



CONOCIMIENTOS 2030 INFORMA

BOLETÍN N° 5 JUNIO 2024



ÍNDICE

NOTICIAS

3

AGENDA

CONOCIMIENTOS 2030

22



UCN PROMOVIO VINCULACIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y TERRITORIO DESDE LAS HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

The image shows a virtual meeting interface. On the left, a presentation slide features three callout boxes with text:

- Yellow box:** "La expectativa de la política pública es que las HACS se articulen al desafío país que tenemos de abordar el desarrollo sostenible... mirar los desafíos productivos también con los ojos de las tensiones sociales"
- Green box:** "Se enfatiza un acercamiento a los socios-comunitarios acotado y en formato de intervención puntual"
- Red box:** "La investigación desde las HACS tienen una potencialidad que no tienen otras disciplinas relacionado a la ciudadanía, pero es importante mirar como se acerca desde esas potencialidades a las lógicas de carácter productivas sostenibles"

Below the boxes, the slide asks: **¿CÓMO PODEMOS FOMENTAR LA COLABORACIÓN CON ACTORES CLAVES DEL MUNDO PRIVADO, PÚBLICO Y CIVIL, CON ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO Y TERRITORIAL, QUE POTENCIE UN INVOLUCRAMIENTO DE MEDIANO Y LARGO PLAZO?**

At the bottom of the slide, it reads: **Fuente: Entrevista Stakeholder, Conocimientos 2030 UCN (2024) y Focus Group Conocimientos 2030 UCN (2024)**

On the right, a grid of video feeds shows participants. Visible names include: Constanza Lemare - Gestora, Matías Contreras Coordinación 2030, Gladys Haysahida, Estela Badilla Poblete Viceministra de sede UCN, CIAP-UCN M^{te} Francisca Nanzelli W., Rodrigo Steir - UCN, Mónica Guzmán G., Ximena Ampuero, Liliana, and Jenny Mazuela.

De manera virtual la Universidad Católica del Norte (UCN) planteó propuestas para la asociatividad de las humanidades, ciencias sociales y jurídicas en el Panel "Diálogos 2030: Desafíos y Vínculos entre Universidad y Sociedad", impulsado por Conocimientos 2030 USACH-UCN.

La primera etapa de este proyecto, financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), busca elaborar un diagnóstico de las principales fortalezas en la formación

de grado y postgrado, vinculación con el medio, investigación, transferencia de conocimientos y tecnologías, y oportunidades de mejora que permitan contribuir a los desafíos contemporáneos tanto a nivel global como regional, con un enfoque de género e interdisciplinario.

En ese sentido, el Panel tuvo por objetivo plantear propuestas de cómo potenciar inter y transdisciplina y la mejora del proceso de asociatividad en relación a las humanidades, ciencias sociales y jurídicas..

“Este proyecto, que está por finalizar su primera etapa en julio, ha significado mantener un proceso de diálogo entre las dos universidades y al interior de las propias unidades involucradas. Comenzó con un diagnóstico que tuvo una metodología participativa, que incorporó un diagnóstico interno, externo y una experiencia comparada en la que se visitó instituciones de formación en otros lugares, para nutrir un plan estratégico”, planteó en la oportunidad la Decana de la Facultad de Humanidades UCN, Dra. Mónica Guzmán González.

En la oportunidad participaron autoridades universitarias y estatales, tales como consejeros regionales y secretarios regionales ministeriales, quienes nutrieron la discusión.

“La diversidad de participantes y perspectivas permitió enfrentar y comprender la complejidad del problema desde múltiples ángulos, aprovechando una variedad de recursos y conocimientos para generar soluciones más integrales y efectivas, gestando de esta manera, el robustecimiento necesario para el Plan Estratégico de Conocimientos 2030 UCN”, indicó el coordinador UCN del proyecto, Matías Contreras Zepeda.

Los diálogos se dividieron en los paneles “Formación para los Desafíos de la Sociedad Contemporánea: Preparando a Futuros Egresados para el Cambio”, y “Vinculación Interdisciplinaria entre Universidad y Territorio: Una Mirada al Impacto Social de la Universidad en su Entorno”, cada uno con tres panelistas. “Podemos tener una visión de mediano y largo plazo para construir en conjunto mejoras en distintos ámbitos del quehacer público, con este y otros ministerios. Hay bastante espacio para ver cómo desde esta institucionalidad podemos ser un acercamiento hacia los socios comunitarios”, comentó el panelista y seremi de Justicia y Derechos Humanos de la Región de Coquimbo, Rubén García Tapia.

