencia significativa; la cadena asociativa presente en y entre los diferentes discursos. Las categorías extraídas del discurso fueron: 1) Los significados de la tutoría; 2) la formación, actualización y profesionalización del tutor; 3) actividades empleadas en la tutoría. La tutoría se reconoce como un programa muy importante de acompañamiento en la adaptación del estudiante al modelo educativo que facilita su tránsito por el bachillerato, tarea para la mencionan no sentirse preparados los docentes y que constituye una sobrecarga laboral no remunerada, aunado a la falta de reconocimiento de los estudiantes, lo que trae como consecuencia la desmotivación de los docentes. Hay poco impacto del programa en la eficiencia terminal debido a que los estudiantes que más requieren la ayuda, con problemas académicos emocionales y familiares, no acuden, dado que no tiene un peso en la evaluación, mientras que los alumnos con buen desempeño asisten de forma regular. Desde su punto de vista se requiere la reestructuración organizacional para optimizar ejecución del programa: aumentar el padrón de tutores, remunerar la actividad, darle peso curricular y profesionalizar a los tutores.

El docente de lenguas extranjeras como gestor de programas de estudio en centros de idiomas

[Jose Efrain Carrera Salcido Efrain](#), Universidad Autonoma de Baja California, México

[Lilia Martínez Lobatos](#), Universidad Autonoma de Baja California, México

La investigación en el área de lenguas extranjeras se encuentra integrada por estudios enfocados en procesos de enseñanza y aprendizaje, estrategias y materiales didácticos, competencias lingüísticas y motivación en el aula. Otros se encuentran dirigidos hacia la formación docente para la mejora de la práctica pedagógica. A pesar de esta diversidad de enfoques de investigación, aún existe la necesidad de abordar estudios orientados en el docente de lenguas, especialmente en su participación como coordinadores académicos y sus funciones en los procesos de gestión académica y gestión curricular. Esta investigación atiende la relación entre el docente de lenguas y los programas de estudio a través de la práctica de la gestión académica y curricular para la toma de decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas y con ello mejorar la calidad de los programas educativos ofertados en instituciones educativas. A partir de una metodología mixta, este estudio analiza la participación del docente de lenguas como coordinador académico, así también como la percepción del alumno con respecto a las diversas funciones de gestión académica y gestión curricular en centros de idiomas de educación continua y dependientes en la ciudad de Mexicali, Baja California. A través de este estudio, se busca aportar a los conocimientos y habilidades en relación a la gestión de áreas y programas de idiomas para la mejora de las competencias del profesor de lenguas como coordinador de programas de lenguas extranjeras, coordinador de departamento de idiomas o coordinador académico.

La gestión directiva en la pandemia por COVID 19: Gestión directiva en la educación primaria en la educación no presencial

[Nadia Gil Ruiz](#), Programa post doctoral en Gobernanza y Políticas Públicas para la Educación,

Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México, Secretaría de Educación Pública, Distrito Federal, México

Este estudio explora las percepciones de los profesores de educación primaria respecto a al papel del directivo en el contexto de la Ciudad de México durante la pandemia COVID-19. Los datos fueron recopilados a través de encuestas con 180 docentes profesores de escuelas primarias y 15 directores de escuela. El análisis de datos se realizó con base en las categorías propuestas para el estudio desde el marco teórico. Los resultados del análisis encontraron temas principales, a saber, estrategias de enseñanza en la educación no presencial; desafíos, apoyo y motivación de los docentes desde las figuras del director escolar. Los resultados arrojan la necesidad de un acompañamiento continuo del director escolar que sea congruente con el contexto y las posibilidades de los docentes.

Prácticas creativas e inclusivas en escuelas ubicadas en entornos en desventaja sociocultural: Un estudio en la Comunidad Autónoma de Aragón

[Pilar Lasheras Lalana](#), Universidad de Zaragoza, España

[Cristina Moreno Pinillos](#), University of Zaragoza, España

Este estudio aborda las prácticas creativas e inclusivas desarrolladas en escuelas ubicadas en entornos en desventaja social, cultural y demográfica sin perder de vista las realidades investigadas. Los objetivos del estudio son: 1) explorar las prácticas de enseñanza creativas e inclusivas construidas a partir de las experiencias de la comunidad educativa y (2) conocer las percepciones en torno a las mismas por parte de las familias, profesorado y alumnado. Este artículo tiene el compromiso de generar un conocimiento útil que contribuya a la igualdad de oportunidades con la mejora de una praxis a favor de una escuela para todos. El estudio se ha llevado a cabo en dos centros educativos de la Comunidad Autónoma de Aragón a través de un diseño etnográfico centrado en entrevistas semiestructuradas y observación participante. Los resultados muestran de una parte que la creatividad nace de forma natural como respuesta a las necesidades de las realidades estudiadas. Por otro lado, cuando las prácticas parten de las vivencias de los miembros de la comunidad, éstas posibilitan la participación y la apertura de la escuela a la comunidad logrando que la cultura social sea incluida en el currículum escolar. Este estudio tiene impacto en las realidades investigadas generando un proceso de reflexividad sobre sus prácticas y, al mismo tiempo, ofrece oportunidades para un diálogo colectivo que lleve a deconstruir la relación jerárquica que se establece en las Ciencias Sociales entre el investigador y las realidades objeto de estudio.

Liderar de forma exitosa otorgando protagonismo al niño: Estudio de caso en un contexto español

[Carmen Lucena Rodríguez](#), Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, España

[Javier Mula-Falcón](#), Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, España

[Cristina Cruz González](#), Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, España

El liderazgo escolar es un factor clave en la mejora de la calidad y equidad educativa. Concretamente el director de los centros supone una figura clave por su gran influencia y sus múltiples tareas y funciones. Esta comunicación presenta el estudio de caso de un centro escolar situado en un contexto vulnerable y cuyos resultados escolares sobresalen por su excelencia. Todo ello provocado por el liderazgo pedagógico y para la justicia social implementado por el director y el equipo directivo. Recogemos algunas de las prácticas implementadas por el director y su equipo, entre las que destacamos el respeto por la infancia. La escuela reconoce el papel protagonista que tiene el alumnado y que a veces se olvida. Para ello se ha creado el consejo de la infancia o se han cambiado las metodologías y estrategias de aprendizaje. Finalmente, se aportarán una serie de implicaciones educativas y profesionales, además de determinar futuras líneas de investigación.

El análisis y transformación del espacio educativo en la formación docente: Un eje relevante para el desarrollo del pensamiento práctico

Ana Márquez-Román, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Málaga, España

Encarnación Soto Gómez, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Málaga, España

¿Qué agrega la reflexión y transformación espacial en la formación docente? ¿Qué tiene de especial y diferente el trabajo con el espacio con respecto a otros ejes formativos? Para dar respuesta a estas preguntas, el presente trabajo —financiado por la Universidad de Málaga y un contrato FPU (17/04106) otorgado por el Ministerio de Universidades de España— tiene como objetivo explorar y comprender la posible relación entre el diseño estético del espacio y el desarrollo del pensamiento práctico de un grupo de docentes. Es decir, analizar si el diseño espacial favorece la consciencia de sus acciones más automáticas y si la reflexión, rediseño y vivencia de nuevos espacios puede estimular la reconstrucción de dichas acciones. Para ello, se desarrolla un estudio de caso extendido a lo largo de tres años donde se indaga sobre el proceso de formación y transformación llevado a cabo por el equipo docente de Educación Infantil del colegio público malagueño Nuestra Señora de Gracia. Los resultados del estudio muestran que la reflexión, diseño, reconfiguración y vivencia del espacio educativo se convierte en un eje formativo especialmente relevante para visibilizar su propio conocimiento práctico y, por consiguiente, reconstruirlo y generar nuevos guiones de acción informados. Un tránsito que se produce a través de dos movimientos clave: la teorización de la práctica y la experimentación de la teoría. Dos procesos que promueven una práctica reflexiva y vivenciada que no queda encorsetada a la actuación sin crítica teórica, ni a adoptar teorías fragmentarias independientes de los procesos de acción.

Cambios conductuales y consecuencias psicológicas que afectan los procesos educativos por aislamiento ante COVID-19: Procesos educativos afectados en periodo de pandemia

Citali Maldonado Díaz, Docente investigador, Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo Unidad "José Santos Valdés", Durango, México

Hugo Maldonado Cárdenas, Coordinador General de Unidad, Investigación, innovación e intervención, Unidad del CIIDE "Profesor José Santos Valdés", Durango, México

Se presenta un análisis sobre cambios observados por docentes y padres de familia en los comportamientos de los niños y niñas de nivel primaria en México. Encontrando en esté información sobre sus efectos en el desarrollo de actividades académicas y procesos cognitivos como atención, memoria, control de impulsos y más. Parte de los hallazgos expuestos es una propuesta de capacitación docente, pensada en los niveles de responsabilidad que tienen hacia el desarrollo de los estudiantes. Se expone el desarrollo del proyecto ARC (Atiende, Reconoce y Conduce) que busca brindar herramientas de intervención en crisis, con el objetivo de afrontar situaciones que incapacite a los estudiantes y que impacte directamente en su desarrollo académico.

La complejidad del fenómeno del líder y del liderazgo: Un metaanálisis de modelos de liderazgo

Edgar Adrian Martinez Chavez, Coordinador de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Anáhuac México, México

El propósito de la ponencia es compartir la revisión de la literatura e interpretación de la misma con el fin de proponer una perspectiva integral al estudio del fenómeno líder-liderazgo. El método que se usó en este trabajo fue el de revisión y análisis bibliográfico y de modelos de liderazgo. Acercarse al fenómeno del líder y al fenómeno del liderazgo es algo muy atractivo, llama la atención y parecería ser algo sencillo; sin embargo, lo que podemos constatar, al revisar la literatura e investigación de estos fenómenos es que cuanto más nos acercamos, menos lo comprendemos. Nos encontramos con paradigmas difusos, propuestas contrarias entre sí, lo cual levanta una cortina de vapor espeso que no nos permite dilucidar lo que a la distancia parecía algo nítido y en cierto sentido obvio. Hay que acercarse al fenómeno desde la perspectiva de la complejidad con el fin de tener una visión más integral del mismo.

Comprender la lealtad de los egresados universitarios desde un enfoque de marketing relacional

Paloma Martínez Hague, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
Andrés Macarachvili, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
Milos Lau Barba, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

La investigación busca conocer cómo es la relación entre la universidad —para esta investigación la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)— y los egresados de la especialidad de gestión, explorando el Modelo de la Identificación Egresado-Universidad propuesto por Schlesinger, Cervera e Iniesta. Dicho modelo se basa en el marketing relacional y busca entender el efecto de la calidad de las interacciones y los valores compartidos entre la universidad y sus egresados y egresadas, sobre el nivel de identificación que tienen con su alma mater, así como los efectos de estos sobre su compromiso y su lealtad hacia la especialidad y hacia la universidad. Para ello, esta investigación utilizará un enfoque netamente cuantitativo, en donde se buscará poner a prueba las hipótesis de relación entre factores que plantea el modelo, quienes establecen que la relación entre la Calidad de la Interacción entre Alumno y Profesor y de los Valores Compartidos afectan a la Lealtad. Dichas relaciones, además, son mediadas por las variables Identificación entre el estudiante/egresado y la universidad y el compromiso. La estimación de las relaciones se hará bajo los modelos de ecuaciones estructurales utilizando el método de mínimos cuadrados parciales. La información recolectada para cumplir con los objetivos de la investigación será mediante la aplicación de un cuestionario basado en el modelo, cuyos constructos presentan altos niveles de fiabilidad, dirigido a estudiantes egresados entre los periodos 2010-2020 de la Facultad de Gestión y Alta Dirección de la PUCP.

Resolución de problemas para la mejora continua: Una guía práctica para líderes escolares

Miguel Órdenes González, Profesor, Universidad Diego Portales, Chile

Utilizando los principios de las ciencias de la mejora y del pensamiento basado en el diseño, este libro presenta una forma de solucionar problemas prácticos que permite avanzar en trayectorias de mejora resolviendo un problema a la vez. ¿Cómo mejorar la adaptación de la enseñanza de las y los docentes? ¿Cómo comprometer a los profesores a mejorar la convivencia? ¿Cómo superar la apatía de las y los estudiantes en el aula? ¿Cómo potenciar la labor de asesoría de los equipos intermedios?, se preguntan los líderes educativos motivados por mejorar progresivamente sus organizaciones. El libro ofrece además una serie de “excursiones en la teoría”, las cuales expresan las bases teóricas y la evidencia empírica que sustentan los argumentos del libro. Dotando de vida a la teoría mediante historias reales, esta obra provee un recurso invaluable para líderes educativos en distintos niveles, que busquen profundizar los procesos de mejora en las organizaciones escolares, poniendo a las personas, sus necesidades y desafíos en el centro.

Éxito en la organización en un mundo globalizado

Erika Rivera Gutiérrez, Profesor Investigador, Centro de Investigación de Arquitectura y Diseño, Universidad Autónoma del Estado de México, México

Alejandro Higuera Zimbrón, Universidad Autónoma del Estado de México, México

El Centro de Investigación en Arquitectura y Diseño (CIAD) de una Universidad Mexicana ubicada en la ciudad de Toluca, Estado de México, fue inaugurado hace nueve años con el propósito de impulsar el desarrollo e innovación en vinculación con la docencia. A la fecha, según el último informe del director en turno se detectan oportunidades que se deben aprovechar. Se arguye que algunas políticas y procedimientos administrativos que impactan en la investigación deben ser revisados. Asimismo, investigadores adscritos a ese espacio detectan que se requiere una planeación estratégica compartida y comunicada. Por ello, el propósito de este trabajo es hacer una descripción de dicho problema, enfatizando que las políticas actuales no determinan las acciones del lugar, sino que son planteamientos generales que no regulan los aspectos administrativos y mucho menos facilitan la gestión de la investigación, afectando directamente a la esencia del CIAD, la investigación. Por tanto, se exponen las posibles soluciones mediante la revisión de la literatura con base en algunos casos de éxito y, por último, pero no por ello menos importante, las conclusiones que describirán las ideas más destacadas del tema.

Revisión de la literatura de Double Loop Learning: Beneficios de su aplicación en los centros educativos

Jennifer Serrano García, Estudiante, Universidad de Granada, Granada, España

La presente comunicación pretende dar a conocer los grandes beneficios y posibilidades que ofrece lo que se denomina Double Loop Learning (DLL) en la educación. Este término y forma de actuar creado por Argyris y Schon revolucionó el mundo organizacional. Conseguir emplear DLL y no Single Loop Learning permitió a los trabajadores de las empresas tomar decisiones adecuadas y efectivas. Sin embargo, aunque este concepto se aplicó para el ámbito organizacional, sería interesante extrapolarlo y aplicarlo en el ámbito educativo, tanto en centros educativos públicos como privados, permitiendo que, tanto los directores como profesorado se replanteen sus propios modelos mentales a través de una adecuada y efectiva comunicación y, posteriormente, mediante una reflexión honesta, individual y colectiva, reconociendo los problemas existentes en el centro educativo por parte de los profesionales de la educación y, sobre todo, haciéndoselo ver a los directores, replanteándose así sus suposiciones y forma de actuar y no sólo cambiando las técnicas en la resolución de problemas. La adaptación de esta nueva forma de pensar no sucede sin un esfuerzo enfocado e intenso. Por ello, DLL es la clave para convertir la experiencia en mejoras, la información en acción y las conversaciones en progreso. La finalidad que se pretende con esta comunicación es dar a conocer este modelo pedagógico y hacer una reflexión sobre los beneficios que aporta adoptar este cambio de pensamiento.

Educación de calidad e innovación educativa: Relevancia del corpus de investigación en contextos intralingüísticos

Diego Javier Aguinaga Aillon, Ph.D. at Universitat Politècnica de València (UPV)., Applied Linguistics / Specialty language analysis group GALE, Universitat Politècnica de València, España

En el ámbito de las humanidades, a través de la investigación académico-científica, continuamente se utilizan herramientas tecnológicas que contribuyen a los procesos propios de la investigación aplicada a la docencia y el aula. Consecuentemente, aportan a los procesos de apropiación de nuevos modos de aprendizaje en contextos interculturales y plurilingües. Esta comunicación presenta aspectos fundamentales del uso del programa informático “METOOL”, diseñado por el Research Institute for Information and Language Processing, of the University of Wolverhampton, del Reino Unido, pensado para el análisis de lenguaje natural y que fue con el que se etiquetaron e identificaron los patrones metadiscursivos del corpus de investigación sobre el “Análisis comparativo de las estrategias metadiscursivas utilizadas en los discursos políticos en Ecuador y España”, asumiéndose como referencia para el estudio del metadiscurso a la taxonomía propuesta por Hyland. En el ámbito de la investigación aplicada para fines específicos, a partir de la docencia, es factible contribuir al desarrollo de las competencias digitales, lingüísticas y pedagógicas en el aula. Los estudios de corpus, como en el caso de la investigación ya referida, integran el uso de las tecnologías en el ámbito de la investigación aplicada desde y para las Ciencias Humanas, por tanto aplicables como referencia metodológica para el trabajo investigador en el aula, donde se ponen a prueba y ensayan distintas acciones e interacciones entre ciencia, cultura, tecnología y educación, a partir de la innovación y las nuevas tendencias educativas, desde perspectivas multidisciplinares, multiculturales y plurilingües.

Aprendizaje en red en el sector de la Salud: Retos actuales, Cuba 2021

Mario Barrientos Rodríguez, Auditor interno, Grupo de Auditoría, Servicios de Pagos en RED (REDSA), La Habana, Cuba

Luis Amílcar Castro Tello, Teacher, Division Civil Engineer, Tecnologies University of the Havana Jose A. Hechevarria, La Habana, Cuba

El avance exponencial en aspectos tecnológicos experimentado en los diferentes sectores de la sociedad cubana —tales como el industrial, el empresarial, el médico y el educativo— evidencian los significativos avances científicos-técnicos alcanzados por el país. La presente investigación tiene como objetivo describir conceptos y criterios relacionados con el término aprendizaje en red, nuevo paradigma educativo surgido a raíz de la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la esfera educacional. Se valoró en profundidad el concepto de aprendizaje en red, como ejemplo relevante de los nuevos paradigmas educativos surgidos después de la interacción de las TIC en la esfera educacional. Los autores están de acuerdo con la bibliografía consultada en que los entornos de aprendizaje en red constituyen una infraestructura colaborativa para el aprendizaje y el intercambio de conocimiento; pero existe mucho trabajo por hacer, ya que se le ha dado una escasa atención a cómo aprenden realmente las personas en esos contextos, qué tipo de recursos, servicios e interacciones entre los aprendices y tutores resultan necesarios para optimizar el aprendizaje y el intercambio de conocimientos en dichos entornos. Las redes de aprendizaje resultan un medio prometedor para innovar en materia de educación tanto formal como no formal, y son también un terreno fértil para una investigación más apasionante.

Un sistema que simula colisiones en una dimensión entre dos cuerpos

Guillermo Becerra Cordova, Profesor-Investigador, Departamento de Preparatoria Agrícola, Área de Física, Universidad Autónoma Chapingo, México, México

En los cursos de mecánica en bachillerato se estudia la cantidad de movimiento y su conservación. Dentro de este tema se encuentran las colisiones en una dimensión y el concepto de coeficiente de restitución. En el presente trabajo se muestra el uso de un sistema que simula colisiones en una dimensión entre dos cuerpos. Las simulaciones consisten en mostrar cómo dos cuerpos chocan dadas sus masas, las velocidades con las que se mueven y el coeficiente de restitución entre ambos cuerpos. Los movimientos de los cuerpos pueden ser en direcciones contrarias o en la misma dirección. Las simulaciones tratan de mostrar cómo las masas, las velocidades y el coeficiente de restitución influyen en el resultado de la colisión. No es lo mismo una colisión cuando las masas de los cuerpos son iguales que cuando son diferentes. De igual forma, no es lo mismo que un cuerpo se encuentre en reposo que cuando ambos se estén moviendo, incluso si sus direcciones son diferentes. El coeficiente de restitución también juega un papel importante. Si el coeficiente es igual a uno, la colisión sería perfectamente elástica y, en consecuencia, no habría pérdida de energía en la colisión. Si el coeficiente fuese igual a cero, correspondería a una colisión perfectamente inelástica, provocando que los cuerpos se mantengan unidos después de la colisión. De esta forma, las simulaciones hacen posible que el usuario pueda observar cada una de estas situaciones, creando con ello un lenguaje visual.

Aprendizaje autónomo de danza folclórica en la era digital a través de curso MOOC

Claudia Burbano, Docente Ocasional Tiempo Completo, Departamento de Educación Física Recreación y Deporte, Universidad del Cauca, Colombia

Los múltiples cambios a nivel de la educación están llevando a reflexionar sobre la forma de enseñar y aprender, donde la tecnología se ha convertido en aliada, con un lugar relevante en la educación y en los procesos de formación de los estudiantes. Es así como se han generado estrategias de enseñanza y aprendizaje, como por ejemplo los cursos MOOC, los cuales permiten que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y capacidades vinculando la tecnología. Esta estrategia permite tener una mirada diferente de la formación, en la que el docente es quien orienta los procesos. En esta estrategia es el estudiante quien consolida su formación, quien se vincula de forma activa con el desarrollo de los contenidos. Esta nueva forma de aprender está llegando a diversas áreas del conocimiento. Entre ellas están las ciencias humanas y sociales. No ajena a esta realidad, la Universidad del Cauca implementó la estrategia MOOC vinculándola con la formación integral y humana por medio de un curso virtual en modalidad MOOC a partir del reconocimiento y apropiación de las raíces culturales representadas en la danza folclórica, denominado "la danza folclórica como patrimonio cultural". Al ser la danza una asignatura que siempre se enseñó desde la presencialidad es de gran importancia conocer los procesos de aprendizaje autónomo que desarrollan los estudiantes en esta asignatura en línea, donde no se tiene aula de clase física y es el estudiante quien precisa su ritmo de aprendizaje.

Estrategias para el desarrollo del aprendizaje proactivo en los nativos digitales a través de la Plataforma Classroom

Viridiana Calderón Ponce, Docente, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Instituto Tecnológico Superior de Tacámbaro, Michoacán, México

El aprendizaje, el estudio y la educación juegan un papel muy importante en el desarrollo de la sociedad, siendo uno de los motores de su proceso evolutivo. Es por ello que la docencia y los procesos de aprendizaje deben adaptarse permanentemente a las características de los individuos que en cada momento la componen. Por otro lado, se está viviendo en los últimos años una auténtica revolución tecnológica que cambia nuestros hábitos de vida y afecta a nuestro entorno, en ocasiones saturado o desbordado por toda esa tecnología. En este escenario se cruzan los planos educativo y tecnológico, en un momento en el que la influencia de esa tecnología empieza a percibirse en nuestras generaciones más jóvenes, aquellas que han crecido y se han desarrollado en un medio plagado de tecnología. Esta generación está compuesta por los nativos digitales. Nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de las tecnologías con una habilidad consumada. Con las TIC satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y, tal vez, también de formación. Forman parte de una generación que ha crecido inmersa en las Nuevas Tecnologías, desarrollándose entre equipos informáticos, videoconsolas y todo tipo de artilugios digitales, convirtiéndose los teléfonos móviles, los videojuegos, internet, el email y la mensajería instantánea en parte integral de sus vidas y en su realidad tecnológica. Los nativos digitales, lejos de ser una moda temporal, parecen ser un fenómeno que abarca el conjunto de una generación y que crece firmemente.

Utilización del software GeoGebra en el cálculo de volúmenes de sólidos con secciones conocidas

Ellery Chacuto Lopez, Docente Catedrático, Facultad de Ingeniería, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

Darwin Peña, Docente, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia
Edgardo Alfonso Escorcia Caballero, Docente Tiempo Completo, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

El cálculo de volúmenes de sólidos con secciones conocidas constituye uno de los subtemas de la integral definida abordada en el Cálculo Integral, donde estudiantes universitarios presentan falencias, debido al proceso de representación gráfica a través de la utilización solo de papel y lápiz. Esto, se evidencia en los resultados de pruebas de aprendizaje tales como quiz, taller, evaluación entre otras. Existen una cantidad de softwares matemáticos utilizados por algunos docentes universitarios para el aprendizaje de ciertas temáticas propias del cálculo integral. Dentro de estos softwares se encuentran: Derive, Maple, Mathematic, Winplot, GeoGebra, entre otros, los cuales son de utilidad para generar situaciones que les permiten a los estudiantes el desarrollo de destrezas cognitivas construyendo así un conocimiento más significativo. El taller tiene como propósito exponer el uso y manejo del software GeoGebra como herramienta tecnológica en la enseñanza y aprendizaje del cálculo de volúmenes de sólidos con secciones conocidas. Esta propuesta se desarrollará bajo una metodología activa, orientada a través de una guía que permita por medio de la utilización del software su construcción y análisis. El taller se desarrollará de la siguiente manera: 1. Presentación y explicación del uso del software GeoGebra (animaciones). 2. Utilización del software GeoGebra a través de la implementación de una guía de aprendizaje. 3. Presentación de videos (enlaces) en los que se evidencie el cálculo de volúmenes de sólidos de revolución por los métodos de discos y arandelas. 4. Construcción de guía de aprendizaje por parte de los participantes.

Videjuegos de estrategia en educación

Aaron Ivan Gonzalez Neri, Profesor-Investigador, Universidad Autónoma de Querétaro, México

Rafael Albertti González Neri, Docente, Universidad Autónoma de Querétaro, México

Héctor Miguel González Neri, Docente, Universidad Autónoma de Querétaro, México

Yolanda Cortés Álvarez, Profesor-Investigador, Universidad Autónoma de Querétaro, México

Maribel Quezada, Docente Investigador, Universidad Autónoma de Querétaro, México

Los videojuegos hoy en día tienen presencia importante en el mundo del entretenimiento y cada vez más ganan terreno para su uso en otras aplicaciones, como la educación. Comprender la naturaleza, características y potencial que ofrecen ciertos videojuegos para el aprendizaje llevará a implementar mejores y más eficientes prácticas en las aulas. Es por ello que se presenta una investigación de tipo teórica y descriptiva donde se realiza un análisis a los videojuegos de estrategia para encontrar y entender su esencia y naturaleza, de tal manera que se obtenga mayor información para potencializar su uso en procesos educativos.

