



CONCEPTOS CLAVES
ANÁLISIS DIAGNÓSTICO INTERNO
CONOCIMIENTOS 2030

Enero 2024
Equipo Conocimientos 2030 USACH-UCN

ÍNDICE



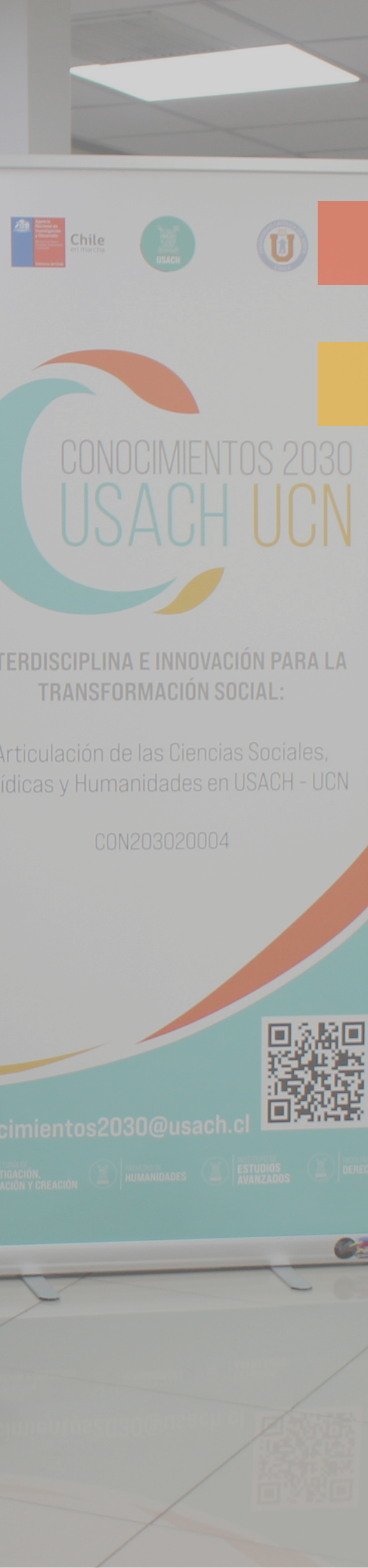
GLOSARIO

3



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9



GLOSARIO

CIENCIA ABIERTA

“La ciencia abierta “comprende todas las disciplinas científicas y todos los aspectos de las prácticas académicas, incluidas las ciencias básicas y aplicadas, las ciencias naturales y sociales y las humanidades, y se basa en los siguientes pilares clave: conocimiento científico abierto, infraestructuras de la ciencia abierta, comunicación científica, participación abierta de los agentes sociales y diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento” (Unesco, 2021, p.7).

CIENCIAS SOCIALES

Se definen como aquellas ciencias que estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad, generando teorías sobre esta. En dicho análisis, los datos para investigar la realidad pocas veces son completos y exactos, [...] no se puede experimentar con la realidad social, [...] la identificación de las leyes que rigen el movimiento social no es suficiente para predecir los comportamientos futuros y [...], en la medida en que las Ciencias Sociales no son exactas, dejan más espacio a la especulación y manipulación. (Unesco, 2011, p.48).

CONOCIMIENTOS ABIERTOS

“Acceso abierto a las publicaciones científicas, los datos de investigación, los metadatos, los recursos educativos abiertos, los programas informáticos y los códigos fuente y los equipos informáticos que están disponibles en el dominio público o protegidos por derechos de autor y son objeto de una licencia abierta que permite el acceso a ellos, así como su reutilización, reconversión, adaptación y distribución en condiciones específicas, y que han sido facilitados a todos los agentes de manera inmediata o lo más rápidamente posible (...) y de forma gratuita” (Unesco, 2021, p.9).

COHERENCIA CURRICULAR

“Articulación que existe entre todos los productos curriculares que componen el plan de estudios” (Vicerrectoría Académica USACH, s.f., p.96).

