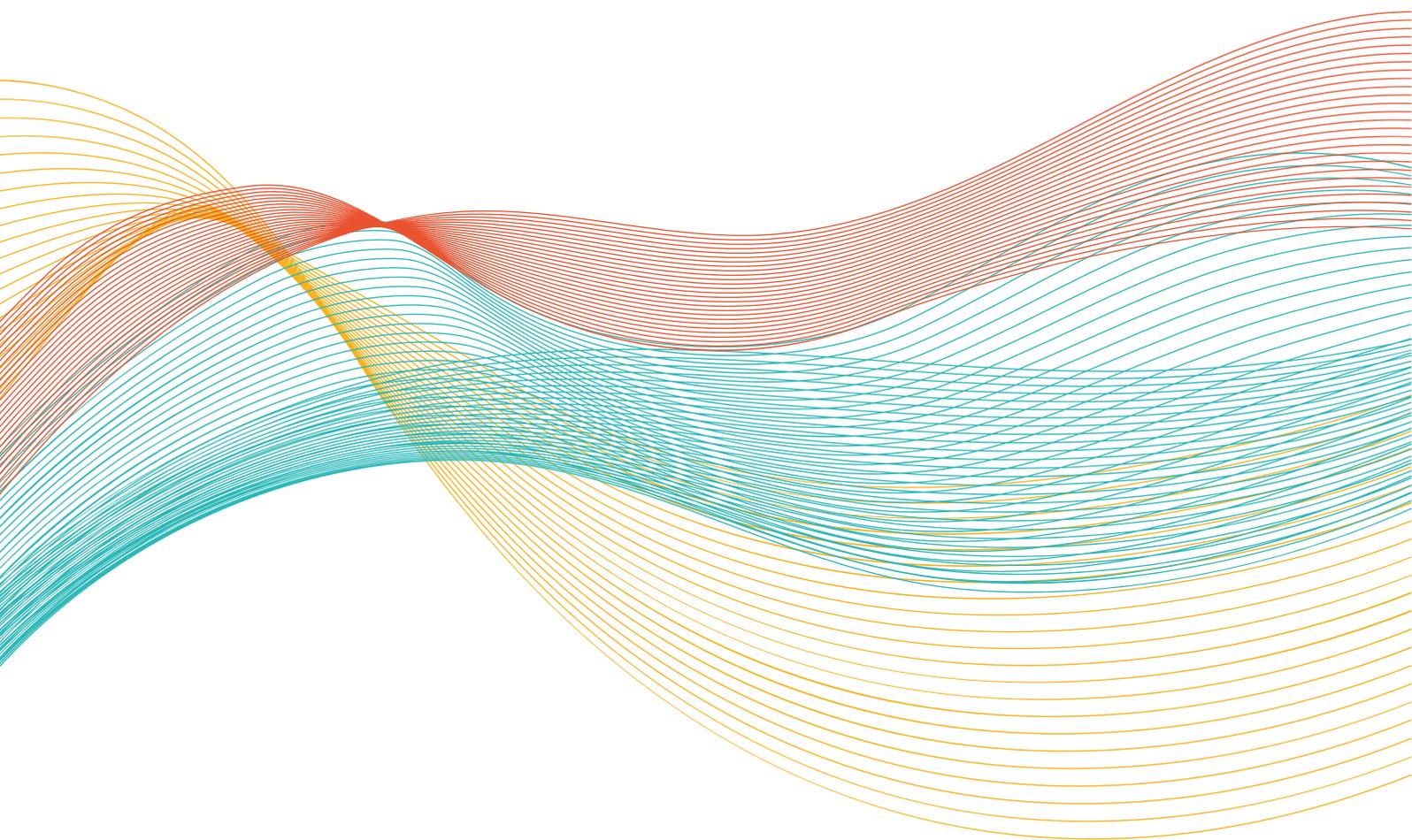




INFORME MESA DE TRABAJO CONOCIMIENTOS 2030 USACH



Diciembre 2023
Equipo Conocimientos 2030 USACH-UCN

ÍNDICE

	RESUMEN EJECUTIVO	3
	INTRODUCCIÓN	4
	OBJETIVOS DEL FOCUS GROUP	6
	METODOLOGÍA	7
	DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA	9
	ANÁLISIS GENERAL	27
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
	ANEXO: INSTRUMENTOS UTILIZADOS A Y B	31

RESUMEN EJECUTIVO

Reuniendo un grupo diverso de participantes de la comunidad universitaria, se convocaron a directivos/as, académicos/as, estudiantes y egresados/as en seis mesas de trabajo paralelas, a fin de abordar las necesidades, desafíos y aspiraciones claves de la comunidad educativa.

Cada focus group abordó integralmente los seis ejes temáticos del proyecto, utilizando discusiones guiadas y herramientas como guías de preguntas, grabadoras de voz, computadores y un formulario virtual para la recolección y sistematización de datos.

Ejes Temáticos:

- 1. Actualización Curricular Pre y Postgrado, incorporando transferencia de conocimientos y tecnologías, diseño de políticas públicas, innovación social, pública y cultural.**
- 2. Vinculación con el Entorno a través de Conocimientos Inter y Transdisciplinarios.**
- 3. Participación y Liderazgo de Mujeres.**
- 4. Formación de Investigadores y Profesionales para el Cambio.**
- 5. Gobernanza.**
- 6. Ciencia y Conocimientos Abiertos.**

En términos generales, el informe sintetiza las conclusiones de cada eje, revelando alcances, contrastes y tendencias clave. Resalta la necesidad de una reforma curricular integral, con mayor empoderamiento y representación de actores claves, colaboración con entidades externas y adaptabilidad institucional.

Las conclusiones integran los hallazgos realizados en torno a los ejes del proyecto, subrayando la importancia de actualizar los currículos, fortalecer los mecanismos para la inclusión y liderazgo femenino, fortalecer la gobernanza y avanzar hacia la ciencia abierta. Se recomienda la promoción de la interdisciplinariedad/transdisciplinariedad, la atención al bienestar estudiantil, la innovación tecnológica y la participación activa en la formulación de políticas públicas.

INTRODUCCIÓN

En el dinámico ecosistema universitario nacional, el proyecto "Conocimientos 2030 USACH-UCN" se posiciona como una iniciativa pionera, buscando arrojar luz sobre el futuro de la educación superior en las artes, humanidades, ciencias sociales y ciencias jurídicas de la Universidad de Santiago y la Universidad Católica del Norte. Para ello, convoca a un grupo diverso de estudiantes, egresados/as, académicos/as y directivos/as de las unidades académicas involucradas, propiciando su involucramiento efectivo en la confección de un plan estratégico. En el caso de la USACH, se incluye a miembros de las facultades de Humanidades y Derecho, así como del Instituto de Estudios Avanzados.