El papel de las TIC en el ámbito educativo: Impacto del cambio tecnológico en educación emprendedora

Andrea Gracia Zomeño, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, España

Antonio Cebrián Martínez, Universidad de Castilla-La Mancha, España

Emilio López Parra, Universidad de Castilla-La Mancha, España

Ascensión Palomares Ruiz, Universidad de Castilla-La Mancha, España

La adquisición de la competencia digital, a medida que el cambio tecnológico se va afianzando, adquiere una mayor importancia en la enseñanza, el aprendizaje, el trabajo y la participación en todas las áreas de la sociedad. En las últimas décadas, las políticas europeas y nacionales registran como prioridad el requisito de que todos los ciudadanos entiendan que la competencia digital debe desarrollarse a lo largo de la vida tanto dentro como fuera del aula. En la actualidad, hay muy pocos estudios sobre el incremento sistémico de los aprendizajes del alumnado que se puedan atribuir de forma directa a innovaciones tecnológicas. Pese a ello, hay muchos otros que predicen que las soluciones tecnológicas pueden ser implementadas con éxito y proclaman que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como recurso didáctico, tienen el potencial de transformar la educación y aportar soluciones relevantes, asociadas positivamente con los resultados académicos del alumnado y con el fomento de la competencia “Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor”. Se considera, por tanto, de vital importancia destacar la relevancia de emplear adecuadamente las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para lograr una serie de transformaciones que nos permitan hacer frente a nuevas demandas educativas de la sociedad del conocimiento, tales como la práctica pedagógica de emprendimiento.

La suma de Riemann y su uso en el cálculo del área bajo la curva utilizando el software GeoGebra

Edgardo Alfonso Escorcía Caballero, Docente Tiempo Completo, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

Ellery Chacuto Lopez, Docente Catedrático, Facultad de Ingeniería, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

Darwin Peña, Docente, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

Uno de los subtemas de la integral definida que se tratan en el Cálculo Integral, donde los estudiantes universitarios presentan dificultad, son las áreas de gráficas de funciones acotadas por rectas paralelas al eje y . Los resultados de los exámenes de aprendizaje como cuestionarios, seminarios y evaluaciones, entre otros, así lo demuestran. Algunos profesores universitarios de matemáticas utilizan cada vez más software matemático en sus procesos de enseñanza y aprendizaje para crear circunstancias que permitan a sus alumnos adquirir un conocimiento más significativo. Entre los programas de software matemático utilizados por los profesores se encuentran Derive, Maple, Mathlab, Winplot y GeoGebra, por nombrar algunos. El objetivo del taller es demostrar cómo usar y manejar el software GeoGebra como herramienta tecnológica de enseñanza y aprendizaje para el cálculo de área bajo la curva de una función por medio de Sumas de Riemann. Esta propuesta se desarrollará mediante la participación activa de los participantes, guiada por una guía de aprendizaje que permitirá a través de la utilización del software su construcción y análisis. El taller se desarrollará de la siguiente manera: 1. Presentación y explicación del uso del software GeoGebra (animaciones). 2. Guía de aprendizaje soportada en la utilización del software GeoGebra (cálculo de área de funciones por medio de Sumas de Riemann). 3. Presentación de videos (enlaces) en los que se evidencie el cálculo de área bajo la curva de una función por medio de Sumas de Riemann. 4. Construcción de guía de aprendizaje por parte de los participantes.

La era de evaluación híbrida: Nuevas herramientas integrales para la valoración de los aprendizajes

Raquel Hernández Gorveña, Directora de una escuela primaria/Docente de educación superior, educación primaria/facultad de pedagogía, Secretaria de Educación de Veracruz/Universidad Veracruzana, Veracruz, México

A partir de circunstancias como la pandemia COVID-19 la educación se vio en la necesidad de implementar nuevas formas y/o estrategias que ayudaran a poder establecer la relación pedagógica entre el docente y los estudiantes, muchas de las alternativas independientemente de los recursos que cada familia tuviera, fueron la utilización de las TIC de diversas capacidades y características; sin embargo, estas nuevas formas solo establecieron en un primer momento la conexión y el intercambio de instrucciones e insumos que ayudarán a darle seguimiento a un proceso a distancia. Esa fue la prioridad al inicio, actualmente sabemos que con el regreso progresivo de los estudiantes a las escuelas lo realizado varía mucho de los aprendizajes alcanzados reales. Y esto no es tomado como recriminación hacia todas las intenciones y alternativas que se utilizaron, sino todo lo contrario, es partir de ésta experiencia que se reconoció que los procesos de evaluación estaban, tanto en presencial como a distancia, escasos de herramientas integrales e innovadoras que pudieran ser adaptadas a las necesidades e interés de los estudiantes, pero sobre todo de diversificar los roles de evaluación que permitan valorar en lo particular y en lo general la enseñanza y el aprendizaje y el diseño de un modelo de intervención a partir de lo valorado y ejecutado por el propio estudiante. De esta forma estaremos abonando a la metacognición, a aprender a aprender, y desde luego a ser resilientes ante la vida que enfrenten los estudiantes y los docentes.

Desarrollo de competencias digitales en estudiantes con dificultades de aprendizaje

Marlene Itatí Galván, Vicedirectora, Psicopedagoga Clínica, Instituto San Basilio Magno - Ce.F.A.P, Misiones, Argentina

El objetivo es compartir experiencias y recursos que facilitaron el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en estudiantes que presentan dificultades para aprender y los resultados que arrojaron dichas experiencias. Poder ofrecer a niños y adolescentes con dificultades recursos, estrategias y herramientas que les permitan posicionarse desde un lugar en el que pueden construir y demostrar conocimientos, se torna una premisa de una relevancia significativa en el contexto actual.

Uso de TIC en Preescolar antes y durante la pandemia de COVID-19: Estudio de caso en un plantel particular de Hermosillo (Sonora)

[Guillermo López Franco](#), Universidad UNILÍDER, Sonora, México

[Nelliza America Montes Taurian](#), Universidad UNILÍDER, Sonora, México

[Nissa Yaing Torres Soto](#), Universidad UNILÍDER, Sonora, México

Este es un reporte de los resultados obtenidos en la investigación de tesis de grado "Aprendizaje por medio de TIC en preescolar. Plataforma Amco" en donde se analizaron las actividades de aprendizaje realizadas por estudiantes de preescolar en interacción con la plataforma educativa digital Amco y un dispositivo tablet utilizado por los docentes en un grupo de primer año de un plantel de preescolar en la ciudad de Hermosillo (Sonora). El diseño de estudio fue la observación participante en el salón de clases, pero a raíz de la suspensión de clases presenciales causada por la pandemia de COVID-19, se realizó el análisis de clases de segundo y tercer grado de la misma escuela por medio de las grabaciones de las clases remotas proporcionadas por los docentes. Las actividades se catalogaron de acuerdo con el tipo de competencias y aprendizajes esperados según la Taxonomía de Bloom y se encontró que algunas de las de mayor complejidad fueron las más difíciles de realizar tanto en modalidad presencial como virtual. El uso de la plataforma continuó, aunque hubo diferencias comprensibles en la forma de presentar los contenidos a distancia. La mayor diferencia se encontró en la interacción entre estudiantes y docentes a distancia, por la dificultad observada en que los estudiantes participaran o respondieran a las indicaciones del profesor, teniendo una menor variedad de actividades educativas en cada sesión virtual en comparación con la modalidad presencial, donde una mayor cantidad de competencias podrían ser entrenadas en una misma clase.

Experiencias de modelos de formación en asistencias tecnológicas para las personas con discapacidad

[Manuel Lopez Pereyra](#), Universidad Iberoamericana, México

[Isabel Bolivar Telleria](#), Universidad Iberoamericana, México

[Diana De La Peza Cortes](#), Universidad Iberoamericana, México

Este estudio forma parte del proyecto "Diseño de un modelo de interacción para el entrenamiento de los asesores en tecnología de asistencia para las personas con discapacidad". Un aspecto importante en el desarrollo de la vida diaria de una persona con discapacidad es, justamente, el que atañe a los profesionales que llevan a cabo los procesos de evaluación, selección, recomendación, ajuste, mantenimiento, reajuste y seguimiento de las asistencias tecnológicas que una persona viviendo con discapacidad utiliza. En México se ha ido tomando conciencia de la importancia que adquieren los centros educativos y los de investigación y desarrollo cuando se involucran en la creación de instrumentos que permitan certificar a los profesionales competentes en distintas ramas laborales, pues su impacto se refleja en una sociedad más preparada para enfrentar los retos que implican el satisfacer sus distintas necesidades. En esta ponencia se presentarán distintos modelos, así como las diferentes visiones de formación de expertos en la recomendación de las tecnologías de apoyo y, finalmente, se abordará la importancia de los programas de formación y los estándares adecuados que les permitan lograr su objetivo de apoyar en el desarrollo de una persona con discapacidad.

Enseñanza Remota de Emergencia: Plan de contingencia ante una crisis

[Cristina Lorenzo Valado, Doctorado en Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España](#)

Con la Enseñanza Remota de Emergencia se supuso que docentes y estudiantes poseían las competencias digitales para enseñar y aprender en línea. El estudio tuvo como propósito comprender las experiencias educativas de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura bajo la modalidad híbrida del 6.º curso de un colegio público de Ourense. Sus objetivos específicos fueron indagar las competencias digitales del estudiantado y docentes, detallar las experiencias educativas basadas en la Enseñanza Remota de Emergencia y analizar las experiencias de aprendizaje y las competencias digitales del estudiantado. Fue una investigación cualitativa, explicativa, etnográfica, con catorce estudiantes y cuatro docentes como unidades de estudio. Se recopiló la información con entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes y se interpretó con una triangulación de fuentes. Se concluyó que estudiantes y docentes poseen insuficientes competencias digitales y requieren de formación continua para adquirir las habilidades necesarias para un aprendizaje híbrido efectivo.

Estrategias de desahogo en estudiantes de bachillerato para afrontar el día a día en tiempos de pandemia (COVID-19)

[María Del Carmen Molinero Bárcenas, Facultad de Química, Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México](#)

El trabajo parte de la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias de desahogo en los estudiantes de bachilleres para afrontar su día a día durante la pandemia? El principal objetivo fue detectar si los memes o tiktoks ayudaban a que se desahogaran y ver cuál de las dos les ayudaba más y asimismo, identificar en cuáles materias es donde aumentaba su estrés y utilizaban más estas estrategias para desahogarse. Con dicho trabajo se promovió la participación de los estudiantes al ellos mismos elaborar o identificar un meme o tiktok que los haya identificado o hecho reír. Se utilizaron formularios de google para una encuesta en línea a estudiantes de cuarto y sexto semestre de bachillerato, donde la metodología fue cuantitativa realizándose un análisis comparativo de la información, donde previamente elaboraron un meme o tiktok. Los resultados mostraron que los estudiantes prefirieron realizar un meme y que dentro de las estrategias para distraerse están la de escuchar música, ver las redes sociales y ver tiktoks. También prefieren trabajar individualmente que en equipos o parejas y hay que enfatizar que consideran tener las fortalezas de responsabilidad y compromiso con lo que hacen para seguir como estudiantes durante la pandemia. Así mismo, mencionan que lo que les ayudó a afrontar los retos de la pandemia fueron su familia y amigos. Cabe mencionar que plantearon propuestas para que las clases fueran más amenas como el de hacer más dinámicas en clase, poner música de fondo durante las clases, promover la premiación.

Utilización del software WINPLOT en el aprendizaje de funciones a trozos

Darwin Peña, Docente, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia
Ellery Chacuto Lopez, Docente Catedrático, Facultad de Ingeniería, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

Edgardo Alfonso Escorcía Caballero, Docente Tiempo Completo, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

Una de las temáticas del Cálculo Diferencial en la que la mayor parte de los estudiantes universitarios presentan falencias en su comprensión es la conocida como función a trozos. Se evidencian en los resultados de las diferentes actividades de aprendizaje donde se le da mayor importancia al proceso de representación gráfica a través del uso solo de papel y lápiz. Algunos profesores universitarios están utilizando actualmente una variedad de software matemático para enseñar algunas temáticas del Cálculo Diferencial. Entre las herramientas incluidas se encuentran Derive, Maple, Mathematic, Winplot y GeoGebra, entre otras, que pueden ser utilizadas para crear circunstancias que permitan a los estudiantes mejorar sus habilidades cognitivas mientras acumulan un mayor cuerpo de conocimiento. El objetivo del taller es mostrar cómo utilizar y administrar el programa WINPLOT como un instrumento tecnológico para la enseñanza y el aprendizaje de funciones a trozos. Esta propuesta se desarrollará mediante un proceso activo, orientado por una guía de aprendizaje que permitirá a los participantes mediante la utilización del software su análisis y a la vez la construcción de una nueva guía. El taller se desarrollará de la siguiente manera: 1. Presentación y explicación del uso del software WINPLOT. 2. Utilización del software WINPLOT a través de la implementación de una guía de aprendizaje. 3. Presentación de la actividad de aprendizaje para los participantes. 4. Gráfico (automóvil) a través de la utilización del software WINPLOT.

La fotografía y la videografía como una estrategia educacional para prevenir el consumo de drogas

Bayron Ruiz, Estudiante, Universidad de Córdoba, Colombia

Joel Salcedo, Estudiante, Universidad de Córdoba, Colombia

Dalia Patricia Madera Doval, Docente, Universidad de Córdoba, Colombia

La prevención contra el consumo de drogas es una actividad que se viene trabajando desde hace mucho tiempo, dando así una serie de posibles soluciones a esta problemática que se vive día a día en la sociedad. El objetivo es el desarrollo de una estrategia de tipo educacional en donde se utiliza la fotografía y la videografía como principales actores para la creación de materiales audiovisuales de prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Se diseñó una metodología cualitativa con enfoque de investigación acción participativa. La investigación se ejecutó en 4 fases. Los resultados obtenidos fueron interpretar y analizar de manera efectiva la fotografía de tipo documental simulando un ambiente de drogas. En conclusión, esta investigación resulta muy indispensable para poder contribuir a esta problemática que día a día se vive más que todo en los adolescentes, resultando muy satisfactorio en sus resultados.

eTwinning como implementación de metodologías activas para la superación de la brecha competencial en la Educación Superior

Alicia Sánchez Ortiz, Jefa de Estudios, Equipo directivo, CIPFP Ciutat de l'Aprenent (Vocational Education), Valencia, España

Se muestra cómo a través de un proyecto eTwinning se pueden implementar las metodologías activas en torno a cualquier nivel educativo, incluida la educación superior. eTwinning promueve la interacción, colaboración y el trabajo en equipo, a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), incentivando el desarrollo de las competencias clave del alumnado que le permitirán alcanzar las capacidades más demandadas para su futuro entorno laboral. La aplicación del Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la gamificación, permitirán el desarrollo del pensamiento crítico y la potenciación de las rutinas y destrezas de pensamiento del alumnado, sobre los activos de salud, en relación a los hábitos alimenticios y al etiquetado alimentario, a través de la promoción, la reflexión y el diálogo socrático sobre hábitos saludables, experimentando un aumento de la motivación intrínseca y de la creatividad en un entorno enriquecido de enseñanza-aprendizaje.

El video educativo como instrumento de enseñanza en comunidades indígenas: Risoenseñanza

Irvin Villalva Hernández, Servicios Educativos Integrados al Estado de México, SEIEM, México

Se presenta el video educativo como instrumento de enseñanza en tiempos de pandemia. En el se describe una buena práctica en la categoría de integración de tecnologías, como parte de un ejercicio de sistematización para mitigar los efectos de la pandemia en el ámbito escolar en una escuela rural perteneciente a la etnia otomí (ñhañhu). El proyecto buscó mejorar la educación de los alumnos en la famosa educación a distancia, además de capacitar, motivar y crear una red de docentes que estuvieran comprometidos con aprender a crear los mismos, realizar colaboraciones y compartir su conocimiento con alumnos de otros estados y países.

Estudiantes disléxicos en aulas de aprendizaje regular: De la información a la práctica

Carina Acosta Mendoza, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua, México

Según la Universidad Nacional Autónoma de México, se estima que un 17% de la población infantil mundial sufre de dislexia. En un estudio, Kasen, psicólogo estadounidense, evaluó a 500 estudiantes disléxicos entre los dieciséis y diecisiete años, en la ciudad de Oakland (California). Encontró que el 67.2% del grupo tenía deficiencias en percepción visual, el 65% en deletreo, el 39.7% en orientación y el 39.6% en lenguaje escrito. Se cree que del total de las personas que sufren dificultades de aprendizaje, entre un 80% y 90% de ellas viven en países en vías de desarrollo. Las estadísticas presentadas son solo un reflejo de diversidad de estudios que se han realizado en distintos países, debido a que no existe un censo o estudio específico que se encargue de detectar la dislexia a nivel general. En este contexto queda claro que el niño que no puede aprender a leer y escribir, como la mayoría de los pequeños de su misma edad, está sujeto a presiones del medio ambiente que lo hacen sentirse inferior. El niño que lee con dificultad y que al escribir comete muchos errores puede tener problemas en la adquisición general de conocimientos, dado que éstos se transmiten a través de la lectura y la escritura. A través de esta ponencia breve, presentaré un bagaje general de la dislexia y la identidad de los niños que la sufren, así como sus comportamientos y causas.

Dificultades escolares en niños y adolescentes con dislexia

Elena Amo Ortega, Universidad de Castilla La Mancha, España

Raquel Mimoso García, Universidad de Castilla La Mancha, España

Paula López Peces, Universidad de Castilla La Mancha, España

Patricia Lopez Resa, Universidad de Castilla La Mancha, España

Esther Moraleda, Universidad de Castilla La Mancha, España

La dislexia se caracteriza, entre otros factores, por déficits en la decodificación y en la ortografía, lo que afecta a todos los procesos implicados en la lectura y escritura. El hecho de que la lectura no sea un proceso automático en personas con dislexia y, por lo tanto, tengan que recurrir a un mayor esfuerzo cognitivo, provoca un mayor cansancio y les lleva a incurrir en un mayor número de errores. Estos errores dificultan la comprensión lectora, haciendo que disminuya su práctica y esto les conduce a una menor formación del léxico ortográfico. Estas dificultades características de la dislexia pueden provocar una serie de consecuencias emocionales y conductuales relacionadas con el fracaso escolar, por lo que las personas con dislexia pueden desarrollar una desconfianza hacia ellos mismos, lo que les impide ser conscientes de la capacidad real que tienen y esto les lleva al fracaso escolar, lo que puede llevar a manifestar características psicológicas tales como ansiedad y/o depresión. Sin embargo, esto no solo afecta a su rendimiento durante los años escolares, sino que, además, tiene efecto el resto de la vida de la persona. Estos efectos pueden traducirse en problemas sociales y emocionales que afectan al entorno familiar y a la autoestima de la persona. Por todo ello, resulta interesante estudiar cómo pueden mejorarse las intervenciones en personas con dislexia para poder mejorar su eficacia en el entorno escolar, lo que implicará de manera indirecta una mejora en su vida personal.

Mujeres criminólogas que hacen historia

Lorea Arenas, Universidad de Extremadura, España

En la historia de la ciencia no siempre se analiza ni ensalza la contribución que las mujeres han realizado en cada rama del saber. Focalizar la atención en aquellas aportaciones académicas efectuadas por las mujeres ayuda a visibilizar su papel en la ciencia al tiempo que sirve de apoyo y ejemplo a las jóvenes estudiantes. Esta fue precisamente la pretensión de la exposición fotográfica de mujeres criminólogas celebrada del 8 al 22 de marzo en la Facultad de Derecho de la Universidad de Extremadura con motivo del Día de la Mujer. A tal fin se contó con la participación del alumnado del Grado de Criminología y Doble Grado de Criminología y Derecho en el marco de la asignatura "Teorías criminológicas". En este trabajo se aborda el planteamiento y desarrollo de la acción docente, así como los principales resultados obtenidos tras la finalización de la exposición. Con carácter general, dicha actividad despertó el interés e implicación del alumnado en el rol de la mujer en el pensamiento criminológico y también facilitó un mejor aprendizaje de las teorías y obras publicadas por las mujeres gracias a la exposición biográfica en formato póster.

Construcción discursiva multimodal crítica del "umbral migratorio" en creaciones de niños migrantes en Chile: Diálogo intercultural

Patricia Baeza Duffy, Académico, Facultad de Letras y Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

En la última década se han incrementado las investigaciones en torno a la inmigración desde diferentes posicionamientos. Las voces de distintos actores sociales, incluidos los propios niños migrantes, instancian sus perspectivas ideológicas haciendo uso de variadas estrategias en sus propias creaciones. El objetivo de este estudio es analizar la construcción discursiva multimodal crítica del significado del "umbral migratorio" en creaciones de niños migrantes en Chile. La metodología aplicada es de carácter cualitativo e incorpora herramientas analíticas del Modelo de la Valoración y del Análisis Discursivo Multimodal Crítico. Los textos se analizan manualmente para desnaturalizar los recursos semióticos a través de los cuales se construyen los significados relacionados con el proceso del desarraigo y de reinserción experimentados por los niños migrantes creadores. El corpus está conformado por diez creaciones. Entre los resultados preliminares, es posible observar que el umbral migratorio no sólo se expresa mediante la nostalgia y el miedo frente a lo desconocido, sino también a través del proceso de inclusión en la cultura de acogida. Por otro lado, dicho umbral es construido discursivamente a través de una intersemiosis de recursos verbales y visuales. La acumulación de estos conforma prosodias valorativas que funcionan como estrategias de legitimación y/o deslegitimación. Se legitiman la nacionalidad como derecho humano, así como la familia, los amigos, la diversidad de idiomas, los platos típicos, los gestos de bienvenida. En cambio, se deslegitiman la apatridia y la discriminación. Las creaciones analizadas constituyen artefactos multimodales que promueven la transformación social a través del diálogo intercultural.

El fracaso de la interculturalidad en el sistema educativo de Indonesia

[Joshua Beneite-Martí](#), Profesor Asociado, Didáctica y Organización Escolar, Universitat de València, Valencia, España

Esta comunicación aborda el estado de la interculturalidad en Indonesia y su sistema educativo. Para ello, en primer lugar, se contextualiza histórica y políticamente el escenario del análisis, dando cuenta de los modos —más o menos exitosos— en que Indonesia ha tratado de integrar su vasta diversidad étnica y cultural tras su unificación en 1945. Se ofrece, en segundo lugar, una breve descripción de su sistema educativo y de las principales dificultades que hacen de éste uno de los habituales entre los últimos puestos de los informes internacionales sobre educación. La desigualdad educativa y el subdesarrollo de las instalaciones disponibles son una constante que se acentúa entre las zonas urbanas, rurales y remotas. Más allá del desafío logístico que representa mantener su sistema educativo, gran parte del fracaso de la educación en Indonesia ha de achacarse al fracaso de la gestión de la diversidad étnica y cultural. Para ilustrar esta afirmación, se muestran, en tercer lugar, los resultados de una comparativa establecida entre los indicadores educativos obtenidos por una muestra de provincias indonesias, la cual incluye regiones urbanizadas y centrales, como DKI Yakarta, Bali, Aceh o DI Yogyakarta; y rurales y periféricas, como Papúa y Papúa Barat. Estas últimas son las provincias que, invariablemente, ocupan los últimos puestos de los rankings educativos indonesios. Por ello, se dedica, en cuarto y último lugar, un espacio para señalar los problemas concretamente adscritos al marco de la relación entre interculturalidad y educación que experimentan debido a la gestión y la gobernanza indonesia.

Historias de vida lingüística en el aula: Una investigación de antropología de la educación

[Eréndira Dolores Camarena Ortiz](#), Profesora investigadora, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Historias de vida lingüística es un proyecto de investigación cualitativa en el que un grupo de estudiantes de la Escuela de Lenguas en la Universidad Nacional Autónoma de México hacen un recuento personal sobre su relación con las segundas lenguas o las lenguas extranjeras que han aprendido a lo largo de su vida, aportando elementos significativos para la comprensión del desarrollo y aprendizaje de una lengua y de cómo un grupo y las personas manejan sus experiencias académicas y cómo resuelven sus problemas en un ámbito institucional. Dentro de la antropología, las historias de vida han sido una valiosa metodología para adentrarnos en la visión particular de las personas. Por su parte, en la antropología de la educación, la etnografía y la sociolingüística, las historias de vida lingüística son un campo poco explorado, sobre todo en el ámbito del aprendizaje de lenguas extranjeras, al que pretendemos acercarnos en esta investigación y con la que pretendemos comprender un poco más los hechos que trascienden en el aprendizaje de una lengua. El fundamento está en que no se puede considerar a la lengua independientemente de la cultura de que es vehículo y en cuyo ámbito se desarrolla. En esta investigación se reconocen los puntos relevantes en el aprendizaje y enseñanza de lenguas, se identifican los puntos de quiebre en el acercamiento a una lengua extranjera y nos aproximamos a la categoría de identidad a través del acercamiento al "yo/nosotros" frente al "otro".

El aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora del inglés (L2) y fomentar la educación incluyente

Beatriz Chaves, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

Cristina de-la Peña, Universidad Internacional de la Rioja, España

El desarrollo de la comprensión lectora durante el proceso de aprendizaje de una lengua se torna fundamental, debido al bagaje léxico que proporciona. Metodologías como el aprendizaje cooperativo potencian dicha destreza, según han constatado diferentes estudios, que en el caso del nivel de educación secundaria obligatoria (ESO) son escasos. Teniendo en cuenta los aspectos señalados, el presente trabajo aborda dos objetivos: por un lado, mostrar cómo una actividad de lectura cooperativa mejora la comprensión lectora al tiempo que fomenta valores como la concienciación sobre la equidad educativa y la inclusión social; por otro lado, aportar un estudio empírico que mejore esa escasez de estudios detectada. Para proceder a tales efectos, llevamos a cabo una intervención empírica en la que participaron 81 estudiantes de la asignatura de Inglés del tercer curso de ESO, asignados aleatoriamente a un grupo de control y a otro experimental, durante un trimestre escolar del curso 2021-22 en un centro educativo de Madrid. Como instrumentos para la recogida de datos se analizaron los resultados obtenidos en varias pruebas de comprensión y expresión escrita y oral. Se parte de la hipótesis de que el uso del aprendizaje cooperativo proporciona un marco de aprendizaje óptimo para mejorar la comprensión lectora necesaria en el aprendizaje de la lengua inglesa, al tiempo que fomenta el razonamiento y el respeto social. Los resultados han confirmado la hipótesis de partida, ya que existe una diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas a favor del grupo experimental.

Dislexia y ELE: Análisis del rendimiento escolar de los alumnos disléxicos en dos institutos de secundaria de la provincia de Pesaro (Italia) y reflexión sobre metodologías didácticas

Luca Clementi, Doctorando en Estudios Humanísticos, Universidad Rovira i Virgili, Catalunya, España

En los últimos años diversas publicaciones han señalado que las DEA (especialmente la dislexia siendo la DEA más común a nivel epidemiológico) tienen importantes consecuencias en los resultados académicos de los alumnos, influyendo en su trayectoria escolar y, en muchas ocasiones, dando lugar a situaciones de fracaso/abandono escolar. Para garantizar igualdad de oportunidades educativas muchos países de la UE en las últimas dos décadas han aprobado leyes fundamentales y necesarias. Aún así, si de un lado han aumentado notablemente los diagnósticos demostrando más atención hacia el problema, hay datos que ponen de manifiesto cómo aún no se ha llegado a obtener resultados significativos en relación a la igualdad de oportunidades educativas, más bien hay factores que representan un impedimento concreto para aplicar con éxito el modelo inclusivo: la carencia de formación del profesorado, la escasa atención hacia el grado de accesibilidad del material didáctico en uso o los recursos metodológicos utilizados evidentemente ineficaces. Nuestro estudio pretende de manera particular centrarse en el rendimiento escolar de alumnos disléxicos itálicos, especialmente en relación a las lenguas extranjeras y concretamente en la asignatura de ELE, y reflexionar sobre la discrepancia en los resultados del alumnado sin DEA y con DEA. Puesto que las dificultades que manifiesta un sujeto con dislexia pueden ser compensadas mediante estrategias y recursos didácticos idóneos, consideramos que el uso de una metodología válida y la adaptación/creación de material didáctico con alto grado de accesibilidad, puedan mejorar significativamente el aprendizaje y rendimiento de dichos alumnos.

