



CONOCIMIENTOS 2030 INFORMA

BOLETÍN N°4 ABRIL-MAYO 2024



ÍNDICE

NOTICIAS 3

AGENDA

CONOCIMIENTOS 2030 17



COMITIVA COMPUESTA POR ACADÉMICOS Y ACADÉMICAS USACH Y UCN TERMINARON CON ÉXITO SU GIRA EN LATAM



Visita USACH y UCN a la Universidad de Buenos Aires

En el marco de los Estudios de Experiencia Comparada del proyecto Conocimientos 2030, que tiene como objetivo identificar las brechas y buenas prácticas de universidades de carácter regional e internacional, es que la Universidad de Santiago de Chile (Usach) y la Universidad Católica del Norte (UCN) se embarcaron en un primer viaje por Latinoamérica para conocer cómo instituciones de alto nivel académico han identificado y disminuido las brechas, al igual que mejorado sus prácticas en la

generación de conocimientos inter y transdisciplinarios con enfoque en las problemáticas sociales y de género contemporáneas.

La Comitiva Latam se dividió en dos visitas; la primera se realizó en Argentina y participaron la Dra. Cristina Moyano, decana de la Facultad de Humanidades Usach, Francisco Narváez, académico de la Facultad de Derecho Usach,

la Dra. Fernanza Kalazich, Directora del Instituto de Investigaciones Arqueológicas y Museo R.P. Gustavo Le Paige S.J. (IIAM), y Marina Weinberg, profesora asistente de IIAM.

Las universidades escogidas para visitar fueron la Universidad de Buenos Aires (UBA), en la cual se concretaron citas con la Facultad de Derecho y la Facultad de Filosofía y Letras, y la Universidad Tres de Febrero (Untref), y las unidades académicas que recibieron a la comitiva fueron el Departamento de Arte y Cultura, el Centro de Estudios de Memoria e Historia del Tiempo Presente, el Centro de Estudios sobre Genocidio, la Dirección de Postgrados, y el Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados, además de tener reuniones especiales con la vicerrectora de la institución, Diana Wechsler, y la secretaría académica, Paula Hryck.

La Dra. Kalazich destaca que en la visita a las universidades de Argentina “se pudo observar las similitudes y diferencias con nuestras universidades y unidades con respecto a los seis ejes que articulan el proyecto. Uno de los aspectos más interesantes fue ver las diferencias en la estructura de gobernanza, y las formas de organización interna con respecto a las unidades propias”.

Agrega que “esto nos invita constantemente a reflexionar con respecto a la pertinencia de las estructuras actuales para lograr los objetivos que se proponen en cada uno de los otros ejes. Por ejemplo, un centro de investigación que busca ser transdisciplinario, ¿debe pertenecer a una facultad, departamento o secretaría de investigación? preguntas así nos sirven para buscar las mejores maneras de abordar la transdisciplina en toda su transversalidad, desde el organigrama hasta políticas internas”.

Por su parte, la profesora asistente de IIAM, Marina Weinberg, resalta “la enorme cantidad de carreras que ofrecen estas universidades, tanto de pregrado como de postgrado, hacen que prácticamente cualquier persona que quiera estudiar pueda hacerlo. La UBA es un referente en todas las disciplinas, y la Untref precisamente, ha procurado ir generando una oferta en base a no solamente las áreas de vacancia sino que a las demandas societales que fueron percibiendo”.

Añade que “es muy llamativo ver el aporte de la investigación pura en el desarrollo de estrategias y políticas públicas vigentes, y a la vez, se muestra de diversas maneras la retroalimentación entre la investigación y la extensión. Es decir, no solamente de una manera unilateral desde las

universidades hacia la sociedad, sino que a la vez la universidad está recibiendo demandas y preocupaciones sociales. La interdisciplinariedad se da de manera muy estructural al ir encontrando desarrollo de estrategias no solamente desde el nivel de grado y hasta los postgrados, sino también en el desarrollo de los centros e institutos de investigación, así como de las actividades de vinculación con el medio”.