El siguiente resumen sintetiza los resultados de seis focus groups realizados en el marco de dicho proyecto, los cuales contaron con la participación de 45 miembros de diversos estamentos y disciplinas provenientes de las unidades académicas mencionadas. Los seis ejes en que se estructura la información han sido cuidadosamente seleccionados para abordar las áreas claves de desarrollo y cambio dentro del ámbito universitario, reflejando las inquietudes y aspiraciones tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general.

Eje 1: Actualización Curricular Pre y Postgrado

Las facultades y/o unidades académicas deberán actualizar sus programas de pregrado y posgrado para generar una masa crítica de egresados/as que contribuyan significativamente al entorno para generar egresados con habilidades y capacidades para generar metodologías transdisciplinarias; el diseño de políticas públicas; innovación social, pública y cultural; desarrollo y aplicación de conceptos y perspectivas teóricas con mirada territorial. Lo anterior, incluye a los programas de posgrado, tanto maestrías como doctorados.

Eje 2: Vinculación con el Entorno a través de Conocimientos Inter y Transdisciplinarios.

Se busca el fortalecimiento de las actividades para la generación de conocimientos inter y transdisciplinarios orientados a dar soluciones a los desafíos y problemas del entorno, a través de la transferencia y participación en el diseño de políticas públicas, innovación social, pública y cultural.

Eje 3: Participación y Liderazgo de Mujeres

Se busca fomentar y aumentar la participación y el liderazgo de mujeres, al interior de las facultades y/o unidades académicas, de forma tal de disminuir las brechas de género en la comunidad académica, en especial en cargos institucionales, así como intervenir y transformar las prácticas de investigación que eviten reproducir desigualdades, incorporando la diversidad de mujeres.

Eje 4: Formación de Investigadores y Profesionales para el Cambio

Fortalecimiento de las capacidades de los equipos académicos y profesionales de las facultades y/o unidades académicas para liderar y gestionar la obtención de resultados de largo plazo a partir de las transformaciones realizadas, así como los cambios en los métodos de evaluación y jerarquización de académicos que valoren e incentivan la participación en el diseño de políticas públicas, innovación social, pública o cultural, la transferencia de conocimientos y tecnologías, y el fomento del trabajo inter y transdisciplinar.

Eje 5: Gobernanza

Deben considerar el establecimiento de un modelo que asegure un adecuado nivel de involucramiento de las autoridades universitarias, de la sociedad, de la industria y el territorio, que entreguen experiencia, vinculación y una mirada estratégica que robustezca el modelo institucional en cada facultad.

Eje 6: Ciencia y Conocimientos Abiertos

El plan estratégico debe considerar acciones para promover e incentivar la comprensión y utilización de elementos de ciencia y conocimientos abierto entre estudiantes, personal académico, de investigación y profesional tales como planes de gestión de datos, el rol del acceso abierto a la productividad científica (publicaciones y datos) en la promoción e intercambio de ideas, y modelos de licenciamiento afines a dichas finalidades.

Este informe, a través de sus diversos ejes, proporciona un análisis detallado y una serie de recomendaciones basadas en las contribuciones de un grupo representativo de la comunidad universitaria, reflejando un compromiso colectivo con la evolución y mejora continua en la educación superior.

OBJETIVOS DEL FOCUS GROUP

Los objetivos generales del focus group dentro del proyecto "Conocimientos 2030" son:

- Analizar las percepciones, expectativas y recomendaciones de diversos actores internos asociados al consorcio USACH-UCN, en torno a los ejes estratégicos de Conocimientos 2030.
- Identificar oportunidades, desafíos y propuestas para el futuro de las comunidades educativas, que permitan alinear las iniciativas y estrategias de las universidades consorciadas con las necesidades y demandas contemporáneas de la sociedad y el ámbito académico.

Los objetivos específicos fueron:

- **Indagar en las percepciones actuales** sobre la actualización curricular de pre y postgrado, la calidad de la formación de investigadores y profesionales universitarios, y el grado de participación y liderazgo de mujeres en la comunidad educativa.
- **Reconocer cómo las universidades consorciadas se vinculan con el entorno**, promoviendo colaboraciones inter y transdisciplinarias, y la transparencia e inclusividad en su toma de decisiones estratégicas.
- **Conocer las opiniones de actores claves sobre el grado de promoción de la ciencia y conocimientos abiertos a nivel de consorcio**, así como identificar iniciativas y oportunidades para fortalecer la transferencia de conocimientos e innovación en las universidades.

METODOLOGÍA

A continuación, repasaremos la metodología utilizada. La estructura y las técnicas empleadas en estos focus groups fueron diseñadas para facilitar una discusión profunda y holística sobre los seis ejes temáticos identificados.

Estructura del Focus Group

- **Abordaje integral:** Cada grupo de focus abordó la totalidad de los seis ejes temáticos, abordando distintos niveles de profundidad o alcances según los tipos de participantes. Este enfoque integral permitió a los participantes discutir y reflexionar sobre cada tema en un contexto más amplio e interconectado, proporcionando una visión holística de los desafíos y oportunidades esbozadas.
- **Discusiones Guiadas:** Cada eje temático fue explorado mediante preguntas guía, facilitando una discusión semiestructurada, que permitió a los participantes compartir sus opiniones y experiencias de manera profunda y reflexiva. En total, se contaron con 90 minutos para las discusiones grupales. Y fue un proceso guiado por un moderador por cada equipo.

Herramientas y Técnicas Utilizadas

- **Guía con Preguntas para la Discusión:** Para orientar las discusiones, se utilizó una guía de preguntas detallada para cada eje temático. Esta herramienta aseguró que las discusiones fueran enfocadas y productivas, abarcando todos los aspectos relevantes de cada tema.
- **Registro y Sistematización:** Cada grupo contó con un encargado de registrar y sistematizar la información. Esta persona fue responsable de documentar las discusiones, asegurando que todas las ideas importantes y puntos de vista fueran capturados fielmente para el análisis posterior.
- **Uso de Tecnología para el Registro:** Para complementar la documentación del focus group, se emplearon grabadoras de voz y computadores durante las sesiones. Las grabadoras de voz aseguraron que se capturara fielmente todo el diálogo y las discusiones, mientras que los computadores facilitaron la toma de notas en tiempo real y la organización eficiente de la información recopilada.
- **Formulario de Recolección de Datos:** Además, se utilizó un formulario especial, detallado en el anexo del informe, para estructurar y estandarizar la recolección de datos. Este formulario permitió a los participantes y al personal encargado de la sistematización recopilar información de manera consistente y completa, garantizando que ningún aspecto importante de la discusión fuera omitido.