Escala para la evaluación del estigma hacia el feminismo en alumnado de Secundaria

Nerea Díaz Muñoz, Universidad de Valencia, España

Eduardo Elvira Jiménez, Universidad de Alcalá de Henares, España

El feminismo, como movimiento socio-político de notable influencia social, genera rechazo por parte de determinados colectivos y grupos sociales. Esto conlleva al desarrollo de estereotipos y estigmas hacia el feminismo. El siguiente estudio pretende evaluar los estereotipos y el estigma hacia el feminismo en el alumnado de Secundaria. Para ello se desarrolló un instrumento y se validó con una muestra de 314 estudiantes de Secundaria, siendo 137 alumnos (43,6%) y 177 alumnas (56,4%) con edades comprendidas entre los 14 y los 19 años $M = 15,38$ ($DT = 1,007$). Los resultados parecen reportar que se trata de una escala unidimensional, indicando el AFE un alto grado de fiabilidad (ω de McDonald = .97) y validez externa e interna. Se encontraron diferencias significativas en las variables referidas al sexo, la ideología y el grado de autocategorización como feminista, encontrando en aquellos autocategorizados como liberales, creyentes, conservadores y, especialmente, hombres, mayor estereotipo hacia el feminismo. Por otro lado, las alumnas, independientemente de su autocategorización como feministas, mostraron menos estereotipos que los hombres. Los datos obtenidos permiten considerar el instrumento válido y fiable a la espera de la realización del AFC, pudiendo aumentarse su robustez descartando determinados ítems, si bien se vería afectada su representatividad. Las diferentes encontradas pueden ser explicadas por los sesgos endogrupales ante la percepción de amenaza de sus privilegios o valores. La menor presencia de estereotipos en mujeres puede ser explicado por el desarrollo de una identidad común endogrupal desde concepciones butlerianas de mujer.

La deconstrucción dialógica como metodología didáctica para la deconstrucción del estigma hacia el feminismo

Eduardo Elvira Jiménez, Universidad de Alcalá de Henares, España

Nerea Díaz Muñoz, Universidad de Valencia, España

La literatura científica nos indica cómo determinadas personas con objetivos cercanos al feminismo no se autocategorizan como feministas. En otras ocasiones, personas que sí se autocategorizan como feministas ocultan este aspecto de su identidad social en determinados contextos por temor a las sanciones sociales. El estudio se realizó para explorar las actitudes y posible estigma hacia el feminismo en adolescentes a través de la metodología didáctica de la deconstrucción dialógica en la asignatura de valores éticos. De esta forma, participaron 38 estudiantes voluntarios (39,5% alumnos y 60,5% alumnas) con edades entre los 14 y 16 años. Para la recogida de datos se utilizó la aplicación cualitativa del método Delphi triangulado con grupos focales y observación participante. Los resultados parecen reportar que el alumnado es consciente de las posibles repercusiones y sanciones sociales que ser feminista o autocategorizarse como tal puede tener, indicando por parte de las alumnas que en ocasiones sienten que es mejor no mencionarlo y, por parte de los alumnos, mostrándose escépticos ante algunos hombres que se autocategorizan como feministas. El alumnado identificó como principales causas las falsas creencias sobre el feminismo; considerar que su ideología o creencias religiosas impiden ser feminista, aunque se compartan los objetivos; las concepciones estereotipadas sobre las personas feministas como extremistas, agresivas; etcétera. De lo indicado por el alumnado puede concluirse que la falta de autocategorización pública puede derivarse por los estereotipos y estigma desarrollados hacia el feminismo por determinados colectivos como forma de limitar su influencia.

Inclusión social y éxito académico de los estudiantes chinos en la educación superior de la UE: Proyecto SIAS EU China, programa ERASMUS+

Aldo Gutierrez, Nottingham Trent University, Nottinghamshire, United Kingdom
Marta Fuentes

China constituye ya el principal país a nivel mundial con relación al número de sus estudiantes estudiando en el exterior. El proyecto SIAS EU China persigue optimizar la experiencia educativa de los estudiantes chinos en Europa por medio de la creación y divulgación de protocolos de acción y guías prácticas para su implementación en las distintas universidades. Nuestro proyecto se inscribe en el ámbito de la pedagogía aplicada y se apoya fuertemente en la investigación y reflexión de diferencias culturales y sociológicas a partir de los paradigmas de la promoción de la inclusión y la diversidad. La base primaria de datos comprende una extensiva serie de cuestionarios dirigidos a todos los niveles de los actores de la educación superior (estudiantes chinos y nacionales, educadores, personal administrativo y de servicios) así como la reflexión teórico-práctica en el marco de actividades de formación dirigida por expertos en diferentes áreas de relevancia (por ejemplo, cultura china contemporánea, sistema educativo chino, inclusividad en la educación superior, diversidad cultural y sus retos). La representatividad y el alcance de nuestros estudios se afianzan en la diversidad de las instituciones participantes en el proyecto (Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Técnica Hamburgo, Instituto Politécnico de Guarda y Universidad de Nottingham Trent). Nuestros resultados identifican las similitudes y diferencias de los principales retos encontrados por los diferentes actores y permiten avanzar recomendaciones prácticas que creemos son de gran utilidad.

El desarrollo de comunidades de práctica en educación superior: Aportes desde la revisión de literatura

Adriana Lizcano Dallos, Profesor, Centro para el desarrollo de la docencia en la UIS - CEDEDUIS, Universidad Industrial de Santander, Santander, Colombia

Cristina Hennig Manzuoli, Professor, Educational Faculty, Universidad de La Salle, Cundinamarca, Colombia

Son innegables las ventajas que genera el trabajo en colectivos docentes para llevar a cabo innovaciones pedagógicas y didácticas; no obstante, hay poca documentación sobre el uso de esta estrategia para la consolidación de propuestas de perfeccionamiento docente en educación superior. Este trabajo presenta los resultados de una revisión sistemática de literatura orientada a identificar la manera como se desarrollan las comunidades de práctica cuando se enfocan en el desarrollo de competencias tecnológicas, así como los factores que influyen en la apropiación de las tecnologías en la práctica docente en educación superior. La revisión se realizó utilizando el proceso definido por Arlene Fink sobre artículos publicados en revistas indexadas en bases de datos en español e inglés, con un análisis inductivo. Solo tres de los catorce artículos que cumplieron con los criterios prácticos y de calidad metodológica describen el proceso de evolución de la comunidad de práctica y hacen énfasis en la importancia de los encuentros cara a cara para la consolidación de la estrategia. De igual manera se identificaron factores a nivel individual, grupal e institucional para la apropiación tecnológica en la práctica docente en educación superior. En las experiencias encontradas la tecnología desarrolla dos roles: como facilitador para la interacción de la comunidad de práctica y también como objeto de conocimiento y punto de convergencia para el hallazgo de intereses comunes. También se describen un conjunto de necesidades que enuncian los investigadores para aprovechar las ventajas que proporcionan las comunidades de práctica en educación superior.

Atención conjunta a través de la música en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio de casos

Cristina López Gómez, Maestra de música/ musicoterapeuta, Centro de Educación Especial, Fundación Miram, España

Las personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) muestran una serie de dificultades en la atención conjunta dentro de los aspectos nucleares que abarcan el espectro. Diversas investigaciones muestran los efectos positivos en los procesos atencionales a través de la música. Esto lleva a plantear la música como medio para desarrollar los diferentes tipos de atención en el trabajo con alumnado diagnosticado con TEA de grado 3. La presente investigación plantea el uso de las representaciones musicales no convencionales fijas y en movimiento como medio para el desarrollo de la atención conjunta con dos alumnos del un Centro de Educación Especial a través de un proceso de inclusión en un centro ordinario. Para ello, la metodología de investigación se centra en diarios de campo de diversos profesionales y en encuestas al alumnado del centro ordinario. Además, la investigación centra el desarrollo de los apoyos para el desarrollo de la actividad centrando el objetivo en la casuística específica del alumnado con TEA y teniendo en cuenta su diversidad comunicativa en torno al uso de Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)

Retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo a las necesidades del alumnado

Isabel Martínez, Profesor Secundaria, Inglés, Consejería de Educación Castilla La Mancha, Almería, España

La presente comunicación aborda la complejidad intrínseca en los conceptos de identidad y diversidad de los estudiantes para los docentes que deben hacer frente a estos términos (asumiendo el educador así un reto tan importante como interesante). El conjunto de rasgos que individualizan o distinguen algo/alguien así como la variedad y heterogeneidad del alumnado jugarán un papel fundamental a la hora de educar en las diferentes materias que contemplan los planes de estudio. Pretendemos subrayar y enfatizar la idea de que, en realidad, la diversidad existe en los dos ámbitos que se tratan, dado que es notoria, aunque la base fundamental a considerar es la procedencia cultural de cada colectivo. Son muchos los factores de diferenciación entre distintas culturas que actúan generándola. En la comunicación que se presenta analizaremos esos factores con minuciosidad: edad del colectivo, procedencia étnica, cualquier tipo de discapacidad personal, la carga motivacional de cada individuo, etc. De todo lo expuesto deriva la existencia de diversidad dentro de la identidad. La situación en el caso de la diversidad da lugar a una consideración muy especial, por cuanto si bien en el caso de la identidad existe una base cultural común, la diversidad exige un tratamiento diferenciado por ser otra esa procedencia cultural. Debería ser un imperativo inexcusable que los planes de enseñanza se sometieran a actualizaciones constantes, investigando el resultado de estos en todos los colectivos, debiendo contar con una inversión económica generosa que lo haga posible.

El valor de la integración racial en Educación Secundaria: Una propuesta didáctica a través de la Literatura basada en la desegregación del alumnado

Andrés Montaner Bueno, Universidad de Murcia, Albacete, España
Andrés Montaner Andrés, Universidad de Murcia, Albacete, España

Las sociedades actuales, debido a los fuertes movimientos migratorios y a la existencia de minorías étnicas, se han convertido en sociedades multiculturales en las que se ha desarrollado un fuerte sentimiento de etnocentrismo que desemboca en actitudes de rechazo, racismo, xenofobia y discriminación hacia lo diferente. Consideramos que una solución a este importante problema social consiste en fomentar el valor de la integración en las aulas. Abordamos este reto dentro del ámbito de la Didáctica de la Lengua y la Literatura como disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, es decir, la manera de dirigir y orientar eficazmente al alumnado en su aprendizaje. Consideramos que la literatura puede ser un instrumento idóneo para fomentar el acercamiento y la aceptación de los que viven a nuestro lado y que consideramos diferentes. Para ello, proponemos la lectura comprensiva y comentada de la novela de Harper Lee "Matar a un ruiseñor" (que se desarrolla en la sociedad estadounidense del siglo XX) como instrumento que nos permita reflexionar sobre la importancia del valor de la integración, que nos permitirá llegar a ser ciudadanos de sociedades libres y solidarias como a las que aspiramos.

Patrimonio e identidades múltiples: La historia escolar ante el mundo global

Ana Isabel Ponce Gea, Ayudante, Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, Alicante, España

María Luisa Rico Gómez, Profesora, Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, Alicante, España

En el marco de la historia escolar pueden distinguirse dos planos principales: el cognitivo, donde se define el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia; y el social, donde lo realizado en la escuela se traduce en la utilidad para el educando, frecuentemente asociada a la conformación de una identidad. Entre ambos planos, el papel del patrimonio actúa como vertebrador, al poder ser tratado como una fuente histórica y al estar directamente relacionado con la creación de las identidades colectivas. Con esto en mente, se proponen tres posibles marcos en los que la utilidad de la historia depende de su tratamiento en las escuelas: a) identidad colectiva de consumo/patrimonio-objeto/conocimiento histórico insolvente; b) identidad colectiva dura/patrimonio-conmemoración/historia única y c) identidad colectiva múltiple/patrimonio-recurso/historia múltiple. Ante el cambio social y la diversidad de las escuelas debemos reflexionar sobre qué hacemos con el patrimonio y la historia escolar para construir qué tipo de identidades colectivas.

Trayectorias escolares en las relaciones de convivencia entre jóvenes: La manera en que la educación formal ha incidido en la convivencia entre los jóvenes

María Emelina Santiago García, Estudiante de doctorado, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiapas, Chiapas, México

Se describe el resultado de entrevistas en profundidad y grupos de discusión aplicados a estudiantes de los últimos semestres de la Universidad Intercultural de Chiapas (México) y la Universidad Autónoma de Chiapas (México) sobre cómo han vivido sus trayectos escolares en relación al modelo de educación que han recibido. El estudio es parte de mi trabajo de investigación en el cual se trabajan temas de identidad, pues existen jóvenes provenientes de pueblos originarios, pero nacidos en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, y mestizos. Existe una convivencia cotidiana en una ciudad pluriétnica y multicultural como es San Cristóbal de Las Casas (Chiapas) la cual está condicionada por referentes históricos y socioculturales que son expuestos y evidenciados en el plano educativo.

La dinámica familiar de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo (México)

José Ramón Soca Cabrera, Profesor-Investigador, Universidad Autónoma Chapingo, México
Nadia Rosa Chaviano Rodríguez, Profesora e investigadora, Posgrado, COMEPZ, México

Esta investigación muestra los resultados del estudio de algunas características de la dinámica familiar de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola (IMA) de la Universidad Autónoma Chapingo (México) con el objetivo de fortalecer su proceso formativo mediante estrategias que se ajusten a las necesidades individuales y grupales. La investigación es empírica, transversal y cuantitativa. El instrumento utilizado fue el software Turborienta que evalúa 160 factores de manera integral y se aplicó a una muestra de 244 estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de dicha carrera. Los resultados muestran los promedios grupales de la dinámica familiar donde destacan la armonía y el apoyo familiar, el respeto de los padres, cariño y atención, entre otros aspectos. Estos resultados son de gran ayuda para el desarrollo del programa de tutorías académicas.

La educación tecnológica aeronáutica, eje transformador de las regiones en Colombia: Aportes desde la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana

Paola Andrea Velandia Reyes, Docente / Orientador defensa, Grupo Académico, Escuela de Suboficiales, Cundinamarca, Colombia

Capitán Andrés M. Díaz ESUFA de la Fuerza Aérea Colombiana, Cundinamarca, Colombia

Alejandro Segura Infante, Docente, Grupo Académico, Escuela de Suboficiales FAC, Cundinamarca, Colombia

Esta investigación muestra las contribuciones de la educación desde las escuelas militares en pro de la reducción de la brecha educativa a nivel tecnológico, generada por la desigualdad de oportunidades que, en cierta medida, frena el desarrollo y transformación de las comunidades en el territorio nacional. Es por ello que uno de los retos de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombia es articular las acciones que permitan la adecuada integración y formación de los alumnos incorporados desde diferentes regiones del país, cuyas particularidades culturales inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo este el marco disciplinar principal de la investigación bajo una metodología mixta. Se recopilan datos a partir de entrevistas, estadísticas y encuestas, cuyo análisis de información demográfica desde la estratificación, lo sociológico y cultural, se aborda desde tres puntos de vista: 1. Lo teórico, donde se analiza el papel del docente y tipos de aprendizaje, a partir de las individualidades de cada grupo objetivo. 2. El impacto que genera la educación tecnológica para el desarrollo de la población y de sus familias al ser parte de la institución militar. 3. El apoyo al alcance de las metas propuestas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible enfocados en la calidad educativa y la igualdad de género. Finalmente, se evidencia la importancia de contar con escenarios de aprendizaje donde se permita la diversidad para lograr un crecimiento personal, institucional y, por ende, se fomente el desarrollo de las regiones.

Diversidad y reflexión de la práctica pedagógica en tiempos de COVID-19: Análisis de casos en Chile

Marco Villalta, Académico, Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile, Región Metropolitana de Santiago, Chile

La diversidad es una condición inherente al encuentro humano construido en la interacción. El objetivo de la presentación es analizar la construcción de la diversidad desde las prácticas pedagógicas y discurso de directivos y profesores de escuelas de diferentes contextos socioculturales. Esto permitirá comprender la inclusión educativa desde su quehacer cotidiano. La presentación contribuye al ámbito temático de diversidades e identidades de los alumnos, desde el enfoque de investigación empírica. Se utiliza el método cualitativo de estudio de casos múltiples, de profesoras y directivos de 11 escuelas de educación primaria de tres regiones sociodemográficas diferentes de Chile (urbana y rural), que operan en sectores de vulnerabilidad social. Se realizaron entrevistas en profundidad y registros de sala de clase, técnicas fueron adaptadas a las condiciones de pandemia. Entre los resultados se encuentra: a) la identidad está relacionada a posibilidades de aprendizaje; b) La condición de vulnerabilidad social es el recurso recurrente para analizar el proceso educativo; c) La inclusión es valorada como meta pero con dificultades en el proceso educativo. En conclusión, la diversidad y la inclusión están incorporadas en la reflexión de la práctica de directoras y profesoras, y dista de hacer diferencias que connoten desventajas. En contexto de pandemia, la tendencia es utilizar los recursos de los programas estatales de inclusión para atender a todos los estudiantes. Esto es posible en las escuelas rurales y un desafío en las escuelas urbanas, pues la gran cantidad de estudiantes hace complejo atender a toda la población escolar.

Control de la comprensión durante la lectura de textos en ILE: Validación de medidas online

[Juan José Calvo Valiente](#), Universitat de València, Valencia, España

[Eva Morón Olivares](#), Universitat de València, Valencia, España

[Ángela Gómez López](#), Universitat de València, Valencia, España

Este trabajo evalúa el control de la propia comprensión de forma online de universitarios españoles durante la lectura de textos de ciencias en inglés como lengua extranjera (ILE). El objetivo principal fue validar indicadores de proceso que ayuden a explicar la detección de inconsistencias durante la lectura de textos. Se utilizó el software Read&Answer para registrar las acciones de los sujetos y los tiempos de lectura de textos con contradicciones insertadas ex profeso que afectaban a ideas principales. La tarea consistió en juzgar la comprensibilidad de los textos y reportar por escrito cualquier inconsistencia detectada. Los resultados del estudio mostraron que los indicadores propuestos eran válidos para el reporte de las inconsistencias en ILE: Se establecen conexiones entre las ideas inconsistentes, se reduce el tiempo de lectura cuando se detecta, se realizan relecturas para establecer la coherencia global. El nivel de inglés tuvo un efecto significativo en el reporte de las inconsistencias.

Trayectos biográficos entre la cultura escrita y el ciberespacio: El caso de cinco estudiantes universitarias colombianas

[Giovanna Carvajal](#), Docente investigadora, Escuela de Comunicación Social, Universidad del Valle, Valle del Cauca, Colombia

Presentaré los resultados de la investigación titulada "Perfiles juveniles de lectura y escritura: trayectos biográficos entre la cultura escrita y el ciberespacio" que analiza la incidencia que tiene la relación con la cultura escrita alfabética (literacy) en el modo en que cinco universitarias escriben y leen en tres escenarios de ciberespacio: chat (o WhatsApp), Facebook y Twitter. A partir del análisis de sus trayectos biográficos, el estudio identifica transformaciones en la configuración de hábitos juveniles de lectura y escritura durante las dos últimas décadas. El estudio que se presenta tiene como antecedentes la investigación de maestría titulada "Lecturas y escrituras juveniles, entre el placer, el conformismo y la desobediencia" (1999, publicada en 2008) y la investigación doctoral titulada "La cultura escrita en el ciberespacio: ¿Nuevos conocimientos, nuevos conceptos, nuevas prácticas?" (2016, publicada en 2017). La ponencia se concentrará en el diseño metodológico y la presentación de hallazgos que permiten arrojar pistas para repensar el papel de la formación universitaria en la apropiación de la cultura escrita como mediación cognitiva y como componente fundamental para el ejercicio de la ciudadanía. En un momento en el que se da prioridad a la infraestructura tecnológica y de conectividad, urge profundizar en el conocimiento sobre las transformaciones en los modos de leer y de escribir y en el diseño de propuestas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la relación con la cultura escrita para aprovechar las posibilidades que nos ofrece el ciberespacio como entorno de comunicación y educación.

Estrategia didáctica para fortalecer los niveles crítico e inferencial de la comprensión lectora del idioma inglés en bachillerato

Edgar Iván Castro Zapata, Estudiante de doctorado, Universidad San Buenaventura, Valle del Cauca, Colombia

El objeto de la investigación es contribuir al fortalecimiento del proceso de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de grado octavo de bachillerato de la Institución Educativa Magdalena Ortega de La Unión, Valle (Colombia) en los niveles literal e inferencial, mediante el diseño de una estrategia didáctica, reconociendo la importancia de estos niveles en la interpretación de significados locales y globales de textos en inglés. Asimismo, la investigación pretende el diseño e implementación metodológica de un dispositivo didáctico para mejorar la comprensión de los estudiantes en los aspectos relacionados con identificar el contenido que conforma un texto, identificar las partes estructurantes de un texto y reflexionar e inferir a partir de la intención, contenido y propósitos comunicativos del autor. Para lo cual se hace un análisis profundo de los fundamentos legales, teórico-metodológicos y prácticos, en torno al proceso de comprensión lectora en inglés para el nivel de educación básica colombiana. Se caracteriza el proceso de comprensión lectora en el idioma inglés en estudiantes de grado octavo de bachillerato, desde los niveles descritos, mediante el estudio de documentos institucionales y los resultados de pruebas externas e internas de conocimiento, previas al desarrollo del proceso.

Modelo educativo flexible A CRECER para la vida en contextos rurales en Colombia: Una mirada desde los alfabetizados

Gladiz Rossana Cuervo Botero, Docente investigadora, Facultad de Educación, Universidad Cooperativa de Colombia, Distrito Capital de Bogotá, Colombia

El Modelo Educativo Flexible A CRECER para la vida hace parte del Programa Nacional de Alfabetización y Educación Formal de Adultos en Colombia, y está dirigido a población joven y adulta de 15 años y más, en condición de analfabetismo, población vulnerable, desplazados, desmovilizados, víctimas del conflicto, indígenas, afrodescendientes, con discapacidad y ROM (gitanos); mediante el cual se hace énfasis en el reconocimiento de los aprendizajes previos, el diálogo y la participación activa, el trabajo individual y grupal, la integración curricular y el aprendizaje en contexto. La investigación contempló en uno de sus objetivos analizar las concepciones, las percepciones y las prácticas de los alfabetizados sobre el Modelo Educativo Flexible A CRECER para la vida, en cuatro municipios de la región Rionegro y Bajo Magdalena del Departamento de Cundinamarca en Colombia, la cual fue realizada por el Centro de Investigación de la Docencia Universitaria (CIDU) de la Universidad Cooperativa de Colombia, en el marco del Proyecto Territorial para la Alfabetización CLEI 1 de la Gobernación de Cundinamarca y el Ministerio de Educación Nacional. Se empleó una metodología de corte cualitativo, con enfoque hermenéutico y con un método de análisis basado en la sistematización de experiencias. De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede establecer un ejercicio exitoso en los alfabetizados en cuánto se perciben como personas más participativas y ciudadanos más productivos con progresos significativos en el desarrollo de competencias básicas de la educación formal y el mejoramiento de la calidad de vida individual y familiar.

Didáctica del lenguaje jurídico para extranjeros: Reflexión y propuestas

Rubén González Vallejo, Profesor, Università degli Studi di Macerata, Macerata, Italia

El lenguaje jurídico se postula como una de las grandes especialidades de la enseñanza del español, vista la creciente importancia de esta comunicación especializada en los organismos internacionales y su uso diario en las empresas. Además, representa el emblema de los comportamientos y actitudes que imperan en la sociedad y la diferencian de otras. Pese a que se ha escrito abundantemente acerca de su especificidad y su terminología grandilocuente, pocos han puesto de manifiesto su flexibilidad interdisciplinar y su estrecha relación con otros lenguajes. A tal propósito, en el presente artículo inicialmente nos proponemos reflexionar acerca del español jurídico como disciplina a través de diferentes aspectos que consideramos necesarios para su enseñanza en las clases de ELE, tales como la comunicación especializada, su relación con la lengua común y la interdisciplinar que supone en correspondencia con otros sectores. Posteriormente, junto con esta puesta al día teórica, ofrecemos breves propuestas didácticas para reforzar el conocimiento propuesto e inspirar nuevas líneas de acción.

Imaginarios familiares en los manuales de enseñanza de español de EEUU: Un ejemplo de aprendizaje intercultural

Antonio Illescas, Language Instructor, Spanish, Mount Holyoke College, Massachusetts, United States

El objetivo de esta ponencia es analizar si algunos de los manuales más usados para enseñar español en EEUU recogen y normalizan la diversidad de modelos familiares presente en los países hispanos o bien perpetúan el clásico estereotipo de familia (nuclear y/o extendida). Las conclusiones de esta reflexión nos darán pistas sobre si es necesario o no implementar en nuestras clases la información que aportan los manuales o si deberíamos pedir a las editoriales que revisen y adapten sus contenidos a la cambiante y diversa realidad hispana.

Aprendiendo inglés en un contexto aeronáutico mediado por herramientas TICs: Una experiencia que va más allá de un curso de ascenso

Marisol Romero, Teacher, Colombian Air Force Non Commissioned Officers School, Cundinamarca, Colombia

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los cursos de ascenso para suboficiales de la FAC1 (PEM)² era una práctica caracterizada por metodologías tradicionales basadas en la gramática: digitación de oraciones y desarrollo de quiz temáticos. Estos antecedentes generaron la necesidad de replantear e innovar las prácticas de enseñanza aprendizaje del idioma inglés para cursos de ascenso virtual, extendiendo el aprendizaje a procesos que involucren el uso de herramientas pedagógicas TICs como el pretexto y el contexto para acercar a los suboficiales de la FAC a un aprendizaje motivador.