CONOCIMIENTOS INTERDISCIPLINARIOS

“Trabajo de cooperación e integración entre dos o más disciplinas y su enfoque es la obtención de síntesis que traspasen los límites de las disciplinas participantes. Si para la multidisciplinaria el carácter de interacción es la yuxtaposición, para la interdisciplina es la integración de conceptos, metodologías, y prácticas” (Universidad de Chile, 2020).

INTERDISCIPLINA

“Es aquel enfoque de investigación en el que tanto su tema y pregunta de investigación integra diferentes disciplinas y enfoques metodológicos” (ANID, 2022, p.8).

CONOCIMIENTOS TRANSDISCIPLINARIOS

“Su objetivo es abrir todas las disciplinas para que compartan y observen más allá de ellas. “es una forma específica de interdisciplinariedad en la cual, los límites entre y más allá de las disciplinas se trascienden y el conocimiento y las perspectivas desde diferentes disciplinas científicas, así como fuentes no científicas son integradas” (Revista Oratores, 2019).

TRANSDISCIPLINA

“La transdisciplinariedad es un enfoque de investigación reflexiva donde su tema de estudio y pregunta de investigación cruza transversalmente diferentes disciplinas, generando conocimientos que no pueden producirse en las disciplinas por separado” (ANID, 2022, p.8).

DEMOCRACIA SUSTANTIVA

“Se busca la igualdad política y social, el mejoramiento de la calidad de vida de las y los ciudadanos en términos de dignidad e igualdad, y la igualdad de resultados. Esta concepción está inextricablemente relacionada con el cumplimiento pleno de los derechos humanos fundamentales de todas las personas. Desde la perspectiva de la igualdad entre mujeres y hombres, para lograr la igualdad de facto o sustantiva se requieren no solo enfoques jurídicos y programáticos formales, son necesarias políticas públicas que generen condiciones para la igualdad real” (PNUD 2016, p. 2-3).

DESARROLLO

La aplicación de los resultados de la investigación o la adaptación de cualquier conocimiento científico o tecnológico, cuando se relacionen con oportunidades comerciales o productivas, con la expectativa de que contribuyan a desarrollar, fortalecer o mejorar la capacidad competitiva de quien lo encarga, para: i) la fabricación de nuevos materiales, productos o el diseño de nuevos servicios, procesos o sistemas de producción, o ii) la mejora sustancial de materiales, productos, servicios, procesos o sistemas de producción ya existentes. El desarrollo para estos efectos alcanza hasta la materialización de los resultados de la investigación en un plano, esquema o diseño, así como la creación de prototipos no comercializables y los proyectos de demostración inicial o proyectos piloto (Conicyt, 2008, p.31-32).

DESARROLLO DE CAPACIDADES

Proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las competencias necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo (PNUD, 2008, p. 2).

DESARROLLO EXPERIMENTAL

En las ciencias sociales, puede definirse como el proceso que permite convertir los conocimientos adquiridos a través de la investigación en programas operativos, incluidos los proyectos de demostración que se llevan a cabo con fines de ensayo y evaluación (Conicyt, 2008, p.20).

DESARROLLO HUMANO

Consiste en la ampliación de las capacidades entendidas como las libertades de las personas para elegir lo que efectivamente puedan disfrutar. Estas libertades incluyen tanto las oportunidades que tienen de vivir de las maneras que consideran valiosas, como de su papel como agentes capaces de escoger libremente entre tales oportunidades y de influir en su sociedad para hacerla más plenamente humana, igualitaria y sostenible (Sen, 2000, citado por PNUD, 2009, p.21).

ENFOQUE DE GÉNERO

“Observar, analizar y promover transformaciones respecto de las desigualdades e inequidades en la condición, construcción de los roles y posición de hombres y mujeres en la sociedad. Por un lado, procura controlar los posibles efectos e impactos adversos derivados de las intervenciones y cuidar de no incurrir en discriminación por razón de género y, por otro, a promover la igualdad de oportunidades con especial énfasis en el fortalecimiento de las capacidades y competencias de las mujeres a través de su empoderamiento como titulares de derechos” (ONU Mujeres, 2017, p.6).