ENCUENTRO ACADÉMICO REFLEXIONA SOBRE AVANCES Y DESAFÍOS EN REPRESENTACIÓN Y TEMÁTICAS DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Espacio de conversación del foro.

El pasado martes 7 de mayo se realizó el Foro «Avances y Desafíos de las Políticas de Género en la Educación Superior» que invitó a la comunidad universitaria a reflexionar sobre las orientaciones y estrategias universitarias que han contribuido a la equidad de género en la academia, destacando experiencias exitosas, lecciones aprendidas y desafíos o propuestas aún en desarrollo.

La actividad contó con la presentación de la Dra. Elizabeth Quay Hutchison, profesora de historia latinoamericana y vicepresidenta asociada de la División

por Equidad e Inclusión de la Universidad de Nuevo México, y la Dra. Carolina Aliaga, directora de la Dirección de Investigación Científica y Tecnológica (Dicyt). Además, durante el una conversación, se contó con la participación de Samanta Elgueta, coordinadora de Proyectos InES Usach y moderaron la instancia la Dra. María Carolina Pizarro, coordinadora del Eje de Participación y Liderazgo de Mujeres del proyecto Conocimientos 2030, la Dra. Lorena Valderrama, académica de la Escuela de Periodismo Usach y también miembro del eje anteriormente mencionado, y el Dr. Jorge Castillo Sepúlveda,

director institucional del proyecto y vicedecano de investigación y postgrado de la Facultad de Humanidades.

La Dra. Aliaga, expuso acerca de las brechas de género en representación académica y otros desafíos en materia de género, en la que Dicyt cumple un rol fundamental al fomentar el financiamiento para la comunidad investigadora a través de fondos concursables y programas de apoyo.

Dentro de los desafíos que han debido enfrentar producto de un nuevo gobierno universitario, está la reescritura de las bases concursables de todas las iniciativas de la dirección para fomentar la investigación femenina, destacando: la bonificación extra por pertinencia de género, el reconocimiento de labores de cuidado, el criterio de paridad en la selección de proyectos, la priorización de proyectos en casos de empate, la incorporación de perspectivas diversas en la investigación, y la promoción de entornos de investigación seguros.

Así mismo, Dicyt en 2023 generó estadísticas respecto a la comunidad investigadora activa, que se compone de un total de 2.188 académicas y académicos contratados, de los cuales 451 realizan labores de investigación. Considerando esta última cifra, es que

tan sólo un 27.3% (123 académicas) corresponde a mujeres, números desalentadores frente a un 72,7% (328 académicos) de hombres que realizan investigación.

“Nos enfrentamos a desafíos significativos que requieren atención y acción continua, los datos más recientes nos permiten definir estrategias enfocadas y efectivas en su abordaje. A pesar de los esfuerzos en la inclusión de mujeres en la academia, la brecha de género persiste y se acentúa en ciertas disciplinas, y frente a esto es imperativo implementar políticas de reclutamiento y retención que no sólo atraigan a mujeres, sino que ayuden a la progresión y su permanencia” explicó la directora de Dicyt.

La invitada internacional, Dra. Elizabeth Quay Hutchison, a raíz de un caso estadounidense presentó sobre una forma de abordar el acoso sexual (asociado al Action Collaborative, red de instituciones y académicos para la prevención del acoso sexual en la educación superior en EE.UU)., y planteó reflexiones para el trabajo de Conocimientos 2030 en temas de políticas de equidad de género.

La Dra. Hutchison mencionó que “los altos niveles de acoso sexual requieren que promocionemos respuestas institucionales para apoyar la participación y liderazgo de mujeres”. “Así mismo, la evaluación e investigación científica confirman la importancia de intervenir no solamente en los casos de abuso grave que se denuncian, sino que en la prevención, apoyo a víctimas que no exponen sus casos, y es importante destacar el desarrollo que ha tenido Chile en sus protocolos de denuncia, que son una oportunidad de saber de antemano que al tratar estos casos hay mucho más que se podría hacer, y por último remediar los daños a la comunidad académica” agregó.