Competencia lectora de estudiantes de segundo grado de primaria: Una propuesta interconductual

Johana Josset Ruiz Cárdenas, Estudiante, Maestría en Psicología Educativa, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México

Baudelio Lara García, Profesor investigador, Departamento de Psicología Aplicada, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México

Christian Israel Huerta Solano, Profesor Investigador, Departamento de Psicología Aplicada, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México

El objetivo de este proyecto de investigación es evaluar la competencia lectora de estudiantes de segundo grado de primaria desde una propuesta interconductual. Existen varios instrumentos que se enfocan a evaluar la lectura. Especialmente se ha observado un énfasis en el paradigma cognitivo, centrándose en la comprensión lectora. Desde esta postura se hipotetiza que un estudiante es capaz de comprender un texto debido a cambios en el interior de su organismo a nivel cognitivo o neuronal; esto genera la idea de que la lectura implica un proceso complejo, interno y paralelo a los comportamientos que pueda manifestar el estudiante, el cual está determinado o facilitado por estructuras mentales. Desde la presente investigación se conceptualiza la lectura desde la teoría interconductista, la cual establece que cuando se hace referencia a comprensión lectora, en realidad se está hablando de cómo las conductas del lector cumplen, se adecúan o se ajustan a lo que se requiere en la situación particular, es decir, comprender tiene que ver con la descripción de logros del estudiante con respecto a un criterio establecido y las circunstancias en que puede o no ocurrir. Se substituye el término “comprensión lectora” por el de “competencia lectora”, el cual según Irigoyen, Jiménez y Acuña se define como “la adecuación funcionalmente pertinente del lector al arreglo contingencial específico, el cual prescribe criterios de logro en forma de instrucciones, materiales didácticos y condiciones en las que la interacción ocurre”.

La enseñanza del español como segunda lengua a niños y niñas migrantes a través de la pedagogía de la multiliteracidad

Valeria Quiroz Quiroz, Académica, Departamento de Educación, Universidad Santiago de Chile, Chile
Angelica Riquelme Arredondo, Académica, Coordinadora de Investigación Escuela Educación Inicial,
Académica UCSH Chile, Chile

Esta presentación tiene por propósito describir experiencias pedagógicas de multiliteracidad diseñadas e implementadas por maestros de aulas de educación primaria con inclusión de niños y niñas migrantes. A través de una metodología de estudio de caso, se recogen las experiencias docentes que incorporan la perspectiva de una pedagogía de las multiliteracidades con una orientación hacia aprendizajes basados en experiencias y en el fortalecimiento de capacidades de reflexión crítica y expresión de ideas de forma oral y escrita mediante prácticas de interacciones comunicativas auténticas, resignificando de esta forma la planificación didáctica, la acción pedagógica y la evaluación de aprendizajes en un paradigma de educación integral.

Historias de avalúo del aprendizaje estudiantil en la Universidad de Puerto Rico: Ruta de éxito para el desarrollo de una cultura de avalúo

Bangesy Carrasquillo Casado, Estudiante de doctorado, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Puerto Rico

La discusión de los esfuerzos para la sistematización del avalúo del aprendizaje estudiantil en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPRRP), nos remite a una línea en el tiempo que abarca más de veinte años. A mediados de la década del 2000 se articuló un Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil en la UPRRP. Desde entonces, el diseño e implantación del avalúo como proceso para recopilar y analizar información que permita evidenciar, mejorar y evaluar el aprendizaje estudiantil ha sido una actividad en constante desarrollo. También sirve para apoyar la planificación académica y la toma de decisiones a partir de los hallazgos a nivel de los programas académicos y nivel institucional. Es decir, es una actividad que promueve el desarrollo de una cultura de avalúo. La División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), adscrita al Decanato de Asuntos Académicos, coordina los procesos de avalúo del aprendizaje estudiantil de todos los programas académicos, tanto a nivel subgraduado como graduado. Con el paso del tiempo se han encaminado esfuerzos para apoyar y colaborar con los programas académicos en el desarrollo e implantación de sus procesos de avalúo del aprendizaje. De esta manera, se documenta el progreso y los logros académicos de los estudiantes para tomar decisiones informadas a partir de los resultados obtenidos. A través de una investigación de tipo cualitativa, con diseño de estudio de caso, se exploran los procesos de diseño, implementación y evolución del avalúo de aprendizaje estudiantil desde la perspectiva de sus coordinadores.

Objetivos de evaluación de los aprendizajes en el nivel universitario: Análisis comparativo entre programas y discursos docentes

[Natalia H. Correa](#), Docente, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

[Natalia Moreira](#), Docente, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

[Leticia Castro](#), Ayudante, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

La evaluación en la educación universitaria es un asunto de controversia en tanto resulta central como certificadora de las prácticas profesionales y ha variado notoriamente en los últimos años junto con otras transformaciones ocurridas en las universidades. Cada vez se diversifican más las prácticas y los instrumentos empleados en la evaluación, al mismo tiempo que se consolida como indicador de la calidad de la enseñanza. Por lo tanto, es de relevancia analizar las propuestas evaluativas no solo desde los objetivos planteados en los programas de las asignaturas, sino también desde lo declarado por los docentes sobre sus prácticas habituales. El propósito de esta comunicación es realizar una descripción analítica de los objetivos de aprendizaje planteados en una selección de programas de asignaturas de las tres carreras de la Facultad de Información y Comunicación (FIC) de la Universidad de la República (Udelar) —Licenciaturas en Bibliotecología, Archivología y Comunicación— y compararlos con lo que sus responsables mencionan en entrevistas en profundidad. En cuanto a la metodología empleada, se efectuó un muestreo representativo de las asignaturas de dichas carreras, se analizaron sus programas y se realizaron entrevistas en profundidad a docentes encargados del dictado de las mismas. Esta ponencia forma parte de un proyecto más amplio, cuyo objetivo general fue identificar, sistematizar y analizar las estrategias que los docentes de la FIC tienen en la evaluación de los aprendizajes en función de una estrategia pedagógica coherente entre la forma en la que se enseña y la forma en la que se evalúa.

Análisis de un programa educativo de salud medioambiental desarrollado en la vuelta a las aulas después de la situación de pandemia: La percepción de los docentes implicados en la enseñanza al aire libre

Antonio Jiménez-Medes, PhD student, Universitat de València, Spain

Laia Lluch Molins, Lecturer, Universitat de Barcelona/Universitat Oberta de Catalunya, Spain

En el curso 2020-2021, a partir de la situación excepcional ocasionada por el virus SARS-CoV-2, los centros educativos pasaron a adoptar modalidades de enseñanza híbridas, teniendo en cuenta que este traspaso hacia prácticas en entornos en línea podría consolidarse y convivir con la presencialidad. Para educadores e investigadores educativos es necesario conocer cuáles fueron las prácticas pedagógicas desarrolladas en educación en la vuelta a las aulas. Esta investigación está enmarcada en un proyecto que analiza un programa educativo de salud medioambiental que llevó a profesorado y alumnado fuera de las aulas, promoviendo una enseñanza al aire libre, en un Colegio Público de Educación Infantil y Básica de la Región de Murcia (España) durante ese curso académico. Se lleva a cabo una investigación fenomenológica mediante entrevistas semiestructuradas con docentes implicados (N=4). En esta contribución se presenta la experiencia, sentimientos, emociones y diversos puntos de vista de los docentes implicados en el proyecto a partir de una reflexión comprensiva y holística de la situación y los comportamientos producidos. El análisis de contenido presenta que, con la aplicación del programa educativo Aire Limpio, se ha evitado la propagación del virus en sus agentes educativos, realza la satisfacción docente en momentos difíciles, advierte de necesidades organizativas y de gestión de recursos y sugiere seguir avanzando en el desarrollo del programa y su aplicación. Los resultados ofrecen implicaciones para futuros diseños de programas de enseñanza al aire libre, así como para la formación de estudiantado y profesorado en pos de una mayor salud medioambiental.

Retroalimentaciones que dejaron huella: Evocaciones de un grupo de docentes respecto a sus trayectorias estudiantiles

Natalia Mallada, Profesora Adjunta, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Udelar, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

Monica Farkas, Profesora Asociada, Departamento de Historia y Estudios del Diseño, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

La ponencia se enmarca en el proyecto “Tendiendo puentes. Elaboración de consignas y evaluación mediadora”, financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República. Concretamente, se centra en las intervenciones de los participantes en un foro correspondiente a un curso de formación didáctica sobre retroalimentación de las producciones estudiantiles, donde se los invitó a que evocaran retroalimentaciones recibidas a lo largo de su vida como estudiantes, que les hubieran dejado alguna huella. Considerando aportes de referentes de la investigación narrativa, se procuró que los protagonistas no solamente contaran sus historias, sino que reflexionaran sobre sus vivencias. A partir de ello, se realiza un análisis cualitativo de esas intervenciones con un doble propósito: relacionar los acontecimientos relatados con diferentes paradigmas de retroalimentación, así como discutir sobre el lugar de la propia experiencia como alumnos (en los distintos niveles del sistema educativo) en los modos declarados de ejercer la docencia hoy.

La prueba objetiva en el desarrollo de procesos cognitivos superiores de la Taxonomía de Bloom

Fernando Martínez Abad, Associate Professor, Didactics, Organization and Research Methods, University of Salamanca, Salamanca, Spain

Juan Pablo Hernández Ramos, Associate Professor, Didactics, Organization and Research Methods, University of Salamanca, Spain

Vanessa Izquierdo Álvarez, Professor, Didactics, Organization and Research Methods, University of Salamanca, Spain

José Carlos Sánchez Prieto, Assistant Professor, Didactics, Organization and Research Methods, Spain

El uso de las pruebas objetivas está muy extendido en la formación universitaria como estrategia fundamental para la evaluación sumativa. Esta estrategia aporta ventajas clave como la objetividad en la medición del nivel de conocimientos, un proceso de aplicación y de corrección eficiente o facilidad en su replicabilidad, escalabilidad y adaptabilidad a cualquier contexto. Sin embargo, también existen importantes críticas a este procedimiento, básicamente en lo que tienen que ver con su naturaleza puramente conceptual y/o memorística. En este contexto, la presente propuesta plantea la aplicación de las pruebas objetivas bajo una modalidad innovadora, consistente en que el estudiante tenga que seleccionar las opciones que crea incorrectas en lugar de la única opción correcta. De este modo se rompe la dicotomía bien/mal que arrastran estas pruebas y se aprovecha el ítem para fomentar la reflexión del estudiante. Se plantea que este procedimiento, aun manteniendo las ventajas señaladas anteriormente, podría permitir la promoción de pensamientos de orden superior a partir de la escala propuesta en la Taxonomía de Bloom. Se implementa la propuesta en el marco de las asignaturas Metodología de Investigación de Grados de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca, a partir de un diseño cuasi-experimental solo posttest con grupo de control, incluyendo la medición del rendimiento académico, la percepción sobre el pensamiento de orden superior desarrollado, la ansiedad ante el examen y la satisfacción con el procedimiento evaluativo. Se concluye analizando las diferencias entre ambos grupos.

Validez de contenido de un cuestionario para explorar las creencias y prácticas sobre la evaluación del aprendizaje: Validez de contenido de la escala de prácticas de evaluación en el aula

Juan Carlos Perez Moran, Coordinador académico, Red Impulsora de Metodologías de Evaluación Diagnóstica e Innovación Educativa, Baja California, México
Rosalba Rosales Bonilla, Profesora de tiempo completo, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, México

Diversas investigaciones han brindado evidencias de la relación entre el estilo de prácticas pedagógicas y las creencias personales de los docentes, así como evidencias sobre cómo estas repercuten de distintas maneras en los estudiantes. Particularmente, se considera esencial conocer las prácticas pedagógicas de carácter evaluativo debido a las importantes consecuencias que tienen para los sustentantes y la toma de decisiones en general (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2013). El propósito del estudio fue obtener evidencias del aspecto de contenido de validez de constructo para el Cuestionario de Concepciones y Prácticas sobre la Evaluación del Aprendizaje (CCPEA). Para ello, se siguieron las recomendaciones técnicas de estándares (AERA et al., 2014), en especial, se atendieron los criterios 1.9 y 1.11 referentes a la obtención de evidencias de validez de constructo mediante contenido de la prueba y juicio de especialistas. Adicionalmente, se siguieron las recomendaciones de Messick y de la International Test Commission (2014) para evaluar el grado de representatividad del constructo en los ítems. Por último, con los datos del juicio de especialistas, se calcularon el porcentaje de acuerdo entre especialistas (PAE), razón de validez de contenido (RVC) e índice de validez de contenido (ICV) y coeficiente V de Aiken para la medición del acuerdo entre jueces.

Propiedades psicométricas de funcionalidad familiar en adultos: Apgar de adultos aplicado en estudiantes universitarios chilenos

Augusto Antonio Vargas Schüller, Profesor, Educación Superior, Chile
Gastón Tagle

Se propuso evaluar la escala psicométrica de funcionalidad familiar en tiempos de pandemia. Para ello se diseñó un instrumento exploratorio denominado Familia, que midió la funcionalidad familiar en tiempos de pandemia. Se aplicaron los instrumentos Apgar y Familia en estudiantes universitarios chilenos, relacionándose ambos instrumentos entre sí y con el rendimiento académico. El instrumento Apgar mostró medidas alfa de Cronbach = 0.864 y KMO = 0.858. El instrumento Familia mostró medidas alfa de Cronbach 0.449 y KMO = 0.553. La correlación de Pearson entre Familia y Apgar fue 0.599, positiva y altamente significativa. En conclusión, el instrumento Apgar mostró alta fiabilidad, no así el instrumento Familia. La funcionalidad familiar en tiempos de pandemia revela no relacionarse con el rendimiento académico.

Evaluación de programas educativos: Un vistazo a la conceptualización histórica y modelos de evaluación

Edwin Geovanny Vergara Ayala, Professor, Engineering School, Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

La evaluación es crucial para la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar las etapas de dicho proceso, al mismo tiempo que nos ayuda a monitorear y validar el cumplimiento de los objetivos y el desarrollo tanto del alumno, cómo también del profesor, el programa y la institución. Por tanto, la evaluación debe entenderse como un “elemento vivo”, es decir, una actividad continua, integradora y transversal que permite generar retroalimentación para el planteamiento de estrategias, reflexiones y oportunidades formativas en aras de alcanzar la calidad educativa. Evaluar ha cobrado una gran importancia en la agenda actual pedagógica. De hecho, se dedica una buena cantidad de tiempo en buscar el sistema de evaluación más eficiente, y aunque hoy en día existen diversos modelos y tipos, todos están enfocados y pensados en la búsqueda constante de la calidad, entendiendo que al evaluar estamos un paso más cerca de la mejora. Sin embargo, a pesar de los avances realizados en el campo, evaluar implica un aspecto antropológico de gran complejidad que involucra una contextualización que exige contemplar las diferentes dimensiones educativas. La evaluación es uno de los más relevantes conceptos en la educación. Muchos son los escritos que tratan este tema. En el presente trabajo se abordará de la conceptualización de la evaluación desde sus tres enfoques principales, resumiendo sus implicaciones, así como una descripción y análisis de los modelos teóricos clásicos y alternativos.

Cálculo multivariado para ingeniería: Actividades que motivan a los estudiantes

Pablo A. Acosta-Solarte, Docente, Facultad Tecnológica, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Distrito Capital de Bogotá, Colombia

Es escasa la literatura que muestra investigaciones en la enseñanza y aprendizaje del cálculo en varias variables. Una razón equivocada de ello parece ser el hecho de que para los estudiantes el paso de dos dimensiones a tres dimensiones es automático. El enfrentarse a un sistema de coordenadas en tres dimensiones desde el inicio del semestre genera con seguridad obstáculos epistemológicos que pueden mantenerse a lo largo del curso, impidiendo que el estudiante asimile con facilidad y responsabilidad los temas de estudio. En carreras de ingeniería es posible encontrarse con estudiantes que no ven la matemática con el valor, interés o entusiasmo que los docentes esperamos o suponemos. Recibimos estudiantes que piensan la ingeniería como el espacio para la máquina que fabrica cosas, como el laboratorio de pruebas sofisticadas, como las salidas de campo entre otras, pero no la ven, como por ejemplo el espacio para modelar matemáticamente muchas situaciones. Con esta investigación se busca desarrollar un curso típico de cálculo en varias variables para ingeniería que motive a los estudiantes a ver la matemática como esa herramienta que les permitirá comprender mejor las máquinas, laboratorios, piezas, etc. que ellos esperan manipular. Se muestran contextos desarrollados en el aula de clase de una investigación en marcha para un curso pensado en llevarse a cabo en el marco de la Educación Matemática Realista.

Justicia social desde la evaluación de aprendizajes basada en el empoderamiento estudiantil: Un caso aplicado en Educación Superior

Marisol Alvarez Cisternas, Académica titular, Dirección de Desarrollo Docente y Facultad de Educación, Universidad de las Américas, Valparaíso, Chile

El estudio tiene por objetivo describir y analizar el impacto de la implementación de estrategias de evaluación basada en el empoderamiento y participación activa de los estudiantes. Desde lo metodológico se aborda desde un enfoque cualitativo con un estudio intrínseco de casos. Los resultados dan cuenta que la participación activa y comprometida de los estudiantes desde un proceso de evaluación que les involucró y demandó en ellos la toma de decisiones, impactando positivamente en el nivel de compromiso con la tarea, generando expectativas de logro académico. En efecto, la posibilidad de generar y acordar con los estudiantes procesos de evaluación conforme a resultados de aprendizaje formalmente establecidos en el programa de la asignatura y el syllabus, promoviendo en ello la justicia social en el momento de evaluar, dando la oportunidad a todos y todas de lograr resultados satisfactorios, les movilizó, además de individualmente, hacia un compromiso colectivo entre sus pares, así como también en la confianza de lograr los desempeños esperados. La posibilidad de ir mas allá de las pruebas tradicionales dando espacio a la generación de otros productos o evidencias que confirme el logro de aprendizajes implicó situar a los estudiantes en el centro de su propio aprendizaje.

Uso de metodologías participativas como herramienta para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Javier Alvarez Medina, Profesor, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Huesca, Universidad de Zaragoza, España

Luis Pueyo Romeo, Doctorando, Universidad de Zaragoza, España

Victor Murillo Iorente, Profesor, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Huesca, Universidad de Zaragoza, España

Jaime Casterad Seral

El Espacio Europeo de Educación Superior defiende metodologías formativas para que los alumnos aprendan a aprender. El objetivo del estudio es conocer la valoración del alumnado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica deportiva de voleibol mediante la metodología observacional por pares. Participaron 215 alumnos del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la asignatura de segundo curso “Deportes colectivos de colaboración oposición” durante los cuatro cursos comprendidos entre 2015 y 2019. Los estudiantes de cada curso se distribuyen en grupos de prácticas diferentes presentando una formación inicial en el ámbito del voleibol diversificada, aunque con todos se realizó la misma intervención en el bloque temático del voleibol durante el primer trimestre. Se ha realizado un estudio de carácter descriptivo en el que se ha calculado la tendencia central y la dispersión. Se ha realizado la comparación de grupos mediante pruebas de MANOVA. Se ha utilizado la escala validada de evaluación del proceso Enseñanza de la Técnica Deportiva por Pares en la Educación Superior. Los alumnos valoran muy positivamente el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo medias entre 4.00 y 4.50 sobre 5.00. La intervención tuvo efectos en la valoración de los alumnos obteniendo diferencias significativas en escala total y factores: diseño, fases, metodología y observación, permitiendo al profesorado mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica deportiva del voleibol.

Doctores sin fronteras nacionales: El caso de una pasantía virtual internacional en Educación

Olga Avila, Estudiante de Doctorado, Universidad de La Salle, Colombia

Clara Eugenia Amador-Lankster, Professor and Director, Master of Bilingual Education, Teacher Education Department, National University, California, United States

Esta ponencia da cuenta de la reflexión producto de un ejercicio de Investigación Narrativa (Narrative inquiry) a partir del trabajo y la experiencia educativa vivida por las investigadoras (una doctoranda en Educación en Colombia y una Doctora investigadora en Educación en USA) durante la realización de una pasantía doctoral internacional desarrollada de manera virtual durante 6 meses. El objetivo principal de la investigación fue comprender los aspectos relevantes, las significaciones y los aprendizajes derivados de una experiencia innovadora, a partir de los testimonios de las investigadoras, inspirados en los encuentros virtuales sincrónicos y asincrónicos realizados durante la misma. El proceso de construcción dialógica y análisis cualitativo de temas emergentes a partir de categorías codificadas permitió identificar hallazgos relacionados con el rol de los sujetos provenientes de contextos marcadamente distintos a nivel académico, cultural y transnacional y sus subjetividades en el nuevo espacio relacional que se construye alrededor de una pasantía doctoral virtual e internacional.

El aprendizaje de las habilidades proyectuales derivadas de la enseñanza del proyecto urbano: De la educación en arquitectura en la Etapa Síntesis

Bruno Bellota Noguera, Profesor de Tiempo Completo Asociado C, Facultad de Arquitectura, Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México

El proyecto urbano como herramienta de aprendizaje en el último año de la Carrera en Arquitectura, en la materia de Seminario de Titulación I y II, funge como un activador metodológico para generar una postura crítica integral del hacer ciudad, donde el alumnado a través de la indagación e investigación representadas en mapeos, generan dimensiones teóricas, metodologías y técnicas para el estudio y concreción de un objeto arquitectónico que va a incidir en su entorno inmediato desde una postura urbana. El aprendizaje basado en proyectos será vital será como estrategia de enseñanza, donde se requiere el análisis para generar alternativas de solución; donde el conocimiento de la dimensión arquitectónica se tiene que dar desde las prácticas urbanas; donde se asume como objeto de estudio un fenómeno urbano que se esta gestando en nuestras ciudades y que está afectado a la vida pública de nuestros barrios y colonias; donde la arquitectura se refleja en la práctica proyectual con carácter urbano-arquitectónico, resolutive a las problemáticas encontradas en el proceso de la investigación, para la creación de soluciones para el habitar con un sentido de responsabilidad ecológica, social y urbana. El enfoque de la enseñanza del proyecto urbano debe estar orientado hacia el entendimiento de la habitabilidad urbana y su vinculación con la sostenibilidad social, donde establece un enlace con el entorno territorial, paisajístico y ambiental que facilitan diseño de espacios que generen interacción social en el entorno inmediato y que reconozcan el derecho a la ciudad equitativa y segura.

Trabajo colaborativo y evaluación de aprendizajes participativos: Una combinación estratégica con el apoyo de CoRubrics

Beatriz Bustamante, Académica Senior, Universidad de Las Américas, Región Metropolitana de Santiago, Chile

Marisol Alvarez Cisternas, Académica titular, Dirección de Desarrollo Docente y Facultad de Educación, Universidad de las Américas, Valparaíso, Chile

La investigación tiene por objetivo profundizar como los estudiantes a través de un trabajo colaborativo y participativo en la evaluación. Sus aprendizajes logran profundizar de manera formativa en aquellos aspectos que requieren mejorar y consolidar. Desde lo metodológico el estudio asume un enfoque cualitativo con un estudio intrínseco de casos. Para ello en una primera instancia se elaboró en forma conjunta con los estudiantes una rúbrica para evaluar su participación en los procesos-aprendizajes. Una vez validada y ajustada la rúbrica, se utilizó CoRubrics para implementarla a través de procesos de autoevaluación y coevaluación de aprendizaje. Los resultados dan cuenta de que los estudiantes, a través de la autoevaluación y coevaluación, evalúan su participación, lo que da cuenta de un involucramiento efectivo y procesos de negociación en la construcción de los criterios y descriptores considerados, además de transparentar las pautas de evaluación con las cuales fueron evaluados. De igual manera, se reconoce el uso CoRubrics como complemento y apoyo técnico al proceso evaluativo, puesto que facilitó la implementación de la rúbrica en tiempo real, así como el levantamiento y consolidación de datos, lo que permitió posteriormente realizar un proceso de reflexión crítica y profundización con los propios estudiantes.

Uso de la tecnología en el aula universitaria para el desarrollo de una pedagogía inclusiva

Ana Castellano Beltrán, Estudiante de Doctorado, Universidad de Sevilla, España

El ámbito universitario es cada vez más accesible, lo cual es observable dado el incremento en la presencia de alumnado con discapacidad en dicha etapa. No obstante, son múltiples las barreras existentes, como por ejemplo formación del profesorado universitario en competencias tecnológicas. La literatura sobre la temática destaca que el uso de la tecnología propicia una mejor respuesta ante las necesidades educativas del alumnado, especialmente de los estudiantes con discapacidad, facilitando su aprendizaje y participación. Por tanto, el objetivo principal de la presente investigación es describir los diseños y acciones que el profesorado universitario tiene en cuenta para desarrollar una pedagogía inclusiva través del uso de tecnología emergente. Mediante una revisión de la literatura existente, se pretende ofrecer recomendaciones para que la universidad avance hacia una educación más inclusiva.

Impacto de una unidad de humanización en la formación universitaria de enfermería: Perspectivas de los estudiantes en una escuela universitaria de enfermería chilena

Silvana Castillo Parra, Académica, Departamento Enfermería, Universidad de Chile, Chile
Alfredo Lorca Nachar, Académico, Departamento de Enfermería, Universidad de Chile, Chile

El maltrato hacia los estudiantes universitarios de salud en su formación clínica es descrito como práctica habitual en diversas investigaciones. Los estudiantes de enfermería requieren experiencias de formación integral que promuevan el ejercicio de un cuidado más humanizado con sus pacientes. Se realizó una investigación de 3 años donde se implementó en una escuela universitaria de enfermería chilena, una Unidad de Formación Humanizada con programas dirigidos a docentes y estudiantes. Propósito: Evaluar el Programa de Acompañamiento al Estudiante de Enfermería (PAEE), como estrategia para potenciar una formación más humanizada, desde la perspectiva del estudiantado. Método: Investigación cualitativa tipo estudio de caso realizado en una escuela de enfermería chilena, con aprobación del Comité de Ética en Investigación y financiamiento de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile. Se entrevistaron a 12 estudiantes de Enfermería que recibieron acompañamiento por parte de docentes que ejercieron como tutores del PAEE. Se analizó con método de comparaciones constantes y uso de Software Atlas Ti. Se generaron 481 citas, agrupadas en 77 códigos y 5 categorías. Se describen motivos de ingreso de los estudiantes al PAEE, desarrollo de las tutorías, fortalezas y debilidades del programa, así como el bien valorado impacto en la vida personal y académica de los estudiantes, además del positivo efecto en brindar cuidados de enfermería más humanizados. El PAEE es una oportunidad de humanizar la formación universitaria, permitiendo el reconocimiento mutuo de la dimensión humana entre profesores y estudiantes, y potenciando una atención de salud más humanizada.

Clima organizacional y su impacto en el desempeño organizacional en el contexto universitario ecuatoriano

[Jaime Coello Viejó](#), Profesor, Facultad de educación, Universidad Estatal de Milagro, Guayas, Ecuador

El presente artículo tiene como finalidad presentar el análisis de la percepción que tiene el personal de las Instituciones de educación superior ecuatoriana (Caso: Universidad Estatal de Milagro) que incluye docentes, empleados y obreros, sobre el clima organizacional universitario y su impacto en el desempeño organizacional dentro de la institución de educación superior.