La segunda visita fue a la Universidad de Los Andes en Colombia, y el grupo se conformó por la Dra. Moyano y Francisco Narvaez desde la Usach, y por parte de la UCN, participó Paula Contreras, académica de la Escuela de Psicología. Allí los recibieron desde la Facultad de Administración, la Facultad de Artes y Humanidades, la Facultad de Medicina y Academia 2811, la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Derecho, y el Centro de Estudios sobre Seguridad y Drogas.

Paula Contreras, académica UCN, comenta que “durante nuestras conversaciones con los diversos actores de la universidad, incluida la discusión sobre la flexibilidad curricular, la innovación social y la inter y transdisciplina, quedó claro que el principal objetivo de la Universidad de

de los Andes es promover la transformación y el cambio tanto a nivel individual como social. Esto se refleja en su enfoque en la movilidad social, la inserción laboral y el emprendimiento, así como en su compromiso con el pensamiento crítico, la conciencia social y ecológica, y la formación integral de sus estudiantes. Es evidente que la universidad no solo busca destacarse en el ámbito académico, sino también en su contribución al desarrollo social y cultural de Colombia y la sociedad global”.

La Dra. Moyano explica que “las visitas por comitivas nos han permitido comprender de distinta óptica nuestras brechas, nuestras fortalezas, nuestras diferencias y las posibilidades de cambios. En esas conversaciones intensas, hemos aprendido a tejer lazos de mayor complementariedad con los académicos y académicas de la UCN e imaginando horizontes de expectativas que nos maravillan y a la vez nos alientan a seguir conociendo experiencias distintas y que inspiran”.

Al abogado Francisco Narvaez, le llamaron profundamente la atención los procesos de liderazgo femenino en las universidades visitadas, destacando que “si bien pueden contar con una política institucional,

aún así presentan escollos, obstáculos y barreras propias, siendo éste un desafío en el que el cambio social se debe promover desde un aspecto cultural y no solamente formativo o institucional, o de la orgánica de quienes dirijan a la universidad en ciertos periodos”.

De igual manera, se refirió a los desafíos que presentan las nuevas generaciones de profesionales, “quienes deben disponer de conocimientos inter y transdisciplinarios para enfrentar dichas problemáticas. Hay un consenso apreciable entre las universidades visitadas, donde se tiene un nuevo norte, el cual implica que en la formación de pregrado haya líneas de estudio y de trabajo inter y transdisciplinaria, sin perjuicio de que

se han observado algunos postgrados que tienen ese lineamiento en ciertos seminarios de sus respectivas disciplinas” comenta Narvaez.

Para cerrar, la directora de Conocimientos 2030, Dra. Cristina Moyano, hace énfasis en que “estas visitas son procesos de reapropiación activa, pues no vamos a ‘copiar’, vamos a poner en contraste, a imaginar situadamente, a conversar sobre lo positivo y sobre lo negativo, lo que podríamos tomar y lo que por distintas razones, resultaría más difícil de implementar. En suma, han sido experiencias muy enriquecedoras, muy honestas y muy profundas, que nos han permitido darle sentido a una comunidad que busca las mejores inspiraciones para transformarnos de verdad”.

VISITA UBA Y UNTREF – ARGENTINA





VISITA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - COLOMBIA



PANEL DIÁLOGOS 2030 ABRIÓ ESPACIO INÉDITO DE VINCULACIÓN ENTRE INVITADOS EXTERNOS Y REPRESENTANTES USACH



Panel 3: “La Universidad por otros medios: Proyecciones y Nuevas Articulaciones entre Ciencia, Creación y Sociedad”

El pasado jueves 2 de mayo se llevó a cabo el panel de conversación “Diálogos 2030: Desafíos y Relaciones entre Universidad y Sociedad” en el marco del proyecto Conocimientos 2030, instancia inédita que permitió poner en conversación al mundo intra y extrauniversitario. La actividad ofreció un espacio sin precedentes para compartir visiones, experiencias y conocimientos sobre las posibles colaboraciones y vinculaciones entre agentes universitarios e instituciones del mundo privado, público y organizaciones de la sociedad civil, asociadas a las Artes, Humanidades,

Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Santiago.