Hizo hincapié en que “es menester medir la capacidad y preparación de la comunidad para el cambio, aparte de reconocer las realidades locales e institucionales, en cuanto a las políticas de género, recursos y liderazgo disponibles, y nivel de participación de estudiantes, personal académico y administrativo”.



Para cerrar el foro se realizó un panel de discusión, en el que se trabajaron preguntas orientadas a la conciliación de la vida laboral y familiar, y la prevención del acoso en la academia. “Debemos no solo trabajar en un sistema de reporte obligatorio, sino que también en un sistema de apoyo obligatorio, que no quiere decir que hay que asumir un rol de terapeuta, hay que saber de qué manera orientar y apoyar a quien denuncia” comentó Hutchison.

Lorena Valderrama, doctora en Historia de la Ciencia y Comunicación Científica, hizo énfasis en que “más mujeres investigando no solo aporta en diversidad, sino en hacer una mejor investigación, entendiendo que esta nos permite comprender el mundo, y es relevante aportar en la narrativa y entender el por qué son necesarias más mujeres en estos campos, y de por qué las políticas afirmativas no son discriminaciones positivas”.

Por otro lado, se conversó acerca de los espacios seguros en la comunidad académica, y la Dra. Hutchinson explicó que “en Estados Unidos se viven dinámicas muy similares a las de Chile en torno a los espacios seguros, ya que en ciertas ocasiones la falta de pruebas no es el único problema, ya que también se empiezan a hacer represalias, y no hay formas institucionales de prevenirlo”.

“No hay fórmulas que lleven a una conclusión directa, pero intuimos que en la medida que se comparten las tareas, los espacios se harán cada vez más seguros. Y en parte, de manera individual también debemos dejar de presionarnos psicológicamente y cuidar nuestra salud mental, para así no presionar, ni llegar a acosar a otros para que respondan a sus funciones. Por ejemplo, la Usach tiene el compromiso que a cada investigador que tiene a cargo un proyecto se le disminuyen horas de docencia” agregó Aliaga.

[Pincha aquí para ver el foro a través de YouTube.](#)



FINALIZA GIRA DE RECONOCIMIENTO EN TERRENO EN EUROPA DE ACADÉMICOS Y ACADÉMICAS DE LA USACH Y UCN



Comitiva EE.UU. en University of California - Davis

Durante abril y mayo dos comitivas compuestas por académicos y académicas de la Universidad de Santiago de Chile (Usach) y la Universidad Católica del Norte (UCN) se embarcaron en una gira por Europa en la que visitaron diferentes universidades de prestigio internacional para conocer más acerca de sus buenas prácticas y políticas internas, en España y Reino Unido.

Las instituciones visitadas por la primera comitiva en España fueron: Universitat Rovira i Virgili, Universidad Complutense de Madrid, Universitat Pompeu Fabra, y Universitat Autònoma de Barcelona, y estuvo a cargo de Saúl Contreras, vicedecano de docencia en la Facultad de Humanidades (FAHU) Usach, Jorge Araos, secretario académico de la Facultad de Derecho Usach, y Percy Peña, profesor asistente de la Facultad de Humanidades UCN.

Jorge Araos comenta que la principal diferencia entre las universidades visitadas en España con la Usach, es “cómo se entiende la educación universitaria, en el sentido de que no está adscrita necesariamente a la etiqueta de una profesión como la entendemos acá en Chile y en la Universidad de Santiago en particular. Pero hay muchos desafíos comunes, como el financiamiento y la inserción laboral de los titulados, la generación de espacios de vida universitaria y la generación de espacios para que la investigación tenga un impacto real y medible en la comunidad en la que se inserta la universidad”.

Agrega que “si bien resulta interesante conocer experiencias y prácticas en las distintas universidades españolas visitadas, hay que considerar si ellas se adecúan a la realidad del mercado laboral chileno y al propósito que para nosotros como sociedad tiene la educación superior. De esta forma se requiere un criterio estratégico y de sentido de realidad específica para adoptar esa realidad a la nuestra”.