Análisis del nivel de competencia digital del profesorado del mañana en el área de seguridad

[Juan Pablo Hernández Ramos](#), Associate Professor, Didactics, Organization and Research Methods, University of Salamanca, España

[José Carlos Sánchez Prieto](#), Assistant Professor, Didactics, Organization and Research Methods, España

[Fernando Martínez Abad](#), Associate Professor, Didactics, Organization and Research Methods, University of Salamanca, Salamanca, España

Los cambios sociales vividos en los últimos años conllevan que el manejo de los medios digitales se haya convertido en una necesidad social en todos los ámbitos del conocimiento. El desarrollo de la competencia digital docente, es decir, de las habilidades digitales de los profesionales de la educación, ha pasado de ser una sugerencia a una necesidad. En la actualidad, la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, en donde se enmarca el presente estudio, han nacido en el siglo XXI y los dispositivos tecnológicos son parte de su vida desde el momento de su nacimiento. Enmarcado en el proyecto Análisis del desarrollo de la Competencia Digital Docente en la formación del profesorado, se pretende analizar, bajo un diseño de investigación no experimental en el que no se modifica ninguna variable, el nivel competencial autopercibido en el área de Seguridad de la citada competencia del profesorado del mañana. Los resultados muestran, tras aplicar un cuestionario a 187 estudiantes de Magisterio: Educación Primaria, que se consideran competentes en un nivel intermedio, pero desarrollan prácticas no recomendables como repetir contraseña en diferentes cuentas, emplear datos personales públicos en las claves o usar sólo símbolos cuando se les obliga. En base a los resultados obtenidos, se concluye destacando la necesidad de desarrollar acciones formativas centradas en el desarrollo de la competencia digital docente durante la formación del profesorado, asumiendo que ser nativo digital no significa ser competente en el uso correcto de los recursos tecnológicos.

La Formación De Lideres Universitarios: La Importancia Del Proceso Creativo En Un Nuevo Paradigma

Vanessa Conde, Docente, Universidad César Vallejo, Lima, Perú
Consuelo Clemente, Docente, Académico, Cesar Vallejo, Lima, Perú

Este documento presenta la importancia de la formación de líderes universitarios en un contexto que requiere optar por mejores profesionales en la sociedad. La adaptación a una nueva etapa de vida académica exige la importancia de cambiar paradigmas debido a que está en proceso de formación de su carrera profesional. Es ahí en donde la formación de liderazgo es crucial. Por ello se debe brindar al estudiante las herramientas necesarias para poder estar actualizado y preparado para afrontar retos en una sociedad del conocimiento. Con la práctica del liderazgo transformacional y su relación con el proceso creativo podrá lograr el objetivo, es así que este estudio, presentara una propuesta a ser ejecutada en la actividad académica en basa a aula invertida y el desarrollo del pensamiento creativo, se pretende resultados óptimos que serán el inicio de un estudiante altamente competitivo y productivo para la sociedad.

Rankings universitarios y aseguramiento de la calidad en Argentina: Una perspectiva organizacional

Adriana Silvia Di Deo, Secretaria Académica, Departamento Académico de Buenos Aires, Gestión, Universidad Católica de Santiago del Estero, Buenos Aires, Argentina
Eugenio Fabián Visiconde, Asesor Pedagógico, Universidad Católica de Santiago del Estero, Departamento Académico de Buenos Aires, Argentina

Los procedimientos de aseguramiento de la calidad tanto como los rankings universitarios forman parte de una cultura de evaluación cuyo objetivo es dar información acerca de la calidad de las universidades. Si bien persiguen fines distintos, ambos tienen relevancia en el mercado de educación superior tanto como al momento de tomar decisiones institucionales, políticas, estratégicas y de financiamiento. Surgen así nuevos estándares de evaluación, políticas de financiamiento y marcos que a nivel del macrosistema regulan, orientan e influyen sobre sus actividades. El presente trabajo tiene por objetivo describir y analizar similitudes y divergencias respecto de la influencia de la metodología de los rankings universitarios de gestión privada argentina y los criterios utilizados para el aseguramiento de la calidad en Argentina.

Genero e interculturalidad: Una perspectiva plurilingüe para el abordaje en el aula y en la universidad

[Maria Libertad Fructuoso](#), Docente Investigadora, Buenos Aires, Universidad Nacional de Hurlingham - Universidad Nacional Arturo Jauretche, Buenos Aires, Argentina

En particular el objetivo de este trabajo es relevar aportes de la epistemología y la pedagogía feminista a partir de distintas prácticas discursivas que atravesamos en el aula y que nos pueden servir para pensar contenidos en la universidad con perspectiva plurilingüe. Los ejes temáticos que problematizaremos en esta ponencia son: el lenguaje en la Universidad, el género y la interacción en el aula, fuentes y nuevas textualidades que irrumpen con nuevos protagonistas y la producción textual con perspectiva de género en la escritura académica. Sintetizaremos aportes de la teoría crítica, la epistemología feminista y el enfoque latinoamericanista decolonial y luego esbozaremos y analizaremos algunas propuestas didácticas utilizadas en contextos aulares.

Recursos y herramientas innovadoras en el ámbito de la educación superior

[Raquel González Del Pozo](#), Profesora Ayudante Doctora, Universidad Complutense de Madrid, España

El uso de las TICs se ha intensificado a raíz de la pandemia de la COVID-19. Cada vez es más frecuente que los docentes utilicen durante sus clases herramientas de "gamificación" como Kahoot, Socrative o Microsoft Forms para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes. El objetivo de este trabajo es analizar la adecuación de herramientas de innovación docente como Microsoft Forms en el ámbito de la educación superior. Para ello, se ha realizado un estudio empírico en el que han participado un grupo de alumnos de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Nacimiento del Instituto Tecnológico de Chihuahua: Confiando el destino de México, en los altos ideales que plasmaron esta obra

Ana Bertha Carreón Flores, Profesor Titular, Unidad Chihuahua, Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, México

A través del paradigma histórico crítico puede reconstruirse la historia por medio del análisis de los contextos en que se encontraron inmersos los hechos, en los que se intenta trazar ese puente entre las posibilidades del pasado y las posiciones del presente. Se pretende rescatar los procesos históricos del surgimiento y desarrollo del Instituto Tecnológico de Chihuahua para valorar el papel que ha jugado a lo largo de los tiempos en la construcción de la sociedad chihuahuense. Igualmente se considera importante recuperar los procesos educativos de esta institución para apreciar el papel que jugaron sus actores, la esencia de su modelo, funciones y contextos en los cuales surge. Se desarrolla a partir de una investigación documental en textos legales expedidos por el Congreso de la Unión, así como del subsistemas de educación superior, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y demás organismos interesados. Dado que existe un gran vacío en el trabajo de investigación del tema, este trabajo ofrece una reflexión útil para mirar al pasado y visualizar la ruta que debe tener la educación superior tecnológica pública en el presente.

La resignificación social del modelo educativo postpandemia: La visión de los estudiantes

Ofelia Contreras, Profesora Titular C de tiempo completo, Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, México

El propósito de la investigación fue analizar si la enseñanza remota generó cambios en la representación de modelo educativo de estudiantes universitarios. Se trabajó con un grupo focal de 9 estudiantes de universidades públicas y privada, de pregrado y posgrado, geográficamente distribuidas en el país. Las preguntas planteadas fueron: ¿Qué aspectos caracterizaron el aprendizaje en la modalidad? ¿Cuáles fueron los obstáculos que se les presentaron y cómo los superaron? ¿Qué valdría la pena recuperar de la experiencia de regreso a la presencialidad? Se llevó a cabo el análisis del discurso desde una perspectiva fenomenológica y se extrajeron las categorías representativas y nucleares de sus discursos. La experiencia se consideró como un reto que generó estrés, desgaste emocional y sobrecarga de trabajo. Estos fueron superados gracias a la resignificación de su papel en el proceso educativo (“El aprendizaje depende ante todo de lo que hace el estudiante”), lo que requiere automotivación, autorregulación, planeación y comunicación. Requiere empatía y apoyo entre compañeros y con los profesores. Genera competencias digitales y habilidades comunicativas, que podrán aprovechar en el mercado laboral. Al regresar a la presencialidad consideran que es conveniente promover un modelo híbrido que sintetice lo mejor de la enseñanza presencial y la remota. Reconocen la necesidad de capacitar a los docentes para dominar la metodología didáctica en la modalidad y resolver la brecha digital que restringe el acceso a las capas económica desfavorecidas. La resignificación los roles en educación es central para nuevo modelo de educación.

Estrategias para la deliberación y su formación en estudiantes de posgrado en educación

Dulce María Carolina Flores Olvera, Profesor-Investigador, Doctorado en Investigación e Innovación Educativa, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México

La formación de profesionales de la educación con compromiso ético, alto sentido de responsabilidad, y reflexión son imprescindibles. En el caso de los posgrados en educación, esta formación debe incluir estrategias eficaces que también pueden ser consideradas como innovadoras. Metodología: Seis participantes formaron parte de una actividad de juego en el Seminario Ética e Investigación Educativa del Doctorado en Investigación e Innovación Educativa. La actividad considerada como una simulación de un proceso de deliberación plantea los elementos relacionados con las dificultades para mantener una comunicación o diálogo centrados en la decisión que mejor represente al grupo y no sólo los intereses o deseos personales, con la finalidad de lograr una decisión conjunta a partir de plantear diversos argumentos. La actividad requiere de compromisos para mantener una comunicación genuina, sin imposición de ideas, aplicación de valores y capacidad para resolver retos presentes como la descalificación del otro, intolerancia o actitud paternalista. Resultados: La estrategia representa un aporte para garantizar la aplicación de una ética dialógica y su contribución en el desarrollo integral de los participantes mediante la reflexión consciente del proceso y de los retos personales a los que se enfrentan, pero sobre todo a la apropiación de los procedimientos para la aplicación de verdaderos procesos deliberativos necesarios para la toma de decisiones en las sociedades, las comunidades, así como en el desarrollo integral de los individuos. En el proceso de construcción de sociedades democráticas, justas y con compromiso social, el papel que desempeña la educación es trascendental.

Retos y desafíos en la preparatoria agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo para afrontar la pandemia de COVID-19

Enrique Armando Gómez Lozoya, Catedrático, Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo, México

Rafael Zamora Linares, Catedrático, Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo, México

En el mes de marzo de 2020 se iniciaron los efectos de la pandemia en la Preparatoria con el confinamiento de la población en sus lugares de origen. Los estudiantes de toda la República Mexicana fueron enviados a casa. La Preparatoria fue de los pocos Departamentos de Enseñanza, Investigación y Servicio (DEIS), que se mantuvo en movimiento. Se inició con el ajuste de la reglamentación por parte del H Consejo Departamental (HCD) para cambiar de clases presenciales a clases en línea. Discutió y tomó acuerdos sobre los cursos que se estaban impartiendo y emitió lineamientos para los docentes. La administración en turno de la Preparatoria empezó a capacitar a los profesores sobre el uso de la plataforma TEAMS. No se contrató a expertos; las autoridades dieron los cursos de capacitación. Los estudiantes, al ser de zonas lejanas y marginadas, tienen muchos problemas para conectarse y seguir sus clases, por lo que se dieron dos fenómenos: Primero, la reprobación y deserción aumentó. El Consejo Universitario (CU) aprobó un apoyo económico a los estudiantes para facilitar la conectividad. Segundo, la Subdirección Académica hizo cambios en la administración escolar para evitar las bajas (con una materia reprobada es baja), con la clave 107 que permite que el estudiante repita la materia de acuerdo con la reglamentación aprobada. En esta ponencia se explican con detalle cada una de las acciones mencionadas y otras más como los viajes de estudio, actividades deportivas y artísticas.

Mediación de lectura literaria: Prácticas didácticas para la formación inicial docente

[Carolina González Ramírez](#), Profesora asociada, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile

La preocupación por la formación de lectores literarios ha motivado la realización de diversas acciones desde ámbitos como la promoción, mediación y animación a la lectura, puesto que es necesario contar con mediadores de lectura literaria que tengan las herramientas necesarias para lograr incorporar al circuito social del libro a los lectores que están iniciando sus trayectorias de lectura. En esta línea, la Formación Inicial Docente ha comenzado a incorporar experiencias prácticas de aprendizaje para que los futuros profesores de educación primaria y secundaria puedan formarse como mediadores y desarrollar una identidad lectora. Por tanto, este trabajo tiene como objetivo describir las prácticas didácticas para la mediación de lectura literaria que futuros profesores de primaria y secundaria experimentan mientras cursan asignaturas del área de didáctica. Este trabajo resulta relevante, puesto que permite conocer en profundidad las prácticas de mediación de lectura literaria que ellos adquieren durante su proceso formativo, proporcionando información empírica para la toma de decisiones en vías de mejorar dicho proceso. Para este estudio se realizó un análisis documental asistido por Nvivo 12, mediante el cual se revisaron: programas de asignatura, protocolos y pautas de instancias evaluativas, productos realizados por los futuros maestros. Los resultados muestran que las principales prácticas didácticas para la mediación que los futuros profesores realizan son las siguientes: recomendaciones literarias, booktubers, conversaciones literarias y biografías lectoras. Creemos que estas prácticas contribuyen a conformar su identidad lectora, lo que en definitiva les permitirá desempeñarse como mediadores de lectura literaria en diversos contextos.

Laboratorio en tiempos de COVID: Edición del genoma de *Drosophila melanogaster* a distancia

Maria Eugenia Heres-Pulido, Profesor, Universidad Nacional Autónoma de México, México/Jan Sánchez, Técnico Académico, Departamento de Genética del Desarrollo y Fisiología Molecular, Instituto de Biotecnología, Morelos, México

Rene Hernandez, Estudiante, Master in Biotechnology, IBT UNAM, Morelos, México

Laura Castañeda Partida, Lab Technician, Biology, Fes Iztacala, Universidad Nacional Autonoma De México, México

Ángel Duran Díaz

Rocío Méndez Castellanos, Docente, Biología, UNAM Fes Iztacala, Distrito Federal, México

Irma Elena Dueñas García

Luis Felipe Santos Cruz

Durante la pandemia COVID, este proyecto online fue una opción para la enseñanza práctica de las asignaturas Laboratorio de Investigación Científica VII y VIII de los semestres 7° y 8° de la Carrera de Biología de la FES Iztacala de la UNAM. Siete profesores, expertos en el manejo de *Drosophila melanogaster*, impartimos cursos a distancia con actividades seguras a realizar en casa, proponiendo un modelo híbrido de enseñanza. Las actividades de tutores y tutoras, profesores y profesoras, alumnos y alumnas se diseñaron para mejorar las habilidades, conocimientos y actitudes que se relacionan con el perfil profesional del egresado y la egresada, vinculadas con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2019-2023 y el uso de las TIC como herramientas para el apoyo al aprendizaje. Los alumnos y alumnas diseñaron proyectos experimentales orientados a la evaluación de componentes celulares y moleculares de los sistemas quimiosensoriales con individuos de la cepa silvestre Canton-S (sin mutaciones) de *D. melanogaster* con material físico y biológico no peligroso, con productos naturales tales como café, romero, plátano, Nutella, etc., para aplicar el método científico y acreditar las asignaturas. Se impartieron dos cursos-taller a distancia de protocolos in silico CRISPR/Cas. Se hicieron seminarios semanales, videos e informes de los alumnos y alumnas, un artículo de difusión y una tesis de licenciatura, entre otras actividades. Se aplicó una encuesta de percepción y se presenta su análisis. En el 2022-2023 se obtuvo el apoyo económico PE208122 del PAPIIME de la DGAPA-UNAM.

Participación y retroalimentación efectiva en los procesos de evaluación para los aprendizajes: El desafío permanente de la docencia universitaria

Karen Jiménez Mena, Académica, Vicerrectoría Académica, Universidad de Las Américas, Región Metropolitana de Santiago, Chile

Marisol Alvarez Cisternas, Académica titular, Dirección de Desarrollo Docente y Facultad de Educación, Universidad de las Américas, Valparaíso, Chile

La investigación tiene por objetivo describir y analizar cómo los estudiantes se involucran en los procesos de evaluación de sus aprendizajes a través de la participación y retroalimentación efectiva de sus avances y logros, conforme a los resultados de aprendizaje comprometidos en sus procesos de formación. Desde lo metodológico, el estudio asume un enfoque cualitativo con un estudio intrínseco de casos. Para ello se ha considerado como referente la dimensión 3 y 4 del Cuestionario ALE-Q-Clima de Evaluación como aprendizaje y empoderamiento en la Educación Superior. Los resultados dan cuenta de que la posibilidad que puedan tener los estudiantes al participar en sus procesos de evaluación contribuyó sostenidamente en la consolidación de sus aprendizajes. En efecto, la posibilidad que tengan los estudiantes de autoevaluar sus trabajos, de revisar y profundizar en sus errores en forma individual y de manera colaborativa con sus compañeros, así como de buscar alternativas de mejoras a partir de la retroalimentación efectiva que realiza el docente, independiente de su modalidad escrita o verbal, les permitió de manera genuina avanzar hacia aprendizajes más profundos y estratégicos perpetuándose en el tiempo.

Formación de habilidades de liderazgo en estudiantes de enfermería de pregrado de la Universidad De Chile

Roxana Lara, Directora Escuela de Enfermería Universidad de Chile, Departamento de Enfermería, Universidad de Chile, Región Metropolitana de Santiago, Chile

Se pretende sistematizar las experiencias de aprendizaje y evaluación en la formación de habilidades de liderazgo en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Chile en un currículum orientado por competencias. Para ello se aplicó un método de sistematización de experiencia, considerando aspectos teóricos y prácticos y de recursos, configurando una matriz de contenido con categorías primarias y secundarias. Fue posible definir la hipótesis de progresión en la formación de habilidades de liderazgo en el plan de estudios, la cual comienza desde el primer nivel de formación hasta quinto nivel. Se observa una progresión de habilidades desde el hacer, ser y conocer. Asimismo, se determinaron las principales metodologías de didáctica y evaluación utilizadas. También fue posible indagar fortalezas y aspectos por mejorar en la formación de habilidades de liderazgo.

Cuidado colectivo, diversidad e inclusión en primera infancia: Experiencia de co-construcción de un programa con madres comunitarias y maestras en Bogotá (Colombia)

Oscar Javier Larrota Veloza, Profesor e investigador, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia

Luz Angela Cortina Roa, Docente de Carrera, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia

Se busca presentar la experiencia de co-construcción con la comunidad educativa del programa “recreo”, cuyo propósito fue “propiciar en el aula el cuidado mutuo como acción necesaria para el bienestar y la salud integral, y sobre este principio reconocer las diversidades como fundamento para la participación equitativa de todos los actores involucrados en este espacio”. La ruta metodológica del proceso investigativo se fundamentó en la Investigación Acción Participación (IAP), enfoque que impulso el reconocimiento y la resignificación de saberes, así como la co-construcción de prácticas para lograr la incorporación del cuidado colectivo, la participación y la diversidad en la cotidianidad, entendidas estas como pilares fundamentales en la educación inicial y el fortalecimiento del tejido social. En los resultados se evidencia la naturalización del cuidado colectivo, las diversidades y la inclusión como forma de relacionamiento cotidiano de las niñas y niños; así como el necesario desaprendizaje y resignificación de estos asuntos en los adultos que les acompañan. Se concluye la centralidad de la experiencia y el lugar de las subjetividades de los adultos en la formación de las niñas y niños; y el perentorio desprendimiento de prejuicios sistemáticamente reproducidos sobre el cuidado, la diversidad y la inclusión. La ponencia es el resultado del proyecto de investigación/intervención titulado “Educación inicial saludable, inclusiva y diversa en el sector el Codito, cerros orientales de la UPZ 9 (Verbenal), Localidad de Usaquén”, financiado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia desarrollado entre julio de 2020 y julio de 2022.

Interpretación y apropiación de una política lingüística: Voces de profesores y estudiantes en una universidad pública

[Sergio Lopera](#), Profesor, Escuela de Idiomas, Universidad de Antioquia, Antioquia, Colombia

Esta presentación tiene como objetivo reportar los resultados de una investigación sobre la etnografía de las políticas lingüísticas en lengua extranjera en una universidad pública en Medellín (Colombia). El estudio siguió los principios de investigación cualitativa y se enmarcó en un estudio de caso. Tanto profesores como estudiantes del programa de inglés institucional participaron en el estudio y se utilizaron tres métodos de recolección de información diferenciado para los participantes. Los hallazgos indican que los profesores muestran un grado de resistencia con la política lingüística institucional y los lleva a realizar omisiones, adiciones y modificaciones. También, el tipo de vinculación laboral con la institución hace que el agenciamiento e interpretación de la política lingüística varíe. En cuanto a los estudiantes, sus voces reflejan elementos de aceptación debido a la importancia de incluir del idioma inglés en el currículo, los materiales de apoyo de los cursos, la metodología y el uso del portafolio. En contraste, sus voces reflejan resistencia con una estrategia evaluativa y la metodología de algunos docentes. Se concluye establecer una relación dialógica entre los árbitros educativos para construir un camino para los ajustes metodológicos y evaluativos.

Convivencia en el aula universitaria: Taller de trabajo desde la perspectiva del cerebro social

María Jesús Luque Rojas, Professor and Researcher, Research Methods and Diagnosis in Education, University of Malaga, España

Laura María Jiménez Mariscal

Cristina de-la Peña, Profesor e Investigador, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad Internacional de la Rioja, España

Las relaciones entre personas siempre han constituido un reto y una necesidad como condición de desarrollo personal, social, académico o cultural. La convivencia debe suponer un proceso más dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje. El objetivo de este trabajo fue conocer la relación entre la respuesta de convivencia, la regulación emocional como una de las variables del funcionamiento ejecutivo y la inteligencia inter e intrapersonal en estudiantes universitarios. Se seleccionaron 54 estudiantes ($M=21,90$; $DE=2.82$) del Grado en Pedagogía, de la Universidad de Málaga. Se realizó un taller de convivencia con 6 actividades. Posterior a este, los estudiantes respondieron un cuestionario Ad-Hoc. Los resultados mostraron, en un 90,9%, que el trabajo de la convivencia en el aula debe ser una necesidad y que, al menos una vez en el curso, deben hacerse este tipo de talleres, incluyendo a profesorado y estudiantes (68,2%). No obstante, los datos obtenidos contrastan con los del dominio cognitivo del funcionamiento ejecutivo de regulación emocional, siendo mayor el porcentaje (34,11%) de respuestas que manifestaban mostrar respuestas emocionalmente exageradas. Los datos recogidos demuestran la necesidad de trabajar las relaciones interpersonales, las habilidades sociales, seguir ahondando en el trabajo de la convivencia y respuestas de cooperación. Se debe profundizar en el análisis del cerebro social. La regulación emocional, como constructo neuropsicológico de funcionamiento ejecutivo, demostró ser algo más débil, por lo que las futuras líneas de trabajo se deberán dirigir a ello, a conocer la relación de estructuras cerebrales implicadas en respuestas sociales y su regulación y gestión emocional.

La percepción de hombres y mujeres sobre actividades formativas complementarias en Educación Superior

Michelle Matos Duarte, Profesora en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Francisco de Vitoria, España

Eulisis Smith, Profesor, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Francisco de Vitoria, España
Berta Moreno Heredero

Luis A. Berlanga, Profesor, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Francisco de Vitoria, España

Las actividades de carácter formativo dentro del ámbito universitario pueden ser una oportunidad para complementar la formación del alumnado en aspectos más amplios que solo los de carácter técnico y profesional del modelo curricular. En este sentido, el objetivo del estudio fue conocer cómo el alumnado responde a la implantación de actividades formativas haciendo una comparativa entre géneros. En total, 38 estudiantes universitarios (22 hombres y 16 mujeres) participaron en acciones formativas complementarias con el mismo tipo de estructura de intervención, que consistió en el desarrollo de sesiones prácticas y otra parte en el aprendizaje teórico por medio de una plataforma virtual, fomentando en ambas la participación activa del alumnado. Los resultados recogidos en el cuestionario de evaluación de la calidad de las acciones formativas apuntan que el 86,5% de los hombres y el 93,8% de las mujeres creen que la formación les ha ayudado a adquirir competencias profesionales. También están de acuerdo o completamente de acuerdo en que ha favorecido su desarrollo personal (mujeres: 25% y 68,8%, hombres: 59,1% y 31,8%; respectivamente). Además, el 63,3% de los hombres están completamente de acuerdo en incluir este tipo de actividad formativa dentro de su formación curricular, frente al 87,5% de las mujeres. De manera general, los participantes demuestran estar satisfechos con las actividades, aunque las mujeres participantes del estudio parecen tener una visión algo más positiva al respecto.

Factores pedagógicos, psicoafectivos y tecnológicos asociados a la auto percepción del aprendizaje, estabilidad emocional y uso de la tecnología durante la contingencia por COVID-19: Un estudio en Instituciones de Educación Superior mexicanas

Luis Medina Gual, Investigador, Educación, Universidad Iberoamericana, AC, Distrito Federal, México
Miguel Angel Rivera Navarro, Estudiante de doctorado, Universidad Iberoamericana, Distrito Federal, México

Este estudio forma parte de un proyecto denominado “Educar en Contingencia”. El objetivo que fue identificar las principales variables que permitieran predecir la percepción del logro de aprendizaje, uso de la tecnología, así como de estabilidad emocional durante el periodo de contingencia por COVID-19 en estudiantes y docentes de educación superior. La metodología fue cuantitativa, transversal y de alcance correlacional con muestra por conveniencia. Se analizaron un total de $n=8,148$ casos de docentes y $n= 39,033$ de estudiantes pertenecientes a instituciones mexicanas de educación superior. Se exploraron un total de quince variables predictoras de las cuáles cuatro se orientaron a elementos pedagógicos, cinco a factores psicoafectivos y seis a criterios sobre el uso de la tecnología. Se diseñó un instrumento tipo Likert con validación por jueces y piloteo previo. Como variables dependientes se solicitó el autorreporte de la percepción del logro de aprendizaje, estabilidad emocional y uso de la tecnología. Para la exploración de datos se realizaron descriptivos y posteriormente se ejecutó un análisis de regresión múltiple por pasos sucesivos. En promedio, los modelos explicaban el 65% de la varianza. Entre los principales hallazgos se destaca al medio de contacto entre profesor y estudiante fue la principal variable que logró predecir las percepciones sobre logro de aprendizaje y estabilidad emocional. El riesgo psicoafectivo se presentó como la principal variable predictora para la percepción del uso de la tecnología. En los estudiantes, la variable de evaluación jugó un papel importante en su percepción del logro de aprendizaje.