La actividad dispuso tres paneles de discusión, el primero: “Formación para los Desafíos de la Sociedad Contemporánea: Preparando a Futuros Egresados para el Cambio”, contó con la participación de: Claudio Maggi, gerente de Asuntos Estratégicos de CORFO, Cristina Martín, directora ejecutiva nacional de la Fundación PRODEMU, Alexo Domínguez, jefe del Departamento de Instituciones de Educación Superior (IES) del Ministerio de Ciencia,

Tecnología, Conocimiento e Innovación, Marcelo Noël, director de Aseguramiento de la Calidad y Acreditación (DCA) USACH, y Camila Vargas, secretaria general de la Federación de Estudiantes USACH (FEUSACH).

En él se respondieron preguntas orientadas a los tipos de diagnósticos que se requieren para contribuir a la resolución de los desafíos de la sociedad contemporánea desde las Artes, Humanidades y Ciencias Sociales con pertinencia y enfoque multisectorial y de género, además de los desafíos que enfrenta la sociedad para avanzar en los procesos de actualización curricular que potencien una nueva formación integral que permita a futuros egresados y egresadas impactar desde una huella social en su entorno.

Claudio Maggi explicó que el rol de las humanidades, ciencias sociales y artes deben ser revalorizadas producto de los profundos cambios, especialmente de la era digital y las necesidades de ser cada vez más sostenible. “En ese sentido las personas que se forman en estas disciplinas su aporte actual es mucho más amplio del que históricamente o tradicionalmente hemos considerado”. Agregó que “es fundamental en las mallas formativas integrar ciertas competencias que exige la sociedad, en primer lugar la

vinculación con el medio, que cada vez es más complejo y tiene desafíos que deben abordarse multidisciplinariamente, en segundo lugar, el trabajo en equipo, y en tercer lugar, las competencias asociadas a la innovación y el emprendimiento, y la evidencia nos muestra que los proyectos más innovadores y que causan mayor impacto social y económico, son aquellos que poseen equipos diversos y que son capaces de establecer y construir diálogos y consensos”.

Por su parte, Cristina Martín, directora nacional de la Fundación PRODEMU destacó que “es super importante lo que hoy en día hace la universidad para comenzar a reflexionar en temáticas de brechas o de cómo las ciencias sociales se empiezan a vincular en procesos de transformación y cómo se enfrentan a las nuevas realidades, a la vez que se avanza de forma equitativa en estos cambios y la manera en que se insertan los futuros profesionales”. Así mismo, se refirió a la mejora de la curricularización de pregrado en temáticas de género, mencionando que “es importante pensar el currículum universitario con perspectiva de género, ya que no hacerlo fortalece aún más las brechas”.

Desde la representación estudiantil, Camila Vargas, secretaria general de FEUSACH, comentó que “lo principal y fundamental es integrar un enfoque multidisciplinar y una mirada integral de lo que es la aplicación, creación y producción de conocimiento, ya que en la academia y el aula es primordial tener estos enfoques para así tener una formación integral de los futuros egresados y egresadas de nuestra casa de estudio”.

El segundo panel: “Vinculación Interdisciplinaria entre Universidad y Territorio: Una Mirada al Impacto Social de la Universidad en su Entorno”, se compuso por Mauricio Fuentes, encargado de Proyectos Unidad de Voluntariado y Participación Ciudadana, INJUV, Adriana Palomera, directora ejecutiva del Centro de Estudios Migratorios (CEM), Patricia Ramírez, coordinadora de la Clínica Jurídica USACH, Ximena Orchard, directora del Centro de Estudios de la Comunicación Pública (CECOMP) de la Escuela de Periodismo USACH, y Patricia Pallavicini, vicerrectora académica USACH.



En este espacio se conversó acerca de cómo el espacio universitario se puede vincular con el fin de contribuir a las problemáticas asociadas a su territorio, a la vez que se gestan redes de colaboración con estrategias claves para la creación de un ecosistema de vinculación con el entorno de alto impacto con foco en la sostenibilidad social y prosperidad.