- **Consolidación de Información:** Posteriormente, toda la información recogida fue consolidada por un técnico a cargo del proceso. Este paso fue crucial para integrar y analizar los datos de manera cohesiva, permitiendo una comprensión completa y detallada de las discusiones y conclusiones de cada grupo.

Proceso de Selección de los Participantes

- Para garantizar una representación amplia y diversa, los participantes del focus group fueron cuidadosamente seleccionados de diferentes unidades y estamentos de la Universidad de Santiago de Chile. Se incluyó a estudiantes, egresados/as, académicos/as y directivos/as de las facultades de Humanidades y Derecho, así como del Instituto de Estudios Avanzados. La selección buscó reflejar una variedad de perspectivas y experiencias para abordar de manera integral los desafíos y oportunidades dentro del contexto universitario.

DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA EN LOS FOCUS GROUPS

Eje 1 - Actualización curricular de pre y postgrado.

El enfoque del primer eje del focus group "Mesa de Trabajo Conocimientos 2030" se centra en la actualización de los currículos de pregrado y postgrado, específicamente en las áreas de artes, humanidades y ciencias sociales. Este aspecto es crucial para asegurar que la oferta educativa esté alineada con los desafíos globales y locales actuales.

Desafíos Identificados:

1. **Balance entre Globalización y Contexto Local:** Necesidad de integrar una perspectiva global en la educación sin perder de vista las realidades y necesidades locales.
2. **Justicia Epistémica y Diversidad de Conocimientos:** Importancia de incluir y valorar distintas fuentes de conocimiento, especialmente las perspectivas indígenas y marginales, en los currículos académicos.
3. **Integración de Nuevas Tecnologías:** Desafío de incorporar las tecnologías emergentes a las disciplinas, como la inteligencia artificial, para mantener su relevancia y pertinencia.
4. **Atención al Bienestar Emocional de los Estudiantes:** Reconocimiento de la importancia del bienestar emocional y psicológico en el entorno educativo.

Propuestas sugeridas:

1. **Promover la Interdisciplinariedad:** Desarrollo de programas y cursos que fomenten el cruce interconectado entre diferentes disciplinas.
2. **Enfocar en Habilidades Relevantes del Siglo XXI:** Incluir habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la adaptabilidad en los currículos.
3. **Integrar la Perspectiva de Género y Justicia Social:** Incorporar temas de igualdad de género, justicia social y sostenibilidad en los programas de estudio.
4. **Incentivar la Participación en la Investigación:** Fomentar que los estudiantes se involucren en proyectos de investigación desde las primeras etapas de su formación académica.

Estrategias para Implementación:

- **Evaluación y Actualización Regular de Currículos:** Revisión periódica de los programas de estudio para asegurar su relevancia y pertinencia.
- **Colaboraciones con Expertos y Organizaciones Externas:** Establecer alianzas para enriquecer los currículos con perspectivas y conocimientos actualizados.
- **Fomento de una Cultura de Aprendizaje Continuo y Adaptabilidad:** Crear un entorno que promueva la adaptabilidad y el aprendizaje continuo entre estudiantes y profesorado.
- **Implementación de Tecnologías Educativas Actualizadas:** Utilizar herramientas tecnológicas recientes para mejorar la experiencia de aprendizaje y mantener los currículos actualizados.

Actualizar los currículos de pregrado y postgrado es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo actual y del futuro. Esto requiere un enfoque equilibrado que integre perspectivas globales y locales, promueva la interdisciplinariedad, y aborde la justicia epistémica y el bienestar estudiantil. La implementación exitosa de estas actualizaciones depende de la colaboración continua, la evaluación y la adaptación a las necesidades cambiantes del entorno educativo y social.

Voces de los/as participantes:

“La docencia para mí es lo más importante que hay, pero al mismo tiempo nosotros tenemos que actualizarnos en este minuto, para mí la inteligencia artificial ahora es el camino”

“La verdad es que yo creo que dentro de los grandes desafíos que tiene la universidad es poder instalarse desde un foco epistémico de justicia, e incluso pensando en dignificar a pueblos indígenas”

“La formación integral es donde tenemos que apuntar. Nosotros siempre nos centramos en nuestra disciplina. Nuestra disciplina siempre es lo más importante, tratamos que no se nos escape por ningún lado, pero se nos escapa la parte del ser humano completo”

“Si lo ponemos en términos, por ejemplo, de que todo lo de innovación, todo lo de interdisciplinario, etc. es extracurricular, entonces lo estamos dejando sólo en un grupo que tiene tiempo, que tiene voluntad y lo vamos segmentando”

“La habilidad digital tampoco está tan orientada a la persecución de objetivos grupales, sino que a la enseñanza unidireccional y en este caso el trabajo tiene que ser cooperativo”

“El departamento de Historia utilizó la normativa existente actualmente en la Universidad de articulación. Entonces en la Licenciatura en Historia está articulado estructuralmente, a través de registro curricular, con la maestría”

Eje 2 - Vinculación con el Entorno a través de Conocimientos Inter y Transdisciplinarios.

El segundo eje del focus group "Mesa de Trabajo Conocimientos 2030" se enfoca en cómo la universidad puede mejorar su vinculación con el entorno mediante el uso de conocimientos inter y transdisciplinarios. Este aspecto es vital para aumentar la relevancia y el impacto social de la educación superior.

Desafíos Identificados:

1. **Integración de Perspectivas Diversas:** Necesidad de incorporar una amplia gama de perspectivas, especialmente de comunidades indígenas y minorías, en la producción de conocimientos y políticas públicas.
2. **Desigualdad en Representación y Participación:** Reconocimiento de la falta de representación equitativa de varios grupos en los espacios de toma de decisiones dentro de la universidad.
3. **Innovación Social y Política:** Desafío de contribuir efectivamente al diseño de políticas públicas e innovación social desde las disciplinas académicas.