Elementos institucionales sobre la enseñanza y aprendizaje de conocimientos de ciencias básicas preclínicas

Luis Alberto Montenegro Mora, Docente Investigador, Departamento de Estudios Pedagógicos, Universidad de Nariño, Colombia

Zulman Estela Muñoz Burbano, Docente tiempo completo, Departamento de Estudios Pedagógicos, Universidad de Nariño, Colombia

María Alejandra Narváz Gómez, Estudiante de doctorado, Universidad de Nariño, Nariño, Colombia

La ponencia a desarrollar trata el tema de la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos de ciencias básicas preclínicas. El objetivo fue identificar elementos institucionales relacionados con el tema en tres programas académicos de facultades de salud en Colombia. La relevancia práctica del estudio radica en las demandas, exigencias, necesidades y desafíos que actualmente ocupan la formación en salud, donde la comprensión, acceso, disposición, generación y uso del conocimiento es fundamental para el rol social del profesional en salud. El marco disciplinar que explora el trabajo conjuntamente con el ámbito temático se ubican en la cuestión formativa en la educación superior en salud. En cuanto a la metodología, cualitativamente hablando, se configuró un análisis documental de estudio de caso empleando la estrategia de resumen analítico estructurado. Se realizó una indización manual, la cual consistió en ubicar elementos universales de los proyectos educativos de los programas objeto de estudio. Se diseñó una matriz de análisis documental donde se detallaron elementos de identificación y de desarrollo; posteriormente, se ejecutó el análisis propuesto, el cual se basó en la inferencia, inducción, deducción y abducción de la información, para la posterior interpretación, relacionamiento y transferencia de los análisis. Uno de los principales resultados fue la disociación entre los propósitos formativos de los programas y sus elementos institucionales, donde prima la práctica técnica sobre la comprensión de los conocimientos en ciencias básicas. Se concluye que los conocimientos en ciencias básicas preclínicas no son relevantes dentro del instruccionismo y mecanización de la profesión en salud.

Formando diseñadores para el desarrollo de las microempresas chilenas: El método proyectual de diseño para el enfoque de formación de protodiseñadores que fomente la innovación y el emprendimiento en Chile

Cristóbal Moreno Muñoz, Académico - Jefe de Carrera, Departamento de Tecnologías de Gestión, Área de Diseño Industrial, Universidad de Santiago de Chile, Chile

El diseñador es un agente estratégico que actúa como articulador de la cadena de valor; es capaz de generar innovación en ejes productivos, comerciales y medioambientales, con el fin de fortalecer el ecosistema de desarrollo sostenible e identificar soluciones para las necesidades de sus clientes, mejorando la expectativa de los productos y servicios que las pequeñas, medianas y microempresas pueden otorgar a la sociedad. Esta investigación se enfoca primordialmente en el rol que pueden cumplir los diseñadores en formación dentro de las PYMES en Chile, que son el motor de la economía local, y las cuales se han visto vastamente afectadas por las protestas sociales que surgieron en torno a las injusticias del país en el último año y luego por la pandemia que actualmente paraliza al mundo entero. Ahora más que nunca, estas estructuras económicas se encuentran en un estado precario que requiere de apoyo sustancial. Ante tal urgencia, es fundamental hacer hincapié en la formación de los diseñadores industriales a partir de metodologías pedagógicas proyectuales y aprendizaje+servicio para que, a partir de su vocación de contribuir al desarrollo social y económico del país, puedan generar un trabajo más colaborativo y vinculante entre profesionales y emprendedores, que permita fomentar el crecimiento de la empresa y fortalecer la economía nacional.

Estrategias de enseñanza en investigación para la educación superior

Catalina Murcia Rodríguez, Docente, Maestría en Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Cundinamarca, Colombia

Las instituciones de educación superior se necesitan fomentar más la participación de los estudiantes en investigación, para que sea considerado por ellos como un eje importante de su formación académica, porque les permite tratar situaciones reales y abordarlas dentro de un proceso metodológico, respondiendo a los requerimientos de una comunidad o sector productivo, una de las debilidades que presentan una vez los estudiantes se gradúan es que no se sienten en la capacidad de asumir unas funciones, un rol o resolver problemáticas laborales, justamente porque durante su fase de aprendizaje optaron por adquirir lo teórico, sin poner en práctica lo disciplinar; pero el interés por la investigación surge desde el docente, a la actitud que maneje en su grupo de estudio y a las metodologías que implemente en el aula. Estos factores son directamente influyentes en la motivación y en la participación activa de los alumnos.

Análisis de la técnica del esquí alpino mediante el instrumento Aslot: Análisis con estudiantes de 4º curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Zaragoza

Victor Murillo lorente, Profesor, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Huesca, Universidad de Zaragoza, España

Luis Pueyo Romeo, Doctorando, Universidad de Zaragoza, España

Ricardo Ros Mar

Susana Lapetra Costa

Roberto Guillén Correas, Profesor, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de Zaragoza, España

Javier Alvarez Medina, Profesor, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Huesca, Universidad de Zaragoza, España

El Espacio Europeo de Educación Superior exige una renovación pedagógica y apuesta por un modelo basado en un tipo de aprendizaje en el que el estudiante universitario aprenda y aprenda a aprender, que se convierta en un ciudadano activo y constructivo, adquiriendo competencias para el aprendizaje. La Metodología Observacional tiene un inmenso potencial en el estudio del comportamiento humano. Su uso otorga la oportunidad de analizar los deportes en contexto y dinámicas habituales, por lo que ha sido muy utilizado para el estudio de diferentes modalidades deportivas. El objetivo de este proyecto es seguir mejorando la asignatura de "Actividades Físicas en el Medio Natural (Esquí Alpino)" implementando el instrumento ASLOT, validado por este mismo grupo de investigación, inédito y novedoso en este ámbito de conocimiento. La implementación de esta tecnología innovadora supondrá una integración más rápida de la técnica de esquí alpino por parte del alumno mejorando su capacidad de observación, análisis, corrección y evaluación consiguiendo de esta manera adquirir competencias propias de la asignatura como "Asimilar las técnicas básicas de las actividades específicas en la naturaleza". Todos los alumnos utilizarán la herramienta ASLOT para el análisis de su propia técnica de esquí alpino y la de sus compañeros, utilizando la plataforma LINCE. El uso de esta herramienta permitirá al alumno mejorar su capacidad de análisis y evaluación y le exigirá un mayor estudio previo de los fundamentos técnicos, así como un diseño de tareas correctivas. Para todo ello dispondrá de rúbricas y recursos proporcionados por los docentes.

El síndrome de burnout en estudiantes de posgrado en Educación

Jomarie Ortiz-Álvarez, Investigador, Departamento de Estudios Graduados, Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, Puerto Rico

El síndrome de burnout en los estudiantes es una manifestación psicosocial inducida por los estudios. Además, es una respuesta prolongada a estresores emocionales e interpersonales que está definido por tres dimensiones: (a) agotamiento emocional, (b) cinismo, y (c) eficacia académica. Entre los principales factores del desarrollo del síndrome de burnout en los estudiantes se encuentran: sobrecarga académica, relaciones interpersonales con los compañeros y profesores, variables sociodemográficas, entre otros. El propósito de esta investigación fue determinar si los estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación de una institución universitaria en Puerto Rico experimentaban el síndrome de burnout. La investigación fue de naturaleza cuantitativa, y se utilizó el diseño comparativo-descriptivo. En la técnica para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario en el que se incluyeron dos partes: (a) características sociodemográficas y (b) Maslach Burnout Inventory Student Survey. Las pruebas no paramétricas Mann-Whitney U y Kruskal Wallis que se utilizaron para analizar los datos confirmaron diferencias entre los grupos de participantes que se compararon. Los resultados sugieren que existe diferencia entre los hombres y las mujeres que participaron en esta investigación. Se encontró que las mujeres en comparación con los hombres presentaron niveles altos de agotamiento emocional y cinismo y niveles bajos de eficacia académica. Por otra parte, se encontró que los estudiantes que trabajan y tienen hijos presentaron mayores niveles de agotamiento emocional y cinismo. Por tanto, se recomienda diseñar programas de prevención e intervención para identificar los factores que predisponen el origen de este fenómeno.

Experiencia de aprendizaje activo en contabilidad: Método del caso gamificado

Javier Osés, Profesor, Universidad de Barcelona, Barcelona, España

La renovación de las técnicas docentes aplicadas en el ámbito de la contabilidad está teniendo un apoyo sustancial en la utilización de metodologías de aprendizaje activo. Hemos generado una experiencia de utilización combinada de dos de estas metodologías, como es el método del caso gamificado, continuando con la utilización de juegos serios en el aprendizaje tanto de los conocimientos contables como de las competencias propias de esta materia y otras transversales a la titulación. La actividad ha consistido en la resolución y discusión en el aula de diversos casos a lo largo del semestre lectivo en la materia de Contabilidad II del grado de Administración de Empresas. Los casos eran complementados con algunas preguntas cuya respuesta identificaba una palabra clave que los estudiantes debían descubrir. El conjunto de palabras clave resultante de todos los casos era la solución al enigma de la asignatura que seguía la estructura de un *scape-room*. Los estudiantes han valorado la actividad positivamente, con impacto motivador. Los profesores de la asignatura valoramos también de manera satisfactoria la experiencia, por los impactos en motivación e implicación de los estudiantes así como en la mejora de las competencias adquiridas.

Incidencia de la gestión del conocimiento como elemento dinamizador para gestionar la estrategia de sostenibilidad en los programas de formación empresarial en las instituciones de educación superior de la ciudad de Popayán

Rafael Mauricio Padilla Moreno, Docente investigador, Facultad Ciencias Sociales y de la Administración, Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca, Colombia

La presente ponencia expone el avance de la investigación presentada como propuesta en el Congreso Internacional de Conocimiento, Cultura y Cambio de Organizaciones realizado en la Universidad de Illinois – Chicago – USA en el año 2020, la cual responde a la pregunta ¿Cómo incide la gestión del conocimiento como elemento dinamizador para gestionar la estrategia de sostenibilidad en los programas de formación empresarial en las instituciones de educación superior de la ciudad de Popayán? Para dicho propósito se indagó en las diversas bases de datos científicas y repositorios institucionales de las universidades objeto de estudio. El marco metodológico consiste en un modelo holístico del sistema de gestión del conocimiento, método hipotético deductivo, tipo de investigación evaluativa, enfoque mixto y diseño no experimental. Los resultados de la investigación permitirán formular estrategias encaminadas a contribuir desde el Currículo a fomentar el desarrollo sostenible fundamentado en la gestión del conocimiento.

Evaluación integral en espacio clínico simulado

Beatriz Peña, Docente, Escuela de Enfermería, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile

Al sexto semestre de formación y cuarto de Pandemia, los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Valparaíso se percibían menos motivados y preocupados por su aprendizaje y capacidades profesionales para el futuro, ya que los espacios clínicos aún no estaban disponibles para su ingreso, y hasta el momento sus experiencias y evaluaciones se habían limitado a espacios virtuales. Así, el objetivo fue crear una evaluación en un ambiente clínico dinámico simulado. Esta nueva estrategia de evaluación permitió colocar en práctica las capacidades de organización, aplicación de conceptos teóricos y toma de decisiones. Dentro de las horas prácticas de la asignatura profesional de tercer año, se diseñó un bloque con actividades para la aplicación de materias transversales y de la asignatura, junto con resolución de situaciones clínicas en forma progresiva y virtual, con acompañamiento docente en pequeños grupos, que permitían presentar las intervenciones de cuidado que aplicaba cada estudiante, en base al entendimiento de la situación de salud y necesidades identificadas, lo que se retroalimentó de forma inmediata. Además, se realizaron talleres de procedimientos clínicos presenciales, que permitieron familiarizar con el ambiente e insumos clínicos. Este bloque terminó con la nueva evaluación final, planificada en estaciones que simulaban el ambiente y situación de salud que habían trabajado virtualmente, donde se esperaba que cada estudiante evidenciara un desempeño en base al aprendizaje individual. El desarrollo de la actividad requirió una gran inversión de tiempo y docentes, generando ansiedad, desconexión con el tiempo y autopercepción en los estudiantes.

Percepciones en torno a la discriminación en adolescentes de instituciones educativas de Uruguay: Miradas desde una perspectiva evolutiva y de derechos

María Josefa Pimienta, Profesora Titular Grado 5, Instituto Psicología de la Salud -Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay
Fiorella Nesta, Profesora, Instituto de Psicología de la Salud, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay

Se presentan avances del Proyecto Discriminación y Adolescencias en liceos públicos de Montevideo (Uruguay). Se propuso promover acciones en la población adolescente de dos instituciones media básica, referidas a la educación, promoción en salud, desarrollo integral y participación en clave de Derechos Humanos, en coordinación con la Comisión Honoraria contra el Racismo, la Xenofobia y toda forma de Discriminación. El trabajo focaliza las percepciones asociadas a la discriminación que presentan los adolescentes que concurren al centro educativo. La estrategia metodológica cualitativa se basó en el dispositivo de taller. Sujeto: Estudiantes de enseñanza media de Ciclo Básico. Los datos fueron procesados y analizados con el programa estadístico Atlas Ti. La muestra fue no intencional y participaron 172 estudiantes. Se analizó la necesidad de habilitar por parte de la institución educativa de espacios de diálogo en relación a temáticas de interés, la percepción que sus compañeros tienen de ellos y la aceptación del grupo de pares aparece como preocupación central en los adolescentes. El espacio de los adolescentes dentro de la institución educativa parece ser un rol pasivo. La disposición espacial en las aulas, igual que los temarios y formas de aprendizaje, tienen una clara modelación de los cuerpos y, por consiguiente, de las formas de pensar.

¿Está el alumno universitario preparado para evaluar su propio aprendizaje?

Luis Pueyo Romeo, Doctorando, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

Jaime Casterad Seral

Roberto Guillén Correas, Profesor, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de Zaragoza, España

Javier Álvarez Medina, Profesor, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Huesca, Universidad de Zaragoza, España

Victor Murillo lorente, Profesor, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Huesca, Universidad de Zaragoza, España

El cambio paradigmático en la Educación Superior conlleva que el alumno pasa a ser protagonista de su propio aprendizaje. El objetivo principal de este trabajo es involucrar activamente al alumnado desde el principio del curso en la evaluación de sus propios procesos y productos de enseñanza-aprendizaje. Se trata de un estudio prospectivo con medidas pre y post tras intervención didáctica realizada durante 8 meses del curso 2018-2019 con alumnos de segundo curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Zaragoza de la asignatura de Deportes de Colaboración-oposición (n=67). Los alumnos a lo largo del curso deben autoevaluar sus propios procesos de enseñanza-aprendizaje. Se utiliza estadística descriptiva y alfa de Cronbach para establecer la fiabilidad entre nota del alumno y nota del profesor. Los datos se analizaron mediante el paquete estadístico SPSS 26.0. Los resultados muestran una fiabilidad entre la autoevaluación inicial del alumno y la nota final del profesor muy baja (,045) y una fiabilidad entre la nota final del profesor y la autoevaluación final buena (,843), lo que demuestra la evolución de la capacidad del alumno para evaluar sus propios productos finales. La buena fiabilidad obtenida al final del curso muestra como el proceso realizado ha servido para capacitar al alumno para evaluar sus productos de aprendizaje.

E-portafolio digital colaborativo: Entorno de múltiples aprendizajes en ciencias sociales

Danay Ramos, Directora de Currículo, Departamento de Currículo, Universidad Tecnológica de Santiago, República Dominicana

La presente ponencia expone los resultados de investigación tras la puesta en práctica de un portafolio digital o e-portafolio colaborativo con estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales orientada a la Innovación Educativa en la Escuela de Graduados de la Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA. Como parte de la asignatura de Geografía Humana elaboraron, mediante la herramienta de Google Site, un e-portafolio con actividades tanto individuales como grupales. Esta experiencia de innovación se realizó con la finalidad de aplicar en una misma práctica de aprendizaje múltiples competencias: el uso de herramientas tecnológicas, habilidades de investigación, pensamiento crítico, redacción de textos, trabajo en equipo, creatividad, entre otras. Este ejercicio de aprendizaje y evaluación en un espacio virtual se convirtió un laboratorio. Los estudiantes, al profundizar en aspectos teóricos de la geografía humana, examinaron críticamente la realidad, reflexionaron sobre su desempeño tanto estudiantil como social y propusieron soluciones, desde el ámbito educativo, para contribuir a un país más sostenible. Al tratarse de maestrantes que son docentes, luego multiplicaron la experiencia en sus aulas de primaria y secundaria en diferentes distritos del país.

¿Cómo se codiseña la evaluación en educación superior?

Jennifer Saray Santana Martel, Investigadora, Universidad del Atlántico Medio, España
Adolfina Pérez I Garcias, Profesora, Universidad de Las Islas Baleares, España

La presente comunicación presenta resultados parciales de una revisión sistemática de literatura que busca conocer de qué manera se realizan procesos de codiseño educativo en evaluación en instituciones de educación superior. Para ello, se lleva a cabo una investigación de tipo cualitativo cuyo método principal es la documentación. Las bases de datos consultadas para esta pesquisa son SCOPUS y REDALYC. Los resultados preliminares muestran la escasez de artículos científicos que recogen datos sobre la cocreación de la evaluación. No obstante, se estudian las estrategias pedagógicas empleadas, así como algunos de los beneficios y limitaciones ya establecidos. En conclusión, la cocreación de la evaluación es un ámbito incipiente, por lo que se requiere ampliar este campo de investigación en el contexto de la educación superior.

Métodos cualitativos en la creación artística: Investigación etnográfica como estímulo y motor

Laura Soto, Grupo consolidado Interdisciplinar de estudios sobre desarrollo y multiculturalidad (GIEDEM), Madrid, España

En este trabajo de investigación planteo la experimentación directa en el aula universitaria de técnicas de investigación cualitativas, concretamente etnográficas, en la investigación y creación artística. Siendo artista y habiendo realizado un doctorado en pintura y antropología, con un amplio desarrollo de trabajo de campo etnográfico, he podido comprobar lo interesante y rico que resulta para el alumnado la comprensión y aplicación de las metodologías cualitativas en el proceso de creación e investigación de una obra artística (ya sea pictórica, escultórica, performática, audiovisual, etc.). En esta ponencia propongo exponer diferentes métodos de investigación etnográfica y cómo poder aplicarlos al plano artístico, aportando ejemplos desarrollados en mis clases y hallazgos que considero significativos para aportar al ámbito docente en general.

Construcción de conocimiento matemático en Educación Superior bajo la Modalidad a Distancia II: Construcción de conocimiento matemático

Elizabeth Martínez Villarraga, Coordinador de área, Ciencias básicas, Universidad Santo Tomás, Colombia

Los programas de Educación a Distancia y/o virtual se ha presentado como respuesta ante los retos de la actual sociedad de la información y del conocimiento. Asimismo, ha surgido la necesidad de crear espacios que permitan reflexionar y analizar los procesos de enseñanza aprendizaje y la nueva relación entre el conocimiento y la tecnología. Particularmente este estudio trabaja en el área de matemáticas, ya que presenta los mayores índices de pérdida en los ciclos de formación básica en los primeros semestres de los programas de formación en pregrado. La pregunta problema que orientó este estudio fue: ¿Qué características tiene el conocimiento matemático que producen los estudiantes en educación superior bajo la modalidad de educación a distancia tradicional? Para ello se hizo una revisión bibliográfica sobre la enseñanza aprendizaje de las matemáticas, la construcción del conocimiento matemático, el desarrollo evolutivo de la educación a distancia y los procesos de validación de conocimiento. Se propuso un diseño metodológico desde un enfoque mixto partiendo del hecho de que el problema a investigar presenta una realidad objetiva y otra subjetiva, esperando caracterizar la producción de conocimiento matemático y definir posibles estrategias que favorezcan la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y contribuyan a la disminución de índices de perdida y/o deserción.

Implementación de variabilidad de estrategias para fortalecer habilidades cognitivas en estudiantes de Nivel Superior: Reflexiones sobre el camino compartido en la cátedra de Metodología de la Investigación

Vivian Aurelia Minnaard, Docente, Investigadora, Universidad de la Fraternidad de Santo Tomás de Aquino, Argentina

Guillermina Riba, Investigadora, Universidad de la Fraternidad de Santo Tomás de Aquino, Argentina

Mercedes Zocchi, Investigadora, Universidad de la Fraternidad de Santo Tomás de Aquino, Argentina

Mariana González, Universidad de la Fraternidad de Santo Tomás de Aquino, Argentina

Lo transitado en el año 2020 fomentó nuestra creatividad y sinergia como docentes de nivel superior en la búsqueda, implementación, evaluación de estrategias y actividades para fortalecer habilidades cognitivas en nuestros estudiantes y prepararnos para los desafíos del 2021. Objetivo: Analizar el grado de aceptación de las estrategias y actividades implementadas durante la cursada de Metodología de la Investigación en el año 2021 por parte de los estudiantes de Fonoaudiología, Medicina, Nutrición y Kinesiología y Fisiatría de una Universidad de gestión privada y de Geografía y Matemática de un Instituto de Formación Docente, Mar del Plata (Argentina) Metodología: Investigación descriptiva, no experimental, longitudinal, desarrollada entre abril y septiembre de 2021, con una muestra de 209 estudiantes. Resultados: Los alumnos identifican el seguimiento desarrollado sobre COVID en diferentes países durante más de 100 días como sumamente interesante, señalando que les permitió fortalecer habilidades como reconocer, comparar, interpretar, analizar, diseñar, explicar evaluar. Destacaron la actividad interdisciplinaria en la que resolvieron propuestas entre diferentes carreras, la asociación de los registros de COVID con la percepción de las características del conocimiento científico, la caza del tesoro sobre ciencia. Además valoraron los encuentros semanales sincrónicos y el seguimiento y asesoramiento del equipo docente asincrónicos. Destacaron también que la resolución de los trabajos prácticos en forma colaborativa favorecía la comprensión de los temas abordados. Conclusiones: Todo problema, como ha sido lo transitado durante la Pandemia, se transforma en un desafío, una nueva montaña a escalar que como docentes lo transformamos en una oportunidad para seguir creciendo.

Políticas de formación docente en México y Francia: De la Escuela Normal a la Educación Superior

Ileana Rojas Moreno, Profesora-Investigadora, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México

Patricia Ducoing Watty, profesora e investigadora, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México, México, México

Esta presentación se deriva de la investigación institucional IN301121 del PAPIIT-UNAM (Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica-Universidad Nacional Autónoma de México). Tiene como objetivo principal comparar la formación inicial de docentes en México y Francia, a fin de ubicar semejanzas y diferencias entre ambos países. Partimos de situar la formación docente en términos de un conjunto de procesos (sociohistóricos, políticos, académico-institucionales, curriculares, pedagógicos, principalmente) orientados a la preparación especializada para la docencia en el nivel de educación básica. Al delimitar como objeto de investigación el subsistema de formación inicial docente en México y Francia, abordamos un campo temático vinculado, entre otros, con los ámbitos de currículum, política y la planeación educativas, en el marco de las agendas y tendencias internacionales. Optamos por el enfoque de la investigación comparada en educación combinando una metodología mixta. La investigación empírica sobre los casos seleccionados incluye tres fases: 1ª) investigación de gabinete para la recopilación documental (estudios sociohistóricos, marcos normativos, planes de estudios, estudios de caso, análisis estadísticos); 2ª) trabajo de campo (entrevistas y cuestionarios); 3ª) sistematización, análisis e interpretación de resultados (matrices de comparación, reportes). Actualmente la investigación se encuentra en el desarrollo de la segunda fase, con limitaciones derivadas del confinamiento sanitario. Como conclusiones preliminares, argumentamos que la concurrencia de diferencias sustantivas en la configuración y consolidación de la oferta formativa entre ambos países está vinculada a factores de índole sociohistórica, así como del orden de las políticas nacionales e internacionales.

El camino del Theoros: Herramientas reflexivas y performativas en la formación inicial de maestros

Tomas Segarra Arnau, Profesor asociado, Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura, Universitat Jaume I, Castellón, España

Formar maestros y maestras reflexivos con capacidad crítica para analizar, desde un punto de vista educativo, la realidad que les toca vivir, es un imperativo ético y profesional del que no podemos escapar como responsables en su formación inicial. Además, como equipo docente de la asignatura de Teoría de la Educación, esta cuestión constituye para nosotros un imperativo disciplinar, dado que no podemos dejar de capacitar a nuestro alumnado con una mirada crítica hacia la realidad educativa y social. En base a estos principios, se presenta una experiencia de innovación que dota a esta asignatura y a su profesorado de un conjunto de recursos docentes y herramientas de trabajo, buscando el compromiso del alumnado y su capacitación como futuros maestros y maestras reflexivos. Entre estos recursos destaca el uso de herramientas artísticas y performativas que potencian la implicación afectiva de nuestro estudiantado, a la vez que amplían sus posibilidades comunicativas en relación a sus impresiones sobre la realidad. Todo ello parte de la articulación de un relato mítico con el que equiparamos el proceso de formación del alumnado a la figura del theoros, procedente de la antigua Grecia. De este modo profundizamos en la visión reflexiva, transformadora y no reproductiva del aprendizaje trabajando en base a las que calificamos como cuatro virtudes del theoros: observador, analista, filósofo y artista-narrador.

La política lingüística en la UABC y los programas de estancias cortas virtuales impartidos en inglés con propósitos específicos

David Guadalupe Toledo Sarracino, Profesor Investigador, Escuela de Idiomas, Universidad Autónoma de Baja California, México

Este estudio describe las acciones de internacionalización que realiza la Universidad Autónoma de Baja California en el noroeste de México a través de los programas de estancias cortas virtuales con universidades internacionales de prestigio con el propósito de afianzar la competencia lingüística en el inglés como lengua extranjera. En la última década, la UABC ha enfatizado el aprendizaje del inglés con el fin de elevar la competencia global de sus egresados, por lo que se ha promovido que las tareas que se realizan desde las unidades académicas fortalezcan el desarrollo de esta competencia lingüística en estudiantes de las áreas de ingenierías, enseñanza de lenguas, traducción, relaciones internacionales, negocios internacionales, economía, gestión turística, mercadotecnia, medicina, nutrición, odontología y enfermería. En este estudio se utiliza una metodología cuantitativa descriptiva para analizar los resultados de acreditación y desempeño de los estudiantes en las estancias cortas (presenciales/virtuales) en países como Estados Unidos, Francia, Brasil y Reino Unido. Considerando los hallazgos de este estudio, se emiten recomendaciones para el diseño, implementación y evaluación de programas de intercambio estudiantil virtual con propósitos específicos en beneficio de los universitarios bilingües o multilingües de la UABC.

Validación de la Escala de Medida de la Identidad Docente en futuros profesores de Educación Especial en Chile

Lidia Valdenegro Fuentes, Doctorante en Educación, Programa de Doctorado en Educación en Consorcio, Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Bío-Bío, Chile

La identidad docente desempeña un papel fundamental en el ejercicio de la profesión. El objetivo de estudio fue mostrar las propiedades psicométricas de la Escala de Medida de la Identidad Docente (TIMS – Teacher Identity Measurement Scale) en la población chilena. Se empleó el procedimiento de traducción y retrotraducción, obteniendo evidencia de validez mediante el juicio de expertos y el índice de concordancia V de Aiken. Participaron 245 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Especial de 10 universidades chilenas. Un análisis factorial confirmatorio permitió comprobar la estructura interna del instrumento, mientras que la consistencia interna fue verificada mediante el Coeficiente de Omega (ω) evidenciando buenos índices de confiabilidad. Los hallazgos comprueban que la versión adaptada de la escala es válida y fiable para ser empleada en la población chilena. Este instrumento puede contribuir a la comprensión del desarrollo de la identidad docente en futuros profesores.