Comentario que comparte el vicedecano de docencia y coordinador del eje de actualización curricular de pregrado FAHU-Usach, Dr. Saúl Contreras, quien explica que “se debe analizar y evaluar cada experiencia y/o idea que se pretenda implementar, dada la cultura y el contexto universitario y nacional.

Como así también, dejar temas como superados, dada la política pública e institucional”.

El segundo viaje fue a Reino Unido, en el cual se visitaron cuatro universidades en Inglaterra: University of Bristol, Goldsmiths, University of London, Queen Mary, University of London, y The University of Edinburgh en Escocia. La comitiva estuvo compuesta por Felipe Cussen, investigador IDEA-Usach, Jéssica Pujol, académica del Departamento de Lingüística y Literatura Usach, y Esteban Szmulewicz, académico de la Escuela de Derecho UCN.

En primera instancia la comitiva quiso relevar el desarrollo en investigaciones interdisciplinarias y de avanzada, además de en materias de vinculación con el medio, en un sentido más amplio en tanto es la noción que se está usando actualmente en el Reino Unido, comprendiendo la vinculación con el medio local y regional, el impacto con compromiso cívico, en políticas públicas, y el concepto de “engaged learning”, muy similar al de Aprendizaje+Servicio al que la UCN viene trabajando hace ya varios años. Felipe Cussen hizo hincapié en que “además, en las universidades que visitamos ya existen varias políticas para terminar con la brecha de género, pero uno de sus desafíos es promover la diversidad racial y hacerse cargo de su pasado colonialista”.

Así mismo, comentaron que la recientemente creada Facultad de Artes, Ciencias Sociales y Derecho de University of Bristol representa un paso vanguardista hacia la integración interdisciplinar, y ha llevado a la creación de estructuras combinadas en materia de investigación, centros de estudios, relaciones internacionales y programas, especialmente de postgrado, que fomentan la inter y transdisciplina, y también a diversos desafíos.

De igual manera, en las instituciones visitadas, “existe una política más abierta respecto de los posibles resultados generados por la investigación, ya sea en artículos en revistas indexadas o libros, como proyectos artísticos o de vinculación con la comunidad, que son muy valorados en las trayectorias académicas” menciona Cussen.

“Cuentan además con una sofisticada y vigorosa estructura de soporte a la vinculación con el medio, que acerca a investigadores, docentes e incluso estudiantes a las comunidades con las que interactúa la universidad, sean territoriales (locales y regionales), en materia de políticas públicas, en difusión y comunicación ciudadana de la ciencia y los resultados de investigación, entre otras, con numerosas personas que trabajan en eso desde una visión estratégica de la

universidad, en conjunto con cada una de las facultades” explica Esteban Szmulewicz.

Destacaron el “Edinburgh Futures Institute” (EFI) y el “Edinburgh Centre for Legal Theory”, de The University of Edinburgh, dado el carácter sumamente innovador, vanguardista, e interdisciplinario de estas unidades. “En el caso del EFI, su línea de investigación aplicada y dando respuesta a concretos desafíos y problemas de la sociedad, se acerca mucho a lo que la Facultad de Derecho de la UCN viene desarrollando con sus distintas clínicas jurídicas, así como también el Instituto de Políticas Públicas y la Escuela de Ciencias Empresariales, las escuelas de ingeniería, la Facultad de Ciencias del Mar, entre otras. A su turno, el Centre for Legal Theory tiene un amplio repertorio de conexiones con la sociedad a través del festival que realizan en la ciudad de Edimburgo y el recientemente creado programa de Global Law, que además avanza una perspectiva internacional a los estudios de derecho, con un fuerte énfasis en la conexión con las humanidades y las ciencias sociales” detalla Szmulewicz.

De Queen Mary University en Londres, los académicos comentan que es particularmente interesante en cuanto al Centre for Law, Democracy and

Society, el cual realiza diversos proyectos de investigación internacionales e interdisciplinarios, en líneas vinculadas al desarrollo democrático, los derechos humanos, y la sustentabilidad, todos pilares del quehacer de la Usach y de la UCN, así como también el Centre for Commercial Law Studies, que actúa como la escuela de postgrado de la Facultad de Derecho de esa casa de estudios, con una mirada amplia e internacional y con un emergente lazo con Latinoamérica, con una amplia y diversificada oferta de postgrados.