Mauricio Fuentes, encargado de Proyectos en la Unidad de Voluntariado y Participación Ciudadana del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), explicó que para INJUV “es fundamental reflexionar sobre la importancia de la juventud y la conexión del territorio con las universidades, para nosotros es esencial que no solo las políticas lleguen a los espacios centrales, sino que también lleguen a los territorios. El rol de la juventud en la sociedad contemporánea es clave, por ejemplo, destacamos enormemente la solidaridad que tienen con el entorno al realizar voluntariados en emergencias nacionales”.

Por último, el tercer panel: “La Universidad por otros medios: Proyecciones y Nuevas Articulaciones entre Ciencia, Creación y Sociedad” contó con la participación de: Carolina Ulloa, coordinadora del Sistema de Universidades Estatales, Mónica Bate,

artista visual y profesora asistente de la Facultad de Artes de la Universidad de Chile, Claudia Ortiz, académica del Eje Liderazgo y Participación Femenina USACH, Science Up, y Jorge Pavez, Vicerrector de Investigación, Innovación y Creación, VRIIC USACH.

Dando cierre a la jornada, este panel estuvo enfocado en el futuro y lo que se espera de instancias y proyectos como Conocimientos 2030, que buscan principalmente poner el mundo de las HACS en conversación para generar un espacio de investigación desde la ciencia aplicada.

En representación de la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Creación, Jorge Pavez, señaló que “la universidad a través del proyecto Conocimientos 2030 está dando un crisol muy rico en experiencias, visiones y saberes, para que el aporte que haga nuestra institución, desde la formación de pre y postgrado hasta la investigación que se realice en la universidad, tenga una pertinencia e impacto mucho más profundo para el devenir de la sociedad”.

Añadiendo que “este proyecto puede generar e iluminar en un futuro objetivos, decisiones e iniciativas en otras facultades que ayuden a integrar la creación en su currículum, y desde la VRIIC estamos empujando fuertemente esto, a inicios de años

lanzamos un nuevo programa de incentivo de investigación en esta área, DICYT Creación, que es dirigido específicamente a las áreas de creación, ciencias sociales y humanidades en nuestra institución”.

La artista visual Mónica Bate hizo referencia a que “la creación artística de manera no oficial se ha estado incluyendo en carreras de ingeniería y ciencias, me parece que hay un interés genuino de los estudiantes en la práctica artística, el cual existe también fuera de la academia, sin embargo, es relevante el cruce de lo interdisciplinar y su formalización, y para eso se pueden abrir espacios relacionados a fondos concursables, proyectos estudiantiles y académicos”. Además puso énfasis en el concepto de la “desaceleración” en el marco de la sostenibilidad, debido a que “el exceso de información va minando los procesos de creación, y ésta necesita tiempo y dedicación para ser desarrollada” explicó la ex productora del Museo de Arte Contemporáneo.

Los tres paneles de conversación permitieron avanzar en la creación de un ecosistema de actores públicos, privados y de la sociedad civil que facilitará e impulsará la realización de iniciativas estratégicas para el desarrollo de las Artes, Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas en la universidad durante los próximos 9 años, y que para ello es importante

vincularse y buscar nuevas formas de contribuir a los desafíos de la sociedad desde la pertinencia, la mirada territorial, la interdisciplina y la colaboración entre actores involucrados.



CONOCIMIENTOS 2030: GRAN GIRA POR NORTEAMÉRICA FINALIZA CON ÉXITO



Comitiva EE.UU. en University of California - Davis

Los viajes en el marco de los Estudios de Experiencia Comparadas continúan, y durante abril fue el turno de visitar universidades en Estados Unidos, donde recibieron a la comitiva compuesta por académicos y académicas de la Universidad de Santiago de Chile (USACH) y la Universidad Católica del Norte (UCN), desde University of California - Davis, University of California - Berkeley, y Massachusetts Institute of Technology (MIT).