GOBERNANZA SUSTENTABLE

“Para una gobernanza universitaria sustentable es necesario “identificar una hoja de ruta que permita a las autoridades y a toda la comunidad universitaria, llevar a cabo buenas prácticas orientadas a su materialización y medición, mediante acciones que estén claramente dirigidas a alcanzar la promoción de los ODS y con ello cumplir con la Agenda 2030” (Unesco, 2023, p.1).

HACS (HUMANITIES, ARTS, SOCIAL SCIENCES)

Concepto usado para englobar las disciplinas de las Humanidades, Artes, Ciencias de la Comunicación y Ciencias Sociales.

INNOVACIÓN SOCIAL

El Ministerio de Economía de Chile define la innovación social como “la generación de valor para la sociedad a través de la introducción de un producto, servicio o proceso novedoso que satisface una necesidad social de mejor forma que las soluciones existentes, produciendo un cambio favorable en el sistema social. Las innovaciones sociales exitosas tienen durabilidad en el tiempo, un impacto escalable, y promueven y fortalecen la participación de la propia comunidad donde se insertan” (Ministerio de Economía, 2018, p.6).

Así mismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) menciona que son “nuevas formas de gestión, de administración, de ejecución, nuevos instrumentos o herramientas, nuevas combinaciones de factores orientadas a mejorar las condiciones sociales y de vida en general de la población” (CEPAL, s.f.).

INNOVACIÓN CULTURAL

“Puede entenderse como el resultado de procesos complejos de cocreación, inclusión y de generación de conocimiento en ciencias sociales, humanidades y artes, mejorando el bienestar de las personas y las comunidades. También se incluye dentro de la innovación cultural aquellas producciones artísticas- tecnológicas que aportan, desde procesos y métodos nuevos, al desarrollo de la industria cultural” (ANID, 2022, p.8).

INNOVACIÓN PÚBLICA

“Proceso de creación de nuevas ideas útiles para las personas, que culmina en su implementación en el ámbito público y su transformación en valor público para la sociedad. Estas nuevas ideas se traducen en nuevos métodos, productos o servicios - o cambios sustanciales de estos- dirigidos a mejorar los resultados de una organización pública, con foco en la ciudadanía” (ANID, 2022, p.7).

INES (INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR) CIENCIA ABIERTA

Proyecto que “busca hacer que la investigación científica (incluidas las publicaciones y los datos de investigación) y su difusión sean accesibles a todos los niveles de una sociedad, sean investigadores/as, aficionados/as o profesionales” (Ministerio de Ciencia, s.f.).

INES (INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR) GÉNERO:

“Desarrollar capacidades para la implementación de un Plan de Desarrollo que permita disminuir las brechas de género en los ámbitos de I+D+i+e (Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento) de base científica tecnológica, en las instituciones de educación superior” (Ministerio de Ciencia, s.f.).

I+D+I (INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN):

La institución de educación superior española, Universidad de León, define el concepto de I+D+i como la forma en que desde la “investigación” se busca indagar o generar nuevos conocimientos, para posteriormente en la etapa de “desarrollo” aplicar los resultados de la investigación para la generación de nueva información o mejorar la existente. Finalmente, desde la “innovación” se considera todo lo anterior para obtener nuevos resultados o mejorar desde lo tecnológico lo que ya existe (Universidad de León, s.f.).

I+D+I+E (INVESTIGACIÓN, DESARROLLO, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO)

La sigla "I+D+i+e", que representa Innovación, Desarrollo, Investigación y Emprendimiento, refiere a un concepto integral donde estos cuatro pilares se entrelazan y ejecutan a través de iniciativas privadas o públicas, tanto con fines de lucro como sin ellos. Este enfoque interconectado permite que las ideas innovadoras y los hallazgos de la investigación se transformen en desarrollos prácticos y sostenibles, impulsando así un impacto significativo y tangible en la sociedad a través del emprendimiento. Promoviendo la colaboración, la multidisciplinariedad y la interacción con el entorno, con el objetivo de ampliar y fortalecer las habilidades en innovación y emprendimiento mediante enfoques metodológicos colaborativos.