Propuestas Sugeridas:

1. **Fomentar la Colaboración Interdisciplinaria:** Desarrollar programas que promuevan la cooperación entre distintas disciplinas para abordar problemas sociales complejos.
2. **Crear Espacios de Diálogo y Participación:** Establecer foros donde diversas partes interesadas puedan contribuir en la formulación de políticas y estrategias universitarias.
3. **Integrar la Innovación Social en la Formación:** Incluir aspectos de innovación social y política en los currículos para preparar a los estudiantes para el compromiso cívico y la acción social.
4. **Promover la Participación en Políticas Públicas:** Incentivar la participación activa de académicos y estudiantes en la formulación y diseño de políticas públicas.

Estrategias para Implementación:

- **Establecimiento de Asociaciones con el Sector Público y Privado:** Colaborar con entidades gubernamentales y organizaciones del sector privado para enriquecer la enseñanza y la investigación.

- **Desarrollo de Programas de Extensión Comunitaria:** Implementar programas que conecten la universidad con las comunidades locales, fomentando un intercambio de conocimientos y experiencias.
- **Capacitación en Liderazgo y Compromiso Social:** Ofrecer talleres y cursos que preparen a los estudiantes y al personal académico para liderar iniciativas de cambio social y político.
- **Evaluación Continua de la Vinculación con el Entorno:** Monitorear y evaluar regularmente la efectividad de las estrategias de vinculación para garantizar que se satisfagan las necesidades cambiantes de la sociedad.

Voces de los/as participantes:

“Las humanidades, las artes y las ciencias humanas son miradas en un segundo nivel y creo que el gran desafío macro, es justamente reinstalar o instalarlas de alguna manera como fundamentales para el desarrollo del país”

“Habilidades de comprensión intercultural, de las diferencias propias de la humanidad, que es súper amplio y lo podemos abordar desde distintas disciplinas, o, por otro lado, habilidades de competencias digitales efectivas que les permitan trabajar en entornos remotos”

“El desafío interdisciplinar, creo, es primero entre nosotros los docentes, ya que no trabajamos interdisciplinariamente”

“El arte también se puede investigar. El arte también puede ser conocimiento en sí mismo y nosotros podríamos entrenarnos en la universidad”

“Pienso que hay una brecha aún entre las políticas de vinculación con el medio y de qué manera desde las artes, humanidades y ciencias sociales, se pueden fortalecer mucho más ese acercamiento y esa interacción con la comunidad, con el entorno y a veces no tan del entorno”

Eje 3 - Participación y Liderazgo de Mujeres.

A continuación, se detallan los desafíos y sugerencias recogidos de las respuestas de los participantes para mejorar la inclusión y el liderazgo femenino en la educación superior.

Desafíos Identificados:

- 1. Oportunidades y Barreras Según Género:** Los participantes reconocieron que, aunque hay avances en la igualdad de género, aún existen barreras significativas que limitan la participación plena de las mujeres en roles de liderazgo y toma de decisiones. Se observan percepciones asociadas a la equidad en la participación.
- 2. Necesidad de Integración Efectiva:** Se identificó la necesidad de una integración efectiva de las mujeres en todos los niveles de la universidad, desde la toma de decisiones hasta el desarrollo curricular.
- 3. Percepción y Cultura Institucional:** Se destacó la importancia de cambiar la percepción cultural dentro de las instituciones educativas para promover un ambiente más inclusivo y equitativo.

Propuestas sugeridas:

- 1. Programas de Empoderamiento y Liderazgo para Mujeres:** Desarrollar programas específicos que fomenten el liderazgo y la confianza en las estudiantes y profesoras, proporcionando las herramientas y habilidades necesarias para asumir roles de liderazgo.
- 2. Inclusión de la Perspectiva de Género en los Currículos:** Integrar temas relacionados con la igualdad de género y los estudios de género en los currículos, para fomentar una comprensión más profunda de estas cuestiones entre todos los estudiantes.
- 3. Promoción de Modelos Femeninos en Posiciones de Liderazgo:** Aumentar la visibilidad de las mujeres en posiciones de liderazgo dentro de la universidad para servir como modelos a seguir para las estudiantes.
- 4. Políticas de Igualdad de Género:** Implementar y fortalecer políticas de igualdad de género que aseguren la equidad en el acceso a oportunidades, recursos y representación en todos los niveles de la institución.
- 5. Capacitaciones y Talleres sobre Sensibilización de Género:** Organizar capacitaciones y talleres para estudiantes, profesorado y personal administrativo, enfocándose en la sensibilización y educación sobre cuestiones de género y diversidad.

Estrategias para Implementación:

- **Colaboración con Organizaciones Externas:** Establecer colaboraciones con organizaciones dedicadas a la promoción del liderazgo femenino y la igualdad de género.
- **Evaluación Continua de Políticas de Género:** Realizar evaluaciones periódicas de las políticas y prácticas de género de la universidad para asegurar su efectividad y realizar ajustes cuando sea necesario.
- **Fomento de un Ambiente Inclusivo:** Crear un ambiente universitario que apoye activamente la igualdad de género y el respeto a la diversidad en todas sus formas.

Abordar los desafíos de la participación y el liderazgo de las mujeres en la educación superior es esencial para crear un ambiente académico más equitativo e inclusivo. La implementación de estas sugerencias puede llevar a un cambio significativo en la cultura institucional, promoviendo un mayor equilibrio de género en todos los aspectos de la vida universitaria.

Voces de los/as participantes:

“En el pregrado, el ingreso de hombres y mujeres es bastante similar, en pedagogía y en licenciatura, van muy parejo. Pero en el magíster se empieza a generar una diferencia mucho mayor de ingreso y postulantes de hombres sobre mujeres. Y ya el doctorado es crítico que se hace mucho mayor la participación de hombres sobre las mujeres”

“Nos piden perspectiva de género en televisión, en medios de comunicación, pero no tenemos un ramo como tal que nos imparta la perspectiva de género”

“Es que la igualdad es formal, hay una igualdad formal de oportunidades, pero no material, porque todos pueden participar en igualdad de condiciones, pero en el fondo yo tengo una mochila con muchas más cargas”

“Me da la sensación de que el liderazgo de la mujer en la universidad no solamente se va a mantener, sino que va a crecer en el tiempo”

“Si la universidad impone políticas de competitividad, en donde ya estamos partiendo de desigualdad en la cancha, claramente no voy a llegar”

“Normalmente se excluyen las mujeres, porque nosotras tenemos, normalmente, menos tiempo”

Eje 4 - Formación de investigadores y profesionales para el cambio.