La comitiva que viajó por Norteamérica se compuso por Jorge Castillo Sepúlveda, director institucional de Conocimientos 2030 y vicedecano investigación y postgrado de la Facultad de Humanidades (FAHU) USACH, María Carolina Pizarro, coordinadora del área de publicaciones IDEA-USACH, y Humberto Carrasco Blanc, el director alterno de Conocimientos 2030 y decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la UCN.

Dentro de los aspectos más destacados de los procesos de formación en las universidades visitadas la comitiva releva la importancia de un desplazamiento desde la formación disciplinar a la configuración de ámbitos o núcleos problemáticos de carácter local y global desde una aproximación interdisciplinar. Ello implica el desarrollo de una sensibilidad y sentido de capacidad de responder ante elementos o procesos que se configuran como urgentes o claman por atención. Asimismo, la comprensión de la transferencia en un sentido reticular, es decir, en múltiples direcciones, en tanto se orienta el abordaje de problemas locales que impliquen el acompañamiento desde las infraestructuras disponibles de la universidad para su resolución en conjunto. Finalmente, la comprensión del sentido práctico de la formación universitaria, en tanto se considera que toda actividad académica debe conllevar una afección concreta en el mundo, en el tratamiento de una situación o la resolución de algún problema.

Además se hallaron múltiples oportunidades que podrían aplicarse y ser beneficiosas para el estudiantado de la USACH y la UCN, “si bien resulta evidente la diferencia respecto a los recursos e infraestructuras disponibles respecto al caso de nuestras

universidades, muchas de las iniciativas vinculadas con la promoción del abordaje interdisciplinar de problemáticas conllevó cuestiones muy simples, como la puesta a disposición de tiempo y espacios informales para el encuentro entre académicos/as” comenta Jorge Castillo.

Agrega que “Conocimientos 2030 es una oportunidad para nuestras universidades para reflexionar sobre el lugar que nos inspira ocupar en el escenario de formación local y global. Esto implica no necesariamente hacer lo que otras universidades ya hacen, sino definir el espacio y estilo que nos interesa promover y ocupar”.

Asimismo la comitiva explica que para la Universidad de Santiago de Chile y la Universidad Católica del Norte es importante la formación académica y profesional en su sentido integral y práctico, en tanto que las universidades visitadas se considera que la universidad ha de generar condiciones para la experimentación multidisciplinar, para un mundo en que el ejercicio posterior se define por la interacción con escenarios concretos de necesidades o posibilidades de desarrollo, y práctico en un sentido pragmático en orientación al cultivo de preguntas y generación de condiciones para el desarrollo de sus respuestas y acción en el mundo, incorporando saberes y recursos de distinta naturaleza.

VISITA UNIVERSITY OF CALIFORNIA - DAVIS



VISITA UNIVERSITY OF CALIFORNIA - BERKELEY



VISITA MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY (MIT)



AGENDA USACH-UCN

CONOCIMIENTOS 2030

MAYO - JULIO 2024

31 de mayo

- Reunión Ampliada de Presentación de Estudio de Experiencias Comparadas y Plan Estratégico Preliminar UCN
- Reunión Ampliada de Presentación de Estudio de Experiencias Comparadas y Plan Estratégico Preliminar USACH

9 de julio

- Presentación de Resultados del Diagnóstico, Experiencia Comparada Internacional, Estrategia de Transformación y Plan de Ejecución y Seguimiento de la Estrategia Desarrollada UCN
- Presentación de Resultados del Diagnóstico, Experiencia Comparada Internacional, Estrategia de Transformación y Plan de Ejecución y Seguimiento de la Estrategia Desarrollada USACH

16 de julio

- Hito de Cierre Conocimientos 2030 UCN
- Hito de Cierre Conocimientos 2030 USACH

Para consultas y más
información contáctenos al correo
conocimientos2030@usach.cl



@conocimientos2030.usach.ucn



Conocimientos 2030 Usach-Ucn



Conocimientos 2030 USACH-UCN



fahu.usach.cl/conocimientos2030/

Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo / Conocimientos 2030 E1 / CON203020004