METODOLOGÍA A+S (APRENDIZAJE + SERVICIO)

“Metodología de enseñanza que combina el logro de los objetivos de aprendizaje con el desarrollo de servicios en una comunidad en particular, con la intención de mejorar las realidades donde se realiza el servicio, considerando al agente que recibe el servicio (Socio Comunitario) como un actor central en el proceso, relevando sus capacidades y características en pro de instalar capacidades que les permitan la mejora de las problemáticas sociales experimentadas” (Universidad Tecnológica Metropolitana, 2018, p.9).

PLAN ESTRATÉGICO

Documento que “potencie la calidad e impacto de la formación de pre y postgrado, la investigación e innovación inter y transdisciplinaria, la generación y transferencia de conocimientos y tecnologías en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades de la USACH y UCN, para la transformación sociopolítica frente a los desafíos globales y regionales contemporáneos con enfoque de género” (ANID, 2023, p.3).

SOSTENIBILIDAD

Aquello “que permite satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de las futuras generaciones de satisfacer sus necesidades propias” (ONU, 1987).

STAKEHOLDERS

En este proyecto serán quienes “quienes darán retroalimentación y pertinencia tanto en la actualización los programas de formación de pre y postgrado para generar una masa crítica de egresados/as que contribuyan significativamente al entorno, como en la generación de conocimientos inter y transdisciplinarios para el diseño de políticas públicas, innovación social, pública y cultural” (ANID, 2023, p.3-4).

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍAS

“Proceso mediante el cual los resultados de investigaciones, los descubrimientos, los hallazgos científicos, la propiedad intelectual (PI), la tecnología, los datos o los conocimientos fluyen entre las diferentes partes interesadas. (...) La transferencia de tecnología se refiere a la transferencia de soluciones innovadoras que están protegidas por diferentes derechos de propiedad intelectual. La transferencia de conocimientos es un término más amplio que abarca otros campos de investigación, incluidas las ciencias sociales, así como mecanismos de transferencia menos formales. ” (Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, s.f.).

VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

“Entregar soluciones con pertinencia social, bajo un enfoque de derechos, género, inclusión y sustentabilidad a las necesidades del territorio y/u organizaciones del entorno” (Vinculación con el Medio, USACH, s.f.).

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

“Mantenerse en contacto directo con los sectores públicos y privados a nivel nacional e internacional, en las áreas de investigación, desarrollo profesional, cooperación científico-tecnológica, financiera, académica, cultural y ambiental. De modo que se desarrollan encuentros con temáticas culturales y educativas que son un aporte al conocimiento y reflexión ciudadana” (USACH, s.f.).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANID. (2022). Bases y Convenio tipo del Instrumento Conocimientos 2030, Etapa 1, Diagnóstico y Diseño del Plan Estratégico, Convocatoria año 2022. Recuperado el 12 de diciembre de 2023.

ANID. (2023). Etapa N° 1. Diagnóstico y Diseño del Plan Estratégico - Conocimientos para el 2030: Convocatoria 2022. Recuperado el 4 de diciembre de 2023.

CEPAL. (s.f.). Acerca de innovación social. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de <https://www.cepal.org/es/temas/innovacion-social/acerca-innovacion-social>

Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. (2008). Conceptos Básicos de Ciencia, Tecnología e Innovación. Recuperado el 18 de diciembre de 2023 de <https://www.conicyt.cl/wp-content/uploads/2012/09/Conceptos-B%C3%A1sicos-de-Ciencia-Tecnolog%C3%ADa-e-Innovaci%C3%B3n-2008.pdf>

Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación. (s.f.). Concurso de Innovación en Educación Superior (INES). Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de <https://www.minciencia.gob.cl/ines/>