El cuarto eje del focus group "Mesa de Trabajo Conocimientos 2030" abordó la formación de investigadores y profesionales capaces de contribuir a transformaciones significativas en las artes, humanidades y ciencias sociales. Este segmento del informe resume los desafíos percibidos y las sugerencias ofrecidas por los participantes.

Desafíos Identificados:

1. **Relevancia de la Universidad en los Desafíos Sociales Actuales:** Se identificó una preocupación sobre el grado en que la universidad prepara a sus académicos y egresados para abordar y responder a los desafíos contemporáneos de la sociedad.
2. **Necesidad de Enfoques Interdisciplinarios:** Se resaltó la importancia de un enfoque interdisciplinario en la formación de investigadores y profesionales, para abordar de manera integral los desafíos actuales.
3. **Adaptabilidad y Dinamismo en la Formación:** Se percibió la necesidad de que la universidad promueva la adaptabilidad y el dinamismo en sus programas educativos, preparando a los estudiantes para un entorno profesional en constante cambio.

Propuestas Sugeridas:

1. **Integración de Habilidades y Competencias Contemporáneas:** Incorporar en los currículos habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la adaptabilidad, fundamentales en el mundo laboral y académico actual.
2. **Fomento de la Investigación Interdisciplinaria:** Incentivar proyectos de investigación que requieran la colaboración entre diferentes disciplinas, abordando problemas complejos desde múltiples perspectivas.
3. **Programas de Desarrollo Profesional Continuo:** Establecer programas que permitan a los académicos y profesionales actualizar y ampliar sus habilidades y conocimientos a lo largo de sus carreras.
4. **Enfoque en la Innovación y el Emprendimiento Social:** Promover el emprendimiento social y la innovación dentro de los programas de formación, enfatizando la aplicación práctica del conocimiento.
5. **Colaboraciones con Sectores Externos:** Establecer alianzas con organizaciones, empresas y entidades gubernamentales para brindar a los estudiantes experiencias prácticas y conocimientos sobre las necesidades y desafíos actuales.

Estrategias para Implementación:

- **Evaluación y Actualización Continua de los Currículos:** Revisar periódicamente los programas de estudio para asegurar su relevancia y pertinencia con las tendencias actuales y futuras.
- **Fomento de una Cultura de Innovación:** Crear un ambiente que valore y promueva la innovación y la exploración interdisciplinaria en la investigación y la enseñanza.
- **Incorporación de Tecnologías Emergentes:** Integrar el uso de nuevas tecnologías y metodologías en la formación académica y profesional, preparando a los estudiantes para los avances tecnológicos y sus aplicaciones.

Para que los investigadores y profesionales puedan contribuir efectivamente a las transformaciones significativas en sus campos, es crucial que la formación universitaria se adapte a los desafíos contemporáneos. Implementar estas recomendaciones puede conducir a una educación más dinámica y relevante, equipando a los estudiantes con las habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para liderar y participar activamente en el cambio social y profesional.

Voces de los/as participantes:

“Si ustedes como facultad no tienen todavía posibilidad de generar investigación, a lo mejor lo que podrían hacer es interactuar con otras carreras donde estén investigando y aportar su propia visión para problemas que son multidimensionales y empezar a pensar en transitar esa llave”

“Necesitamos investigación aplicada, investigación que signifique incidir sobre la realidad, que signifique poder producir situaciones de cambio, de transformación”

“Debemos procurar incorporar, tanto en el microcurrículum, como en el macrocurrículum, y en el modelo educativo departamentales, de facultades y universitario, ciertos elementos de formación no disciplinar que para el estudiantado van a ser relevantes para el momento de sus egresos”

“Significa dejar de lado lo que siempre recibe interés, lo que tiene presupuesto, cómo revalorizamos nuestras disciplinas, lo que tiene que ver con las Ciencias Sociales”

“Yo creo que la tecnología o la inteligencia artificial debiera ser considerada dentro como herramientas profesionales. Y que eso les permitiera generar empleabilidad, porque al final la universidad es un medio y no un fin”

“Sería un error proyectarse en que los futuros profesionales USACH, o de otra universidad, van a trabajar eternamente en lo que estudiaron, entonces yo creo que la formación debiera darte herramientas para empleabilidad y para transformarte en el tiempo, ya que los mercados cambian”

Eje 5 – Gobernanza.

El quinto eje del focus group "Mesa de Trabajo Conocimientos 2030" se enfocó en la gobernanza dentro de la universidad, explorando cómo los procesos de toma de decisiones y mecanismos institucionales pueden mejorarse para ser más transparentes, eficientes e inclusivos. Este informe resume los desafíos identificados y las sugerencias propuestas por los participantes.

Desafíos Identificados:

- 1. Transparencia y Actualización de Normativas:** La necesidad de mayor transparencia en los procesos de toma de decisiones, junto con la falta de actualización o contradicción de algunas normativas se hacen temas fundamentales. se ve agravada por normativas vigentes que no están actualizadas o que son contradictorias. Esto requiere una revisión y actualización constante para asegurar coherencia y claridad en las políticas institucionales.
- 2. Inclusión y Unidad de Propósitos:** Se identificó la necesidad de una mayor inclusión de diversos grupos de interés en los procesos de gobernanza, abordando la fragmentación interna y la falta de unidad de propósitos en temas centrales. Esto implica fomentar una cultura de colaboración y entendimiento mutuo entre los distintos estamentos y unidades académicas.
- 3. Adaptación y Flexibilidad:** Se resalta la importancia de que la gobernanza universitaria se adapte rápidamente a las necesidades cambiantes, superando las inercias institucionales y promoviendo una gestión sostenible.

Propuestas Sugeridas:

- 1. Estructuras de Gobernanza Interdepartamentales:** Fomentar esquemas de gobernanza interestamentales que permitan una mayor cohesión e integración en la toma de decisiones, considerando las diversas culturas organizacionales como una oportunidad para la innovación y mejora continua.
- 2. Mecanismos de Retroalimentación y Diálogo:** Establecer foros regulares y espacios de diálogo, donde todos los sectores de la comunidad universitaria puedan expresar sus opiniones y preocupaciones, contribuyendo a la toma de decisiones institucionales.
- 3. Capacitación y Evaluación Continua:** Ofrecer programas de capacitación en liderazgo y gobernanza ética, y actualizar los sistemas de evaluación de la actividad académica para reflejar los valores y objetivos actuales de la universidad.