Neurosemiótica: La inclusión de arquetipos en la producción cinematográfica y publicitaria

Otto Roberto Yela Fernández, Profesor, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala

Busco establecer si los patrones de organización internos del espectador (arquetipos) justifican la inclusión de formas geométricas básicas y estímulos visuales determinados y deliberados en películas o anuncios de éxito reconocido. Los marcos interpretativos teóricos y epistemológicos desde los que se aborda el estudio responden a enfoques interdisciplinarios aportados por los expertos en semiótica, neurociencia y neuromarketing. Serán de especial interés y utilidad los aportes de la Psicología Analítica, sobre todo el legado de Jung y su propuesta del inconsciente colectivo y los arquetipos. La metodología será de enfoque cualitativo y descriptivo, con la técnica del análisis del contenido semiótico y arquetípico aplicado a los elementos audiovisuales de películas y anuncios. A partir de lo anterior surgen varias hipótesis. Una de ellas es si la inclusión de símbolos asociados con los arquetipos responde a la necesidad de las industrias culturales de conectar sus productos con públicos heterogéneos pero globalizados. Otra hipótesis es que la inclusión de signos, símbolos y representaciones arquetípicas en dichos materiales responde al hecho de que están destinados a públicos multiculturales, cuyos estereotipos son tan variados que las únicas representaciones comunes serían las debidas a la herencia colectiva del inconsciente (arquetipos). Para ello, los productores se valen de elementos sobre todo visuales que gatillan los procesos químicos neurotransmisores que responden a motivaciones subliminales y emotivas que estimulan directamente las partes más primitivas del cerebro. Los resultados esperados son la evidencia, justificación y clasificación de los estímulos arquetípicos en producciones exitosas del cine y la publicidad.

Análisis de la Autorregulación de las emociones en las niñas y niños de Materno Infantil (grupo interactivo II) y Transición: Durante la estrategia "Aprendo en casa" en tiempos de SARS-Cov-2

Maricruz Céspedes Alvarado

Delia María Solís Solís, Directora de cátedra, Facultad de Educación, Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica

Gabriela Ramírez Acuña, Asesora curricular, Programa de Apoyo curricular y evaluación de los aprendizajes, Universidad Estatal a Distancia, Heredia, Costa Rica

Ingrid Marin Valverde

Durante el 2020 a raíz de la situación a nivel mundial con la aparición del coronavirus, en Costa Rica se tomaron medidas sanitarias como forma de prevenir el contagio, incluyendo el confinamiento, razón por la cual el Ministerio de Educación Pública estableció la estrategia "Aprendo en casa", con el fin de que el proceso de aprendizaje sufriera menos afectación. Sin embargo, la población infantil fue una de las más afectadas a nivel emocional debido a la percepción de la nueva realidad a la que debían adaptarse. Este proyecto partió de la investigación realizada con la población estudiantil de los ciclos Materno Infantil (interactivo II) y Transición. Se analizó el entorno familiar de cada estudiante, el ambiente de aprendizaje y la autorregulación emocional, durante la nueva realidad del SARS COV 2. Debido a que la investigación se encuentra dentro del paradigma positivista y del enfoque cuantitativo, la información recabada se analizó a través de datos estadísticos, lo que admitió determinar el análisis de patrones en el comportamiento de la persona estudiante de Primera Infancia, así como establecer algunas causas de trastornos o situaciones de crisis como cambios en los hábitos de alimentación, rutinas de sueño, irritabilidad, ansiedad, etc. Esto permitió visualizar los efectos del confinamiento a nivel emocional en los niños y niñas a causa de la pandemia, debido a que se redujeron las posibilidades de socializar, los espacios de recreación y otras actividades, así como también dejaron de compartir con otros integrantes de la familia y/o participar en celebraciones.

Masaje entre iguales en el aula de educación infantil: Cuidar, comunicar y socializar

Cristina Rodríguez Morante

El tacto como medio de comunicación privilegiado permite el establecimiento de vínculos entre las personas, especialmente en edades tempranas. El contacto corporal en el aula de infantil es un hecho que no siempre tiene consecuencias agradables. Por ello se investiga la implementación de un programa de masaje entre iguales en el aula que se desarrolla desde el primer día de incorporación al aula. El objetivo central es comprobar la repercusión de esta rutina en el establecimiento de relaciones basadas en el cuidado y el respeto y su influencia en el clima de aula. La intervención se inscribe en un concepto de educación que atiende a la persona en su globalidad. Desde la neurociencia se conoce que cuerpo y mente van unidos, siendo las sensaciones corporales y los sentimientos relevantes para el óptimo aprendizaje. Con ese marco teórico se diseña una estrategia didáctica para el aula. Se utiliza una metodología cualitativa, realizando un estudio de caso por medio de una observación participante con diarios, fotografías y videos en contexto natural para la recogida de datos, durante los 3 cursos del ciclo. El doble perfil docente-investigador implica que la primera fase esté centrada en la intervención y recogida de datos, de la que se extraen unos indicadores que sirven de recurso a los docentes para observar conductas de cuidado y aceptación de este en sus discentes. Tras la aplicación se observó un clima de sosiego, respeto y los alumnos extrapolan conductas de cuidado a situación cotidianas que favorecen otros aprendizajes.

Etapas del desarrollo cerebral

Mario Alberto Vestfrid, Presidente, Fundación Argentina de Neurociencia y Ciencias Cognitivas, Buenos Aires, Argentina

El cerebro, a partir del nacimiento, necesita atravesar por una serie de etapas durante su proceso de crecimiento y maduración para adquirir las distintas capacidades y habilidades que le son características. Este es un proceso complejo que se prolonga en el tiempo y es el que nos permite adaptarnos a las exigencias que nos demanda el entorno, lo cual depende de la plasticidad neuronal. Debemos comprender que estos procesos tienen mayor trascendencia durante la primera infancia, y deben ser tenidos en cuenta al implementar las estrategias y metodologías durante el proceso educativo de los niños. Para que esto se lleve a cabo es imprescindible que tanto los padres como los docentes comprendan que es lo que va sucediendo en el cerebro y en qué se basan los resultados que se obtienen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al oído del campesino: Radio e identidad cultural en la frontera colombiano-ecuatoriana (1950-1990)

Jessica Bernal Mueses, Estudiante, Licenciatura en Historia, Universidad del Valle, Valle del Cauca, Colombia

Se pretende resaltar el papel que desempeñó la radio, en especial Radio Sutatenza y Radio Zaracay, para la construcción de una identidad cultural, además de impulsar el aprendizaje rural dirigido al sector campesino mediante programas y espacios dedicados al cuidado del cultivo y animales en el suroccidente del departamento de Nariño, zona de frontera ubicada entre Ecuador y Colombia, durante la segunda mitad del siglo XX. El diagnóstico que se presenta contiene información acerca del impacto de este medio de comunicación en las relaciones sociales, económicas y culturales de esta zona. En especial se reconoce el papel de estas casas radiales como medios transmisores de valores culturales que contribuirían a la configuración de una identidad cultural propia de la población del suroccidente del departamento de Nariño, posibilitando de esta forma un acercamiento a las prácticas cotidianas de los radioescuchas en su momento y espacio histórico, personas quienes en su mayoría eran campesinos, pues pertenecieron a las zonas rurales de este departamento, el cual se dedica principalmente a las actividades de agricultura y ganadería.

Aplicación a la Bioquímica de juegos de palabras encadenadas

Josep Joan Centelles, Professor, Department of Biochemistry and Molecular Biomedicine, Faculty of Biology, University of Barcelona, Barcelona, España

Pedro De Atauri, Professor, Department of Biochemistry and Molecular Biomedicine, Faculty of Biology, University of Barcelona, Barcelona, España

Estefanía Moreno Guillén, Professor, Department of Biochemistry and Molecular Biomedicine, Faculty of Biology, University of Barcelona, Barcelona, España

Los juegos son muy apreciados por la población en general. En particular, los juegos de palabras son juegos sencillos que podrías aplicarse a aprender la nomenclatura de las biomoléculas de Bioquímica. Estos juegos se pueden utilizar con la finalidad de aplicar una evaluación continuada a los alumnos de Bioquímica del grado de Química. En trabajos anteriores clasificamos los juegos de palabras en cuatro grupos, que incluyen palabras incompletas, anagramas, traducción de códigos y palabras encadenadas. Los juegos de encadenar sílabas son los más utilizados. Sin embargo, es difícil encadenar palabras utilizando las sílabas de las mismas, ya que muchas de las palabras de Bioquímica terminan en -osa, -ico, -ato, -ina o en -asa y hay muy pocas que empiezan con sa-, co-, to-, o na-. Así, pues, se buscaron otros juegos para encadenar las palabras. Entre ellos, los juegos de dominó son los más sencillos, e incluyen fichas que contienen dos conjuntos de elementos en los que se relacionan unos con otros (nombres de biomoléculas y estructuras químicas, por ejemplo). Otros juegos incluyen secuencias ordenadas de biomoléculas que se pueden deducir a partir de unas definiciones dadas o a partir del peso molecular o la longitud de las cadenas carbonadas de las biomoléculas. En esta propuesta se incluyen diversos ejemplos de juegos de palabras encadenadas que podemos aplicar a la asignatura de Bioquímica para que los alumnos recuerden estas palabras.

Hacia una integración conceptual: Construir zonas de desarrollo próximo a través de preguntas generadoras para el aprendizaje de tema respiración celular para el bachillerato

Violeta Contreras Rodríguez, Estudiante de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Ofelia Contreras, Profesora Titular C de tiempo completo, Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México

El objetivo del trabajo fue promover la integración conceptual de respiración celular con la concepción alterna de la respiración como intercambio gaseoso, Participaron 46 bachilleres. Se diseñó una secuencia didáctica para el programa de biología I, teniendo como eje los efectos del COVID-19 en el cuerpo humano. Se trabajó con modalidad híbrida, empleando un modelo pedagógico de aula invertida en el que se fueron entretrejiendo todos los temas del programa alrededor del tema eje. Antes de cada sesión se presentaron preguntas detonadoras y situadas para ser discutidas en un foro. Sus respuestas se analizaron para seguir sus procesos constructivos, apoyados con el software Atlas Ti. Se identificaron las categorías explicativas que expresaban el nivel de integración de nociones científicas en sus construcciones, así como las preconcepciones que permanecían. Las preguntas se orientaron a apoyar su proceso de integración partiendo de actividades y materiales de aprendizaje (ayuda ajustada). El 85% de los estudiantes lograron la integración significativa de las preconcepciones con las nociones científicas, a partir de reconceptualizar a la respiración externa e interna y la celular como fases de un mismo proceso. El análisis del discurso mostró que la idea alterna que impedía la comprensión del conjunto de reacciones bioquímicas que realiza la célula para generar energía era conceptualizar a la respiración como intercambio gaseoso. El empleo del diseño tecnopedagógico y el análisis de discurso mostraron su eficacia.

Elasticidad de la Didáctica

Ernesto Patricio Feijoo Calle, Profesor Titular, Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Administración, Universidad del Azuay, Ecuador

Este trabajo propone al docente de asignaturas numéricas, como las matemáticas, realizar un análisis previo de los contenidos que desea transmitir al grupo de estudiantes. La propuesta consiste en determinar primero un ejemplo o ejercicio como centro de partida para cada tema o concepto a tratar, y el mismo debe ser el inicio para generar la siguiente etapa: una secuencia elástica (si el estudiante demuestra que ha adquirido de manera probatoria el conocimiento del tema) o una secuencia inelástica (cuando el estudiante no logró comprender dicho concepto y necesita retroalimentación). Las secuencias, elástica e inelástica, deben estar permanentemente apoyadas, según sea el caso, en la didáctica global, didáctica breve, mediación pedagógica e instrumentos didácticos, para lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje sea significativo. Esta metodología se implementó en el año 2020, denominándola “elasticidad de la didáctica” y evidenció en los grupos de estudio una mejor asimilación y comprensión de los conceptos, las clases fueron más personalizadas y existió un permanente monitoreo a los estudiantes. Los resultados han sido alentadores y se obtuvo un incremento importante de calificaciones en las evaluaciones, a más de la promoción de los estudiantes al siguiente nivel, sin suspensiones o reprobación en la asignatura.

Paisaje y territorio como herramienta de educación ambiental a través del urbanismo: Estudio comparativo de la huerta valenciana y la milpa mexicana

[Ignacio García Ferrandis](#), Profesor, Universitat de València, España

[Isamar Herrera](#), Estudiante, Universitat de València, España

El paisaje y el territorio son una potente herramienta para la educación ambiental que nos puede servir para concienciar sobre problemas ambientales. Además de su contribución alimentaria, la huerta valenciana y la milpa mexicana son espacios que han aportado y aportan, aspectos ambientales, históricos y culturales a los lugares en donde se encuentran. La presente comunicación forma parte de un estudio más amplio que pretende reivindicar el territorio como herramienta de educación ambiental. Se realiza un análisis comparativo entre los dos sistemas agrarios nombrados. Se utiliza una metodológica documental con enfoque cuantitativo. Se establecieron diferentes ítems, agrupados por categorías (territoriales, biológicas y sociales) para facilitar la posterior comparación entre los dos sistemas agrícolas. Los resultados fortalecen la idea principal de la investigación, que considera que el paisaje y el territorio tienen un gran potencial para ser utilizadas como herramientas para la educación ambiental.

Aprender el cálculo mental en contexto poscolonial: Una encuesta en Martinica, territorio francés de ultramar

[Manuel Garçon](#), Trainer, Mathematics, INSPE de l'académie de Martinique, Martinique

[Maurizio Ali](#), Profesor asociado, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Martinique, Université des Antilles, Martinique

Numerosos estudios confirman que en muchos territorios poscoloniales los estudiantes presentan importantes dificultades en el campo de las matemáticas. Este déficit de habilidades tiene un impacto negativo en el desarrollo social y económico de las comunidades humanas. El problema es muy visible en los departamentos de ultramar y en las antiguas colonias del Imperio francés. En estos territorios las dificultades de aprendizaje de los estudiantes se amplifican por efecto de un ecosistema educativo víctima de una herencia colonial y de una posición geográfica periférica que no ha permitido el desarrollo de un sistema escolar local adaptado a las especificidades del contexto y a los recursos educativos disponibles. Esta comunicación presenta los primeros resultados del proyecto Calcul Mental Afrique 2020 (CMA2020 - Calcul Mental África 2020), financiado por el Ministerio de la Cultura francés. Como parte del proyecto, cerca de 3000 estudiantes de primaria en Martinica, un territorio francés de ultramar, fueron evaluados en sus habilidades de cálculo mental. También se realizó un estudio en profundidad con 15 clases con el fin de conocer las prácticas didácticas de los docentes, pero también las percepciones de los alumnos y las de los padres para conocer su relación con las matemáticas y el ejercicio del cálculo mental. Los resultados obtenidos nos permiten medir el rendimiento en calculo mental de los estudiantes de las escuelas de Martinica, pero también describir el ecosistema de aprendizaje local y la relación que los principales actores en el campo de la educación mantienen con las matemáticas.

Disminución de la Confianza Retrospectiva en procesos de autovalidación

Fernando Leon Parada, Profesor Asociado, Facultad de Ingeniería, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia

Este informe refiere resultados de una investigación de tipo exploratoria con estudiantes de ingeniería, que fueron afectados por una pregunta capciosa en un problema de valor esperado en un contexto probabilístico. El objetivo es caracterizar el desarrollo del proceso de autovalidación para la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. La metodología se basó en una estrategia metacognitiva con un mapa conceptual en un ambiente virtual de aprendizaje autorregulado. Los resultados evidenciaron una elevada frecuencia de las trayectorias de los estudiantes que disminuyeron la confianza retrospectiva en sus respuestas inapropiadas y, en consecuencia, desistieron de ellas de modo autónomo y asincrónico.

Estrategias para establecer las características de un modelo de educación científica intercultural que propicie el desarrollo de competencias interculturales

Carlos Javier Mosquera Suarez, Profesor, Facultad de Ciencias y Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

Laura Daniela Mariño Blanco, Estudiante, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

La educación intercultural en ciencias es una línea de investigación emergente con un discurso propio que cada vez toma más fuerza y que surge en respuesta a las necesidades educativas de sociedades pluriétnicas y multiculturales como la colombiana, en donde la diversidad cultural está dada por la presencia de múltiples pueblos originarios, comunidades afrodescendientes y mestizos, entre otros. Dicha diversidad se acentúa aún más debido a los crecientes fenómenos migratorios que se dan en todo el mundo. Bajo esta línea se estudian posibles modelos educativos que propicien el dialogo de saberes, la descolonización del conocimiento, la incorporación de epistemologías emergentes y la superación de la violencia epistémica en la escuela. Teniendo en cuenta lo anterior, en el presente artículo se aborda la pregunta: ¿mediante qué enfoque, estrategias metodológicas, instrumentos y técnicas de recolección de datos y sistematización de la información es posible identificar las características de un modelo de educación científica intercultural, orientado al desarrollo de competencias interculturales, en el contexto colombiano?

Teoría cuántica y teoría de la relatividad en la formación del Profesorado de Ciencias Naturales: Caso Universidad de Nariño (Colombia)

María Alejandra Narváez Gómez, Estudiante de doctorado, Universidad de Nariño, Colombia

German Enrique Ramos Zambrano, Profesor, Departamento de Física, Universidad de Nariño, Colombia

Zulman Estela Muñoz Burbano, Docente tiempo completo, Departamento de Estudios Pedagógicos, Universidad de Nariño, Colombia

En esta investigación se pretende analizar la formación que el profesorado de Ciencias recibe en la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño con respecto a la Teoría Cuántica y la Teoría de la Relatividad. Se asumen estos dos campos conceptuales por cuanto en Colombia no son abordados en la Educación Secundaria, mientras que en el plano internacional hay consenso sobre su pertinencia y necesidad. Este estudio se realiza desde el campo de la didáctica de las ciencias, especialmente en lo que concierne al Conocimiento del Profesor con miras a aportar lineamientos didáctico-curriculares para sus procesos de formación. Se describe una metodología cualitativa de corte interpretativo destinada a caracterizar los conceptos que los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de la Licenciatura relacionan con estas teorías y sus experiencias en la práctica pedagógica. La información recolectada se analizará en busca de relaciones o vínculos entre los componentes documentales, entrevistas, observación y talleres, mediante el software Atlas. TI y hacer un análisis doble: vertical para los sujetos participantes y horizontal para cruzar información entre instrumentos de los datos por medio de la definición y configuración de categorías. Hasta el momento, en el análisis documental realizado se encuentra una escasa articulación de elementos de la Teoría Cuántica y la Teoría de la Relatividad en los documentos curriculares que rigen el Programa de Formación del Profesorado y bajos niveles en los conceptos que los estudiantes relacionan con los temas objeto de estudio.

La estructura y funcionalidad cerebral para el área cognitivo formal de matemática y lógica: Las áreas cerebrales de la lógica

Rómulo San Martín, Estudiante de doctorado, Universidad Politécnica Salesiana, Guayas, Ecuador

La estructura del cerebro la dictan las psicologías cognitivas y las pedagogías intuitivas; sin embargo, hay una estructura cerebral que puede ser medida desde los datos reales que nos dan las imágenes sea de EEG o de fMRI, que no necesariamente coinciden con lo que las ciencias anteriores han estudiado de manera deductiva. Por ello, este estudio se aproxima a la estructura del aprendizaje de las materias formales evitando versiones modularistas del cerebro y descubre qué áreas cerebrales se activan en una acción de inducción o de deducción. El método es experimental, bottom-up, con una base de estimulación externa y el registro en ondas, para luego hacer la debida interpretación en clave de redes neuronales, evitando el localismo. Partiendo de esta base se construirán didácticas pertinentes para la enseñanza-aprendizaje en el área escolar.

Desarrollo de competencias en Física utilizando ciclos de aprendizaje 4MAT: TAC utilizadas, plataforma educativa, videos y simuladores

Magaly Sierra Vite, M.E.E. / Catedrático, Bachillerato, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Esta investigación abarca los resultados de utilizar algunas tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) como videos, simuladores y plataforma educativa, por medio de un ciclo de aprendizaje utilizando del sistema 4MAT para el desarrollo de competencias de formación, pensamiento crítico y creatividad en la asignatura de Mecánica en el bachillerato. Se empleó como metodología un enfoque cuantitativo, donde la investigación fue de tipo descriptiva y transversal. La población de esta investigación fue de 155 estudiantes distribuidos en tres semestres. Para los resultados se manejaron los intervalos de confianza al 95% y 99% por medio del error estándar de la media, donde en el primer semestre el desarrollo de competencias fueron los estilos de aprendizaje Tipo I y III estuvieron por debajo de los intervalos, el Tipo IV estuvo dentro de los intervalos y el Tipo II superó los intervalos. En el segundo semestre en el intervalo de confianza al 99% todos los estilos de aprendizaje se encuentran dentro de los intervalos, pero al 95% el Tipo III superó los intervalos. Por último, en el tercer semestre nuevamente todos los estilos de aprendizaje se encuentran dentro de los intervalos de confianza. Se concluye que el uso de las TAC para los diferentes estilos de aprendizaje permite el desarrollo de competencias; sin embargo, los estudiantes que tuvieron un desarrollo bajo tienen deficiencias en despejar ecuaciones, el uso de la calculadora y, a su vez, falta de interés al construir su aprendizaje.

Uso de bebidas azucaradas en la enseñanza del concepto de concentración de disoluciones a nivel submicroscópico a través de una metodología de ABP

Paola Andrea Vargas Durán, Estudiante de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Aurora de los Ángeles Ramos Mejía, Profesor, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Se presenta el diseño y posterior aplicación de una secuencia didáctica que toma en cuenta concepciones alternativas del concepto de concentración, contextualizada en la vida cotidiana del estudiante, a partir de una situación problemática como es la obesidad en niños provocada por el consumo de bebidas azucaradas. Se ocupa una metodología de aprendizaje basado en problemas, en el que los estudiantes asumen una participación activa. Se presentan los resultados del cambio de mirada respecto a las concepciones de que las partículas no están distribuidas homogéneamente, además que el soluto está sin disolver y se hunde o queda en la superficie del recipiente que contiene la disolución, que se obtuvieron con el grupo de primer semestre al aplicar actividades en el marco de una estrategia didáctica contextualizada, basada en el ABP. Para que el concepto disciplinar en el que se centra este trabajo (disoluciones, específicamente, concentración química en unidades de porcentaje masa/volumen) cobre sentido desde la perspectiva del estudiante, se propone una problemática de interés que es la obesidad en niños y la implicación del consumo de bebidas azucaradas, con el objetivo de analizar si hay un cambio de representación conceptual del concepto de concentración que tienen los estudiantes, partiendo de una evaluación diagnóstica que considera las concepciones alternativas que se reportan para la representación del concepto de concentración de disoluciones a nivel submicroscópico.

Aprendizaje de la Física en pandemia en la Preparatoria Agrícola de la UACH

Rafael Zamora Linares, Catedrático, Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo, México
Enrique Armando Gómez Lozoya, Catedrático, Preparatoria Agrícola, Universidad Autónoma Chapingo, México

La Pandemia por Coronavirus (COVID-19) ha provocado crisis económica, social, política y obviamente educativa. Para mayo de 2020 más de 1200 millones de estudiantes de todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales, Así, 160 millones de alumnos eran latinoamericanos (informe COVID-19 CEPAL-UNESCO). En México la actividad académica se ha trasladado a lo que se puede hacer a distancia. En el caso de la Preparatoria Agrícola, el trabajo sincrónico es vigente y el uso de la plataforma TEAMS y el WhatsApp, son herramientas que se emplean. Sin embargo, es interesante apreciar cómo se está trabajando bajo estas condiciones. Los problemas de conectividad a Internet y el manejo inadecuado de la computadora, son evidentes. Aproximadamente 30 millones de alumnos de todos los niveles educativos dejaron sus centros educativos por que se suspendieron las clases y se tuvieron que adaptar para trabajar a distancia. En materias teórico-prácticas como física, el trabajo en laboratorio sale desfavorecido y el alumnado reclama una enseñanza más dinámica con ejercicios y ejemplos que es difícil concretizar en lugares de posibles contagios. Es objetivo de esta investigación es obtener un panorama de la forma como se han desarrollado los cursos en esta institución en época de pandemia. Partimos de las experiencias de los alumnos y profesores y de los referentes teóricos, con la finalidad de socializar y reflexionar los resultados. Por lo tanto, se aplica un cuestionario que se envía en línea y se aplica una entrevista a profesores de la misma área académica.

Habilidades de autodeterminación en adultos mayores con discapacidad intelectual

Izaskun Álvarez-Aguado, Académica investigadora, Facultad de Salud y Ciencias Sociales, Universidad de Las Américas, Región Metropolitana de Santiago, Chile

La autodeterminación es un constructo clave para garantizar el desarrollo de habilidades que permitan a las personas con discapacidad adquirir control sobre sus vidas. Sin embargo, las personas con discapacidad intelectual pueden tener procesos de envejecimiento prematuro que dificulten el ejercicio de estas habilidades. Este estudio busca determinar los niveles de autodeterminación de 516 adultos mayores con discapacidad intelectual entre 45 y 86 años. Los datos fueron recolectados con una escala ad hoc desarrollada a partir del Modelo Funcional de Autodeterminación. Los resultados muestran que las competencias relacionadas con la autodefensa y el autoconocimiento disminuyeron considerablemente, a diferencia de la toma de decisiones y la resolución de problemas. Además, la gravedad de la discapacidad, la edad, el lugar de residencia y el tipo de apoyo se identifican como variables asociadas a los niveles de autodeterminación. Es necesario priorizar la adquisición y mantenimiento de habilidades relacionadas con la autorrealización como base para las propuestas de intervención en la autodeterminación.

Cero analfabetismo en el sector de la construcción: Estrategia empresarial y de educación inclusiva para adultos de bajos recursos del sector de la construcción en Colombia

Gilma Yuliana Ríos Ruiz, Docente y Coordinadora de Prácticas, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Antioquia, Colombia
Eliced Ceballos Rodríguez, Docente, Facultad de Arquitectura e Ingeniería, Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Antioquia, Colombia

La investigación sobre estrategias empresariales y de educación inclusiva efectúa aportaciones metodológicas a la superación de barreras, ventajas competitivas empresariales, beneficios económicos, oportunidades e inclusión dentro del marco de la sociedad global y bajo una perspectiva de desarrollo sostenible. Esta investigación expone hallazgos que permiten reflexionar sobre la promoción humana y social a través de la experiencia del programa obras escuela con adultos analfabetos de bajo recursos del sector de la construcción en Colombia, para superar barreras sociales y reafirmar identidades, para la expresión de capacidades y habilidades necesarias en los actuales contextos socioeconómicos.