Señalan que las universidades visitadas en Reino Unido cuentan con una gran consolidación de la interdisciplina, y existe una ya establecida cultura del trabajo conjunto en todo el quehacer académico entre distintas miradas disciplinarias, además de los incentivos hacia ello generados por el sistema público de financiamiento a la investigación.

Recalcan la alta flexibilidad curricular que, en general, les permite a los estudiantes de pregrado tener una base relativamente pequeña de cursos obligatorios, y luego una amplia gama de cursos electivos, incluso más allá de la propia facultad o departamento en donde cursen sus estudios. En el caso del postgrado, se adaptan mucho a las demandas actuales de la sociedad y los programas van evolucionando y cambiando de énfasis, contenido, métodos de enseñanza, entre otros, con gran rapidez, ajustándose a los rápidos desarrollos de la sociedad.

COMITIVA ESPAÑA





COMITIVA REINO UNIDO, THE UNIVERSITY OF EDINBURGH





COMITIVA REINO UNIDO, QUEEN MARY UNIVERSITY



COMITIVA REINO UNIDO, UNIVERSITY OF BRISTOL



SEMINARIO INTERNACIONAL USACH Y UCN

EXPLORÓ EL FUTURO DE LA

ESCENA EDUCACIONAL DE LAS HACS



Equipo de Conocimientos 2030 USACH-UCN y la Dra. Elizabeth Quay Hutchison

El viernes 10 de mayo en una extensa jornada se llevó a cabo el Seminario Internacional Conocimientos 2030 USACH-UCN en la región de Coquimbo, el cual tuvo como objetivo destacar las mejores experiencias universitarias y buenas prácticas en las Artes, Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas de universidades de Argentina, Colombia, España, Escocia y Estados Unidos, instituciones internacionales que han sido claves para repensar los nuevos horizontes de crecimiento y desarrollo

para las Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (HACS) en el proyecto Conocimientos 2030 USACH-UCN.

El evento dispuso cuatro espacios de conversación, en la Mesa 1: Estrategias de Innovación en las Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, se expuso sobre las estrategias más relevantes de innovación en los campos de la docencia, investigación, financiamiento y compromiso cívico en las disciplinas ya mencionadas.

La mesa estuvo compuesta por: Paula Hrycyk, secretaria académica del Instituto de Investigación en Arte y Cultura y directora de Cooperación Internacional de la Universidad Nacional Tres de Febrero (UNTREF), quien presentó sobre las estrategias de articulación entre formación, investigación y circulación social de los conocimientos en la UNTREF; el Dr. Rony Torres, vicedecano de Investigación y Creación de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Los Andes, Colombia, quien presentó acerca de cómo evaluar los procesos de creación; y la Dra. Lesley McAra, directora del Institute for Advanced Studies in the Humanities de The University of Edinburgh, en Escocia, exponiendo sobre el rol del instituto en la innovación con compromiso cívico.

Paula Hrycyk explicó que dentro de las singularidades que identifican a la UNTREF destacan su carácter público, innovador y poroso. Frente a este último concepto, la secretaria académica precisó que “una de las cosas que han evitado es funcionar desde la rigidez, porque eso genera más obstáculos dentro de los que ya presenta y se inserta la universidad. A partir de eso nos vinculamos con la comunidad académica y extraacadémica desde distintos vasos comunicantes que hacen que podamos funcionar en la sociedad”.

“La extensión universitaria ocupa un rol central que tiene un funcionamiento de transferencia hacia fuera y hacia dentro, permite que la comunidad académica ofrezca a la comunidad global distintas propuestas que tiene que ver con el orden de la divulgación, pero al mismo tiempo permiten generar y superar el obstáculo simbólico que existe en el tipo de comunidad con el que nosotros trabajamos que le hace freno a pensarse así mismo como miembros de una comunidad académica universitaria” comentó Hrycyk.

La Dra. Lesley McAra compartió que “lo más importante es cambiar la mentalidad académica, y que se aleje de que “nosotros sabemos todo”, y acercarnos a “sabemos lo que quiere y necesita la comunidad”, y hay que vincularse y escuchar cuáles son las necesidades que se presentan, ya que es crítico para construir una estrategia de involucramiento cívico”.