4. Transparencia y Comunicación Institucional: Mejorar la transparencia y la comunicación de decisiones y políticas, asegurando que la información sea accesible y comprensible, y que refleje la diversidad y necesidades de la comunidad universitaria.

Estrategias para Implementación:

- **Creación de Espacios de Diálogo y Tecnología:** Establecer espacios de diálogo y utilizar tecnologías digitales para facilitar la participación y la transparencia en los procesos de gobernanza.
- **Fortalecimiento de la Representación y Unidad de Propósitos:** Asegurar una representación significativa de todos los sectores, enfocándose en superar las tensiones entre estamentos y unificar propósitos de mediano-largo plazo.
- **Revisión y Actualización de Normativas:** Implementar un proceso continuo de revisión y actualización de normativas y políticas para garantizar su relevancia, sostenibilidad y efectividad.

Una gobernanza universitaria efectiva y equitativa es clave para crear un ambiente educativo que responda a las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad universitaria. Al adoptar estas sugerencias, la universidad puede desarrollar una cultura de gobernanza más participativa, transparente y adaptativa, lo cual es esencial para su evolución y relevancia en el contexto actual.

Voces de los/as participantes:

“El punto crítico de esta universidad es que hay una concentración excesiva de atribuciones, es cosa de ver la resolución de delegación de funciones, entonces es un punto en modo crítico y el otro es la centralización presupuestaria”

“Por eso es importante en la gobernanza la descentralización, porque si no se producen clientelismos porque está formado en relación a tu relación personal”

“Se nos viene como universidad, una demanda social, curricular, del mundo académico y que todo está allá adentro, y que no logra cuajar en un único discurso. Se intenta y lo veo en el PEI, orientar ciertas cosas, ciertos ejes estratégicos, pero tampoco terminamos de cuajar, yo creo, a nivel de la comunidad”

“La USACH es tremendamente endogámica, es una cosa que a mí me chocó cuando aterricé en la universidad. Pagué mucho el costo político interno en mi departamento por eso, por cuestionar la endogamia”

“Se ha puesto un montón de esfuerzo, sobre todo por los temas de acreditación institucional, respecto a por ejemplo, de la accesibilidad universal para personas con discapacidad de movilidad o con movilidad reducida. Pero estamos en prácticamente cero, por ejemplo, para trabajar con la comunidad de sordos”

“Creo que es algo transversal en la sociedad chilena. Creo que en todas partes se han establecido estándares de transparencia en los procesos y creo que la universidad los está incorporando”

Eje 6 - Ciencia y Conocimientos Abiertos.

El sexto eje del focus group "Mesa de Trabajo Conocimientos 2030" se centró en el futuro de la universidad en relación con la ciencia abierta y el acceso libre a los conocimientos. Este segmento del informe sintetiza los desafíos percibidos y las sugerencias ofrecidas por los participantes sobre cómo avanzar hacia un modelo de conocimiento más abierto, accesible y con impacto social.

Desafíos Identificados:

1. **Acceso a la Investigación y Datos Científicos:** Se destacó el desafío de garantizar un acceso amplio y equitativo a los resultados de la investigación y los datos científicos, considerando las barreras actuales en términos de acceso y costo.
2. **Integración de la Ciencia Abierta en la Educación:** Se identificó la necesidad de integrar los principios de la ciencia abierta en la formación académica, promoviendo una cultura de colaboración y transparencia en la investigación.
3. **Adaptación Institucional a los Modelos de Conocimiento Abierto:** Se observó un desafío en la adaptación de las estructuras y políticas institucionales para apoyar y fomentar la ciencia abierta y el intercambio de conocimientos.

Propuestas Sugeridas:

1. **Fomento de Repositorios de Acceso Abierto:** Incentivar la creación y el uso de repositorios de acceso abierto para la publicación y el intercambio de investigaciones y datos científicos.
2. **Integración de la Ciencia Abierta en los Currículos:** Incorporar módulos y cursos sobre ciencia abierta en los programas de estudio, fomentando una comprensión y práctica de la investigación colaborativa y transparente.
3. **Colaboraciones y Redes de Investigación Abiertas:** Establecer y fortalecer redes de colaboración entre universidades, instituciones de investigación y otros actores para promover la ciencia abierta y el intercambio de conocimientos.
4. **Políticas Institucionales de Apoyo a la Ciencia Abierta:** Desarrollar y aplicar políticas que apoyen la ciencia abierta, incluyendo incentivos para la publicación en formatos de acceso abierto y el intercambio de datos.
5. **Capacitación en Herramientas y Metodologías de Ciencia Abierta:** Ofrecer capacitación y recursos para que investigadores y estudiantes puedan participar efectivamente en proyectos de ciencia abierta.

Estrategias para Implementación:

- **Promoción de la Cultura de Acceso Abierto:** Fomentar una cultura institucional que valore y promueva el acceso abierto como un pilar clave de la investigación y la enseñanza.
- **Alianzas Estratégicas para el Fomento de la Ciencia Abierta:** Establecer alianzas con bibliotecas, editoriales y consorcios académicos para facilitar el acceso y la difusión de conocimientos abiertos.
- **Uso de Tecnologías Digitales para Facilitar el Acceso Abierto:** Emplear plataformas tecnológicas y herramientas digitales que faciliten el acceso, la colaboración y la distribución de conocimientos y datos científicos.

La transición hacia un modelo de ciencia y conocimientos abiertos es fundamental para el futuro de la educación superior y la investigación. Implementar estas sugerencias puede llevar a una mayor colaboración, transparencia y democratización del conocimiento, lo cual es esencial para abordar de manera efectiva los retos globales contemporáneos. Al adoptar un enfoque de ciencia abierta, la universidad no solo amplía el alcance y el impacto de su propia investigación, sino que también contribuye a una comunidad global de conocimiento más inclusiva y colaborativa.

Promover el acceso abierto y la transparencia en la investigación y la enseñanza puede transformar significativamente cómo se generan, comparten y utilizan los conocimientos, llevando a avances más rápidos y a una mayor equidad en el acceso a la información científica. Esta transformación requiere un compromiso institucional sólido, así como cambios en las prácticas y políticas a nivel individual y colectivo, para garantizar que los beneficios de la ciencia abierta sean accesibles para todos.