Listado de participantes

Carina Acosta Mendoza , Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Mexico)
Pablo A. Acosta-Solarte, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia)
Diego Javier Aguinaga Aillon, Universitat Politècnica de València (Spain)
Michelle Alfaro, American Military Academy (Puerto Rico)
Maurizio Ali, Université des Antilles (Martinique)
Rafael Althaus, Universidad Nacional del Litoral (Argentina)
Marisol Álvarez Cisternas, Universidad de las Americas (Chile)
Begoña Álvarez García, Universidade da Coruña (Spain)
Javier Álvarez Medina, Universidad de Zaragoza (Spain)
Izaskun Álvarez-Aguado, Universidad de Las Américas (Chile)
Myriam Alvariñas-Villaverde, University of Vigo (Spain)
Clara Eugenia Amador-Lankster, National University (United States)
Elena Amo Ortega, Universidad de Castilla La Mancha (Spain)
Elias Angeles Hernandez, UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID (Spain)
Omar Andrés Aravena Kenigs, Universidad Católica de Temuco (Chile)
Oscar Manuel Araya, Universidad de Granada (Spain)
Lorea Arenas, University of Extremadura (Spain)
Fabio Alberto Arismendi Gómez, Universidad de Antioquia (Colombia)
Laura Aristizabal Jaramillo, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Mexico)
Olga Avila, Universidad de La Salle, (Colombia)
Patricia Baeza Duffy, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)
Análí Baráibar, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay)
Mario Barrientos Rodríguez, Servicios de Pagos en RED (REDSA) (Cuba)
Claudia Cecilia Bastidas Arvizu, Benemérita escuela normal urbana Federal frontera BENUFF (Mexico)
Daniel Bautista Ledesma, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico)
Guillermo Becerra Cordova, Universidad Autónoma Chapingo (Mexico)
Bruno Bellota Noguera, Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM (Mexico)
Joshua Beneite-Martí, Universitat de València (Spain)
Luis A. Berlanga, Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola CEU (Spain)
Jessica Bernal Mueses, Universidad del Valle (Colombia)
María Del Carmen Blanco Gandía, University of Zaragoza (Spain)
Isabel Bolivar Telleria, Universidad Iberoamericana AC (Mexico)
Paloma Bravo,CEIP Marbella (Spain)
Claudia Burbano, Universidad del cauca (Colombia)
Beatriz Bustamante,Universidad de Las Américas (Chile)
Monica Magali Cabrera Martinez, DIRECCION NACIONAL DE ADUANAS (Paraguay)
Viridiana Calderón Ponce, Instituto Tecnológico Superior de Tacámbaro (Mexico)
Juan José Calvo Valiente, Universitat de València (Spain)

Listado de participantes

Eréndira Dolores Camarena Ortiz, National Autonomous University of Mexico (Mexico)
Karla Gabriela Cantú, PrepaTec Cumbres (Tecnológico de Monterrey) (Mexico)
Inmaculada Caro Rodríguez, Universidad Isabel I (Spain)
Valentin Carozo Martin, Fundación Laboral de la Construcción (Spain)
Bangesy Carrasquillo Casado, Universidad de Puerto Rico - Recinto de Río Piedras (Puerto Rico)
Ana Bertha Carreón Flores, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DEL ESTADO DE CHIHUAHUA (Mexico)
Francisco Carrero Barril, UNIVERSIDAD DE MALAGA (Spain)
Giovanna Carvajal, Universidad del Valle (Colombia)
Ana Castellano Beltrán, Universidad de Sevilla (Spain)
Silvana Castillo Parra, Universidad de Chile (Chile)
Heidy Lizeth Castro Quintero, Universidad del Valle (Colombia)
Luis Amilcar Castro Tello, Technologies University of the Havana Jose A. Hechevarria (Cuba)
Edgar Iván Castro Zapata, Universidad San Buenaventura (Colombia)
Robert Cebolla Baldoví, Universidad de Valencia (Spain)
Antonio Cebrián Martínez, Universidad de Castilla-La Mancha (Spain)
Josep Joan Centelles, Universitat de Barcelona (Spain)
Eller Chacuto Lopez, Universidad del Magdalena, Santa Marta (Colombia)
Beatriz Chaves-Yuste, Universidad Complutense de Madrid (Spain)
Eva Cházaro, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE PUEBLA MÉXICO (Mexico)
Consuelo Clemente, Universidad César Vallejo (Peru)
Luca Clementi, Universidad Rovira i Virgili (Spain)
Beatriz Cobeta, Simmons University (United States)
Rubia Cobo Rendón, Universidad del Desarrollo (Chile)
Jaime Coello Viejo, Universidad Estatal de Milagro (Ecuador)
Doris Colorado López, Universidad de Antioquia (Colombia)
Vanessa Conde, UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (Peru)
Johana Contreras, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)
Ofelia Contreras, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico)
Violeta Contreras Rodríguez, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico)
Natalia H. Correa, Universidad de la República (Uruguay)
Cristina Cruz González, Universidad de Málaga (Spain)
Gladiz Rossana Cuervo Botero, Universidad Cooperativa de Colombia (Colombia)
Rocio Dalio, Universidad Nacional de Villa María (Argentina)
Diana De La Peza Cortes, Universidad Iberoamericana (Mexico)
Cristina de-la-Peña, Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) (Spain)

Listado de participantes

Glenda Delgado Gastelum, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA (Mexico)
Anna M. Devís Arbona, Universidad de Valencia (Spain)
Adriana Silvia Di Deo, Universidad Católica de Santiago del Estero (Argentina)
Javier Díaz, Universidad de Chile (Chile)
Nerea Díaz Muñoz, Universidad de Valencia (UV) (Spain)
Patricia Ducoing Watty, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico)
Jose Efrain Carrera Salcido, Universidad Autonoma de Baja California (Mexico)
Eduardo Elvira Jiménez, Universidad de Alcalá de Henares (Spain)
Joaquín Enríquez Díaz, Universidade da Coruña (Spain)
Edgardo Alfonso Escorcía Caballero, Universidad del Magdalena, Santa Marta (Colombia)
Ferran Esteve, Universitat Jaume I (Spain)
Morón Olivares Eva, University of Valencia (Spain)
Monica Farkas, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Universidad de la República (Uruguay)
Ernesto Patricio Feijoo Calle, Universidad del Azuay (Ecuador)
Carmen Ferrer Pérez, Universidad de Zaragoza (Spain)
Anamaria Florea, Universidad Europea (Spain)
Dulce María Carolina Flores Olvera, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Mexico)
Maria Libertad Fructuoso, Universidad Nacional de Hurlingham - Universidad Nacional Arturo Jauretche (Argentina)
Sandra Clementina Gaíta, Fundación Varkey (Argentina)
Isidro Enrique Gallardo Martínez, Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (Mexico)
Marlene Itatí Galván, Instituto San Basilio Magno -Ce.F.A.P (Argentina)
Natalie García Alba, UNIVERSIDAD CUAHTÉMOC AGUASCALIENTES (Mexico)
Jacqueline García Botero, Universidad del Quindío (Colombia)
Ignacio García Ferrandis, Universidad de Valencia (Spain)
Jorge Garrido, LOTERÍA NACIONAL DE BENEFICENCIA Y UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (Panama)
Warren Elton George, IBO (Netherlands)
Nadia Gil Ruiz, Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México, Secretaría de Educación Pública (Mexico)
Fabiola Godoy, Universidad Católica de Temuco (Chile)
Ángela Gómez López, Universidad de Valencia (Spain)
Enrique Armando Gómez Lozoya, Universidad Autónoma Chapingo (Mexico)
M-Begoña Gómez-Devís, Universidad de Valencia (Spain)
Daniela González, Universidad de Talca (Chile)
Raquel González Del Pozo, Universidad Complutense de Madrid (Spain)
Aaron Ivan Gonzalez Neri, Universidad Autónoma de Querétaro (Mexico)
Erika Leticia Gonzalez Rabadan, Universidad nacional autónoma de México UNAM (Mexico)
Carolina González Ramírez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)
Rubén González Vallejo, Universidad de Salamanca (Spain)
Lilía González Velázquez, Universidad Autónoma de Chiapas (Mexico)

Listado de participantes

Andrea Gracia Zomeño, Universidad de Castilla-La Mancha (Spain)
Martha Esther Guerra Muñoz, Universidad Popular del Cesar (Colombia)
Ruth Gerardine Guerrero Zamora, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (Mexico)
Roberto Guillén Correas, Universidad de Zaragoza (Spain)
Aldo Gutierrez, Nottingham Trent University (United Kingdom)
Maria Gutiérrez, Universitat Jaume I (Spain)
Amalia Herencia Grillo, Universidad Isabel I de Castilla (Spain)
Maria Eugenia Heres-Pulido, Universidad Nacional Autónoma de México (Mexico)
Raquel Hernandez Gorveña, Secretaria de Educación de Veracruz/Universidad Veracruzana (Mexico)
Juan Pablo Hernández Ramos, University of Salamanca (Spain)
Isamar Herrera, Universitat de València (Spain)
Antonio Illescas, Mount Holyoke College (United States)
Vanessa Izquierdo Álvarez, University of Salamanca (Spain)
Kristi Jáuregui, Utrecht University (Netherlands)
Karen Jiménez Mena, Universidad de Las Americas (Chile)
Antonio Jimenez-Medes, PhD student in Specific Didactics (Universitat de València) / Masters in Psychopedagogy (Universitat Oberta de Catalunya) (Spain)
Agustina Jutard Facio Zeballos, Universidad Francisco de Vitoria (Spain)
Anahí Lacava Melgratti, Universidad Tecnológica (UTEC) (Uruguay)
Roxana Lara, Universidad de Chile (Chile)
Oscar Javier Larrota Veloza, Universidad del Rosario - Colombia (Colombia)
Pilar Lasheras Lalana, Universidad de Zaragoza (Spain)
Milos Lau Barba, Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru)
Camila Leigh, Universidad Andrés Bello (Chile)
Fernando Leon Parada, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá (Colombia)
Andrea Lizasoain, Universidad Austral de Chile (Chile)
Adriana Lizcano Dallos, Universidad Industrial de Santander (Colombia)
Laia Lluch Molins, Kumon Sant Boi de Llobregat / Universitat de Barcelona / Universitat Oberta de Catalunya (Spain)
Sergio Lopera, Universidad de Antioquia (Colombia)
Guillermo López Franco, Universidad UNILÍDER (Mexico)
Cristina López Gómez, Fundación Mira'm (Spain)
Emilio López Parra, Universidad de Castilla-La Mancha (Spain)
Manuel Lopez Pereyra, Universidad Iberoamericana (Mexico)
Cristina Lorenzo Valado, Universidad de Salamanca (Spain)
Carmen Lucena Rodríguez, Universidad de Granada (Spain)
María Jesús Luque Rojas, University of Malaga (Spain)

Listado de participantes

Andrés Macarachvili, Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru)
Citlali Maldonado Díaz, "Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo Unidad ""José Santos Valdés"" (Mexico)
Natalia Mallada, Universidad de la República (Uruguay)
Laura Daniela Mariño Blanco, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia)
Ana Márquez-Román, Universidad de Málaga (Spain)
Isabel Martínez, Consejería de Educación Castilla La Mancha (Spain)
Fernando Martínez Abad, University of Salamanca (Spain)
Iván Enoc Martínez Absalón, ISEO (Mexico)
Edgar Adrian Martínez Chavez, Universidad Anáhuac México (Mexico)
Paloma Martinez Hague, Pontifical Catholic University of Peru (Peru)
Marta Martínez Júlvez, University of Zaragoza (Spain)
Elizabeth Martínez Villarraga, Universidad Santo Tomás (Colombia)
Michelle Matos Duarte, Universidad Francisco de Vitoria (Spain)
Luis Medina Gual, Universidad Iberoamericana, AC (Mexico)
Nicolás Medrano Marqués, Universidad de Zaragoza (Spain)
Céline Meyran Martínez, Université Toulouse 2 - Jean Jaurès (France)
Vivian Aurelia Minnaard, Universidad de la Fraternidad de Santo Tomás de Aquino (Argentina)
Claudia Minnaard, Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional de Lomas de Zamora (Argentina)
Mª Micaela Molina Navarro, University of Valencia (Spain)
María Del Carmen Molinero Bárcenas, Universidad Autónoma de Querétaro (Mexico)
Sandra Montagud Romero, University of Valencia (Spain)
Andrés Montaner Bueno, Universidad de Murcia (Spain)
Luis Alberto Montenegro Mora, Universidad de Nariño (Colombia)
Sindy Montero, Universidad de La Salle (Colombia)
Natalia Moreira, Universidad de la República (Uruguay)
Berta Moreno Heredero, Universidad Francisco Vitoria (Spain)
Cristóbal Moreno Muñoz, Universidad de Santiago de Chile (Chile)
Cristina Moreno Pinillos, University of Zaragoza (Spain)
Carlos Javier Mosquera Suarez, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia)
María Teresa Muedra Peris, University of Valencia (Spain)
Zulman Estela Muñoz Burbano, Universidad de Nariño (Colombia)
Catalina Murcia Rodríguez, CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO (Colombia)
Victor Murillo lorente, Universidad de Zaragoza (Spain)
Orlando Nagel, Universidad Nacional del Litoral (Argentina)
María Alejandra Narváez Gómez, Universidad de Nariño (Colombia)
Fiorella Nesta, Universidad de la República - Facultad de Psicología (Uruguay)
José Oberson Mau, Movetia (Switzerland)
Miguel Órdenes González, Universidad Diego Portales (Chile)
José Luis Ortega-Martín, Universidad de Granada (Spain)
Jomarie Ortiz-Álvarez, Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras (Puerto Rico)
Javie Oses, Universidad de Barcelona (Spain)

Listado de participantes

Rafael Mauricio Padilla Moreno, Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca (Colombia)
Sergio Palacio, Town hall of El Santuario Antioquia (Colombia)
Ascensión Palomares Ruiz, Universidad de Castilla-La Mancha (Spain)
Miguel Pardo Peña, Universitat de València (Spain)
Ivette Estefanía, Pareja Toribio, Universidad Autónoma de Barcelona (Spain)
Cristina Pascua, MONDRAGON UNIBERTSITATEA (Spain)
Zulma Patiño, Universidad San Buenaventura Cali (Colombia)
Beatriz Peña, Universidad de Valparaíso (Chile)
Darwin Peña, Universidad del Magdalena, Santa Marta (Colombia)
Juan Carlos Perez Moran, Red Impulsora de Metodologías de Evaluación Diagnóstica e Innovación Educativa (Mexico)
Luis Rubén Pérez Pinzón, Universidad del Istmo (Panama)
Jorge Piqueres Clatayud, Universitat de València (Spain)
Ana Isabel Ponce Gea, Universidad de Alicante (Spain)
Elva Patricia Puente Aguilar, Universidad Autónoma de Nuevo León (Mexico)
Soledad Quezada Cáceres, Universidad del Bío-Bío (Chile)
Valeria Quiroz Quiroz, Universidad Santiago de Chile (Chile)
Gabriela Ramírez Acuña, Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica)
Danay Ramos, Universidad Tecnológica de Santiago, República Dominicana (Dominican Republic)
Yennifer Ravelo González, Universidad de La Laguna (Spain)
Nataly Restrepo Restrepo, Tecnológico de Antioquia (Colombia)
Cristian Camilo Reyes Galeano, UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO (Colombia)
Jorge Reyes Negrete, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Mexico)
María Luisa Rico Gómez, Universidad de Alicante (Spain)
Gilma Yuliana Ríos Ruiz, Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia (Colombia)
Erika Rivera Gutiérrez, Universidad Autónoma del Estado de México (Mexico)
Miguel Angel Rivera Navarro, Universidad Iberoamericana (Mexico)
María Elena Rivoir González, Universidad de Oviedo (Spain)
Mery Rodriguez, Universidad de Las Américas (Chile)
Maria Rodriguez, Universidad Católica del Maule (Chile)
Cristina Rodriguez Morante, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID / CEIP PABLO PICASSO (Spain)
Rocio Rodriguez Padín, Universidad de A Coruña (Spain)
Albert Rodriguez Rodriguez, EUSES (Spain)
Lisset Rojas, Universidad Surcolombiana (Colombia)
Erick Radai Rojas Maldonado, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (Mexico)
Ileana Rojas Moreno, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (Mexico)

Listado de participantes

Marisol Romero, Colombian Air Force Non Commissioned Officers School (Colombia)
Francesca Romero Forteza, Universitat Politècnica de València (Spain)
Rosalba Rosales Bonilla, Universidad Autónoma de Baja California (Mexico)
Johana Josset Ruiz Cárdenas, Universidad de Guadalajara / UGU250907MH5 / CP 44100 (Mexico)
Magali Sagasti, Del Solar School (Argentina)
Joel Salcedo, Universidad de Córdoba (Colombia)
Milesh Beatriz Saldaña Gonzáles, Ministerio de Educación (Panama)
Rómulo San Martín, Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)
Mariano Sanchez Cuevas, UPAEP Universidad (Mexico)
Alicia Sánchez Ortiz, CIPFP Ciutat de l'Aprenent (Vocational Education) (Spain)
José Carlos Sánchez Prieto, Universidad de Salamanca (Spain)
Elia Saneleuterio Temporal, Universitat de València (Spain)
Jennifer Saray Santana Martel, Universidad del Atlántico Medio (Spain)
Maria Emelina Santiago García, Universidad Autónoma de Chiapas (Mexico)
Tomas Segarra Arnau, Universitat Jaume I (Spain)
Jennifer Serrano García, Universidad de Granada (Spain)
Alberto Seyler Mancilla, Facultad de Psicología (Mexico)
Magaly Sierra Vite, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (Mexico)
José Ramón Soca Cabrera, Universidad Autónoma Chapingo (México)
Delia Maria Solis Solis, Trabajo en la UNED Costa Rica (Costa Rica)
Laura Soto, University. Grupo consolidado Interdisciplinar de estudios sobre desarrollo y multiculturalidad (GIEDEM) (Spain)
Valeria Sumonte Rojas, Universidad Católica del Maule (Chile)
Karen Tautiva Ochoa, Universidad del Rosario (Colombia)
David Guadalupe Toledo Sarracino, Universidad Autónoma de Baja California (Mexico)
Daniela Torres Berrio, Universidad de Córdoba (Colombia)
Cristina Torres Pascual, Escola Universitària de la Salut i l'Esport. EUSES. Universitat de Girona (Spain)
Fernando Trujillo Saez, University of Granada (Spain)
Clara Ureña Tormo, Universitat Politècnica de València (Spain)
Lidia Valdenegro Fuentes, Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile)
María José Vargas Alvarez, Universidad de Chile (Chile)
Paola Andrea Vargas Durán, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (Mexico)
Augusto Antonio Vargas Schüler, Educación Superior (Chile)
Paola Andrea Velandia Reyes, Escuela de Suboficiales Capitán Andrés M. Díaz ESUFA de la Fuerza Aérea Colombiana (Colombia)
Edwin Geovanny Vergara Ayala, Universidad Autónoma de Querétaro (Mexico)
Mario Alberto Vestfrid, FUNDANYCC (Argentina)
Marco Villalta, Universidad de Santiago de Chile (Chile)
Irvín Villalva Hernández, SEIEM (Mexico)
Otto Roberto Yela Fernández, Universidad de San Carlos de Guatemala (Guatemala)
Leonardo Yepes, Hermanos Maristas (Colombia)
Rafael Zamora Linares, Universidad Autónoma Chapingo (Mexico)
Xinyue Zhang, University of Salamanca (Spain)

**12-14 de julio
de 2023**

Considerando el cambio educativo:

*Perspectivas sobre neoliberalismo,
digitalización,
y políticas pospandemia*

Trigésimo Congreso Internacional de Aprendizaje

Universidad de São Paulo, São Paulo, Brasil



Common
Ground
Research
Networks

COMMON GROUND

Fundada en 1984, Common Ground Research Networks está comprometida con la construcción de nuevos tipos de Redes de Investigación, es innovadora en sus medios de comunicación y con una visión a futuro en sus mensajes. Los sistemas de patrimonio del conocimiento se caracterizan por sus separaciones verticales:

de disciplina, asociación profesional, institución y país. Common Ground Research Networks toma algunos de los retos fundamentales de nuestro tiempo y construye comunidades de conocimiento que cortan de manera transversal las estructuras de conocimiento existentes. La sostenibilidad, la diversidad, el aprendizaje, el futuro de las humanidades, la naturaleza de la interdisciplinariedad, el lugar de las artes en la sociedad, las conexiones de la tecnología con el conocimiento, el papel cambiante de la universidad, todas estas son preguntas profundamente importantes de nuestro tiempo, que requieren un pensamiento interdisciplinario, conversaciones globales y colaboraciones intelectuales interinstitucionales.

Common Ground es un lugar de encuentro para las personas, las ideas y el diálogo. Sin embargo, la fuerza de estas ideas no consiste en encontrar denominadores comunes. Al contrario, el poder y la resistencia de estas ideas es que se presentan y se examinan en un ámbito compartido donde la diferencias tiene lugar –diferencia de perspectiva, de experiencia, de conocimientos, de metodología, de orígenes geográficos o culturales o de afiliación institucional. Estos son los tipos de entornos académicos, vigorosos y solidarios, en los que se llevarán a cabo las deliberaciones más productivas sobre el futuro. Nos esforzamos en crear los lugares de imaginación e interacción intelectual que nuestro futuro merece.

MEMBERS OF THE FOLLOWING ORGANIZATIONS



Common Ground Research Networks es una organización sin ánimo de lucro registrada en el estado de Illinois, EEUU, organizada y regida de conformidad con el General Not For Profit Corporation Act de 1986, 805 ILCS 105/101.01, et seq.

www.cgnetworks.org

El equipo de desarrollo de Common Ground Media Lab ha estado trabajando incansablemente para crear una plataforma web de última generación adecuada para un congreso mixto. El componente online es un pilar de comunicación, dado que permite a los ponentes y oyentes asistir de modo presencial u online.

La plataforma de CGScholar está desarrollada por Common Ground Media Lab, la rama de investigación y tecnología Common Ground Research Networks.

Common Ground Research Networks ha desarrollado ecologías de conocimiento y tecnologías de comunicación sobre la investigación académica desde 1984.

Nuestra premisa ha sido que las plataformas mediáticas –pre digitales y ahora también digitales– a menudo no han sido diseñadas para estructurar y facilitar una economía de conocimiento rigurosa, democrática y sostenible.

CGScholar es una plataforma que busca convertirse en un espacio de mercado confiable para el trabajo relativo al conocimiento, uno en el que los procesos de democratización rigurosos en la generación de conocimiento, recompense a los participantes y ofrezca una base segura para la creación y distribución sostenible de artefactos de conocimiento digital.

La plataforma de CGScholar es hoy en día usada por trabajadores del conocimiento tales como facultades universitarias para transmitir experiencias de e-learning; escuelas innovadoras que desean desafiar los métodos de aprendizaje y evaluación usados tradicionalmente; organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que conectan el conocimiento local y la experiencia con objetivos de políticas más amplias y resultados mensurables. Cada uno de estos casos ilustra las diferentes comunidades del conocimiento que CGScholar sirve, al mismo tiempo que abre espacios para voces nuevas y emergentes en el mundo de la comunicación académica.

Con más de 27.000 trabajos publicados y 200.000 usuarios, hemos recorrido un largo camino desde nuestra primera aplicación web veinte años atrás. Pero todavía consideramos que esto es únicamente el principio.

Como una organización sin ánimo de lucro, la misión que guía a Common Ground Research Networks es la de apoyar la creación de una sociedad mejor e informar a los ciudadanos a través del rigor y del desarrollo de prácticas del conocimiento caracterizadas por la inclusión social, ofreciendo para ello espacios académicos de comunicación presenciales y online.

Colaboradores

Agradecemos el generoso apoyo de:



¡Así como a los miembros de la Red de Investigación!

<https://cgespanol.org/medialab>



El cambio climático es uno de los problemas más apremiantes a los que nos enfrentamos hoy día. Es de interés común que todos participemos en un cambio sistémico con el que evitar la catástrofe climática. En Common Ground Research Networks, nos comprometemos a desempeñar nuestro papel como agente de transformación, promoviendo la concienciación y haciendo todo lo posible para liderar con nuestro ejemplo. Nuestra Red de Investigación "Climate Change: Impacts and Responses" ha sido un foro en el que compartir hallazgos críticos y donde involucrarse en cuestiones científicas, teóricas y prácticas que surgen de las realidades del cambio climático. Hemos sido parte del debate político global como observadores oficiales de la COP26 en Glasgow. Y somos signatarios de los "Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU – Convenio de editores" y de la iniciativa de las Naciones Unidas "Neutralidad Climática Ahora".

Medición

En 2022 comenzamos un seguimiento y medición de las emisiones que producimos en todas las fases de nuestra actividad. El objetivo es conseguir hacernos una imagen completa de nuestras bases para identificar las áreas donde las emisiones pueden ser reducidas y construir un plan de acción a largo plazo basado en la herramienta de cálculo de emisiones GEI y en el estándar establecido por la iniciativa "Neutralidad Climática Ahora" de las Naciones Unidas.

Reducción

Mientras tanto, no nos limitamos a esperar. Estamos avanzando rápidamente con algunas de las iniciativas que se encuentran a nuestro alcance: hemos modificado los programas de nuestros congresos, pasando de imprimirlos a usar el formato electrónico; hemos dejado de usar vasos desechables y comenzado a ofrecer botellas reutilizables en todos los congresos; colaboramos estrechamente con todos los vendedores, proveedores y distribuidores para encontrar formas de reducir residuos; ofrecemos una opción online completa como una manera de disminuir el número de viajes. Todo esto es solo una pequeña muestra de lo que hacemos a corto plazo.

Contribución

Al mismo tiempo que trabajamos en establecer y fijar objetivos de cero emisiones netas para 2050, tal como se consagra en el Acuerdo de París y la iniciativa "Neutralidad Climática Ahora" de las Naciones Unidas, así como en disminuir nuestro impacto actual, participamos en el programa de compensación de carbono de las Naciones Unidas. Como consideramos que el cambio climático tiene amplias consecuencias sociales, económicas y políticas, estamos invirtiendo en los siguientes proyectos:

- Proyecto hidroeléctrico en Nadarivatu, Fiji
- Programa de Salud Pública DelAgua en África Oriental
- Parque eólico Jangi en Gujarat

Objetivos a largo plazo

Nos comprometemos con el objetivo a largo plazo de alcanzar cero emisiones netas de base científica en nuestras operaciones –y creemos que podemos lograrlo mucho antes de 2050. Informaremos anualmente a través del mecanismo de informes de "Neutralidad Climática Ahora" para comunicar de manera transparente cómo estamos cumpliendo con nuestros compromisos relativos a la acción climática.