Frente a esto, el director alterno de Conocimientos 2030 USACH-UCN y decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas UCN, Dr. Humberto Carrasco Blanc, se refirió a las estrategias claves que buscan implementar en el proyecto para fomentar la innovación en el área de las HACS, “actualmente nos encontramos diseñando el plan estratégico del proyecto, y estamos discutiendo cuál será el mejor

mecanismo para implementar que irá correlacionado a las visitas a universidades en el marco de los Estudios de Experiencia Comparada y el diagnóstico interno realizado tanto en la UCN como en la Usach. En ese sentido se buscarán mecanismos para implementar la interdisciplinariedad, aún no tenemos claro si se implementará la creación de centros interdisciplinarios que involucren no solamente a académicos, sino también a estudiantes, y se busca incentivar la experiencia entre alumnos de pregrado y postgrado”.

En la Mesa 2: Vinculación con el Medio y Transferencia de Conocimientos, se mostraron valiosas iniciativas de vinculación con el medio que tienen un impacto social significativo, promoviendo el bienestar social y abordando problemas complejos. En ella presentó la Dra. Rebecca Kosick, académica del School of Modern Languages de University of Bristol, en Inglaterra, conversando acerca del rol de la poesía en comunidades dentro y fuera de la universidad; la Dra. María Laura González, jefa de Trabajos Prácticos de la Facultad de Letras y Filosofía de la Universidad de Buenos Aires, quien presentó el rol de la facultad y su vinculación social en la dinámica formativa; Anna Sagardoy, jefa de la Unidad de Innovación, UPF Business Shuttle de la Universitat Pompeu Fabra en España;

y la Dra. Stephanie Couch, directora ejecutiva del Lemelson-MIT Program, y el Dr. Chad Redwing, académico de Humanidades en Modesto Jr. College, Estados Unidos, quienes compartieron cómo involucrar a los estudiantes en un aprendizaje más profundo a través de la educación transdisciplinar.

Respecto a cómo recoger la retroalimentación de las prácticas territoriales de las universidades y la realización de actividades de innovación, la Dra. María Laura González hizo énfasis en que “algo importante es la “cartografía colaborativa”, que trata de cómo hacer y estar en los espacios, lo que genera que haya otro tipo de conocimiento de estar en el lugar, lo que permite percibir un conocimiento más sensible y con mayor afecto a la memoria urbana”.

Por otro lado, la Mesa 3: Flexibilidad Curricular, Autonomía e Interdisciplina, contó con panelistas que presentaron estrategias destacadas e innovadoras en la enseñanza y proyectos sociales en Artes, Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas. La Dra. Amalia Amaya, directora del Edinburgh Centre for Legal Theory, de The University of Edinburgh en Escocia, presentó acerca de la educación en virtudes, y desde Argentina, Alejandro Iglesias Rossi, director de la Orquesta de Instrumentos Autóctonos y Nuevas

Tecnologías y director del Centro de Investigación y Creación en Artes Tradicionales y de Vanguardia (Idecrea), y María Emilia Sosa Cacace, investigadora y solista de la Orquesta, de la Universidad Nacional Tres de Febrero, presentaron sobre el modelo interdisciplinario musical que sigue la orquesta de la que forman parte.

Desde su rol como director de orquesta de la Untref, Alejandro Iglesias destacó que “alguien que no es músico podría tener su lugar dentro de este modelo, desde mi experiencia como alumno en conservatorios de élite en Europa, es muy difícil aplicar dicho modelo en Latinoamérica, ya que provoca una gran fuga de artistas”. María Emilia Sosa complementó diciendo que que la licenciatura de la universidad atrae a personas de diversas edades y profesiones, promoviendo una gran diversidad y formando artistas integrales.

Por su parte Amalia Amaya explicó que la educación universitaria debería considerar la educación en virtudes como objetivo principal en las estrategias pedagógicas, además de capacitación técnica y formación del carácter orientada a desarrollar con excelencia la profesión. “Hay que destacar el desarrollo de virtudes morales, como la honestidad y la integridad profesional, virtudes

ejecutivas o performativas, como la paciencia y perseverancia, y virtudes cívicas, e intelectuales” destacó Amaya.

