

An illustration of a classroom scene. On the right, a teacher with short red hair, wearing a green sweater and a red skirt, sits on a wooden bench, holding a book. On the left, a young girl with long dark hair and a brown sweater sits on the floor, looking up at the teacher. In the center, a young boy with curly brown hair and a blue shirt sits on the floor, looking towards the teacher. The background features a wall with a world map, several circular decorations (one with a globe, one with a sun, and one with a moon), and a bookshelf filled with books. There are also some potted plants and a small house-like structure on the floor.

APRENDIZAJE Y DESARROLLO PLENO

APORTES PARA LA FORMACIÓN Y
EJERCICIO DE DOCENTES Y EDUCADORES

Susana Mendive, Jaime Balladares y
Pilar Cox
Editores

COLECCIÓN ESTUDIOS EN EDUCACIÓN

EDICIONES UC

ÍNDICE

PREFACIO.....	9
<i>Susana Mendive, Jaime Balladares y Pilar Cox (editores)</i>	

SECCIÓN I

EDUCADORES Y DOCENTES

CAPÍTULO 1

GESTIÓN DE AULA AL SERVICIO DE LA CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES FACILITADORES PARA EL APRENDIZAJE EQUITATIVO	17
<i>Pilar Cox, Florencia Gómez, Patricia Guerrero, Verónica Lillo y Valentina Besa</i>	

CAPÍTULO 2

JUEGOS REGLADOS PARA APRENDER: CONSIDERACIONES PARA SU USO EN CENTROS EDUCATIVOS	45
<i>Jaime Balladares y Rosalía Valdivia</i>	

CAPÍTULO 3

IGUALDAD Y DIFERENCIA: LA TENSION EN LA COTIDIANEIDAD DE LAS AULAS HETEROGÉNEAS.....	69
<i>Cecilia Assael y Marco Villalta</i>	

CAPÍTULO 4

¿“EL PROFESOR NO ME VE...” CUANDO COMUNICAR-SE ES CONDICIÓN PRIMORDIAL PARA APRENDER.....	91
<i>Lorena Medina, Tomás Llanos y Constanza Alvarado</i>	

CAPÍTULO 5

FAMILIA Y DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS TEMPRANAS: VÍNCULO CON LA EDUCACIÓN INICIAL.....	129
<i>María Inés Susperreguy y María Francisca Morales</i>	

CAPÍTULO 6

LO ESPIRITUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA DIMENSIÓN DEL DESARROLLO POCO EXPLORADA.....	163
<i>Marcela Vergara y Patricia Imbarack</i>	

CAPÍTULO 7

LA CIENCIA DEL APRENDIZAJE: INTEGRANDO EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIA.....	191
<i>Roberto Ferreira y Cristina Rodríguez</i>	

CAPÍTULO 3

IGUALDAD Y DIFERENCIA: LA TENSION EN LA COTIDIANEIDAD DE LAS AULAS HETEROGÉNEAS

CECILIA ASSAEL

Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile

MARCO VILLALTA

Universidad de Santiago de Chile

Cecilia Assael Budnik

Profesora asociada de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad de Chile. Jefa del Programa de Educación Especial. Educadora Diferencial de la Universidad de Chile, especialista en Desarrollo Cognitivo (ICELP Israel) y doctora en Ciencias de la Educación con mención en Interculturalidad de la Universidad de Santiago de Chile. Sus líneas de investigación son: interacciones en aulas heterogéneas, educación inclusiva y diversidad, interacciones para el desarrollo cognitivo.

Contacto: cassael@uc.cl

Marco Antonio Villalta-Paucar

Profesor titular de la Escuela de Psicología de la Universidad de Santiago de Chile. Investigador responsable del Proyecto FONDECYT 1240814 sobre la inclusión pedagógica en el aula. Es psicólogo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, Perú y doctor en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Sus líneas de investigación son: cultura escolar, resiliencia, reflexión de práctica, análisis de la conversación en el aula, reflexión de la práctica e inclusión educativa.

Contacto: marco.villalta@usach.cl