Voces de los/as participantes:

“Estamos transfiriendo, más allá de tecnología, transferimos conocimientos al país, a la sociedad, a los territorios y a las comunidades. Y esa tecnología o ese desarrollo, hoy día no sé qué tanto se discutió antes en términos, como por ejemplo, de conversar desde la inteligencia artificial los aspectos éticos de los desarrollos que hoy día se están realizando”

“El conocimiento es público, por lo tanto tiene que estar al acceso de todo el mundo”

“La relación de las tecnologías y del desarrollo tecnológico, con las personas, creo que respecto a eso no hay una discusión, y cuando tienes una universidad pública que, lo mencionábamos en el sello, está en el aire, hay que hacernos cargo”

“Ha hecho falta esta especie de compañerismo que existió en algún momento y que ahora ya no está, cada cual está en su propio nicho o en su propia la realidad”

“El hecho de que llamen a una persona, desde la individualidad, del investigador y no entender que uno, también es parte de una colectividad y de una unidad, a mí me genera problema, porque son como figuras, no es la universidad la que está en ese espacio público. Entonces, también hay que darle una vuelta a eso, porque de una u otra manera, lo que promueve las Ciencias Abiertas es justamente esa transformación de mentalidad”

“Nos articulamos poco con la política pública. Una de las universidades que está mejor posicionada en el ranking Q.S., por ejemplo, a nivel de construcción de conocimiento en ciencias sociales”

ANÁLISIS GENERAL

En esta sección nos enfocaremos en tres aspectos fundamentales: comparaciones y contrastes entre los ejes temáticos, identificación de tendencias y patrones observados, e implicaciones de los hallazgos.

Este análisis busca sintetizar y contextualizar las conclusiones extraídas de cada eje temático, proporcionando una visión más integrada y holística. Nuestro objetivo es revelar cómo los distintos elementos se interrelacionan y contribuyen al entendimiento global de los desafíos y oportunidades en la educación superior, especialmente en las disciplinas de humanidades, artes y ciencias sociales. A través de este análisis, esperamos iluminar caminos para futuras iniciativas y políticas que puedan enriquecer y transformar el entorno educativo de la universidad en los años venideros.

a) Comparaciones y contrastes entre los ejes temáticos

El análisis de los seis ejes temáticos del focus group revela tanto convergencias como divergencias significativas. Por ejemplo, mientras el Eje 1 (Actualización Curricular) y el Eje 4 (Formación de Investigadores y Profesionales) comparten un enfoque centrado en la necesidad de actualización y adaptación de la educación superior, difieren en sus métodos específicos y áreas de aplicación. Por otro lado, los Ejes 2 (Vinculación con el Entorno) y 6 (Ciencia y Conocimientos Abiertos) resaltan la importancia de desarrollar una academia volcada hacia el medio y sus necesidades, aunque uno se enfoca en la interacción social y el otro en el acceso al conocimiento. El Eje 3 (Inclusión y Liderazgo Femenino) se destaca por su enfoque específico en la igualdad de género, mientras que el Eje 5 (Gobernanza Universitaria) aborda la estructura y procesos internos de toma de decisiones. Esta diversidad temática subraya la complejidad y multidimensionalidad de los desafíos que enfrenta la educación superior.

b) Tendencias y patrones observados

A lo largo de los seis ejes, se observan varias tendencias claves:

- **Enfoque en la Interdisciplinariedad:** Hay un reconocimiento generalizado de la necesidad de cruzar fronteras disciplinarias para abordar desafíos contemporáneos.
- **Importancia del Bienestar Estudiantil:** Se identifica la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes como factores críticos en el éxito educativo.

- **Innovación y Tecnología:** Se enfatiza la integración de nuevas tecnologías y enfoques innovadores en todos los aspectos de la educación y la investigación.
- **Participación y Diversidad:** Se destaca la importancia de incluir una variedad de voces y perspectivas, especialmente en la gobernanza y en la formación académica.

c) Implicaciones de los hallazgos

Los hallazgos del focus group tienen varias implicaciones importantes:

- **Necesidad de Reforma Curricular Integral:** Los currículos deben actualizarse para reflejar no solo los desarrollos tecnológicos y profesionales, sino también los cambios sociales y culturales globales.
- **Empoderamiento y Representación:** Es esencial abogar por una mayor representación y participación de grupos subrepresentados, especialmente las mujeres, en todos los niveles de la estructura universitaria.
- **Colaboración y Redes Externas:** Se debe fomentar la colaboración con organizaciones y entidades externas para enriquecer la educación y la investigación.
- **Adaptabilidad Institucional:** Las universidades deben ser ágiles y capaces de adaptarse rápidamente a los cambios en el entorno educativo y social, lo que implica una revisión y actualización continuas de políticas y prácticas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El informe "Conocimientos 2030" revela una serie de conclusiones y recomendaciones integradas que surgen de la exploración profunda de los seis ejes temáticos abordados en el focus group.

En el **Eje 1: Actualización Curricular, incorporando transferencia de conocimientos y tecnologías, diseño de políticas públicas, innovación social, pública y cultural**, se destaca la necesidad de renovar los currículos en artes, humanidades y ciencias sociales para reflejar tanto las exigencias globales como las realidades locales. La recomendación clave es adoptar un enfoque interdisciplinario, incorporando habilidades claves del siglo XXI como el pensamiento crítico y la creatividad, para preparar mejor a los estudiantes para el mundo dinámico actual.

El **Eje 2: Vinculación con el Entorno, a través de Conocimientos Inter y Transdisciplinarios** resalta la importancia de la interacción de la universidad con su entorno, sugiriendo que la cooperación con entidades gubernamentales y organizaciones del sector privado puede enriquecer la enseñanza y la investigación. Se recomienda la creación de foros de diálogo y la integración de la innovación social en los currículos, para fomentar una participación más activa en el diseño de políticas públicas y estrategias universitarias.

El **Eje 3: Participación y Liderazgo de Mujeres**, se enfatiza la necesidad de superar las barreras de género para una inclusión efectiva de las mujeres en todos los niveles universitarios. Programas específicos de empoderamiento y liderazgo, junto con la integración de la perspectiva de género en los currículos, son recomendaciones clave para promover un cambio cultural significativo dentro de la institución.

En el **Eje 4: Formación de Investigadores y Profesionales para el Cambio**, se concluye que es esencial preparar a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos sociales contemporáneos. Esto implica una revisión de los currículos para incluir enfoques interdisciplinarios y habilidades adaptativas, así como el fomento de la innovación y el emprendimiento social.

El **Eje 5: Gobernanza**, revela la necesidad de una mayor transparencia e inclusión en los procesos de toma de decisiones. Las recomendaciones abogan por estructuras de gobernanza más participativas, canales efectivos de retroalimentación y una comunicación institucional transparente para mejorar la respuesta a las necesidades y aspiraciones de la comunidad universitaria.