Por último, en la Mesa 4: Sostenibilidad Social, la ponencia presentada buscó dar luces sobre el rol presente y futuro que las HACS tienen en la construcción de una sociedad sostenible, y cómo la colaboración, la ciencia basada en datos, la transdisciplina y la formación propicia de futuros egresados se muestran como elementos centrales a potenciar para el logro de una contribución sustantiva en esta materia. Su expositora fue la Dra. Jovana Ocampo, investigadora del Grupo de Investigación en Salud Pública, Educación y Profesionalismo Médico de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes en Colombia, quien conversó sobre la salud e intervenciones en innovación en salud pública para la disminución de desigualdades.

“Las mismas comunidades nos enseñan cómo hacer intervenciones, y así nosotros lograr que los programas se divulguen y se instalen en la cotidianidad, lo que ha sido un gran reto. Hicimos una intervención con población migrante en donde queríamos hablar de sus derechos sexuales y reproductivos, y lo que hicimos fue que ellas a partir de un diálogo que establecimos, identificaran

y se volvieran facilitadoras de su proceso a partir de sus experiencias significativas” mencionó la Dra. Ocampo acerca de cómo implementar programas no sólo desde una concepción teórica, sino que integrando la retroalimentación del territorio.

Agrega que “el ejercicio más importante es ponerse al nivel del otro, y saber que el otro tiene un conocimiento propio que le da su experiencia de vida y le permite decidir hacia dónde ir, y a partir de allí comenzamos a hacer la construcción en conjunto, en medida que generamos procesos que impacten de manera importante en la vida de las personas y que apropien acciones que puedan mejorar sus estilos de vida con lo que tienen”.

Frente a cómo financian los proyectos, destacó que “la parte de costear los programas es difícil, tenemos un proyecto cerca de la frontera con Brasil que busca implementar medidas para abordar la desnutrición moderada y severa, y eso implica que las comunidades deben salir de su espacio. Por eso es obligatorio trabajar con la institucionalidad para hacer los procesos más sostenibles”.

Para cerrar el seminario la Dra. Elizabeth Quay Hutchison, profesora de historia latinoamericana y

vicepresidenta asociada de la División por Equidad e Inclusión de la Universidad de Nuevo México, a raíz de un caso estadounidense presentó sobre una forma de abordar el acoso sexual (asociado al Action Collaborative, red de instituciones y académicos para la prevención del acoso sexual en la educación superior en EE.UU.), y planteó reflexiones para el trabajo de Conocimientos 2030 en temas de políticas de equidad de género.

La Dra. Hutchinson comentó que “la historia de las políticas de género en EE.UU. tienen vastas diferencias en comparación a Chile, además de que los factores de los movimientos sociales, el entorno político y el feminismo en América Latina, generan una situación muy distinta respecto a políticas de género en el trabajo que puede llegar a desarrollar Conocimientos 2030. Creo que en EE.UU. hemos tenido muchas experiencias en fomentar el estudio de género en muchas disciplinas en entornos interdisciplinarios que pueden ser útiles de considerar como posibilidades de mayor desarrollo de perspectiva de género en universidades chilenas”.

FOTOS DEL SEMINARIO INTERNACIONAL CONOCIMIENTOS 2030 USACH-UCN



[Pincha aquí para ver el Seminario Internacional a través de YouTube.](#)

AGENDA USACH-UCN

CONOCIMIENTOS 2030

2024

19 de junio

- Revisión y Validación del Plan Estratégico Institucional por los Comité Ejecutivo y Estratégico de cada universidad.

20 de junio - 3 de julio

- Incorporación de Retroalimentación al Plan Estratégico.

11 de julio

- Hito de Cierre Conocimientos 2030 UCN.

17 de julio

- Hito de Cierre Conocimientos 2030 USACH.

30 de julio

- Envío de Informe Final ANID.

Agosto-Septiembre

- Postulación Etapa 2 Conocimientos 2030.

Diciembre

- Resultados Fallo ANID Conocimientos 2030 Etapa 2.

Para consultas y más
información contáctenos al correo

conocimientos2030@usach.cl



@conocimientos2030.usach.ucn



Conocimientos 2030 Usach-Ucn



Conocimientos 2030 USACH-UCN



fahu.usach.cl/conocimientos2030/

Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo / Conocimientos 2030 E1 / CON203020004