Ministerio de Economía. Fomento y Turismo. (2018). Innovación Social. Actividades periodo 2014-2017. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de https://ctci.minciencia.gob.cl/wp-content/uploads/2018/03/Documento-Innovaci%C3%B3n-Social-2014-2018_vf.pdf

ONU. (1987). Sostenibilidad. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/sostenibilidad#:~:text=En%201987%2C%20la%20Comisi%C3%B3n%20Brundtland,mundo%20que%20buscan%20formas%20de>

ONU Mujeres, PNUD, & Ministerio de la Mujer, República de Paraguay. (2015). 1. Democracia y Género. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/py/Cuadernillo-1-original.pdf>

ONU Mujeres. (2017). Guía sobre el enfoque de igualdad de género y derechos humanos en la evaluación. Orientaciones para su incorporación en el proceso de evaluación. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de <https://lac.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Americas/Documentos/Publicaciones/2017/06/Guide%20-%20MIDEPLAN-compressed.pdf>

Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. (s.f.). Preguntas frecuentes: Transferencia de conocimientos en las universidades. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de https://www.wipo.int/about-ip/es/universities_research/ip_knowledgetransfer/faqs#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20transferencia%20de,entre%20las%20diferentes%20partes%20interesadas

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2008). Capítulo 1, Un Estado para el desarrollo humano. Recuperado el 18 de diciembre de 2023 de <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/pe/Capitulo1.pdf>

Revista Oratores. (2019). Investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria como tendencia emergente de lo sistémico complejo desde el pensamiento crítico. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3281345006/index.html>

UNESCO (2011). América Latina y el Caribe: globalización y conocimiento; repensar las ciencias sociales. Recuperado el 18 de diciembre de 2023 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000210931?posInSet=1&queryId=8afdf121-018c-424d-a840-b5b409aec83b>

UNESCO. (2021). *Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta*. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949_spa.

UNESCO. (2023). *Liderazgo y Gobernanza Universitaria Sostenible, Camino hacia la Agenda 2030*. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/05/Programa-Curso-rectores-Agenda-2030.pdf>

Universidad de León. (s.f.). *Concepto de I+D+i*. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de <https://www.unileon.es/investigadores/otri/colaboracion-con-empresas-instituciones/servicios/incentivos-fiscales/concepto-idi>

Universidad de Santiago de Chile. (s.f.). *Vinculación con el Medio*. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de <https://www.usach.cl/vinculacion-medio>

Universidad Tecnológica Metropolitana. (2018). *Manual de Recursos e Instrumentos para el Desarrollo de un Proyecto A+S*. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 <https://vtte.utem.cl/wp-content/uploads/sites/2/2018/06/manual-recursos-instrumentos-desarrollo-proyecto-aprendizaje-servicio-utem.pdfv2018.pdf>

Vicerrectoría Académica USACH. (s.f.). *Manual para la Innovación Curricular*. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de https://www.vra.usach.cl/sites/vra/files/paginas/manual_para_la_innovacion_curricular_1_1_compress ed.pdf

Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo Universidad de Chile & Unidad de Redes Transdisciplinarias. (2020). *Las diferencias entre el trabajo Multidisciplinario, Interdisciplinario y Transdisciplinario*. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de <https://uchile.cl/publicaciones/165173/trabajo-multidisciplinario-interdisciplinario-y-transdisciplinario>

Vicerrectoría de Vinculación con el Medio USACH. (s.f.). *Asignatura Vinculada con Agentes del Entorno*. Recuperado el 4 de diciembre de 2023 de <https://www.vime.usach.cl/asignatura-vinculada-con-agentes-del-entorno>

Para consultas y más
información contáctenos al correo
conocimientos2030@usach.cl



@conocimientos2030.usach.ucn



Conocimientos 2030 Usach-Ucn



Conocimientos 2030 USACH-UCN



fahu.usach.cl/conocimientos2030/

Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo / Conocimientos 2030 E1 / CON203020004