Finalmente, el **Eje 6: Ciencia y Conocimientos Abiertos**, subraya la importancia de avanzar hacia un modelo de conocimiento más abierto y accesible. La promoción de repositorios de acceso abierto, la integración de la ciencia abierta en los currículos y el fomento de políticas institucionales de apoyo son cruciales para democratizar el acceso al conocimiento y la investigación.

ANEXOS: INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Mesa de Trabajo Conocimientos 2030

Desde Conocimientos 2030 les damos la bienvenida a la Mesa de Trabajo del proyecto y agradecemos su asistencia a este proceso de diagnóstico interno. Su participación es esencial para nuestro trabajo, ya que nos permitirá recabar información respecto a las demandas actuales de la sociedad y el ámbito académico.

Este focus group tiene como principal objetivo explorar en profundidad las opiniones y experiencias de los/as participantes con respecto a los ejes estratégicos de Conocimientos 2030. Las respuestas obtenidas no sólo ofrecerán una panorámica de la situación actual, sino también orientaciones valiosas para el futuro de las instituciones educativas del proyecto.

Contarán con dos segmentos de trabajos de 45 minutos cada uno, con un descanso de 5 minutos entre jornadas.

A continuación, dejamos pasos claves para un diálogo ameno:

1. Invitamos a que cada integrante del grupo focal se presente brevemente, compartiendo su nombre, rol dentro de la universidad y su motivación para participar de la instancia.
2. Elijan un/a líder de mesa, quien se encargará de mediar el diálogo y recoger las principales ideas de la conversación. Las preguntas podrán ser abordadas en el orden que estimen conveniente.
3. El/la líder se guiará por las preguntas de este documento y anotará las respuestas en un documento de Microsoft Word.
4. Luego de abordar todas las preguntas, éstas serán traspasadas al formulario Google que se adjunta a continuación <https://forms.gle/Tg7NCorcTZdm5Tzu9>

Durante todo el proceso de diálogo, el equipo de coordinación de Conocimientos 2030 irá acompañando y recorriendo las distintas mesas de trabajo, para así acoger todas las consultas o comentarios que pudiesen surgir

Preguntas Grupos A (incluyen directivos/as y académicos/as)

Eje Actualización curricular de pre y postgrado

1. Según sus experiencias y conocimientos, ¿cuáles creen que son los principales desafíos globales y locales para las artes, humanidades y ciencias sociales?
2. ¿Cómo creen que la universidad debería integrar estos desafíos en sus currículum estudiantiles con un enfoque interdisciplinario? ¿Cómo sería un currículum ideal para ustedes?
3. A fin de integrar estos desafíos a nivel curricular, ¿qué énfasis o elementos importantes debe considerar un proceso de transformación curricular interdisciplinar en la universidad? ¿Qué procesos podrían facilitar o dificultar la actualización de disciplinas respecto de estos desafíos?

Eje Vinculación con el Entorno a través de Conocimientos Inter y Transdisciplinarios

1. ¿De qué manera la universidad podría contribuir en el diseño de políticas públicas e innovación social?

Eje Participación y Liderazgo de Mujeres

1. En su experiencia en la universidad, ¿han observado oportunidades y barreras en la participación y liderazgo según género? ¿Cuáles?

Eje Formación de investigadores y profesionales para el cambio

1. ¿Cómo creen ustedes que la universidad podría preparar a sus investigadores y profesionales para contribuir con transformaciones significativas en las artes, humanidades y ciencias sociales?
2. ¿Cómo incorporarían una mayor articulación entre pre y postgrado más allá de la propia disciplina de origen?

Eje Gobernanza

1. ¿De qué manera se podrían integrar estas potencialidades para el cambio con los modelos de gobernanza vigentes? ¿Qué habría que considerar o modificar?

Eje Ciencia y conocimientos abiertos

1. La Ciencia Abierta es un movimiento mundial, surgido de la comunidad científica, que aboga por una mayor accesibilidad, colaboración, eficiencia y transparencia de la investigación, para que sea más democrática y con mayor vinculación a las necesidades de la sociedad. Considerando lo anterior, ¿qué beneficios y desafíos ven en la promoción de una cultura de ciencia abierta dentro de la universidad.

Preguntas Grupos B (incluyen académicos/as, egresados/as y estudiantes)

Eje Actualización curricular de pre y postgrado

1. Según sus experiencias y conocimientos, ¿cuáles creen que son los principales desafíos globales y locales para las artes, humanidades y ciencias sociales?
2. ¿Cómo creen que la universidad debería integrar estos desafíos en sus currículum estudiantiles con un enfoque interdisciplinario? ¿Cómo sería un currículum ideal para ustedes?

Eje Vinculación con el Entorno a través de Conocimientos Inter y Transdisciplinarios

1. ¿De qué manera la universidad podría contribuir en el diseño de políticas públicas e innovación social, más allá de la propia disciplina de formación?

Eje Participación y Liderazgo de Mujeres

1. En su experiencia en la universidad, ¿han observado oportunidades y barreras en la participación y liderazgo según género? ¿Cuáles?
2. ¿Qué podría realizar la universidad para promover la participación activa de las mujeres en roles de liderazgo y toma de decisiones? ¿Conocen experiencias inspiradoras?

Eje Formación de investigadores y profesionales para el cambio

1. ¿Qué nivel de relevancia creen que asigna la universidad a que sus académicos y egresados colaboren con los desafíos de la sociedad actual?
2. ¿Cómo creen ustedes que la universidad podría preparar a sus investigadores y profesionales para contribuir con transformaciones significativas en las artes, humanidades y ciencias sociales?

Eje Gobernanza

1. ¿Qué grado de transparencia e inclusión observan en los procesos de toma de decisiones dentro de la universidad? ¿Cómo creen que estos podrían mejorar?

Eje Ciencia y conocimientos abiertos

1. Imaginen cómo sería la universidad a futuro; ¿qué impacto desearían que esta tuviese en la comunidad académica y en la sociedad en general? ¿En qué medida sería relevante para ello disponer de libre acceso a datos e investigaciones científicas?

Para consultas y más
información contáctenos al correo

conocimientos2030@usach.cl



@conocimientos2030.usach.ucn



Conocimientos 2030 Usach-Ucn



Conocimientos 2030 USACH-UCN



fahu.usach.cl/conocimientos2030/

Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo / Conocimientos 2030 E1 / CON203020004

